



PLA DE CONVIVÈNCIA





ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Objectius del pla	4
3. Activitats de foment de la convivència	5
4. Conductes contràries a les normes de convivència	8
5. Resolució dels incidents	9
6. Annexos	12

1. INTRODUCCIÓ

Vivim en una societat complexa i plural, on l'enllaç entre diferents persones, comunitats i cultures aporta a l'entramat social una gran diversitat i riquesa cultural. En aquest sentit, es fa necessari aprofundir en una educació que afavoreixi actituds de respecte i tolerància envers la diferència i la diversitat, i que promogui la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals dins els principis democràtics de la convivència. És en aquest marc social que es realitza aquest Pla de Convivència, amb el que pretenem assentar les bases que ens permetran millorar les nostres relacions. En l'espai del nostre centre educatiu, aquest document pretén ser una eina per promoure i desenvolupar mesures i recursos per al foment de la convivència escolar.

Els principis que inspiren el pla són:

1. Igualtat: com a principi bàsic segons el qual, tothom es troba en condicions d'equiparació amb drets, obligacions i oportunitats.
2. Integralitat: El Pla ha de contenir aspectes de prevenció, atenció i promoció, i ha de contemplar integradament les diferents àrees d'intervenció, perquè només així es garanteix la no-fragmentació.
3. Globalitat: La consideració del centre com un tot i per això la necessitat d'orientar les actuacions del Pla a la comunitat educativa.
4. Coordinació: Basat en la coordinació de tots els organismes del centre.
5. Participació: La implicació i intervenció activa dels diferents sectors del centre (docents, PAS, estudiants) en l'elaboració i desenvolupament del Pla és imprescindible perquè les mesures i actuacions derivades del mateix siguin assumides per a tothom.
6. Interculturalitat: La pluralitat cultural que la immigració comporta només contribueix a un procés real i dinàmic d'integració, si es té en compte la interacció entre la societat d'acollida i la població immigrant, així com els contextos i espais socials on aquesta es produeix, des del respecte a les respectives cultures i les seves peculiaritats.
7. Normalització: Les actuacions i mesures del Pla no poden ser excepcionals i / o diferents a les que desenvolupen altres centres educatius. Estat de la convivència al centre Al CFA Premià de Mar hi té cabuda un ampli i variat teixit social, i per tant presenta les condicions idònies per fomentar l'aprenentatge entre individualitats diverses per arribar a una pluralitat rica i constructiva. Per altra banda, no existeix un grau de conflictivitat destacable en les relacions del centre, fet que afavoreix un ambient harmònic i tolerant, on es pugui fomentar el treball de les competències socials de forma exitosa.



2. OBJECTIUS DEL PLA

El CFA Premià de Mar elabora aquest Pla de convivència amb la pretensió d'aconseguir els següents objectius: Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social que permeti entendre el conflicte com un fet inherent a la interacció personal i del grup, necessari per al desenvolupament personal i social. Aconseguir la integració efectiva de totes les persones que formen part del CFA Premià de Mar, impulsant una cultura democràtica i de respecte. Promoure la implicació i la participació de tothom. Impulsar un bon clima de relacions entre tots els membres de la comunitat educativa. Prevenir els conflictes, i saber enfocar-ne una gestió positiva si tenen lloc.

En resum, aquest Pla de Convivència va dirigit a establir millores en la convivència del centre i aborda el disseny de mesures tant de prevenció com d'intervenció que requereixen la col·laboració i la implicació de tots els sectors de la comunitat educativa. Factors implicats L'estat de la convivència tenyeix tot tipus de situacions i a diferents nivells, però totes s'emmarquen en una esfera àmplia. Les mesures i estratègies que recollim en aquest Pla juguen en un marc on són diversos els factors implicats. La filosofia de centre i l'organització d'activitats que fomentin la participació de l'alumnat en la vida de centre en són elements clau. Per això, documents com el PEC i les NOFC prenen significació en aquest context i han de reflectir aquest esperit. Per altra banda, la funció del professorat adquireix un valor afegit en l'establiment d'una convivència adient. L'acció tutorial, en particular, estableix les bases per la convivència en el grup i per extensió en la vida del col·lectiu total dels estudiants. La capacitat del tutor per canalitzar i resoldre les problemàtiques relacionals, així com per crear un clima afectiu o integrador a l'aula, on hi tinguin cabuda tots i cadascun dels estudiants del grup, representa un dels factors més influents en la configuració de les relacions personals. Més enllà d'això, la gestió de l'aula per part del professorat i l'ús de metodologies didàctiques que fomentin la participació i cooperació dels estudiants també esdevé una circumstància a considerar.

El personal del centre ha d'adoptar les mesures necessàries per tal d'afavorir la millora permanent del clima escolar i de garantir l'efectivitat en l'exercici dels drets dels estudiants i en el compliment dels seus deures. Amb aquesta finalitat s'ha de potenciar la comunicació constant i directa amb l'alumnat.

