

## PRESENTACIÓ PERSONAL

Has de preparar una presentació per al professorat que tindràs a l'institut. Pensa que no et coneixen, per això els has d'explicar algunes coses que els ajudin a saber com ets i què penses, el que saps fer millor i el que et costa més, el que t'agrada molt i el que no t'agrada gaire. Quines són les teves aficions, com t'agradaria que fos el teu institut i qualsevol altra cosa que creguis que els servirà perquè et coneguin una mica més bé.

Si ho creus oportú, també pots fer-hi algun dibuix, posar-hi fotografies...

Vigila que el text estigui ben escrit, llegeix-lo en veu alta després d'escriure'l, consulta el diccionari, a Internet pots utilitzar el diccionari [DÍDAC](#). Pregunta a algun familiar, passa el corrector ortogràfic si treballes amb ordinador...

Aquesta presentació la pots fer a mà i també amb l'ordinador. L'esquema podria ser:

- Títol, nom i cognoms i foto
- On i quan vaig néixer
- Quina ha estat la meva última escola
- Què és el que més m'agrada
- Què és el que menys m'agrada
- Com és la meva família
- Com són els meus amics i amigues
- Com m'agradaria que fos l'institut
- Què és el que sé fer millor
- Què és el que més em costa i per a què necessito ajuda
- Què he fet aquest estiu
- Final



Porta-la el primer dia de classe a l'Institut al teu tutor.

# DEURES LLENGUA CATALANA

V. BÀSIC/PI



TOT I QUE ET SEMBLI MOLTA FEINA, PODRÀS PRACTICAR ACTIVITATS DE LLENGUA I GAUDIR DE LES VACANCES, NOMÉS CAL QUE T'ORGANITZIS!

**ÀNIMS I BON ESTIU!!!**

Basats en materials reforç centres Selva I

**Nom:**

LLENGUA CATALANA.

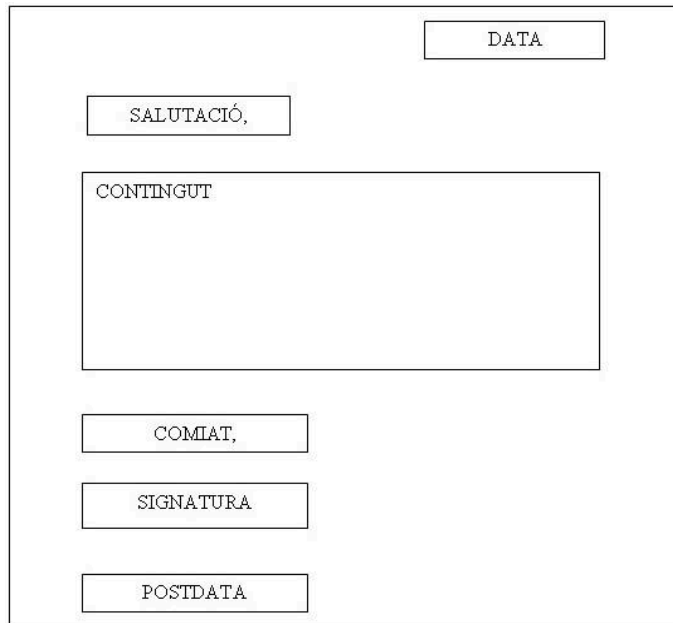
# LA CARTA

## La carta personal

La carta és una comunicació escrita que pot tractar diversos temes. La carta personal fa servir un tractament familiar:

- Per a l'autor: jo / nosaltres
- Per al destinatari: tu / vosaltres

### **Estructura**



Data: Girona, 30 de gener de 2015 (\*sense punt final)

Salutació:

Benvolgut amic, (\*sempre amb coma final)  
Estimada Laura,  
Ei Pere,

Contingut: Informació necessària, que ha de constar de:

Introducció  
Exposició  
Conclusió

Comiat:

Fins aviat, (\*sempre amb coma final).  
Amb afecte,  
Petons,

Signatura:

S'ha de fer a mà.

Postdata:

Informació addicional.

**- Llegeix la carta següent i respon a les preguntes.**

Hola Marta,

Fa temps que et volia escriure aquesta carta, però sempre em passa el mateix, començo a fer altres coses i mai em poso davant de l'escriptori decidida a escriure't.

Sé que allò que va passar va ser un tonteria molt grossa, que en realitat no té gens d'importància i que no val la pena continuar amb això, però mira, són petites discussions que poden fer malbé un amistat com la nostra.

És per això que t'escric, perquè no vull que continuem enfadades, vull que tornem a ser les millors amigues.

Vaig parlar amb el Josep, ell ho veu igual que jo, diu que som dues tossudes i que una de les dues havia de baixar del burro. Penses que val la pena? Jo sí.

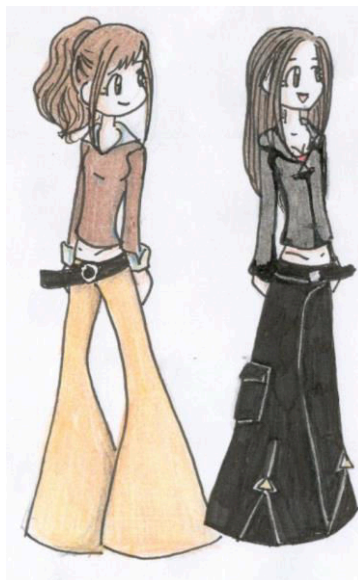
Si us plau, contesta'm aquesta carta i digues el que penses. T'ho agrairia molt.

Una abraçada ben forta!

Zoe

PD: T'he fet un dibuix, espero que t'agradi.

Som totes dues, oi que és maco?



**1. Ara contesta aquestes preguntes sobre la carta:**

**- Què ha passat entre la Marta i la Zoe?**

**- Quins sentiments mostra la Zoe? Està contenta o trista?**

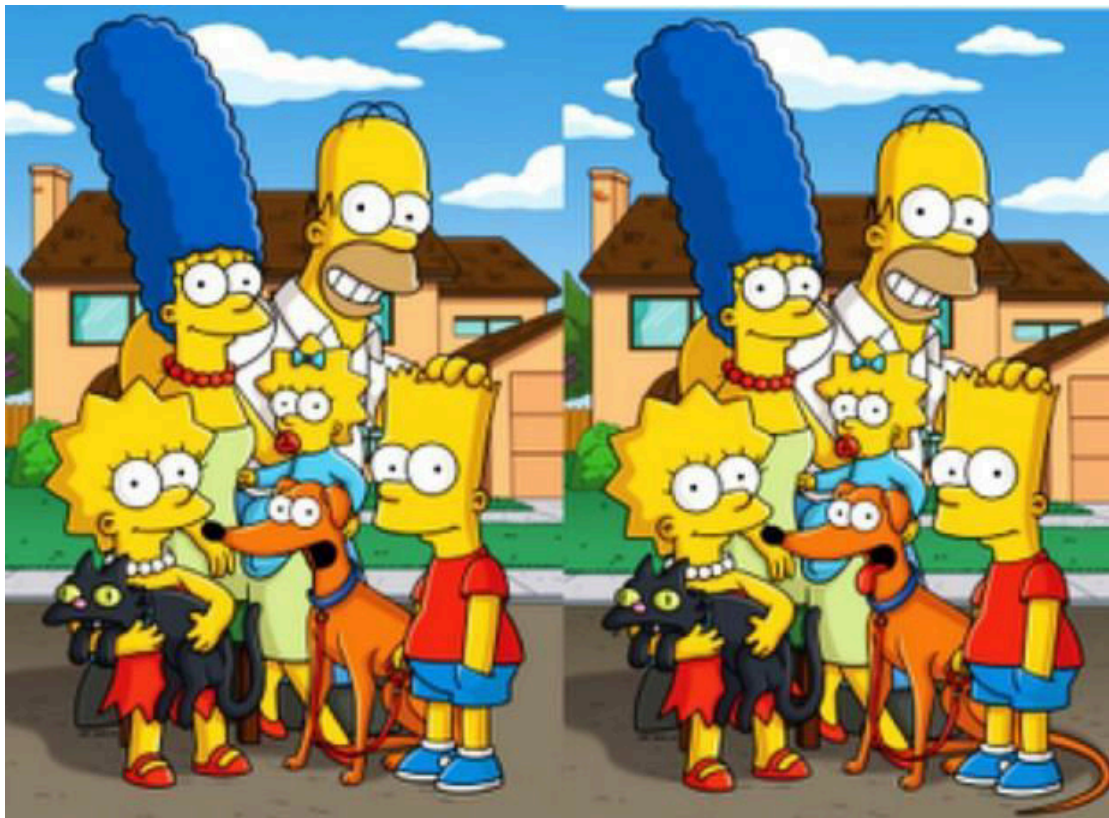
**- Què faries tu si fossis la Marta?**

**- T'has barallat alguna vegada amb algun amic o amiga? Què va passar?**



## AUTOAVALUACIÓ DE LA MEVA CARTA

	SÍ	NO
He escrit la data?		
He escrit la salutació?		
És clar el motiu perquè ha escrit la carta?		
He escrit el comiat?		
He signat?		



TROBA LES  
DIFERÈNCIES



# LA NOTÍCIA

En una notícia s'expliquen fets poc habituals o que són importants  
Respon a 6 preguntes: **Què? Qui? Com? On? Quan? i Per què?**

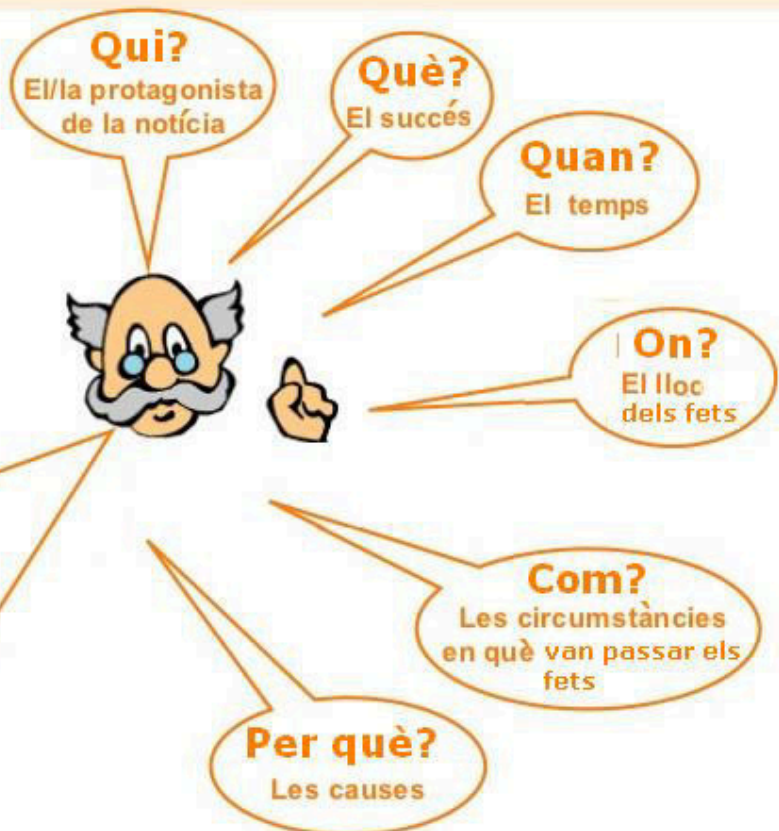
## LES PARTS DE LA NOTÍCIA SÓN:

1. Títol.
2. Subtítol (és una ampliació del títol).
3. Explicació de la notícia.
5. Fotografia (opcional).

## Característiques de la notícia

La notícia és l'explicació objectiva d'un fet que interessa que conegui la societat.

