

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08018340
Nom: Alegre
Titularitat: Privat
Adreça: c. Andorra, 23
Telèfon: 934376745
Adreça Electrònica: a8018340@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

On Som: El barri on es troba la nostra escola és un barri obrer, de classe social mitja-baixa, el qual ha anat patint transformacions al llarg dels anys. En la dècada dels anys 60-70, va haver una forta immigració provinent de diferents punts d'Espanya, majoritàriament d'Andalusia i Extremadura. En l'actualitat s'està donant una altra vegada una important acollida d'immigrants procedents en la seva majoria de Sud-Amèrica i en una minoria de països europeus i asiàtics. Amb aquest tipus de població, la llengua vehicular del barri és el castellà. Gairebé un 90% d'aquesta població fa servir aquesta llengua dins del seu entorn familiar i social. En aquest context en el que es troba la nostra escola, ens veiem amb la necessitat de potenciar i fer arribar als alumnes la llengua catalana, intentant aconseguir que aquesta sigui el seu vehicle de convivència i comunicació, tant en l'àmbit escolar com social.

Respecte a la situació actual de la convivència, la nostra escola té un grau de convivència prou acceptable sense que puguem negar l'existència d'alguns casos aïllats de conflictivitat. En general, el clima del centre és positiu i el sistema de relacions en tots els sectors: professorat, alumnat i personal administratiu i de serveis (PAS), tant a dins de cada sector com entre ells és correcte i respectuós. El tipus de conducta problemàtica més freqüent correspon generalment als alumnes de l'ESO i té a veure amb incompliments de deures o vulneració de drets de caràcter lleu. Aquests comportaments s'esmenen fonamentalment a través del diàleg i l'aplicació de les correccions que el RRI contempla per a aquests casos. Podem destacar-ne les següents situacions: comportaments a l'aula, que impedeixen el desenvolupament normal d'algunes classes, alumnat amb falta d'interès per les matèries que s'imparteixen, alumnat que no porta el material necessari a classe, alumnat repetidor desmotivats i amb retard escolar, entre d'altres.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Conflictes greus

Punts molt forts

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Punts febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Punts forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts molt febles

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per

potenciar la competència social en l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts febles

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programes d'educació emocional i competència social.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Educar en el respecte

Punts molt forts

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Recollim el valor del respecte en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en

el respecte.

Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Punts febles

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Punts molt febles

Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conèixer i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Punts forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts febles

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per

fomentar el treball en xarxa.

Punts molt febles

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Punts forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Punts febles

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç,

la responsabilitat i el compromís cívic.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Inclusió

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Punts febles

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Objectiu general	Objectiu específic
<p>1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.</p>	<p>1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.</p> <p>1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.</p> <p>1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.</p> <p>1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.</p>
<p>2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p>2.1 Potenciar les competències socioemocionals.</p> <p>2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.</p> <p>2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.</p>
<p>3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.</p>	<p>3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.</p> <p>3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.</p> <p>3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p> <p>3.6 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.</p>

<p>4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	<p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>
<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>

3- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Educació socioemocional
- 2 - Educar en el respecte
- 3 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 4 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 5 - Inclusió

Educació socioemocional

	Actuacions
Aula	<p>Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills. Recurs F3</p> <p>Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre per promoure la competència social. Recurs F4</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents al seguiment i</p>

	<p>acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs F2</p> <p>Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs F1</p>
Centre	<p>Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran la competència comunicativa i la competència social. Recurs B8</p> <p>Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu. Recurs D2</p> <p>Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confiança, el respecte i el reconeixement mutu. Recurs C1</p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional. Recurs D5</p> <p>Incloure en el Projecte de convivència de centre els objectius d'un programa de competència social. Recurs B3</p> <p>Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. Recurs B1</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (claustres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre educació socioemocional. Recurs A1</p> <p>Programar, des de les diferents àrees, activitats curriculars per desenvolupar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Recurs E1</p> <p>Programar, des del currículum, la competència social. Recurs D1</p> <p>Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4</p>
Entorn	<p>Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5</p>

	Actuacions
Aula	<p>Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D3</p> <p>Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs E1</p> <p>Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup. Recurs D2</p> <p>Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1</p> <p>Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic. Recurs F2</p> <p>Promoure accions de servei comunitari des del currículum per afavorir el coneixement i el respecte pel medi natural i cultural. Recurs G1</p> <p>Treballar amb l'alumnat pautes de comportament i comunicació que garanteixin una actitud de respecte envers el professorat. Recurs E3</p> <p>Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup. Recurs D1</p>
Centre	<p>Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.). Recurs H2</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C3</p> <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2</p> <p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3</p>

	<p>Tenir en compte en la formació entre iguals per a famílies el mòdul formatiu referent al respecte que ofereix el web Família i Escola. Recurs A2</p> <p>Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p>
--	--

Educar en la gestió positiva dels conflictes

	Actuacions
Aula	<p>Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3</p> <p>Compartir i utilitzar, per part del professorat, diferents models de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, l'arbitratge, la mediació, etc.). Recurs H1</p> <p>Crear canals que facilitin la comunicació oberta i positiva (tutoria individual, tutoria entre iguals, etc.). Recurs C1</p> <p>Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials. Recurs A2</p> <p>Elaborar protocols consensuats per l'equip docent amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (establiment de límits, advertiments, compromisos, etc.). Recurs H3</p> <p>Fer ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu (treballs de recerca, aprenentatge entre iguals, etc.). Recurs F1</p> <p>Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4</p> <p>Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1</p> <p>Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1</p> <p>Formar l'alumnat perquè s'integri a les xarxes de suport entre iguals com a estratègia de cohesió grupal. Recurs D2</p> <p>Formar l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a partir d'iniciatives completes. Recurs D1</p> <p>Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com</p>

	<p>el treball cooperatiu i el treball per projectes. Recurs B3</p> <p>Promoure, en el marc de la tutoria, l'assemblea de classe com a espai de diàleg per prevenir els conflictes de convivència. Recurs A12</p> <p>Revisar les relacions a l'aula per evitar situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs A6</p>
Centre	<p>Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc). Recurs D2</p> <p>Difondre la cultura de mediació mitjançant, tríptics, murals, vídeos, la celebració del dia de la mediació, etc. Recurs E3</p> <p>Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1</p> <p>Fomentar que la xarxa de suport entre iguals compti amb alumnat mediador. Recurs F4</p> <p>Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes i mediació entre els diferents equips docents. Recurs H1</p> <p>Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si s'escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes. Recurs G1</p> <p>Potenciar el treball cooperatiu i el treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H2</p>
Entorn	<p>Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre mediació. Recurs A2</p> <p>Difondre la tasca i col·laborar amb els serveis de mediació. Recurs E2</p> <p>Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a l'educació en la gestió positiva del conflicte entre els centres educatius d'un territori. Recurs B1</p> <p>Impulsar les trobades d'alumnat mediador als diferents territoris. Recurs F2</p> <p>Potenciar la participació dels docents en la formació de les</p>

	<p>famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3</p> <p>Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C1</p> <p>Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de mediació i de l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels centres d'un territori mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa. Recurs B2</p>
--	--

Educar en l'esforç i la responsabilitat

	Actuacions
Aula	<p>Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A6</p> <p>Fer xerrades amb les famílies donant a conèixer les NOFC i el corresponent RRI. (Centre)</p> <p>Potenciar la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A1</p> <p>Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A2</p>
Centre	<p>Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs B5</p> <p>Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p> <p>Programar accions de servei comunitari des del currículum. Recurs C3</p> <p>Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes). Recurs A1</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local per impulsar accions de servei comunitari. Recurs C3</p> <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2</p>

	<p>Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1</p> <p>Donar a conèixer a les famílies les entitats i associacions de l'entorn que fomenten el compromís cívic. Recurs A5</p> <p>Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p>
--	--

Inclusió

	Actuacions
Aula	<p>Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4</p> <p>Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1</p> <p>Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6</p> <p>Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2</p> <p>Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1</p>
Centre	<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs C1</p> <p>Afavorir la integració de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, en el teixit associatiu de l'entorn del centre. Recurs D5</p> <p>Compartir un mateix concepte d'inclusió, valorar la realitat del centre i diagnosticar necessitats. Recurs A2</p> <p>Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4</p>

	<p>Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos sobre inclusió digital que aporta la XTEC. Recurs F2</p>
Entorn	<p>Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes de convivència d'àmbit comunitari. Recurs C2</p> <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3</p> <p>Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4</p> <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2</p> <p>Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1</p>

2. Resolució de conflictes

Temes

- 1 - Conflictes greus
- 2 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Conflictes greus

	Actuacions
Aula	Contemplar mesures específiques en la reincorporació de l'alumnat a l'aula, ja sigui víctima o agressor, després d'algun conflicte greu. Recurs F3
Centre	<p>Analitzar el nombre i la tipologia de conflictes que es donen en l'àmbit escolar per dissenyar estratègies de prevenció, detecció i intervenció. Recurs F2</p> <p>Divulgar entre la comunitat escolar cursos de formació sobre</p>

	<p>situacions de risc (consum de drogues i alcohol, violència masclista, Internet segura, etc.). Recurs G2</p> <p>Garantir que les mesures correctores i sancionadores incloguin accions educatives. Recurs F4</p> <p>Incloure la valoració de l'aplicació dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1</p>
Entorn	<p>Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D2</p>

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Aula	<p>Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4</p> <p>Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2</p> <p>Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2</p> <p>Garantir que a cada aula hi hagi alumnat mediador. Recurs H1</p> <p>Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. Recurs G2</p> <p>Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1</p> <p>Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual. Recurs E1</p>
Centre	<p>Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6</p> <p>Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb</p>

	<p>conductes disruptives (atencions individualitzades, plans individualitzats, etc). Recurs D11</p> <p>Fer difusió del servei de mediació. Recurs E2</p> <p>Organitzar el servei de mediació. Recurs E1</p> <p>Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1</p>
Entorn	<p>Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D1</p> <p>Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1</p> <p>Elaborar un Projecte de convivència d'àmbit comunitari. Recurs C3</p>

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Conflictes greus	Anалitzar el nombre i la tipologia de conflictes que es donen en l'àmbit escolar per dissenyar estratègies de prevenció, detecció i intervenció. Recurs F2			
Conflictes greus	Contemplar mesures específiques en la reincorporació de l'alumnat a l'aula, ja sigui víctima o agressor, després d'algun conflicte greu. Recurs F3			
Conflictes greus	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D2			
Conflictes greus	Divulgar entre la comunitat escolar cursos de formació sobre situacions			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	de risc (consum de drogues i alcohol, violència masclista, Internet segura, etc.). Recurs G2			
Conflictes greus	Garantir que les mesures correctores i sancionadores incloguin accions educatives. Recurs F4			
Conflictes greus	Incloure la valoració de l'aplicació dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs I2			
Conflictes greus	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Coordinar-se amb les entitats de l'entorn per promoure, com a mesures correctores a les conductes contràries a les normes de convivència, pràctiques restauratives en benefici de la comunitat (esplais o casals, entitats cíviques, esportives, etc.). Recurs D1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Crear un espai de reflexió compartida docent - alumne per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a l'equip docent els protocols d'intervenció enfront els conflictes lleus i les conductes disruptives que tenen lloc a l'aula. Recurs I2			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment (mesures correctores i sancions). Recurs A1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Dotar el servei de mediació de recursos (coordinació, espai, temps, etc.). Recurs E6			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Elaborar un Projecte de convivència d'àmbit comunitari. Recurs C3			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Establir mesures d'atenció individualitzada per a l'alumnat amb conductes disruptives (atencions individualitzades, plans individualitzats, etc). Recurs D11			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Fer difusió del servei de mediació. Recurs E2			
Gestió i resolució	Garantir que a cada aula hi hagi			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
positiva dels conflictes	alumnat mediador. Recurs H1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar les xarxes de suport entre iguals per a la gestió i la resolució de conflictes mitjançant cercles restauratius, posant l'accent en la comunitat, les relacions i la confiança. Recurs G2			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Organitzar el servei de mediació. Recurs E1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs G1			
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Utilitzar els canals de comunicació que ofereix la tutoria individual.			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	Recurs E1			
Educació socioemocional	Augmentar les expectatives acadèmiques de les famílies sobre els seus fills. Recurs F3			
Educació socioemocional	Concretar en la programació curricular com es promouran i s'avaluaran la competència comunicativa i la competència social. Recurs B8			
Educació socioemocional	Convidar agents educatius de l'entorn a participar en les activitats formatives del centre. Recurs E5			
Educació socioemocional	Disposar de recursos i materials que ajudin al desenvolupament socioemocional i comunicatiu. Recurs D2			
Educació socioemocional	Establir i difondre en el claustre pautes de comunicació (tant verbal com no verbal) per afavorir una relació basada en la confiança, el			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	respecte i el reconeixement mutu. Recurs C1			
Educació socioemocional	Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional. Recurs D5			
Educació socioemocional	Incloure en el Projecte de convivència de centre els objectius d'un programa de competència social. Recurs B3			
Educació socioemocional	Incorporar els valors de l'educació socioemocional en el Projecte educatiu. Recurs B1			
Educació socioemocional	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2			
Educació	Programar actuacions específiques			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
socioemocional	de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre educació socioemocional. Recurs A1			
Educació socioemocional	Programar, des de les diferents àrees, activitats curriculars per desenvolupar la competència comunicativa, lingüística i audiovisual. Recurs E1			
Educació socioemocional	Programar, des del currículum, la competència social. Recurs D1			
Educació socioemocional	Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre per promoure la competència social. Recurs F4			
Educació socioemocional	Utilitzar canals de comunicació per afavorir la relació entre els			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	membres de la comunitat escolar i el sentiment de pertinença al centre. Recurs C4			
Educació socioemocional	Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús. Recurs F2			
Educació socioemocional	Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs F1			
Educar en el respecte	Aportar les experiències realitzades en el centre al voltant del respecte, especialment al professorat, als centres de la xarxa (seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals, etc.). Recurs H2			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes d'àmbit comunitari (projecte de convivència, educació en valors, etc.). Recurs C3			