Què considerem conflicte?

S'entén el conflicte com aquella situació en què hi ha una contraposició d'interessos o opinions entre dues o més parts sobre determinada situació o tema.

El conflicte és inherent a la vida en comú de les persones. De les relacions surten discrepàncies perquè tenim punts de vista, interessos o necessitats diferents.

Com el gestionem?

Sempre que sorgeix un conflicte, seguint el mateix camí. Primer s'intenta resoldre en el mateix moment que apareix, si no fos possible es parla amb el tutor i el cap d'estudis, escoltant a les parts implicades e intentant una solució pactada. Si no fos possible, s'aplica la normativa de les NOFC.

3. ACTIVITATS DE FOMENT DE LA CONVIVÈNCIA

TUTORIES

La tasca tutorial esdevé molt important en la millora de la convivència i prevenció de conflictes, juntament amb la de cada professor implicat.

Les activitats sempre es programaran d'acord amb les necessitats dels estudiants i la diversitat a l'aula.

Propostes d'activitats tutorialis:

Es seguirà el PAT de l'escola i es duran a terme totes les accions acordades, les entrevistes inicial, de seguiment i final, així com les que sorgeixin en un moment puntual.

Altres activitats són:

-El document de compromís: S'exposen els acords per millorar la convivència i evitar possibles conflictes, amb les signatures del tracte entre professorat - estudiant, de forma individual.

-A nivell de grup:

-Tractar els VALORS a l'aula dins l'horari establert, dedicant un temps a la reflexió, comentaris , a partir de lectures o situacions quotidianes que ens portin a prendre consciència de les relacions humanes, fer-se preguntes i cercar respostes entre tots.

-Estimular amb activitats que fomentin els valors individuals: esforç, perseverança, superació, constància,..., amb la recompensa final del treball ben aconseguit, la promoció i el reconeixement.

-Els representats de cada grup vetllaran per la bona convivència a l'aula i seran importants en el desenvolupament del valors positius.

4. CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA

Les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) concreten:

- a) Les conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre (faltes greus)
- b) Les conductes contràries i/o perjudicials per a la convivència en el centre (de caràcter no greu)
- c) Les circumstàncies atenuants i agreujants.
- d) La resolució de conflictes
- e) Els referents normatius

El Pla de convivència vol fer esment quines seran la gradació de les conductes.

A les NOFC es consideren faltes greus per a la convivència del centre les següents:

- Les faltes de respecte a les altres persones del centre (injúries, ofenses, amenaces, vexacions o humiliacions, agressions físiques...)
- L'alteració injustificada i greu del desenvolupament normal de les activitats del centre (a l'aula, al centre, a l'entorn del centre, a les sortides)
- El deteriorament greu de les dependències o els equipaments del centre
- L'incompliment de les sancions imposades
- La sostracció o falsificació de documents i materials acadèmics o de persones del centre.
- L'acumulació de conductes contràries a les normes de convivència de caràcter no greu.

A les NOFC es consideren conductes contràries a les normes de convivència de caràcter no greu, les següents :

- Faltes injustificades de puntualitat
- Faltes injustificades d'assistència a classe
- Qualsevol actuació que pertorbi l'ordre o l'activitat escolar a l'aula, al centre o a les sortides programades de forma no greu perquè no respecti les diferents normatives d'organització i funcionament del centre (comportament i llenguatge incorrecte, no manteniment de les aules i espais del centre nets i ordenats, ús de telèfon mòbil, consum de substàncies estupefaents, additives...)



5. RESOLUCIÓ DELS INCIDENTS

Sempre que sigui possible, s'intentarà resoldre els problemes de convivència que sorgeixen en el centre en els quals hi hagi involucrats estudiants, mitjançant la comunicació i el diàleg per crear un clima de convivència positiu al nostre centre. Entenem la mediació escolar com la manera de resoldre els problemes nosaltres mateixos, parlant, dialogant, respectant-nos, fent pactes... És un intent de treballar amb l'altre i no contra l'altre buscant sempre una via pacífica per a afrontar els conflictes

Objectius bàsics de la mediació:

- Afavorir una bona convivència al centre.
- Crear un clima positiu de treball.
- Aprendre escoltar, a comprendre, a expressar i dominar els sentiments.
- Saber respectar el torn de paraula.
- Aprendre a solucionar conflictes evitant la confrontació.
- Encarar positivament un conflicte.

Les intervencions educadores, les mesures correctores o les sancions que s'adoptin observaran el principi de proporcionalitat i de caràcter educatiu. I per a la seva determinació es tindran en compte les circumstàncies personals, familiars i socials de l'estudiant i la repercussió en la vida del centre i la reiteració.