L'estructura de la notícia ha de respondre a les preguntes següents:





# Capturat un tauró guineu a la costa de Sant Pol de Mar

- *L'animal estava mort atrapat en una xarxa*

EFE / ARENYS DE MAR

DIJOUS, 5 DE MARÇ DEL 2015 - 12.45 H

Una **embarcació** pesquera d'**Arenys de Mar** va capturar ahir un **tauró guineu** de 230 quilos i 3 metres de llarg a **Sant Pol, a una milla** de la costa.

Segons ha informat avui a EFE el secretari de la **Confraria de Pescadors d'Arenys de Mar, Jose Antonio Agulló**, el tauró va ser trobat al voltant de les onze del matí per una embarcació

que recollia les seves xarxes pesqueres, on hi havia l'animal enredat i ja **mort**.

Aquesta espècie de tauró es troba en plataformes continentals de l'**Amèrica del Nord**, l'**Àsia** i el **Pacífic Nord**, encara que ocasionalment són vistos en aigües costaneres poc profundes.

L'espècie de tauró trobat a la costa de

Sant Pol es caracteritza per ser la més potent i **ràpida nedadora**, fins i tot pot **saltar** per sobre de la superfície de l'aigua, ja que té una gran aleta caudal que pot arribar a fer fins al 50% de la longitud total del tauró, i la seva mida oscil·la entre els 3,3 i els 5,5 metres de longitud.

L'exemplar capturat és a la cambra frigorífica de la confraria de pescadors Sant Elm d'Arenys, a l'espera de decidir el seu destí.



*El pescador del Maresme amb el tauró que ha capturat accidentalment*

**1. Quines són les 6 preguntes d'una notícia?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

**2. Respon amb una frase les preguntes de la notícia anterior.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

### 3. Fixa't en la portada d'aquest diari i completa:

DIRECTOR: JORDI XARGAYÓ PASSEIG GENERAL, MENCOZA, 2 17002 GIRONA TELÈFON: 972202068 FAX: 972202005 WWW.DIARIDEGIRONA.CAT

# Diari de Girona

DIMARTS, 28 D'AGOST DE 2007 FUNDAT EL 1889 NÚM. 20.490 PREU: 1 EURO

<b>L'ALT EMPORDÀ</b> Obren avui al migdia la N-II al seu pas per Biure en els dos sentits de la marxa PÀGINA 6	<b>LA SELVA</b> Un veí de Maçanet denuncia l'Ajuntament perquè un bloc massa alt li «engabia» la casa PÀGINA 6	<b>EL BAIX EMPORDÀ</b> SOS Empordanet exigeix a la Generalitat que compleixi els compromisos mediambientals PÀGINA 13
--	--	---

**METEOROLOGIA**

## Girona registra amb 35,8° la temperatura més elevada de tot l'estiu

■ Els termòmetres de moltes localitats gironines van superar ahir els 30 graus  
PÀGINA 17

**URBANISME**

### Banyoles posposa la revisió del Pla General tot i anar en el programa de CiU i PSC

L'Ajuntament de Banyoles prefereix desencallar projectes urbanístics de l'anterior govern i el Pla Especial del Barri Vell abans que el Pla General. PÀGINA 17

**SANT GREGORI**



El bar robat.  
ANOL, RESCLOSA

**Roben 10.000 € en màquines, licors i pernells del bar del camp de futbol**  
PÀGINA 16

**SOCIETAT**



Una família de Cassà arriba a les cinc generacions  
Dolors Masgrau ja era una besàvia amb molta més vitalitat que la majoria. Això era fins a la setmana passada, perquè l'arribada al món de Marianna l'ha convertida en rebesàvia, un fet molt poc freqüent que ella rep amb total alegria. A la imatge, les cinc generacions de la família, a Cassà de la Selva. PÀGINA 14

**CASTELLÓ**

### Dos etarres fan explotar una furgoneta en sentir-se detectats

PÀGINA 29

**JUDICIAL**

### Els jutjats d'Olot s'han traslladat a un edifici nou rere l'Ajuntament

PÀGINA 18

**VIA PÚBLICA**

### Girona obre més de 240 expedients en 6 mesos per fer soroll o penjar cartells

PÀGINA 3

**POLÍTICA**

### Una plataforma de CDC aposta per governar amb ERC i per l'autodeterminació

PÀGINA 28

**SUCCESSOS**

### Un tractor carregat amb 11 tones de blat de moro s'incendia a Ordís

■ Les flames van cremar el vehicle i el seu conductor va patir ferides en un braç  
PÀGINA 6



FLAMES. Els bombers van arribar i extingir les flames amb rapidesa.  
ACN



**REX**  
Café  
sopars a la fresca  
C/ Albarreda, 45  
Sant del Pi de Girona  
Tel. 972 21 29 67

Nom del diari: \_\_\_\_\_

Titular: \_\_\_\_\_

Subtítol: \_\_\_\_\_

## EL TEXT INSTRUCTIU

- ✓ El text instructiu serveix per explicar i donar instruccions de com es fa alguna cosa.

- La informació ha de ser molt clara i ha d'estar ben ordenada. Podem numerar les instruccions o bé utilitzar paraules que ens ajudin a ordenar-les, com, per exemple: **primerament, a continuació, després, seguidament, per acabar, finalment**, etc.

1-  
2-  
3-  
4-

. Primer...  
. Després...  
. A continuació...  
. Finalment ...

- ✓ Les **receptes**, els **itineraris**, les **instruccions** d'aparells i de jocs, l'ús de medicaments, les **normes...** són textos instructius.
- ✓ Els verbs que has d'utilitzar en un text instructiu és l'**imperatiu** que serveix per donar ordres.

Pinta, posa, dibuixa, fes, agafa...



1. Llegeix la recepta que tens a continuació i respon a les preguntes.

## **PATATES BRAVES**

Ingredients per a quatre persones:  
12 patates blanques noves, oli d'oliva

Per a la salsa brava:  
110 g de nyores  
3 bitxos petits picants  
1 llauna de 550 g de tomata triturada  
maionesa o allioli, si ho preferiu  
Oli d'Oliva



Preparació:

1. *Bulliu les patates amb la pell amb força aigua amb sal. Un cop bullides i tendres, reserveu-les. Heu de pelar-les; si ho feu en calent, la pell se separarà millor.*
2. *Talleu-les a daus grossos i fregiu-les en oli d'oliva abundant i calent, fins que siguin ben rosses.*
3. *Per preparar la salsa picant, esmicoleu els bitxos i fregiu-los amb una mica d'oli d'oliva.*
4. *Quan siguin ben rossos, afegiu-hi les nyores i fregiu-les lleugerament. Afegiu-hi la tomata i deixeu que cogui a foc lent fins que perdi l'acidesa. Poseu-ho al punt de sal.*
5. *Poseu les patates al plat. Al damunt, la maionesa i, encara a sobre, la salsa picant.*

- Un cop llegida la recepta, encercla l'opció que creguis més adequada:

. És un plat d'elaboració:

- a. fàcil                      b. Difícil

. És un plat ..... de fer.

- a. ràpid                      b. Lent

. Els bitxos són:

- a. Uns animals petits  
b. Uns pebrots picants

LaMostra 008

**INGREDIENTS**

OLI  
SAL  
PERNIL  
OUS

**COM FER UNA TRUITA DE PERNIL**

ESTRIBS

1. Agafa l'ou,  
2. Dona un cop al plat amb suavitat  
3. obre l'ou i el tires al plat

4. posa sal

5. Comença a remenar

6. Bat l'ou amb energia

7. Talla el pernil amb unes tisores

8. Posa la paella al foc i tira un raig d'oli.

9. Aboca l'ou amb el pernil

10. Quan l'ou està mig fet...

11. Vigila que l'ou no s'enganxi a la paella

la truita feta

Bon profit!!!!

## Tingues en compte!

**-Ingredients:** separa per guionets i posa la quantitat.

- 1 Coliflor
- Salsa beixamel.
- 2 o 3 talls fins de pernil salat.
- Formatge ratllat.
- Sal.

**-Preparació:** numera els passos, et serà més fàcil.

- 1- Treure les fulles de la coliflor i tallar-la a trossos .
- 2-Netejar-la bé .
- 3- Posar-la en una olla a bullir durant 20 minuts.
- 4- Quan la coliflor estigui cuita, posar-la en una safata apte per forn.
- 5- Afegir-li la salsa beixamel per sobre.
- 6- Tallar a trossets petits els talls de pernil salat i escampar per sobre la coliflor juntament amb el formatge.

Posar-la al forn (180 graus), deu minuts.

**2. Ara escriu aquesta recepta.**

## **TRUITA DE PATATES**

### **Ingredients**



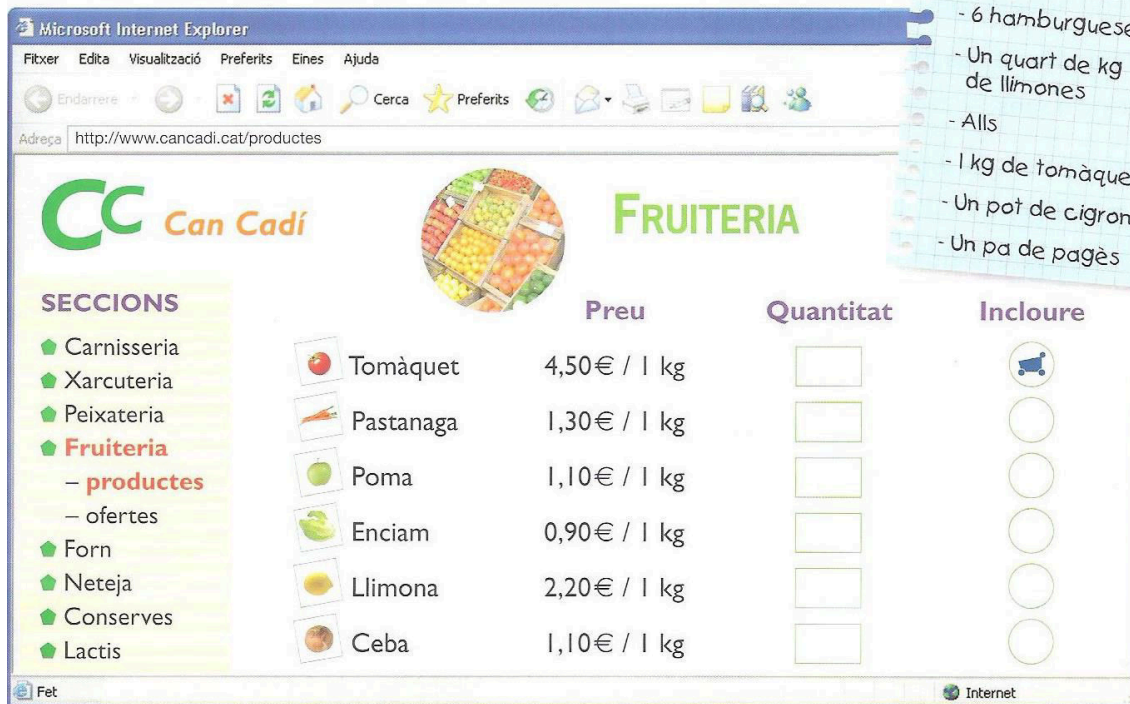
### **Estris**

### **Procediment**




1. Pela les patates, talla-les a daus petits i posa-les a la paella amb força oli i una mica de sal.
2. Mentre es van coent, trenca els ous , posa'ls en un bol i bat-los bé amb la forquilla.
3. Quan les patates estiguin cuites (*continua per acabar la recepta*)

### 3. Llegeix amb atenció.

Mira la llista de la compra que volem fer per Internet i la pàgina web on podem fer la comanda. Després, contesta les preguntes:



The screenshot shows the 'Can Cadí' website in Microsoft Internet Explorer. The page title is 'FRUITERIA'. On the left, there is a sidebar with 'SECCIONS' (Sections) including Carnisseria, Xarcuteria, Peixateria, Fruiteria (highlighted), and others. The main content area displays a list of products with their prices and quantity input boxes. A shopping cart icon is visible in the 'Incloure' column for the first item.

		Preu	Quantitat	Incloure
	Tomàquet	4,50€ / 1 kg	<input type="text"/>	
	Pastanaga	1,30€ / 1 kg	<input type="text"/>	<input type="radio"/>
	Poma	1,10€ / 1 kg	<input type="text"/>	<input type="radio"/>
	Enciam	0,90€ / 1 kg	<input type="text"/>	<input type="radio"/>
	Llimona	2,20€ / 1 kg	<input type="text"/>	<input type="radio"/>
	Ceba	1,10€ / 1 kg	<input type="text"/>	<input type="radio"/>

- Mig kg de musclos
- 4 talls de rap
- 6 hamburgueses
- Un quart de kg de llimones
- Alls
- 1 kg de tomàquets
- Un pot de cigrons
- Un pa de pagès

**A quina secció entrariem per comprar cada aliment?**

**A quina secció entrariem per buscar gel de bany?**

**Digues 3 productes que podríem trobar als làctics.**



**Imagina que ja tenim la compra a casa i mira la nota del que hem rebut. Després contesta a les preguntes.**

 <b>Can Cadi</b>		16-6-2013
Musclos	550 g	1,03
Rap	450 g	12,60
Hamburgueses	6	6,30
Llimones	bossa de 500 g	1,50
Tomàquet madur	1 kg	2,45
Pots de cigrons	1	2,50
Pa de pagès	1	1,05
<b>TOTAL</b>		<b>27,43 €</b>

**Hi és tot?**

**Hi ha algun producte dels de la compra que no ens han servit? Explica quins creus que poden ser els motius pels quals no ens ho han servit.**



**Aprofita les vacances i atreueix-te a fer pilotes de malabars!  
Aquí tens les instruccions.**

## FEM PILOTES DE MALABARS!



### MATERIAL NECESSARI

- Menjar per a ocells (o arròs)
- Globus de colors
- Tisores
- 3 bosses de plàstic (també es pot utilitzar paper film, és aquell similar al paper d'alumini però que és transparent).
- 1 got (ens servirà de mesura)
- Una mica de paciència



### PASSOS A SEGUIR

1. El primer que hem de fer és mesurar el menjar d'ocell (o arròs) que utilitzarem per fer la nostra pilota. Intentarem que les tres pilotes siguin IGUALS. Un mètode senzill és agafar un got d'aigua i omplir-lo fins a  $\frac{1}{4}$  amb arròs.



2. Posem tot el menjar d'ocell (o arròs) que hi ha en el got dins de la bossa de plàstic (o del paper film).

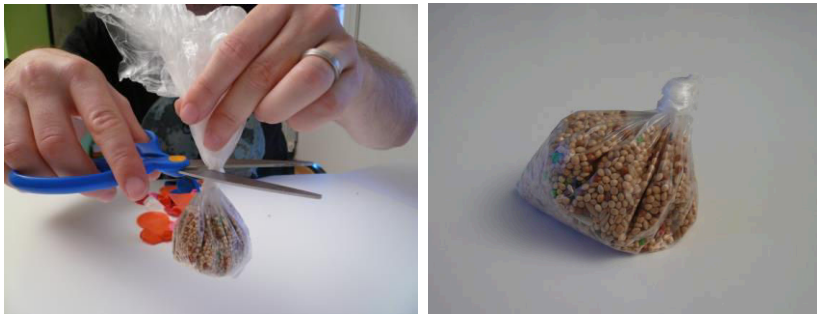


3. Liguem la bossa de plàstic de forma que quedi tot el menjar d'ocell (o arròs) junt.

Si ho fem amb paper film, l'emboliquem bé de forma que quedi una forma arrodonida.

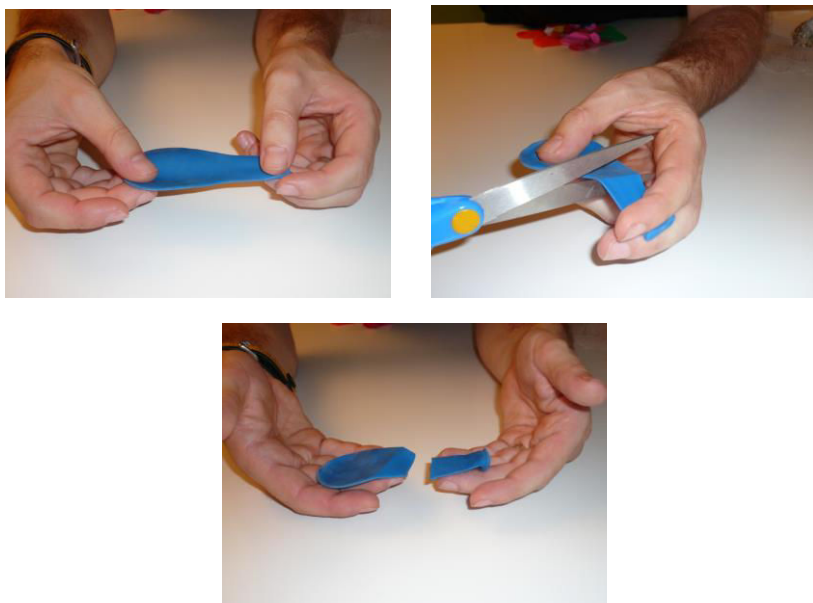


4. Hem de tallar la part que sobra de la bossa. Ho farem amb molta cura.



5. Agafem un globus i li tallem "el coll" tal i com es veu en la fotografia.

Hem de procurar que el tall no sigui molt baix, em de tallar el coll per la part mitja aproximadament.

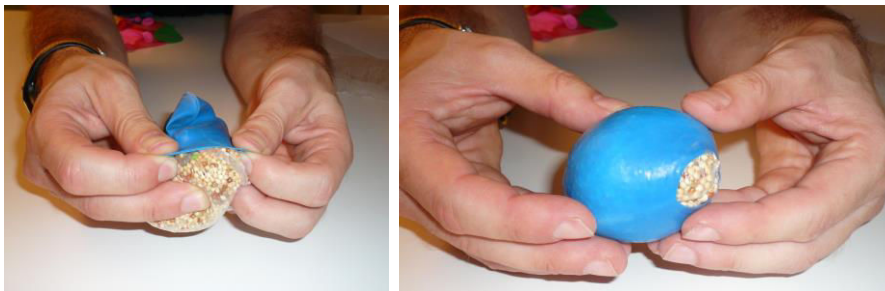


6. Ara que ja hem tallat el globus, podem llençar la part on es bufa i ens quedem amb la forma que fa bossa.

Amb aquesta part "vestim" la bossa amb el menjar d'ocell.

Aquí hem de tenir paciència. Si no ens surt podem demanar ajuda.

És possible que a la primera no ens surti o que el globus que utilitzem se'ns trenqui. PACIÈNCIA!



7. Ja hem posat un globus a la bossa amb menjar d'ocell. Ara repetirem el pas 5 dues vegades, amb dos globus de colors diferents.

I tornem a repetir amb cada globus que em tallat el pas 6, de forma que amb un globus tapem la part que es veu d'arròs i amb l'altre reforcem la nostra pilota.

*S'han de posar entre 5 i 6 globus per tenir una pilota compacta.*



8. Hem aconseguit fer una pilota de malabars! Pensa que ens en queden dues més!




## COMPRENSIÓ LECTORA

Llegeix el text i marca la resposta correcta.

**Els diferents tipus de bicicletes**

- **La bicicleta tot terreny:**  
Ha de tenir un quadre molt fort per poder aguantar els sotracs. Els pneumàtics han de ser més amples i gravats per no rrelliscar en els terrenys que tenen clots o terra i pedres soltes.
- **La bicicleta de competició:**  
Pesa molt poc per poder córrer més, per això té un quadre molt lleuger. Les rodes són grosses i estretes.
- **La bicicleta de passeig:**  
És dissenyada per anar per carretera. Totes les bicicletes, especialment si són per anar per carretera, han de dur reflectors, perquè els altres vehicles les puguin veure bé.

*Per motius de seguretat és important que sempre que vagis amb bicicleta duguis casc, guants, genolleres i colzeres.*



**Aquest text...**

- A. explica una normativa de trànsit.
- B. dóna instruccions de manteniment i muntatge.
- C. és una propaganda d'una marca de bicicletes.
- D. informa sobre les característiques de les bicicletes.

**. Segons el text, com han de ser les rodes de la bicicleta tot terreny?**

- A. Amples.
- B. Llises.
- C. Primes.
- D. Grosses.

**. Per què el quadre de la bicicleta de competició és molt lleuger?**

- A. Per anar molt aviat.
- B. Perquè sigui més fàcil transportar-la.
- C. Per botar més per camins amb pedres.
- D. Per no relliscar en terrenys banyats.

**. Segons el text, una bicicleta de passeig és ideal per...**

- A. anar per camins.
- B. anar per carretera.
- C. córrer molt de pressa.
- D. dur paquets darrere el seient.

**. Completa el quadre amb les paraules que tens a continuació:**

**reflectors – seguretat – casc – carretera**

<p>Per ....., les bicicletes han de dur ..... perquè les vegin. També és important dur ..... per motius de .....</p>
--

**. Segons la informació del text, quin tipus de bicicleta triaries per fer una cursa en una pista d'un velòdrom?**

- A. Una bicicleta de passeig.
- B. Una bicicleta tot terreny.
- C. Una bicicleta de competició.
- D. Cap d'elles no ens serveix.

**. Quina de les oracions següents referides al text és la correcta?**

- A. Si vas amb bicicleta de passeig no necessites dur casc, guants, genolleres ni colzeres.
- B. Només si vas amb bicicleta de competició has de dur casc, guants, genolleres i colzeres.
- C. Sempre que vagis amb bicicleta has de dur casc, guants, genolleres i colzeres.
- D. Sempre has de dur casc, guants, genolleres i colzeres perquè els cotxes et vegin.



TROBA LES  
DIFERÈNCIES



## **ALGUNES ACTIVITATS QUE ET PODEN AJUDAR A ESCRIURE MILLOR**

### **ELS SIGNES DE PUNTUACIÓ**

- ✓ Quan els signes d'**interrogació**, d'**admiració** o els **punts suspensius** marquen el final d'una frase, la paraula següent va amb majúscula.
- ✓ Els **punts suspensius** s'escriuen per indicar que una llista no està completa o que una frase no està acabada.
- ✓ Al final d'una oració s'escriu un **punt** (.). Després de punt sempre s'escriu majúscula. El **punt i seguit** indica una pausa llarga i separa oracions quan continuem parlant d'una mateixa idea. Després del punt i seguit continuem escrivint a la mateixa línia.
- ✓ El **punt i a part** indica una pausa llarga i separa idees diferents. Després d'un punt i a part escrivim en un paràgraf nou.
- ✓ La **coma** indica una pausa curta i serveix per separar els elements d'una enumeració.
- ✓ El **punt i coma** es fa servir en oracions llargues que ja tenen comes.

#### **1. Completa amb el signe de puntuació que creguis convenient.**

Dius que vindràs demà\_\_\_ Quina alegria que em dones\_\_\_ Ja no comptàvem amb tu\_\_\_ Sabíem que vindria el Josep Lluís\_\_\_ l'Eva\_\_\_ l'Ester i l'Ivan\_\_\_ Però que tu que véns de tan lluny\_\_\_ No m'ho pensava\_\_\_

Pau \_\_\_ escolta'm: sobretot no t'oblidis de portar aquell poema que vas escriure quan fèiem cinquè\_\_\_ aquell amb el qual vas guanyar el premi de poesia\_\_\_ Fins aviat\_\_\_



## PLURALS

Normalment, per fer el plural afegim una **-s** al final de la paraula

**mare** → **mares**

Quan la paraula acaba en 'a' fluixa, fem el plural escrivint **-es**.

**rosa** → **roses**

Quan la paraula acaba en vocal forta, fem el plural escrivint **-ns**.

**mà** → **mans**

Les paraules masculines acabades en 's, x, ç' fan el plural en **-os**.

**braç** → **braços**

Quan la paraula acaba en 'ca', fem el plural escrivint **-ques**.

**vaca** → **vaques**

Quan la paraula acaba en 'ga', fem el plural escrivint **-gues**.

**grogga** → **grogues**

Quan la paraula acaba en 'ja', fem el plural escrivint **-ges**.

**pluja** → **pluges**

Les paraules que acaben en **-ca** fan el plural en **-ques**.

Les paraules que acaben en **-ga** fan el plural en **-gues**.

Les paraules que acaben en **-ja** fan el plural en **-ges**.

## 1. Practica els plurals.

Normalment, per fer el plural afegim una **-s** al final de la paraula.

mare → mar**e**s

SINGULAR	PLURAL
mare	mares
pare	
llibre	
cotxe	
flor	

Quan la paraula acaba en 'a' fluïda, fem el plural escrivint **-es**.

rosa → rose**s**

SINGULAR	PLURAL
rosa	roses
casa	
pala	
sabata	
bruixa	

Quan la paraula acaba en vocal forta, fem el plural escrivint **-ns**.

mà → ma**ns**

SINGULAR	PLURAL
mà	
camisó	
avió	
cordó	
marró	

Les paraules masculines acabades en 's, x, ç' fan el plural en **-os**.

braç → braço**s**

SINGULAR	PLURAL
braç	
peix	
gris	
calaix	
pagès	

Quan la paraula acaba en "ca", fem el plural escrivint **-ques**.

vaca → vagues

SINGULAR	PLURAL
vaca	
roca	
coca	
butxaca	
oca	

Quan la paraula acaba en "ga", fem el plural escrivint **-gues**.

grogga → grogues

SINGULAR	PLURAL
grogga	
tortuga	
figa	
amiga	
ortiga	

Quan la paraula acaba en "ja", fem el plural escrivint **-ges**.

pluja → pluges

SINGULAR	PLURAL
pluja	
taronja	
platja	
roja	
barreja	

Les paraules que acaben en **-ca** fan el plural en **-ques**.

Les paraules que acaben en **-ga** fan el plural en **-gues**.

Les paraules que acaben en **-ja** fan el plural en **-ges**.

SINGULAR	PLURAL
amiga	
taronja	
butxaca	
blanca	
formiga	

SINGULAR	PLURAL
dofí	
avió	
vaca	
taronja	
paret	
llibre	
història	
trac	
pastanaga	
mongeta	
escola	
cargol	
taca	
lluc	
peix	
enemiga	
pi	
mitja	
coca	
cosí	
ballari	
enveja	

**2. Busca a la sopa de lletres els plurals de les paraules següents:**

**TARJA – MITJA – MOSCA – ORUGA – ESPONJA – FORCA – PIGA – FIGA – SECA - LLAÇ**

E	S	P	O	N	G	E	S
M	T	A	R	G	E	S	M
O	A	G	F	U	M	F	I
S	I	F	O	A	P	I	T
Q	U	O	R	S	I	G	G
U	S	A	Q	A	G	U	E
E	O	R	U	G	U	E	S
S	P	L	E	H	E	S	O
A	O	I	S	K	S	I	T
R	S	E	Q	U	E	S	N
T	O	L	L	A	Ç	O	S

**Ara escriu frases amb 5 plurals que hagi trobat a la sopa de lletres.**

## L'ACCENTUACIÓ

### La síl·laba tònica

Fixa't en les paraules **sopar**, **cinema** i **música**. Tenen la síl·laba tònica en posicions diferents:

so-**par**

↓  
aguda

ci-**ne**-ma

↓  
plana

mú-**si**-ca

↓  
esdrúixola



Rut, vols que anem al **cinema**?



No puc, vaig a **sopar** a casa de la Mireia perquè hem d'acabar el treball de **música**.

La **síl·laba tònica** d'una paraula és la que pronunciem amb més força. Algunes vegades porta accent i d'altres no. Segons la posició de la síl·laba tònica, les paraules es classifiquen en **agudes**, **planes** o **esdrúixoles**.

ÚLTIMA

**SO-PAR**

PENÚLTIMA

**MES-TRE**

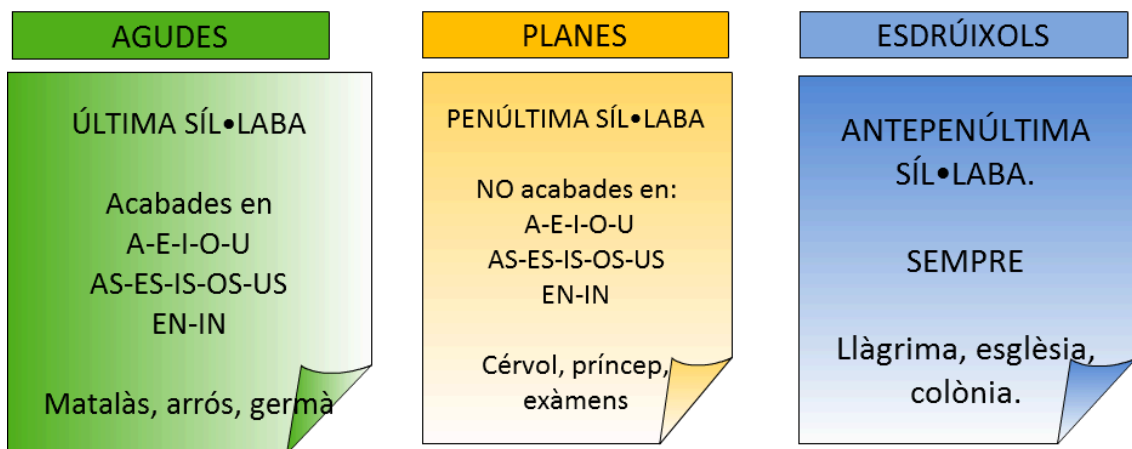
ANTEPENÚLTIMA

**MÀ-QUI-NA**

## QUAN POSEM ACCENTS?

- ✓ Les paraules **agudes** s'escriuen amb accent quan acaben en:
  - **-a, -e, -i, -o, -u**: *gairebé, però...*
  - **-as, -es, -is, -os, -us**: *després, suís...*
  - **-en, -in**: *comprèn, Berlín...*
- ✓ Les paraules **planes** tenen la síl·laba tònica a la penúltima síl·laba i s'accentuen quan no acaben en: **-a, -e, -i, -o, -u, -as, -es, -is, -os, -us, -en, -in**.
- ✓ Les paraules **esdrúixoles** tenen la síl·laba tònica a l'antepenúltima síl·laba i **porten sempre accent**.

## ACCENTUACIÓ



### L'accent obert i l'accent tancat

- ✓ Segons quin sigui el so de la vocal tònica, les paraules poden portar accent gràfic obert o greu ( ` ) o bé accent gràfic tancat o agut ( ´ ).

à è é í ò ó ú

**1. Identifica quina de les síl·labes subratllades és la tònica. Encercla-la.**

pescador pescador pescador

verdura verdura verdura

pàgina pàgina pàgina

**2. Subratlla la síl·laba tònica d'aquestes paraules, ajunta les de cada columna i obtindràs noms d'oficis.**

<u>là</u> mpada	pàgina	collita	mona	conte
<u>pi</u> sta	maleta	llibreta	passadís	filla
ren <u>ta</u> da	taca	porter	batalla	ferreter
<i>lampista</i>	.....	.....	.....	.....

**3. Subratlla la síl·laba tònica com s'anomenen les paraules**

**ules, digues quin lloc ocupa i : la síl·laba tònica.**

Síl·laba tònica			Lloc	S'anomena...
nú	me	ro	Antepenúltim	Esdrúixola
co	la	dor	.....	.....
ar	tis	ta	.....	.....
sub	ma	rí	.....	.....
rà	pi	da	.....	.....
cam	bre	ra	.....	.....
pú	bli	ca	.....	.....
ma	ta	làs	.....	.....
bo	lí	graf	.....	.....



4. Busca en aquesta sopa de lletres paraules agudes, planes i esdrúixoles.



GERMÀ - MÒBIL - PERÒ - FANTÀSTICA - DIÀLEG - TAMBÉ -  
TOMÀQUET - SIMPÀTICA - SISÈ - FÀBRICA - MECÀNIC

B	A	P	Ú	L	T	I	M	A	I	P
R	S	J	F	H	O	P	E	R	Ò	A
Ò	T	O	M	À	Q	U	E	T	D	F
Q	U	M	I	S	E	V	G	U	J	À
U	F	A	C	I	G	E	R	M	À	B
I	R	T	A	M	B	É	O	A	L	R
L	D	I	L	P	E	D	M	I	J	I
F	A	N	T	À	S	T	I	C	A	C
I	S	O	E	T	F	R	H	E	R	A
M	I	J	D	I	À	L	E	G	D	R
A	S	U	R	C	O	A	L	D	Í	O
V	È	P	S	A	X	M	Ò	B	I	L

Ara col·loca les paraules que has trobat al lloc corresponent:

Agudes	Planes	Esdrúixoles

Per acabar... Busca 10 diferències.





BONA FEINA!

ENHORABONA!!!

# DEBERES LENGUA CASTELLANA

V. BÀSIC/PI



AUNQUE TE PAREZCA MUCHA TAREA, SI TE ORGANIZAS BIEN, PODRÁS PRACTICAR ACTIVIDADES DE LENGUA Y DISFRUTAR DE LAS VACACIONES

**¡QUE PASES UN VERANO DIVERTIDO!**

Basats en materials reforç centres Selva I

**Nombre:**

## LOS CHISTES

Un chiste es una muy pequeña historia, casi siempre imaginada, que puede expresarse de manera escrita o hablada y que tiene como principal misión provocar la **risa** en el oyente o en el lector de la misma.

Va Jaimito a su madre y le pregunta:

- Mami, mami, ¿los caramelos de chocolate caminan por la pared?
- Pues no, Jaimito. Los caramelos no caminan.
- Ah, vale... pues entonces me he comido una cucaracha.



- A ver hijo, ¿cuánto es  $4 \times 4$ ?

- Empate.

- Y ¿cuánto es  $2 \times 1$ ?

- Oferta.



- ¡Mamá! ¡Mamá!

- Dime hijo.

- ¿Las peras son transparentes?

- No hijo mío.

- ¡Entonces he comprado un quilo de bombillas!



**1.- Lee los siguientes ejemplos de cómo se crea un chiste con la forma fija de "¡Mamá! ¡Mamá!" y a continuación sigue las instrucciones para inventar tu propio chiste.**

- ¡Mamá! ¡Mamá!

- ¿Qué quieres, hijo?

- ¿Los limones pían?

- ¡No, hijo!

- Pues entonces he estrujado al canario.

- ¡Mamá! ¡Mamá!

- ¿Qué quieres, hijo?

- En el cole me llaman dormilón.

- ¿Por qué hijo?

- Zzzzzzzzzz

**a. Empieza con las dos primeras frases iguales:**

- ¡Mamá! ¡Mamá!

- ¿Qué quieres, hijo?

**b. Ahora haz una pregunta.**

**c. Responde a la pregunta con una respuesta graciosa.**

**d. Y el chiste quedaría así** (tienes que copiar el chiste entero).

## LA CARTELERA DE CINE

La cartelera de cine se utiliza para informar a las personas sobre las películas que se estrenan, el público a quién va dirigido, los horarios, precios...

**Lee y observa atentamente:**

### Cine Blanes

**Teléfono:** 902528736 **Dirección:** Calle Ses Falques **Municipio:** 17300, Blanes (Girona)



#### SINOPSIS

En "Río 2", Blu, Perla y sus tres hijos son una familia de pájaros guacamayos azules que creen estar en peligro de extinción y aunque llevan una vida perfecta en el corazón de la ciudad de Río de Janeiro (Brasil), deciden aventurarse a viajar a la selva del Amazonas para aprender a vivir como auténticas aves. En la selva descubren a su auténtica familia y mientras Blu trata de encajar con sus nuevos vecinos, le preocupa la posibilidad de perder a Perla y a los chicos ante la llamada de la selva.

**Título original:** Rio 2 **Año:** 2014

**Calificación:** Apta para todos los públicos

**Productora:** Blue Sky Studios, 20th Century Fox

**Director:** Carlos Saldanha

#### Horario

De lunes a viernes, sala 1: 16h / sala 2: 18h

Sábados y domingos, sala 1: 16h - 18h  
sala 2: 19h - 21h

**Estreno en USA:** 11/04/2014

**Estreno en España:** 04/04/2014

**Música:** Sergio Mendes, John Powell

**Género:** Película animada.

#### Precios

De lunes a viernes: 4 euros

Sábados y domingos: 6 euros

**Ahora escoge la respuesta correcta.**

**¿Cuándo se ha estrenado la película en España?**

- A. El 11 de abril de 2014.
- B. El 4 de abril del 2014.
- C. El 4 de mayo de 2014.
- D. El 11 de marzo de 2014.

**. La película Río 2 es de ...**

- A. ciencia ficción.
- B. comedia.
- C. animación.
- D. drama.

**. El director de la película se llama...**

- A. Joan Marí.
- B. John Powell.
- C. Sergio Mendes.
- D. Carlos Saldanha.

**. ¿Qué días vale 6 euros la entrada de cine?**

- A. De lunes a viernes.
- B. Los martes y jueves.
- C. Los sábados y domingos.
- D. Los viernes, sábados y domingos.

**. ¿A qué tipo de familia de pájaros pertenecen los protagonistas de la película?**

- A. Loro gris.
- B. Loro amazónico.
- C. Guacamayo amarillo.
- D. Guacamayo azul.

**. La película Río 2 la pueden ver...**

- A. los niños a partir de 3 años.
- B. todos los públicos de todas las edades.
- C. los niños a partir de 5 años.



D. únicamente Sergio Mendes y John Powell.

. **¿Qué significa que una especie puede estar en "peligro de extinción"?**

A. Que puede desaparecer en todo el mundo.

B. Que sólo pueden vivir en una zona.

C. Que se encuentra en un país determinado.

D. Que hay demasiada población de su especie.

. **¿Cuántas salas dedica el cine "Cine Blanes" a la proyección de esta película?**

## LA PELÍCULA DEL VERANO



Seguramente, a lo largo de tus vacaciones has visto alguna **película que te haya gustado** mucho.

Te invitamos a que nos expliques cuál ha sido. Para hacerlo, tienes que seguir y responder estas preguntas:

**1. Título de la película:**

**2. ¿De qué temática (acción, aventuras, ciencia ficción, comedia, drama, intriga, musical, terror...) dirías que trata la película?**

**3. ¿Cuál es el argumento?**

**4. ¿Aconsejarías a un amigo/a tuyo que viese esta película? ¿Por qué?**

## LA NARRACIÓN

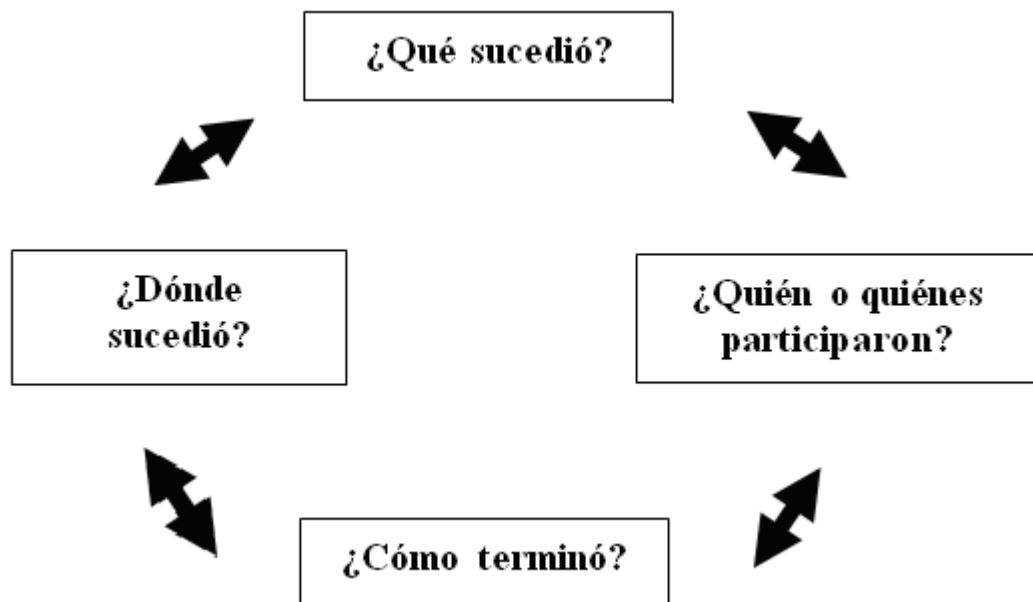
Una narración es el relato de unos hechos reales o imaginarios que les suceden a unos personajes en un lugar. Cuando contamos algo que nos ha sucedido o que hemos soñado o cuando contamos un cuento, estamos haciendo una narración.

Las partes de una narración son tres:

**El planteamiento:** se presentan los personajes principales y se les dice lo que deben hacer o el problema que tienen.

**El nudo:** se cuenta lo que hacen los personajes para intentar solucionar lo que les pasa.

**El desenlace:** se cuenta cómo resuelven la situación y cómo acaba la historia.



## LA AMIGA DE CLARA

Clara tenía una amiga rana que se llamaba Mariana. Al salir de la escuela cada día la iba a visitar.

Cuando Clara llegaba al estanque siempre la llamaba:

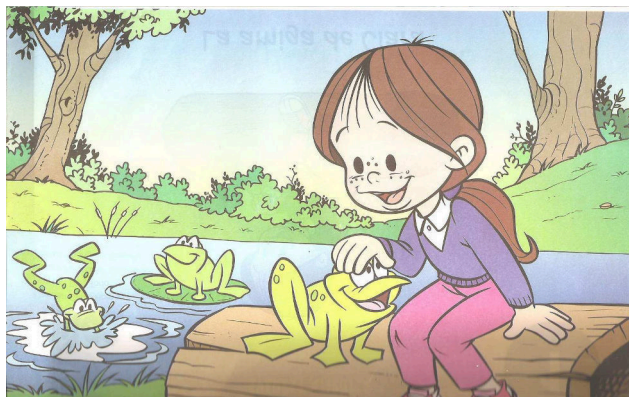
- ¡Mariana! ¡Mariana!

Al oír la voz la ranita salía saltando alegre y feliz para estar con la niña.

Clara le explicaba cómo era su escuela, qué había estudiado, a qué había jugado... y Mariana la escuchaba con los ojos muy abiertos y saltones.

Un día la rana le pidió a Clara que la llevase con ella a la escuela para conocer a sus amigos y poder escuchar las lecciones.

Así que a la mañana siguiente, tal y como le había pedido Mariana, la niña puso la rana en su mochila y se la llevó a la escuela.



Le enseñó su clase sin que nadie la viera y cuando entró su maestra la escondió debajo del pupitre. Mientras escuchaba la lección oía susurrar a Mariana:

- Clara, por favor... preséntame a tus amiguitos.
- ¡Cuidado Mariana, que te van a oír!- le respondió la niña.

De pronto, la rana dio un salto y se puso encima de la mesa. Sus compañeros se asustaron y empezaron a correr por la clase y la maestra, a la que le daban pánico los batracios, se subió a su mesa y empezó a gritar histérica.

Clara cogió a Mariana la puso dentro de la mochila, se disculpó y devolvió la rana al estanque.

¡Qué mala experiencia tuvieron las dos!

**1. Después de haber leído la historia de Clara, completa el esquema.**

¿Dónde sucede la historia?

¿Cuándo?

--	--

Personajes



--



¿Qué pasa?

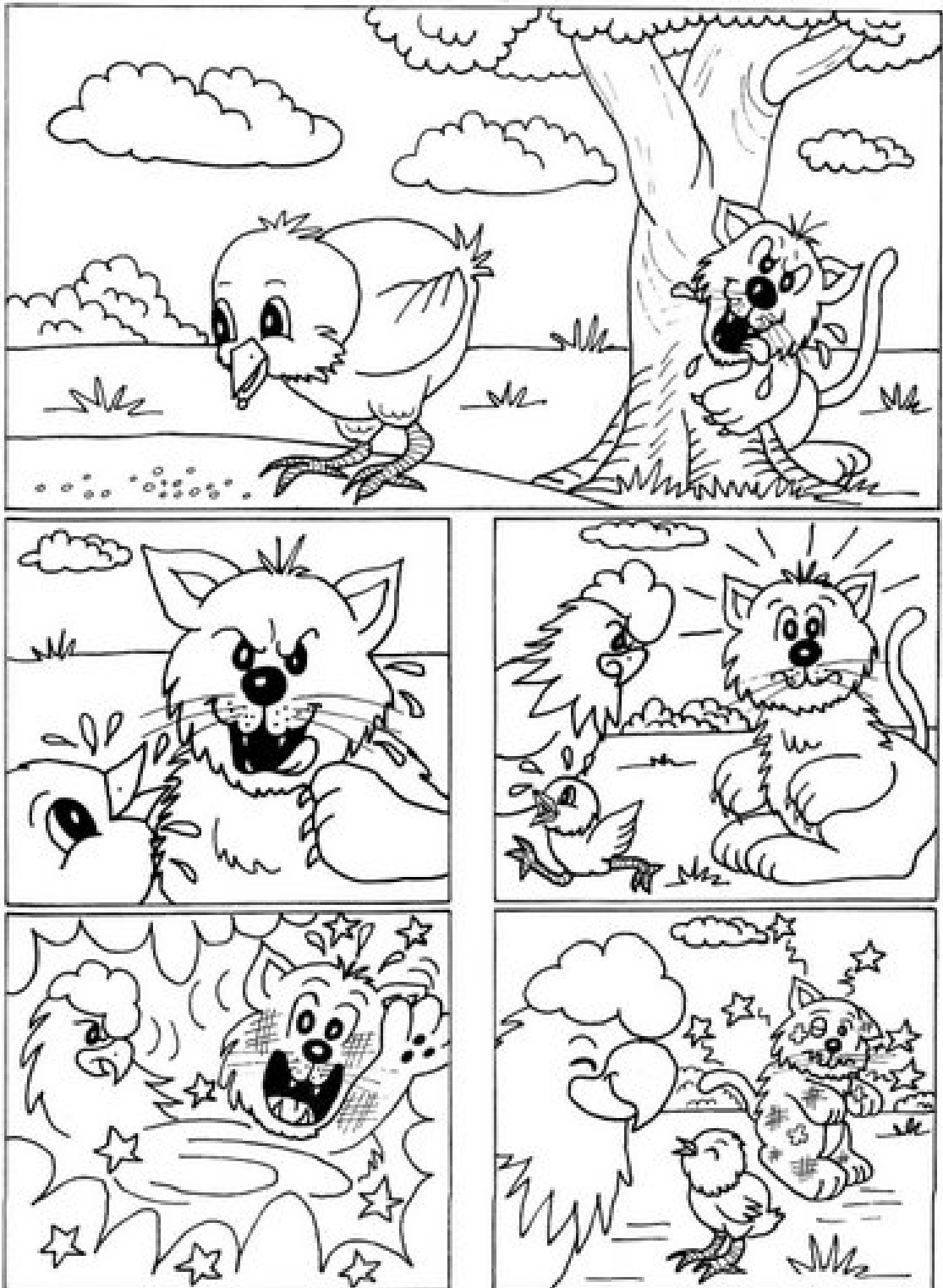
--



¿Cómo termina?

--

2. Observa:



¿Te gusta pintar? Si quieres puedes colorear las imágenes.

**3. Rellena el esquema sobre las imágenes anteriores:**

¿Dónde sucede la historia?

¿Cuándo?

--	--

Personajes



--



¿Qué pasa?

--



¿Cómo termina?

--

#### **4. Ahora intenta escribir la historia.**

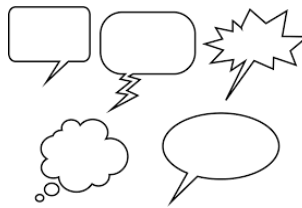


## EL CÓMIC

Un cómic o historieta es una narración en la que los personajes van contando lo que ocurre a través de imágenes y texto.

El autor de un cómic organiza la historia que quiere contar distribuyéndola en una serie de espacios o recuadros llamados **viñetas**.

El texto escrito suele ir encerrado en lo que conocemos como **globo** o **bocadillo** que pueden ser de distintas formas según el estado del protagonista.



En el lenguaje del cómic se utilizan **onomatopeyas**, se emplean frases cortas y abundantes signos de puntuación.

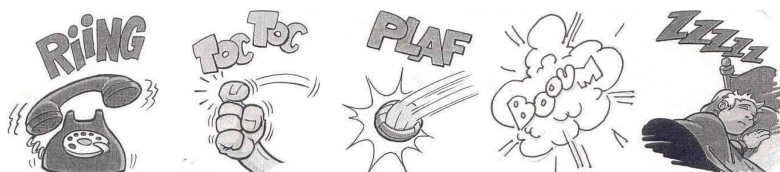


### Recuerda:

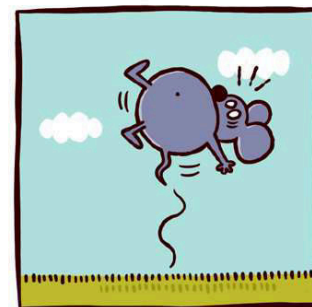
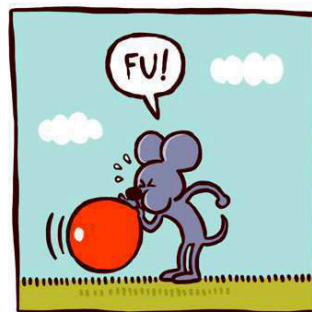
- ✓ Cada cuadro del cómic se llama **viñeta**.
- ✓ Los **bocadillos** pueden ser de diferentes tipos y nos indican:



- ✓ Para representar sonidos se utilizan **onomatopeyas**:



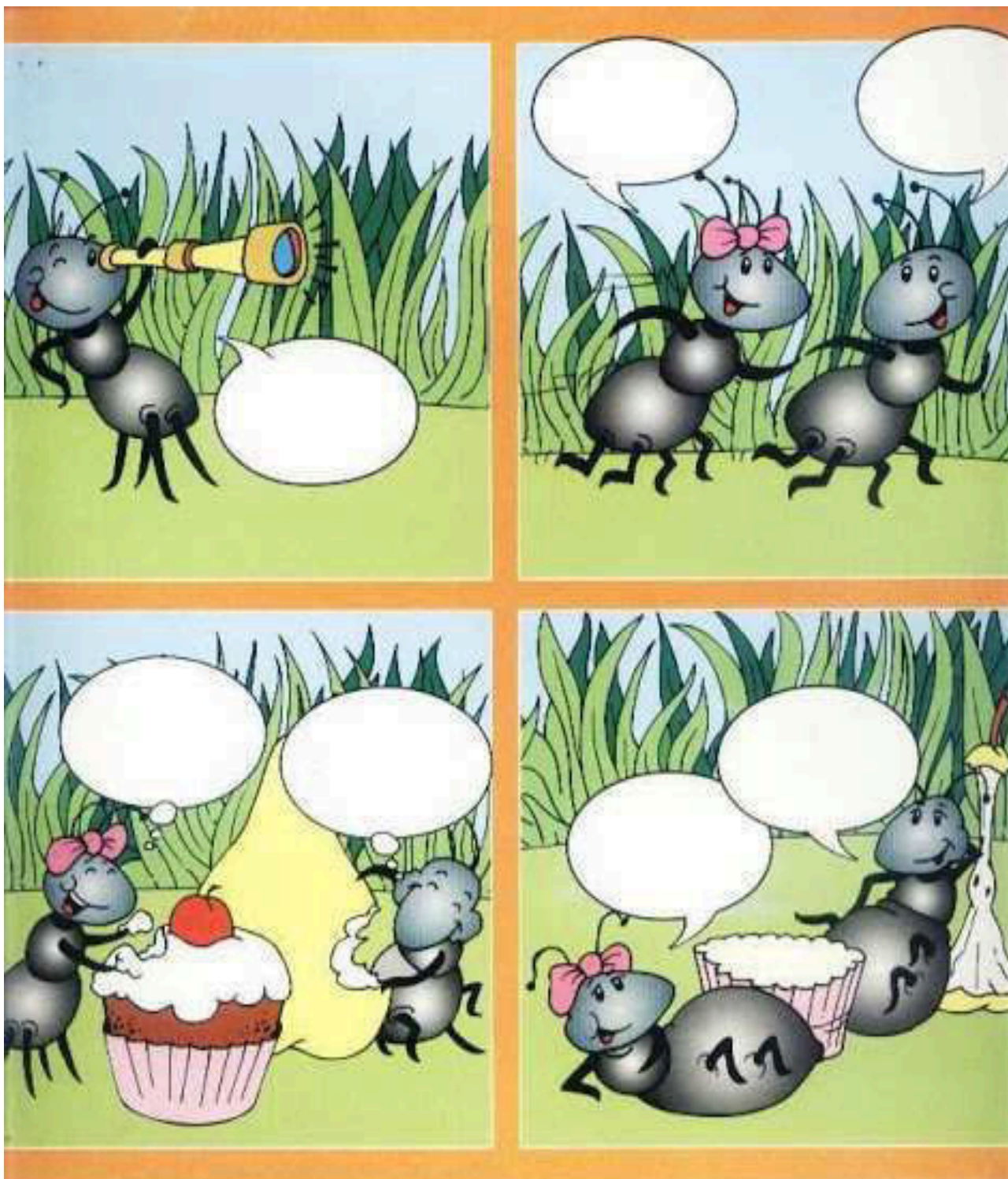
# 1. Fíjate en los cómics



Esta tira es una idea original para 30thsmkts del cubo amalgámico

2.- Escribe los diálogos que faltan en los bocadillos de la siguiente historieta.

TÍTULO:



## LA DESCRIPCIÓN (de personas)

Describir es explicar, de forma **detallada** y **ordenada**, cómo son las personas, los lugares o los objetos.

Para describir una persona tienes que seguir un orden:

- Explicar cómo es físicamente.
- Explicar cómo viste.
- Explicar cómo es su manera de ser.

**Sexo:** mujer, hombre, niña, niño...

**Edad:** joven, viejo, mediana edad, niño...

**Tamaño:** alto, bajo, estatura media...

**Cara:** redonda, ovalada, larga...

**Ojos:** pequeños, medianos, grandes, achinados, redondos, ovalados, rasgados, tristes, alegres, vivarachos, bizcos, marrones, negros, grises, azules, verdes...

**Boca:** grande, pequeña, carnosa, fina...

**Nariz:** aguileña, chata, puntiaguda, respingona, gruesa, fina, alargada...

**Pelo:** castaño, pelirrojo, moreno, rubio, gris, calvo, largo, corto, media melena, liso, rizo, ondulado...

**Vestimenta:** elegante, informal, formal, moderno, anticuado...

**Carácter:** simpático, antipático, serio, amable, atrevido...



## EJEMPLO DE DESCRIPCIÓN

María es una chica bajita y delgada.

Su pelo, rojizo, largo y rizado, siempre está hecho un desastre. Tiene la cara llena de pecas, una nariz diminuta, los ojos verdes y siempre sonrío.

Le encanta vestir con colores chillones.

Es alegre y muy nerviosa. Siempre está haciendo algo. Sus amigos la quieren mucho porque siempre está dispuesta a ayudar en lo que sea.