Educar en el respecte	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2			
Educar en el respecte	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i cooperatius amb altres centres de l'entorn. Recurs B1			
Educar en el respecte	Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació seguint les orientacions del Pla TAC (Internet Segura). Recurs D3			
Educar en el respecte	Exigir amb el compliment de les normes el respecte al professorat com a principi bàsic en l'aprenentatge. Recurs E1			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en el respecte	Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.) per potenciar el valor del respecte entre tots els membres del grup. Recurs D2			
Educar en el respecte	Implicar l'alumnat en el bon ús dels materials i la conservació de l'aula (càrrecs de responsabilitat, concursos, etc.). Recurs F1			
Educar en el respecte	Intercanviar experiències i estratègies al voltant del respecte a l'entorn natural, social i cultural. Recurs B3			
Educar en el respecte	Prendre mesures de reutilització i reciclatge de materials d'aula i de reducció del consum energètic. Recurs F2			
Educar en el respecte	Promoure accions de servei			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	comunitari des del currículum per afavorir el coneixement i el respecte pel medi natural i cultural. Recurs G1			
Educar en el respecte	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1			
Educar en el respecte	Tenir en compte en la formació entre iguals per a famílies el mòdul formatiu referent al respecte que ofereix el web Família i Escola. Recurs A2			
Educar en el respecte	Treballar amb l'alumnat pautes de comportament i comunicació que garanteixin una actitud de respecte envers el professorat. Recurs E3			
Educar en el respecte	Treballar l'adquisició d'hàbits i rutines (puntualitat, respecte al torn			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	de paraula, realització de feines/deures, etc.) que impliquen una mostra de respecte al grup. Recurs D1			
Educar en el respecte	Utilitzar els recursos i les orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció, a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A3			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	humans, etc). Recurs D2			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Compartir i utilitzar, per part del professorat, diferents models de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, l'arbitratge, la mediació, etc.). Recurs H1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre mediació. Recurs A2			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Crear canals que facilitin la comunicació oberta i positiva (tutoria individual, tutoria entre iguals, etc.). Recurs C1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Desenvolupar la competència social de l'alumnat mitjançant el treball de les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials. Recurs A2			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Difondre la cultura de mediació mitjançant, tríptics, murals, vídeos, la celebració del dia de la mediació, etc. Recurs E3			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Difondre la tasca i col·laborar amb els serveis de mediació. Recurs E2			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Elaborar protocols consensuats per l'equip docent amb orientacions per a la gestió efectiva de conflictes a l'aula (establiment de límits, advertiments, compromisos, etc.). Recurs H3			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fer ús d'estratègies d'aprenentatge cooperatiu (treballs de recerca, aprenentatge entre iguals, etc.). Recurs F1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa. Recurs A4			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar que la xarxa de suport entre iguals compti amb alumnat mediador. Recurs F4			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Fomentar, en el marc d'acció tutorial, els valors necessaris per una convivència positiva a l'aula i la gestió positiva dels conflictes, com el respecte, la responsabilitat, la cooperació, etc. Recurs A1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat perquè s'integri a les xarxes de suport entre iguals com a estratègia de cohesió grupal. Recurs D2			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Formar l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a partir d'iniciatives completes. Recurs D1			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a l'educació en la gestió positiva del conflicte entre els centres educatius d'un territori. Recurs B1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes i mediació entre els diferents equips docents. Recurs H1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Impulsar les trobades d'alumnat mediador als diferents territoris. Recurs F2			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat i, si s'escau, a les famílies, al PAS i a l'alumnat, sobre educar en gestió positiva dels conflictes. Recurs G1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Potenciar el treball cooperatiu i el			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	treball per projectes en tots els àmbits del centre educatiu per afavorir les relacions assertives. Recurs D1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure Projectes de convivència d'àmbit comunitari en el marc dels Plans Educatius d'Entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs C1			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes. Recurs B3			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure la coordinació de les persones responsables dels equips de mediació i de l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels centres d'un territori mitjançant seminaris o grups de treball creant xarxa. Recurs B2			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Promoure, en el marc de la tutoria, l'assemblea de classe com a espai de diàleg per prevenir els conflictes de convivència. Recurs A12			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Revisar les relacions a l'aula per evitar situacions d'abús de poder i exclusió. Recurs A6			
Educar en la gestió positiva dels conflictes	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Ajudar l'alumnat a reflexionar			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden desprendre i fer-se'n responsable. Recurs A6			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar amb l'administració local per impulsar accions de servei comunitari. Recurs C3			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn. Recurs B1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Donar a conèixer a les famílies les entitats i associacions de l'entorn que fomenten el compromís cívic. Recurs A5			
Educar en l'esforç i la	Fer xerrades amb les famílies		Cap estudis	Del 20/02/2018 al 22/06/2018

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
responsabilitat	donant a conèixer les NOFC i el corresponent RRI. (Centre)	http://familiaiescola.gencat.cat/ca/escolaritat/acompanyament-escolar-casa/		
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC. Recurs B5			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu. Recurs B1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Obrir els centres a les entitats de l'entorn perquè donin a conèixer a l'alumnat i les famílies les seves propostes d'acció educativa. Recurs D1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Potenciar la figura dels delegats i delegades com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A1			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Potenciar les assemblees d'aula com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat. Recurs A2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Programar accions de servei comunitari des del currículum. Recurs C3			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Programar actuacions específiques de sensibilització (claustrs, reunions informatives, comissions mixtes). Recurs A1			
Educar en l'esforç i la responsabilitat	Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs C1			
Inclusió	Afavorir la integració de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, en el teixit associatiu de l'entorn del centre. Recurs D5			
Inclusió	Col·laborar amb l'administració local en l'elaboració de projectes de convivència d'àmbit comunitari. Recurs C2			
Inclusió	Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3			
Inclusió	Compartir un mateix concepte d'inclusió, valorar la realitat del centre i diagnosticar necessitats. Recurs A2			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.). Recurs D4			
Inclusió	Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat. Recurs C4			
Inclusió	Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques. Recurs B4			
Inclusió	Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1			
Inclusió	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
	inclusiva. Recurs B2			
Inclusió	Potenciar la participació de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió, tant en les activitats acadèmiques i educatives del centre com en les activitats extraescolars. Recurs D4			
Inclusió	Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals. Recurs A6			
Inclusió	Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe. Recurs E3			
Inclusió	Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió. Recurs H1			
Inclusió	Tenir en compte les orientacions i recursos sobre inclusió digital que aporta la XTEC. Recurs F2			

Alegre

4- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.). Recurs C4			
Inclusió	Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge. Recurs C2			
Inclusió	Utilitzar els recursos i orientacions del web Família i Escola. Junts x l'Educació referents a l'educació en valors i orientar-ne l'ús. Recurs A1			
Inclusió	Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida. Recurs D1			

Alegre

5- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	•Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	•Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre •Relació de sectors participants en la diagnosi
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	•Existència de la comissió de convivència •Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	•Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar •Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	•Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat •Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat •Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	•Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes •Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que	•Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors •Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre

Alegre

5- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> •Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions •Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions •Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> •Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) •Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat •Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.) •Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
3.3 Gestionar la diversitat cultural i religiosa d'acord amb les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya.	<ul style="list-style-type: none"> •Difusió als professionals del centre dels continguts de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya •Inclusió en les Normes d'organització i funcionament de centre de les orientacions de la Guia per al respecte a la diversitat de creences als centres educatius de Catalunya
3.5 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none"> •Index d'absentisme •Index d'abandonament escolar •Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora. •Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis
3.6 Promoure la participació de l'alumnat en	<ul style="list-style-type: none"> •Percentatge d'alumnes que realitzen activitats complementàries en el centre educatiu

Alegre

5- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	<ul style="list-style-type: none"> •Percentatge d'alumnes que realitzen activitats extraescolars en el centre educatiu •Percentatge d'alumnes que realitzen activitats de lleure en el centre educatiu •Inclusió en el Pla d'acció tutorial de la difusió a l'alumnat i les seves famílies de l'oferta de lleure educatiu de la zona
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> •Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> •Existència d'un servei de mediació en el centre •Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació •Nombre de casos atesos en el servei de mediació •Percentatge de casos atesos resolts •Participació en les trobades de centres mediadors •Col.laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària
5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none"> •Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món •Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> •Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) •Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals •Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència •Existència d'espais de relació informal per als diferents col.lectius del centre
5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima	<ul style="list-style-type: none"> •Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar •Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre •Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció •Existència de

Alegre

5- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
escolar.	coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA • Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies • Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes • Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre
5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un protocol de comunicació • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)