Quant a la gradació de les intervencions educadores, mesures correctores i sancions es tindran en compte les següents circumstàncies:

1. Circumstàncies que poden disminuir la gravetat de l'actuació de l'estudiant:

- a) Reconeixement espontani de la seva conducta incorrecta i petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses, i alteració del desenvolupament de les activitats del centre
- b) No haver comès amb anterioritat faltes ni conductes contràries a la convivència del centre
- c) L'oferiment d'actuacions compensatòries dels danys causats
- d) La falta d'intencionalitat
- e) La impossibilitat d'arribar a un acord de mediació perquè la persona perjudicada no accepta la mediació.

2. Circumstàncies que poden agreujar l'actuació de l'estudiant:

a) Que l'acte comès atempti contra el deure de no discriminar cap membre del centre per raó de naixement, raça, sexe, religió o per qualsevol altre circumstància personal o social

b) La premeditació i la reiteració

Les persones responsables en el procés de resolució seran les següents i duran a terme les actuacions especificades:

1. Professor que ha comprovat la conducta:

- Avis oral (reparació dels danys, restitució del que s'hagi sostret...)
- Registre de la incidència en l'imprès de què disposa el centre

(FULL INCIDÈNCIA)

El professorat pot prendre una mesura provisional en espera de la decisió presa per la comissió.

2. Professorat-tutor

- Comunicat al cap d'estudis o membre de l'equip directiu
- Registre de la incidència per part de l'estudiant afectat

(FULL D'EXPLICACIÓ DELS FETS/RECLAMACIÓ)

3. Equip directiu

- Recollida dels fulls d'incidència
- Convocatòria del tutor, el professor implicat, un representant de la comissió de convivència i un membre de l'equip directiu.

4. Trobada de les parts implicades i un tercer agent (o bé de l'equip directiu o bé de la comissió de convivència).

Les persones reunides decideixen, segons el cas concret, com actuar. En tots els casos es procurarà arribar a la mediació.

5. Resolució del cas: signatura de compromís (FULL DE COMPROMÍS)

En cas de no arribar a un acord, el consell escolar procedirà a les següents actuacions:

a) Mesures correctores consultar **NORMATIVA VIGENT**

- Suspensió del dret d'assistència a les classes d'una matèria per un període no superior a ___ dies lectius
- Suspensió del dret d'assistència a classe per un període no superior a ___ dies lectius

- Canvi de grup de l'estudiant per un període màxim de ____ dies o pel que resta de curs
- Suspensió del dret d'assistència a classe

b) Obertura d'un expedient

S'intentarà no haver d'arribar als punts a i b i resoldre el conflicte, sempre que sigui possible, a través del diàleg i la mediació.

Quan es cregui oportú, es reflexionarà des de tutoria sobre l'incident tot intentant treure'n un profit.

De qualsevol intervenció n'ha de quedar constància escrita, ja sigui per part del professorat, de la tutoria o de la direcció.

En cas d'estudiants menors d'edat, la intervenció de la família en el procés és bàsica i s'informarà des del primer moment de qualsevol incidència.

6. ANNEXOS

A .- PROCEDIMENT A SEGUIR EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Avís oral

Registre de la incidència (veure annex FULL INCIDÈNCIA)

Recollida del full d'incidència del professor

Registre de la incidència per part de les parts afectades (veure annex FULL D'EXPLICACIÓ DELS FETS/RECLAMACIÓ)

Recollida dels fulls d'incidència

Convocatòria del professor, tutor, un representant de la comissió de convivència i un membre de l'equip directiu

Trobada de mediació entre les parts afectades i una tercer agent

(veure annex FULL DE COMPROMÍS)

* En cas de no arribar a un acord, el consell escolar procedirà a les següents actuacions:

a) Mesures correctores

b) Obertura d'un expedient

PROFESSOR

PROFESSOR TUTOR

EQUIP DIRECTIU

TROBADA

RESOLUCIÓ DEL CAS: SIGNATURA DE COMPROMÍS*

B .- PROCEDIMENT A SEGUIR EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES MENORS

D'EDAT

Avís oral

Registre de la incidència (veure annex FULL INCIDÈNCIA)

Recollida del full d'incidència del professor

Registre de la incidència per part de la part afectada (veure annex FULL D'EXPLICACIÓ DELS FETS/RECLAMACIÓ)

Informació a les famílies o tutors legals

Recollida dels fulls d'incidència

Convocatòria del professor, tutor, un representant de la comissió de convivència i un membre de l'equip directiu

Trobada de mediació entre les parts afectades i una tercer agent

(veure annex FULL DE COMPROMÍS)

* En cas de no arribar a un acord, l'equip directiu procedirà a les següents actuacions:

a) Mesures correctores

b) Obertura d'un expedient

PROFESSOR

PROFESSOR TUTOR

EQUIP DIRECTIU

TROBADA

RESOLUCIÓ DEL CAS: SIGNATURA DE COMPROMÍS*

FULL DE COMPROMÍS

DATA:

Reunits:

Nom i cognoms:

DNI:

com a.....

Nom i cognoms:

DNI:

com a.....

Nom i cognoms:

DNI:

com a.....

Acorden:

Signatures: