



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

**APROVAT PER CONSELL ESCOLAR
MARÇ 2022**



 **escola**
grup **alba**

ÍNDEX

1. Introducció - Història del Centre
2. Anàlisi del context
 - 2.1. Marc normatiu
 - 2.2. Ubicació i estructura del Centre
 - 2.3. Definició del Centre
 - 2.4. Descripció de les famílies
3. Trets d'identitat
4. Objectius Generals de Centre
5. Estructura Organitzativa
 - 5.1. Òrgans de govern
6. Estructura de funcionament
 - 6.1. Modalitats d'Escolarització
 - 6.2. Línia metodològica
 - 6.3. Serveis que oferim
 - 6.4. Horari del Centre
 - 6.5. Criteris d'adscripció
 - 6.6. Avaluació d'alumnes
7. Serveis externs que ofereix el centre
 - 7.1. Transport escolar
 - 7.2. Menjador escolar
 - 7.3. Acollida matinal
8. Activitats Complementàries
 - 8.1. Natació/piscina
 - 8.2. Versembran
 - 8.3. Teràpia assistida amb cavalls
9. Acompanyament i orientació a l'alumnat i famílies

ANNEX

1. Projecte lingüístic
2. Pla de convivència
3. Pla D'acollida

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ - HISTÒRIA DEL CENTRE

El CEE Santa Maria de l'Alba neix com a centre educatiu l'any 1975 després que un conjunt de persones, (mares, pares i altres) es posessin d'acord per tal de donar una resposta educativa a les necessitats de les persones amb discapacitat que hi havia en aquell moment a la ciutat de Tàrraga, constituint una entitat social: Associació Alba.

Al llarg d'aquests anys el centre ha evolucionat de tal manera que ha augmentat considerablement el nombre d'alumnes, el nombre de professionals i fins i tot ha canviat la seva ubicació.

Amb el temps els alumnes es van anar fent grans i es va buscar nous recursos un cop acabada la etapa educativa: el centre ocupacional, el centre especial de treball i les diferents alternatives residencials així com donar resposta a noves necessitats socials del territori amb un conjunt d'entitats d'economia social agrupades sota el paraigües de Grup Alba.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola és un centre privat concertat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya situat al carrer Simó i Canet, s/n de Tàrraga. Atén a infants i joves amb necessitats educatives especials d'edats compreses entre 3 i 21 anys de les comarques de l'Urgell i La Segarra.

2.1. Marc normatiu

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu. Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableix en l'article 2 de la Llei d'educació. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen en l'article 93. El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

2.2. Ubicació i estructura del centre. Descripció de l'edifici.

El centre està ubicat a la ciutat de Tàrraga, a la falda de Sant Eloi, envoltat del parc de la ciutat. L'edifici està concedit per l'Ajuntament de Tàrraga i són les antigues escoles de la ciutat.

Consta de dues plantes, la primera on hi ha situades 5 aules, 1 aula de fisioteràpia i logopèdia, dos despatxos (un de direcció i un altre de reunions i entrevistes) i dos wc; la segona planta hi ha 2 aules, el menjador de l'escola, l'aula d'informàtica, la cuina i 2 wc.

L'escola està envoltada de pati, amb zones diferenciades com la zona per jugar a bàsquet amb una cistella, la zona on es pot jugar a futbol on hi ha posada una porteria, una zona amb gronxadors, un sorral, una zona dedicada a l'hort i actualment estem duent a terme un projecte pati per poder fer encara millor el nostre pati com a un espai més d'aprenentatge.

2.3. Definició del centre. Tipologia dels alumnes.

L'escola, és un centre d'educació especial privat concertat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. La titularitat del centre és Grup Alba, una entitat d'iniciativa social.

L'escola atén a alumnes de dues comarques, l'Urgell i La Segarra, i això fa que no tingui una especificitat determinada en la tipologia dels alumnes que hi assisteixen.

El CEE Santa Maria de l'Alba, és un centre que atén a alumnes d'edats compreses entre els 3 i 21 anys d'edat amb una diversitat funcional important i tenim una capacitat màxima de 45 alumnes.

Segons els informes de l'EAP, les NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu) dels alumnes del centre són:

- Pluridiscapacitat
- TEA (Trastorn de l'Espectre Autista)
- Trastorn la Conducta
- Discapacitat motriu dependent
- Discapacitat motriu semi-autònom
- Discapacitat intel·lectual severa
- Discapacitat intel·lectual moderada
- Discapacitat intel·lectual lleugera

2.4. Descripció de les famílies

Més de la meitat dels alumnes que atenem venen amb transport dels Consells Comarcals d'ambdues comarques. La resta viu a la mateixa ciutat, a Tàrraga.

El nivell socioeconòmic de les famílies és heterogeni. Una part important d'aquestes té una situació socioeconòmica baixa i mig-baixa i això fa que no tinguin molts recursos, ja sigui a nivell social, econòmic, cultural i que dificulta el procés d'aprenentatge de l'alumne.

La resta de les famílies podem dir que tenen un nivell socioeconòmic mig-alt.

En relació a la comunicació amb les famílies és difícil ja que tenim una barrera important com és el llenguatge, ja que gran part dels nostres alumnes provenen d'altres països.

3. TRETOS D'IDENTITAT

L'escola Santa Maria de l'Alba pertany a l'Associació Alba, una entitat d'iniciativa social. Té com a objectiu oferir una atenció integral a totes aquelles persones amb qualsevol tipus de discapacitat, col·lectius de joves i infants, gent gran, així com altres col·lectius en risc d'exclusió, partint de les seves necessitats i els seus interessos i els de les seves famílies, amb la finalitat d'aconseguir el seu màxim desenvolupament humà i la seva màxima inclusió dins la societat.

La nostra raó de ser és acompanyar a les persones en la realització dels seus desitjos i il·lusions oferint recursos i serveis de qualitat i promovent un territori inclusiu i compromès.

Els trets d'identitat de la nostra escola són:

- Partim de l'ensenyament basat en la coeducació i la diversitat rebutjant qualsevol actuació que pugui suposar la discriminació per raó de sexe, raça, color, llengua, religió, origen social, estatus social i polític.
- Una educació basada en la defensa de la pau, la solidaritat, la comprensió i la tolerància entre pobles d'acord amb la Declaració dels Drets Humans i dels Infants. Respecte del pluralisme ideològic de tots els membres de la comunitat educativa.
- Respecte a la llibertat d'expressió i opinió de tots i cadascun dels membres que formen part de la comunitat educativa.
- Treballem per una educació respectuosa amb el medi ambient a través del projecte escoles verdes, a través de l'adhesió de campanyes a favor del respecte al medi ambient, de la programació d'eixos d'escola, de les programacions dels grup-aula.

- Una educació per a la salut i el consum racional. Es prioritzen i fomenten activitats i accions relacionat amb el hàbits alimentaris i d'higiene personal i social, educació sexual, activitats psicomotrius, esportives, ... així com l'estalvi energètic i reciclatge de deixalles.
- Una educació que afavoreixi l'esforç personal i esperit crític, responsable, tolerant, comprensió, davant dels diferents aspectes de la vida (personals, socials, informatius,...) i d'acord amb les possibilitats de cada un dels alumnes.
- Som una escola laica i catalana i es mostra respectuosa amb les conviccions religioses dels professionals, dels alumnes i les seves famílies. Aconfessional.

4. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

- Potenciar les competències, els coneixements, les capacitats, i les actituds per esdevenir persones responsables i autònomes.
- Dissenyar estratègies d'actuació personalitzades, perquè cada alumne desenvolupi les seves capacitats durant l'etapa educativa obligatòria i postobligatòria.
- Treballar conjuntament amb les escoles ordinàries i altres serveis educatius en la inclusió de les persones amb necessitats educatives de suport extens.
- Formar i orientar els alumnes en el món laboral.
- Potenciar el treball en xarxa dels diferents serveis de la comunitat per garantir una atenció global i personalitzada.
- Treballar conjuntament amb les famílies per potenciar el desenvolupament integral de l'alumne.

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA.

La titularitat del centre va a càrrec de l'Associació Alba, del qual formem part.

5.1. Òrgans de govern¹

Junta directiva

La junta Directiva és l'òrgan executiu de gestió i administració de l'Associació Alba, i es regeix pels estatuts de l'Associació i altres disposicions legals vigents que es refereixin a aquesta entitat.

Està constituïda pels següents càrrecs: president, vicepresident, secretari, tresorer, a més d'un nombre de vocals.

¹ Les funcions dels professionals estan especificades a les NOFC del Centre

Tots els membres de Junta Directiva són designats a través de la votació secreta en l'Assemblea General, i amb l'acord de la majoria dels vots vàlids emesos.

Directora

La LEC estableix en el seu article 142: El director o directora del centre és responsable de l'organització, el funcionament i l'administració del centre, n'exerceix la direcció pedagògica i és cap de tot el personal. La selecció del director o directora s'acorda en Claustre i l'aprova el Consell Escolar.

El director o directora té funcions de representació, funcions de lideratge pedagògic, de lideratge de la comunitat escolar i funcions de gestió. Aquestes funcions s'exerceixen en el marc de l'ordenament jurídic vigent, del projecte educatiu del centre i del projecte de direcció aprovat.

A la nostra escola no hi ha equip directiu ja que per normativa només podem disposar de director/a.

Claustre

És l'òrgan tècnic i professional de debat i participació en el centre del professorat.

Composició: Tots els mestres, educadors, logopeda, fisioterapeuta, tècnic de grau superior i tècnic d'integració social.

El claustre sempre es reunirà presidit pel director/a o per un membre de l'equip directiu en qui delegui.

Consell escolar

El consell escolar del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.

Composició: la directora, dos representants del o la titular del centre, quatre representants del professorat, tres representants dels pares/mares i/o els tutors/es de l'alumnat, escollits per ells i entre ells, un o una representant del personal d'administració i serveis, un representant de l'AMPA i un representant de l'Ajuntament de Tàrraga.

6. ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT.

El CEE Sta. Maria de l'Alba té aprovat un concert educatiu amb 4 unitats educatives, repartit per 7 aules dotades de 8 tutors (mestres d'educació especial), 3 educadores, 1 fisioterapeuta, 1 logopeda, 1 tècnic de grau superior (75% pedagoga, 25% psicòloga), 1 tècnic d'Integració Social (19 hores) i 1 treballadora social (3 hores).

Per tal de donar una millor resposta a les necessitats dels alumnes els agrupaments són:

- 2 aules amb alumnes amb intensitat de suport
- 2 aules d'educació primària
- 1 aula d'educació secundària
- 3 aules de diversificació curricular

Els criteris que utilitzem per fer els agrupaments dels alumnes són:

- Edat dels alumnes
- Nivell d'autonomia
- Capacitats, competències
- Interessos dels propis alumnes

L'escola està estructurada en les següents etapes formatives:

- Educació Especial Infantil
- Educació Especial Primària
- Educació Especial Secundària
- Post obligatòria

6.1. Modalitats d'escolarització

El tipus d'escolarització de cada alumne es proposa a partir de l'avaluació psicopedagògica que es fonamenta en l'informe elaborat per l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic), en col·laboració dels professionals del centre, famílies o tutors legals, i si s'escau, d'altres professionals.

La comissió d'escolarització dels Serveis Territorials de Lleida és qui aprova la proposta d'escolarització, que pot ser:

- A temps COMPLET al centre, l'alumne és matrícula del centre d'Educació Especial i hi assisteix tots els dies de la setmana.
- En COMPARTIDA, els alumnes assisteixen al Centre d'Educació Especial (2-3 dies) i al Centre Ordinari (2-3 dies), en funció del que s'hagi acordat i segons la resolució final del director dels Serveis Territorials.

Els centres ordinaris amb els que podem fer escolaritat compartida, són centres de les comarques de l'Urgell i La Segarra.

6.2. Línia metodològica.

L'objectiu prioritari del CEE Santa Maria de l'Alba és formar i donar eines i estratègies als alumnes per esdevenir persones el més autònomes possibles tant personal com socialment.

Per aconseguir aquest objectiu l'escola treballa de la següent manera:

- Partim d'un treball i aprenentatge funcional i significatiu. Partim de la pròpia experiència, del que sabem, per a una major integració dels continguts treballats.
- Respectar els diferents ritmes i capacitats de cada un dels alumnes. És important conèixer a l'alumne per tal de donar-li el temps necessari per aprendre.
- Treballem a partir de projectes i tallers que permeten desenvolupar les competències bàsiques de forma transversal, aplicades en diferents contextos, diferents situacions, fomentant el treball per quip, respectuós, cooperatiu,...
- Utilització de diferents eines, estratègies, recursos, per tal d'afavorir el màxim el desenvolupament de les capacitats de cada un dels alumnes.
- Aprofitar els recursos que ens ofereix el nostre entorn més proper, per tal d'afavorir una major inclusió a la societat.
- Fomentar el treball i la participació amb les famílies, molt importants per nosaltres.
- Planificació Centrada en la Persona (PCP): on la persona és el veritable eix, amb la seva individualitat i singularitat, atenent-la en cada una de les vessants de la seva vida i oferint-li tot el suport necessari per tal de desenvolupar-se de la manera més autònoma possible.
- Agrupaments flexibles, per treballar les diferents àrees d'aprenentatge.
- Promoure una formació professionalitzadora i d'inclusió social per a l'alumnat major de 16 anys, proposant diferents itineraris i desenvolupament programes de diversificació curricular.
- Aula multisensorial: Potenciar el desenvolupament sensorial a través dels diferents sentits amb la finalitat que l'alumnat d'educació infantil, de primària o d'altres nivells i/o amb greus afectacions, puguin percebre i gaudir de les diferents estimulacions i, a través de la seva resposta, interactuar amb el medi.
- L'escola està oberta a la ciutat i participa de les activitats que s'organitzen .
- Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn natural, social i cultural del nostre país i afavorir els valors de convivència i els hàbits d'autonomia.

6.3. Serveis que oferim.

L'escola ofereix els següents serveis:

Serveis específics:

- Logopèdia
- Fisioteràpia
- Atenció psicològica

- Assistència social
- Assessorament psicopedagògic a famílies i professionals

Serveis escolars:

- Transport
- Menjador
- Acollida matinal
- Activitats de lleure: colònies, excursions, sortides
- Piscina
- Activitat física
- Caninoteràpia
- Equinoteràpia

6.4. Horari del centre.

L'horari escolar del centre és de 9h a 12h pel matí i de 15h a 17h per la tarda. Aquest horari inclou les 5 hores lectives i 1h d'activitats complementàries.

Els alumnes disposen de 30 minuts d'esbarjo per poder esmorzar. Fem dos torns de pati, segons les edats i necessitats dels alumnes.

La franja de 12h a 15h és l'espai de menjador i esbarjo.

6.5. Criteris d'adscripció.

L'adscripció de l'alumnat que assisteix a la nostra escola ve determinada per l'informe que fa l'EAP corresponent. En aquest informe hi ha una avaluació psicopedagògica de l'alumne/a, la proposta d'escolarització, les orientacions per a l'elaboració del PI (Pla individual) i la proposta de mesures i suports que són necessaris per aquest alumne.

Aquest informe s'envia al departament d'Ensenyament i és la Comissió d'escolarització, formada per inspectors del departament i... qui determina quin és el millor recurs per l'alumne/a en concret.

Posteriorment hi ha resolució del Director dels Serveis Territorials.

6.6 Avaluació d'alumnes

- S'avalua per competències. Consisteix a comprovar la capacitat de reorganitzar allò après, per transferir-ho a noves situacions i contextos.
- L'avaluació dels processos d'aprenentatge serà:
 - Contínua i global: amb l'observació sistemàtica de l'adquisició de continguts
 - integradora: de les valoracions de totes les àrees.

- Globalitzada: del procés d'aprenentatge al llarg de l'etapa i centrada en el desenvolupament i la consolidació de les competències bàsiques.
- Es realitzarà un informe anual a final de curs, excepte els alumnes que tinguin PI, que a més a més es farà una avaluació trimestral.

7.SERVEIS QUE OFEREIX EL CENTRE.

7.1. Transport escolar.

L'Associació Alba disposa d'un servei de transport no subvencionat pels alumnes de Tàrraga.

Els alumnes de fora Tàrraga tenen el transport subvencionat pel Departament d'Ensenyament i gestionat pel Consell Comarcal de l'Urgell i la Segarra.

7.2. Menjador escolar

El servei de menjador és gestionat per la Cooperativa de Lleure Qualia, que és una entitat dins del Grup Alba, la qual gestiona el menjador escolar i activitats del món de l'educació en el lleure.

S'elaboren menús saludables, amb qualitat i seguretat alimentària. Ofereixen menús equilibrats per una nutricionista col·legiada.

L'espai del menjador és considerat com un espai més d'aprenentatge, on els seus principals objectius són:

- Adquirir uns bons hàbits higièncs i alimentaris saludables.
- Utilitzar adequadament els estris, suports i materials necessaris per la bona alimentació.
- Fomentar una alimentació saludable i de qualitat.
- Respectar el ritme de cada un dels alumnes.
- Fomentar un consum dels aliments adequat i respectuós amb el medi ambient
- Propiciar un bon ambient de treball, tranquil, adequat.

L'Associació Alba sol·licita anualment la subvenció de monitors d'esbarjo, transport i menjador per escoles d'educació especial del Departament d'ensenyament que dota amb una partida anual per poder fer la contractació del monitoratge de menjador. L'Associació Alba subcontracta el servei a la Cooperativa de Lleure Quàlia.

Formen part de l'equip de menjador:

- 13 monitors
- 1 coordinador entre monitors/es, escola, menjador i famílies.

Els monitors també comptem amb el suport de voluntaris del Servei de Voluntariat Europeu, de l'Associació Alba.

7.3. Acollida matinal

El servei d'acollida matinal està gestionat per la Cooperativa de Lleure Quàlia.

L'horari és de 8:30 a 9:00.

Hi haurà tres persones responsables del grup d'acollida matinal.

La quota per utilitzar aquest servei es determinarà a l'inici de cada curs i es cobrarà en el rebut de final de mes.

8. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Al llarg del curs, d'octubre a juny, s'ofereixen diferents activitats que complementen el currículum ordinari, determinat pel departament d'ensenyament.

Des de l'escola, juntament amb les famílies es va fer una valoració de quines eren les activitats més adequades per poder oferir als alumnes i a les seves famílies. Tenim unes activitats fixes i d'altres de variables en funció de les necessitats de l'alumnat.

Les activitats complementàries són gestionades per l'AMPA, que a la vegada és Qualia qui porta la gestió d'aquesta.

8.1. Natació/Piscina.

La piscina es porta a terme durant el primer trimestre de curs, a la piscina municipal de la ciutat. Els professionals que hi assisteixen són propis del centre, com la fisioterapeuta i monitors de suport.

L'activitat pròpia de piscina és una hora, tot i que el temps dedicat és més llarg, ja que destinem bona part del temps als hàbits d'higiene personal i a l'autonomia del propi alumne.

Els principals objectius són:

- Complementar el currículum ordinari.
- Aprofitar la piscina com un espai de rehabilitació
- Treballar els hàbits d'autonomia
- Treballar hàbits d'higiene personal

8.2. Versembrant.

Projecte musical i artístic dirigit als joves de l'Escola, els alumnes des de 15 a 21 anys, que treballaran temes de l'actualitat, i el món de les emocions a través de la creació de la lletra d'un RAP, la gravació d'un videoclip, la creació d'un grafitti i un taller de Hip Hop.

Els professionals que dirigeixen els diferents tallers són externs al centre, però en tot moment assisteixen a les diferents propostes d'activitat, acompanyant als alumnes i als professionals externs, per tal de poder assolir els objectius marcats.

“El nostre projecte busca potenciar la creativitat artística a tots els nivells (musical, escrita i visual) entre la gent jove, a la vegada que fomentar la capacitat de reflexió i crítica davant situacions de discriminació, com poden ser el masclisme, l'homofòbia, el racisme o l'auge de l'extrema dreta, així com altres temàtiques d'interès actual i d'especial influència entre el jovent (consum de drogues, les xarxes socials, el bullying, els rols de gènere...). Durant el procés creatiu i mitjançant dinàmiques robustes, es pretén empoderar els i les joves en les seves capacitats i es fomenta la cooperació i la cohesió de grup.”

<https://www.versemblant.cat/>

8.3. Teràpia assistida amb cavalls.

L'activitat d'equinoteràpia es realitza durant el tercer trimestre, sobretot a causa de les inclemències del temps, ja que les sessions es desenvolupen a l'aire lliure durant tot el matí.

Per poder dur a terme aquesta activitat els alumnes juntament amb els professionals es desplacen amb una furgoneta de la mateixa entitat, de l'Associació Alba, a la hípica de Tàrrega.

Els professionals que intervenen en les sessions són professionals de la mateixa hípica, psicòlegs, terapeutes,... L'Empresa especialitzada es l'Associació Narayan Equinoteràpia. Des de l'escola fem un acompanyament de la fisioterapeuta i la tutora de suport.

La quota mensual és de 30€, per alumne i es realitzen també dues sessions al mes.

Els principals objectius són:

- Agafar confiança, seguretat en un mateix.
- Treballar aspectes com l'atenció, la memòria i la concentració.
- Controlar les pròpies emocions, perdre la por, controlar els impulsos,...
- Mantenir una comunicació entre el cavall i la pròpia persona, o entre els monitors i els alumnes.
- Treballar l'autonomia personal
- Acceptar els propis límits i els del context.
- Mantenir un control postural, equilibri, relaxar el to muscular.

9. Acompanyament i orientació a l'alumnat i famílies

Les famílies que arriben a l'escola venen derivades de l'EAP de la zona de l'alumne. Primer es fa una visita de contacte per conèixer les instal·lacions i els serveis que ofereix l'escola. En aquesta primera visita hi ha la família, el propi alumne i la psicopedagoga de l'EAP de referència. Una vegada feta la preinscripció es fa la entrevista inicial amb la família, la psicòloga de l'escola i la tutora de referència on es va establint vincles amb la família, per detectar necessitats i resoldre dubtes. A partir d'aquí en funció de la necessitat de cada família s'estableixen com a mínim dues reunions anuals.

Al final de l'etapa educativa de l'alumne, normalment és entre l'últim i el penúltim any d'escola és quan es comencen a establir lligams amb el centre ocupacional Alba. La psicopedagoga de l'escola juntament amb la tutora de cada alumne són les responsables d'acompanyar als alumnes a fer un bon traspàs cap al taller. De manera que quan els hi arribi el moment ja coneguin ben bé on aniran, el que faran i el que s'espera d'ells. Amb aquest traspàs aconseguim que l'alumne vagi cap al centre ocupacional amb més seguretat.

També cal dir que no tots els alumnes acaben al centre ocupacional, és a partir del treball del Projecte Centrat en la Persona on es va encaminant el futur de cadascú. Hi ha alumnes que van directament a treballar o bé se'ls buscar el recurs més adient en funció de les seves necessitats.