### 1. ¿Cuál es María?





**2. Observa la imagen de esta niña y escribe los adjetivos adecuados.**

**Edad:**

**Tamaño:**

**Cara:**

**Ojos:**

**Boca:**

**Nariz:**

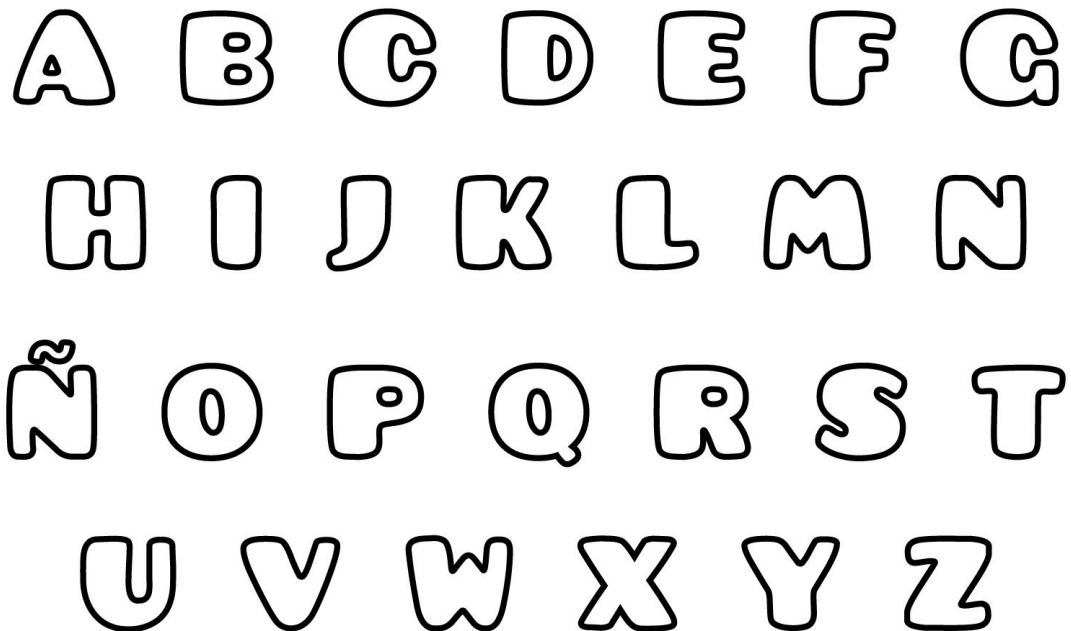
**Pelo:**

**Vestimenta:**

**Carácter:**

**3. Ahora pega la fotografía de una persona y descríbela.**

## EL ABECEDARIO



- ✓ Memorizar el abecedario es muy útil porque se utiliza muy a menudo para clasificar datos.
- ✓ En el **diccionario**, las palabras aparecen en orden alfabético según por la letra que empiecen.
- ✓ Las palabras que empiezan por **ch** aparecen en el diccionario en la **c**, y las que empiezan por **ll**, en la **l**.
- ✓ Pasos a seguir para ordenar alfabéticamente un grupo de palabras:
  - ⇒ Cuando la primera letra es igual, se ordena a partir de la segunda.
  - ⇒ Si las dos primeras letras son iguales, se ordena a partir de la tercera, y así sucesivamente.



1. En este mensaje secreto está escrito el lugar donde se encuentra el tesoro de la isla. Sabrás lo que dice si sustituyes cada letra por la anterior en el abecedario.

F	M		U	F	T	P	S	P		F	T	U	B		E	F	C	B	K	P		E	F		M	B	

Q	B	M	N	F	S	B		N	B	T		B	M	U	B		E	F		M	B		J	T	M	B	

¿Dónde está el tesoro? Escribe la respuesta.



**2. Ordena las letras del alfabeto.**



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. Busca el nombre de 10 animales en la sopa de letras.**

E	L	E	F	A	N	T	E
J	A	B	A	L	Í	H	C
I	S	G	I	G	U	I	A
L	V	A	C	A	F	E	N
G	I	L	O	T	E	N	A
U	M	O	N	O	C	A	R
E	U	F	O	S	O	M	I
R	C	A	M	E	L	L	O
O	R	C	O	N	E	J	O

**Ahora escríbelos en orden alfabético.**

## LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN

Los signos de puntuación nos sirven para podernos expresar mejor en la lectura y en la escritura.

Algunos de ellos son: el **punto** (.), la **coma** (,), el signo de **interrogación** (¿?) y el signo de **exclamación** (¡!).

↪ **¡Atención!** ¡No te confundas! En catalán se ponen los signos de interrogación y de exclamación solamente al final de la frase, pero en castellano se ponen al principio y al final.

¿? ¡!



### 1. Completa esta carta con los signos de puntuación que faltan:

\_\_\_ Hola Marta\_\_\_

\_\_\_Cómo estás\_\_\_ \_\_\_Qué tal tus vacaciones\_\_\_

Yo me lo estoy pasando genial en casa de mis primos\_\_\_ todo el día estamos ocupados haciendo cosas y nos divertimos mucho\_\_\_

Ayer conocí a su grupo de amigos y nos fuimos al cine juntos\_\_\_ Nos hartamos de palomitas\_\_\_ golosinas y refrescos\_\_\_

Bueno\_\_\_ espero recibir noticias tuyas\_\_\_

Un abrazo muy fuerte,

Martín

## LA G

- ✓ Se escribe **g** en las sílabas **ga, go, gu**.



**GATO**

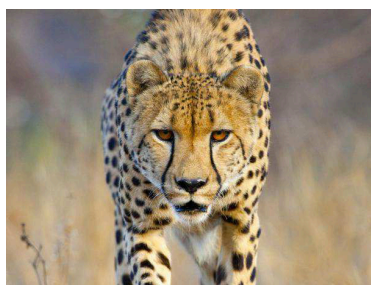


**GOMA**



**GUSANO**

- ✓ Se escribe **gu** en las sílabas **gue, gui**.



**GUEPARDO**



**GUITARRA**

- ✓ Se escribe **g** delante de **r** y **l**.
- ✓ Cuando en las sílabas **gue, gui** se pronuncia la **u**, se ha de colocar sobre esta letra el signo de la diéresis (**ü**).



**CIGÜEÑA**



**PINGÜINO**

1. Escribe en los espacios GA, GO, GU, GUE, GUI, GÜE, GÜI, según convenga.

___SANO	___LLINA
CI___EÑA	RELÁMPA___
RELÁMPA___	CE___RA
A___JA	LIN___STA
___RILA	___SAR

2. Busca en la sopa de letras seis nombres de animales que tienen g o gu.



Ahora escribe tres frases con alguna de las palabras que hayas encontrado.

**3. Sigue las coordenadas, descubre las palabras escondidas y escríbelas debajo.**

A1	C3	F4
----	----	----

A2	C1	E2
----	----	----

B2	D1	F2
----	----	----

A3	B4	E3	F1
----	----	----	----

B1	B3	D4	F3
----	----	----	----

A4	C2	D3	F1
----	----	----	----

C4	D2	E1
----	----	----

	1	2	3	4
A	HOL	BA	GA	A
B	A	LE	HO	LLI
C	RRI	GUA	GA	HI
D	CHU	GUE	CE	GA
E	RA	GÓN	NE	RO
F	RO	GA	DO	ZÁN

**4. Resuelve el crucigrama.**

1. Animal de cuerpo alargado (los hay de seda).

2. Insecto muy trabajador.

3. Resplandor en el cielo anterior al trueno.

4. Fuego intenso con muchas llamas, típico de las fiestas de San Juan.

5. Abrir y cerrar un ojo con humor.

1								
2								
3								
4								
5								

## LA J

- ✓ Se escribe **j** en las sílabas **a, o, u**.



**JAULA**



**JOYA**



**JUDÍA**

- ✓ Se escribe **j** o **g** delante de **e, i**.

**jefe / genio    gitana / jirafa**

*\*\* Si tienes dudas consulta el diccionario*

- ✓ Se escriben con **j** las palabras terminadas en **-aje, -jería**.  
**mensaje / mensajería**

**1. Escribe 5 palabras con cada una de las terminaciones siguientes:**

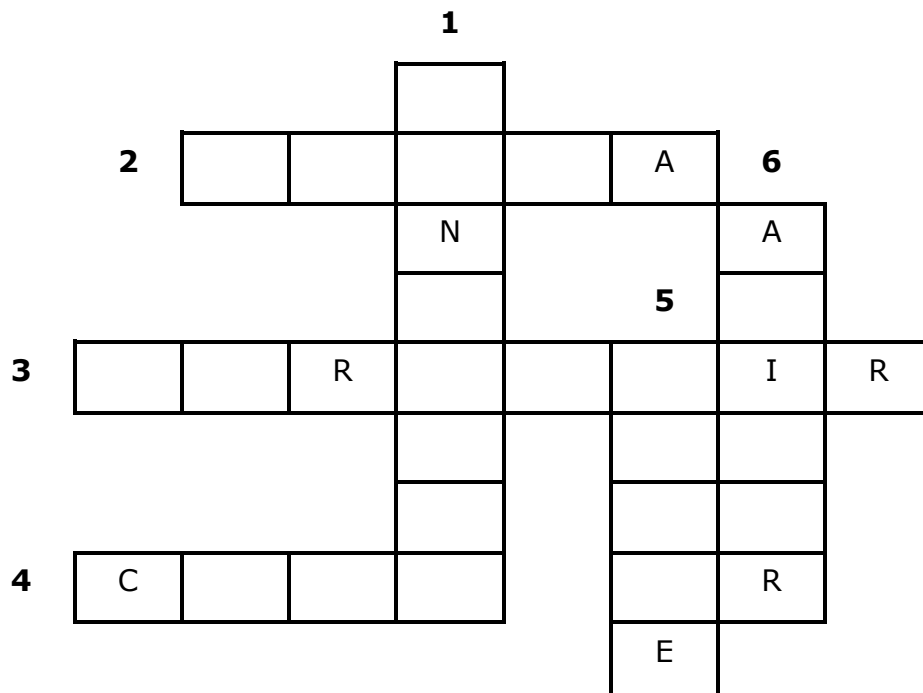
<b>-aje</b>	<b>-jería</b>

**2. ¿Cuántas palabras encadenadas hay? Escríbelas separadas.**

corregirconsergecolegiojabónpáginahojagirargeometríaropajecarruajejengibre

**3. Resuelve el crucigrama.**

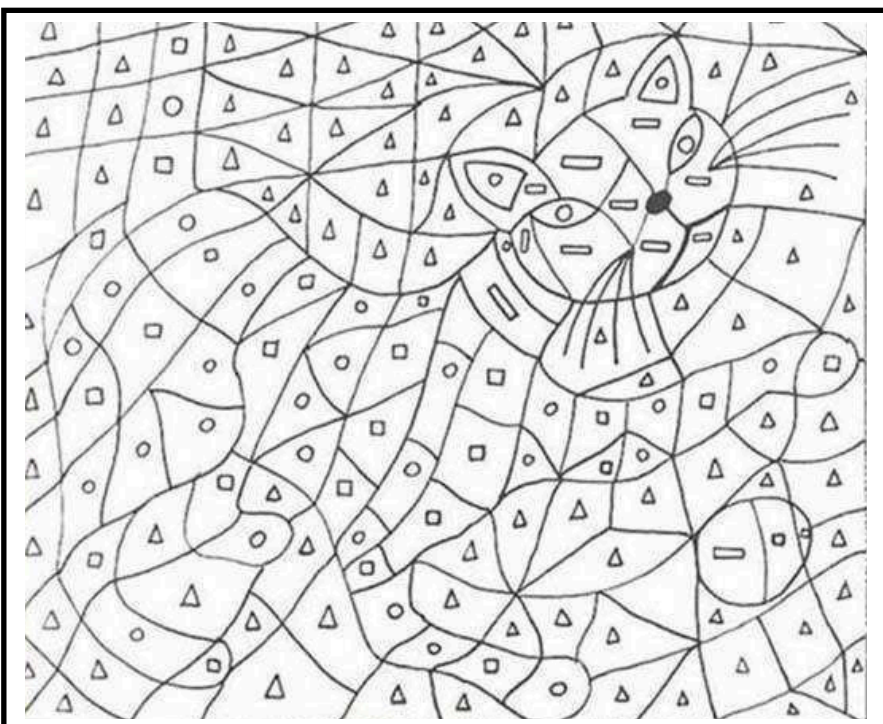
1. Persona que da todo lo que tiene (femenino).
2. Órgano externo de audición.
3. Señalar los errores de un ejercicio.
4. Pelo que está encima del ojo.
5. Conjunto de personas (singular)
6. Mover violentamente de un lado a otro.



AGITAR – CEJA – OREJA – GENTE – GENEROSA – CORREGIR



4. Numera y pinta de azul las piezas del puzzle que necesitas para reconstruir el refrán.



## LA B

- ✓ Siempre se escribe siempre **b** delante de las letras **r** y **l** (**b**roma, **b**risa, **h**ablar, **bl**usa).
- ✓ Se escribe **b** delante de los verbos en tiempos pasados cuyos infinitivos terminan en **-ar**.

INFINITIVO -AR	PASADO
cantar	cantaba
soñar	soñaba
pintar	pintaba
mirar	miraba

### 1. Escribe las letras que faltan para formar palabras.

*em + br +*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**BR**

**BL**

**-ujar**

**-illa**

**-azar**

**-bricar**

**-ito**

**-ista**

**-ado**

**-ero**

**-igo**

**-o**

*embruja*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Completa con una forma verbal terminada en -aba.**

- Antes yo (cantar) \_\_\_\_\_ en el coro del colegio.
- Cada mes (organizar) \_\_\_\_\_ una excursión.
- ¿Qué (mirar) \_\_\_\_\_ con tanto interés?
- Nosotros (pensar) \_\_\_\_\_ que no querías venir.

**3. Busca en la sopa de letras: ABEDUL, ABETO, TRÉBOL, BOJ, BAMBÚ, BAOBAB, BERZA, HIERBA, FRAMBUESO, CEBOLLINO, ALGARROBO, BORRAJA.**

A	F	R	A	M	B	U	E	S	O
B	A	O	B	A	B	D	L	A	B
E	B	E	R	Z	A	J	U	M	O
T	R	E	B	O	L	O	D	D	R
O	N	I	L	L	O	B	E	C	R
S	T	A	H	I	E	R	B	A	A
A	S	L	V	U	B	M	A	B	J
X	O	B	O	R	R	A	G	L	A





BUEN TRABAJO  
¡FELICIDADES!

# DEURES D'ESTIU LLENGUA ANGLESA 6è D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



NOM I COGNOMS	
NOM DE L'ESCOLA	

## Indicacions de com treballar aquest dossier.

Aquest dossier recull unes quantes activitats que t'ajudaran a repassar i preparar la teva presentació quan arribis a l' Institut. És un dossier obligatori i l'hauràs de lliurar al teu professor el primer dia de classe.

Les activitats que trobaràs es troben diferenciades per competències orals (listening) i competències escrites (reading and writing).

Et recordem que per fer qualsevol activitat és important que entenguis que se't demana fer i que pots fer servir el diccionari sempre que et calgui. A les activitats de "reading" hauràs de buscar la resposta correcta al text. Per trobar la resposta correcta, intenta subratllar al text el fragment correcte de la pregunta.

A continuació trobaràs un seguit de webs amb activitats que pots realitzar de manera optativa. El teu mestre et recomanarà entre:

- 1. <https://www.symbaloo.com/mix/english-homework-1>
- 2. <https://www.symbaloo.com/mix/english-homework-2>
- 3. <https://www.symbaloo.com/mix/english-homework-3>

D'altra banda també pots fer totes les activitats que et vinguin de gust, com ara:

- Repassar el CD del llibre d'activitats d'aquest curs.
- Escoltar música en anglès.
- Mirar alguna pel·lícula o sèrie en anglès.
- Posar subtítols en anglès a les teves sèries preferides.
- Llegir revistes o petits llibres en anglès.
- Escriure un diari (1 – 3 línies) sobre el que fas a les vacances. No cal que sigui cada dia, però si el màxim de dies possibles.
- Fer un PORTFOLIO (llibreta amb imatges) de les paraules que vas aprenent durant aquest estiu. Et serà molt útil i el podràs continuar utilitzant a l'institut.

Per tal d'estalviar paper, et recomanem imprimir dos fulls per cada impressió. Podràs llegir-ho igualment i ajudaràs a cuidar el planeta. Perquè et quadri, pots imprimir el primer full normal.

Esperem que aquest dossier et sigui d'ajuda.



**RECORDA:** Aquest dossier s'ha de lliurar a l'institut el primer dia de classe al tutor i es tindrà en compte per a l'avaluació del primer trimestre.

# I. Listening activities

## Activity I: EATING OUT

Link: <http://learnenglish teens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/eating-out>

A) Do this exercise before you listen. Write the name under each picture.



-----

-----

-----

-----



-----

-----

-----

-----



-----

-----

-----

-----

Fruit salad    cheeseburger    vegetables    cheese and biscuits    ice cream    pasta

Chips    roast chicken    sausages    tomato soup    omelette    grilled fish

**B)** Do this exercise while you listen. Circle **True** or **False** for these sentences.

- |   |      |       |
|---|------|-------|
| 1 –The customers want two tables.                               | True | False |
| 2 –There are two customers eating together.                     | True | False |
| 3 –The two customers order the same starter.                    | True | False |
| 4 –Both customers order the Thai chicken for their main course. | True | False |
| 5 –The customers order cold drinks                              | True | False |
| 6 –Both customers order a dessert                               | True | False |

**C)** Do this exercise while you listen. Complete the gaps with a word from the box.

like	to	have	for	like	would
------	----	------	-----	------	-------

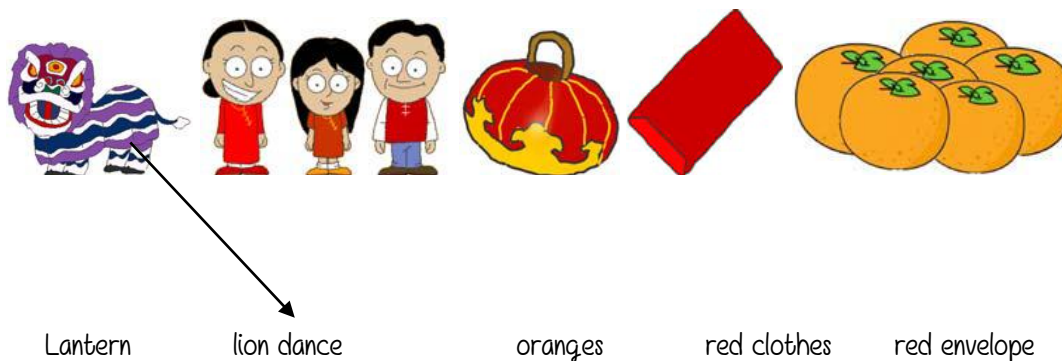
- 1 –A table \_\_\_\_\_ two, please.
- 2 – Are you ready \_\_\_\_\_ order?
- 3 – What would you \_\_\_\_\_ for your starter?
- 4 –I'd \_\_\_\_\_ French onion soup, please.
- 5 –What \_\_\_\_\_ you like to drink?
- 6 – I'll \_\_\_\_\_ a fresh orange juice.



## Activity 2: MY FAVOURITE DAY – CHINESE NEW YEAR

Link : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-favourite-day-chinese-new-year>

A) **Match them up!** Draw a line to match the picture and the word.



B) **Choose the answer!** Read the sentence. Choose the correct answer.

a. The Chinese New Year festival lasts for \_\_\_\_\_ days.

ten                      fifteen                      twenty

b. At midnight, every door and \_\_\_\_\_ is opened.

shop                      cupboard                      window

c. On the last day, we carry \_\_\_\_\_ in a parade at night.

lanterns              torches                      candles

d. Two people dance under a bright \_\_\_\_\_ costume to bring good luck.

tiger                      lion                      leopard

e. People wear bright, red \_\_\_\_\_ to bring a happy future.

shoes                      hats                      clothes

f. We take \_\_\_\_\_ and tangerines if we visit someone's home for luck.

apples                      bananas                      oranges

g. Children and relatives are given red \_\_\_\_\_ with 'lucky money' inside.

Wallets                      envelopes                      folders

### Activity 3: THE COLD PLANET

Link : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-cold-planet>

A) What's the word? Write the word under the pictures.

sun

planet

alien

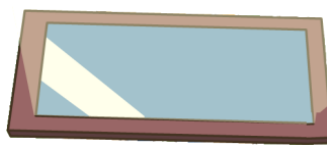
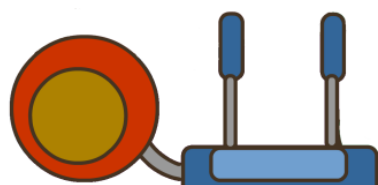
torch

batteries

beam of light

mirror

ice cream



B) What's the order? Listen to the story and put the sentences in order.

\_\_\_ Neila was sad, but Billy said he would help her.

\_\_\_ Now Neila and her friends can sit in the sun and eat ice cream.

\_\_\_ Neila is an alien who lives on a planet made of ice cream, called Fliptune.

\_\_\_ The beam of light hit Billy and his dog, Splodge. They flew to Fliptune.

\_\_\_ Billy and Splodge went back to Earth.

\_\_\_ One day she put the wrong batteries in her torch. It sent out a beam of light.

\_\_\_ Billy's mirror sent sunshine to the planet Fliptune.

C) Choose the answer! Read the sentence. Circle the correct answer.

- a. Fliptune is \_\_\_\_\_ and cold. **dark** / light / dangerous
- b. The aliens use \_\_\_\_\_ to see. **candles / torches / lights**
- c. Neila put the wrong \_\_\_\_\_ in her torch. **power / bulb / batteries**
- d. Splodge thought the ice cream would melt in his \_\_\_\_\_.  
**paw/head / tummy**
- e. Fliptune needed \_\_\_\_\_ to make things grow. **snow/sunshine / water**
- f. Billy's \_\_\_\_\_ mirror sent sunlight to Fliptune.  
**Bedroom / bathroom / kitchen**
- g. Now Neila and her friends can eat the \_\_\_\_\_.  
**Fruit/ice cream/chocolate**

**Activity 4.** : Listen to Madonna's song (Give me all your love) and fill in the gaps.

L-U-V Madonna

Y-O-U You wanna

I see you coming and I don't wanna know (1) \_\_\_\_\_ name

L-U-V Madonna

I see you coming and you're gonna have to change the game

Y-O-U You wanna

Would you like to try?

Give me a reason why

Give me all that you got

Maybe you'll do fine

As long as you don't lie to me

And pretend to be what you're not



(CHORUS)

Don't (2) \_\_\_\_\_ the stupid game

Cause I'm different kind of girl

Every record sounds the same

You've got to step into my world

Give me all your love and give me your love

Give me all your love today

Give me all your love and give me your love

Let's forget about time

And dance our lives away

L-U-V Madonna

Y-O-U You wanna

Ke L-U-V Madonna

Keep trying don't give up, it's if you want it bad enough

L-U-V Madonna

It's right in front of you, now tell me what you're thinking of

Y-O-U-You wanna

In another place, at a different time

You can be my lucky star

We can (3) \_\_\_\_\_ some wine

Burgundy is fine  
Let's drink the bottle every drop

(CHORUS)

Don't play the stupid game  
Cause I'm a different kind of (4) \_\_\_\_\_  
Every record sounds the same  
You've got to step into my world  
Give me all your love and give me your love  
Give me all your love today  
Give me all your love and give me your love  
Let's forget about time  
And (5) \_\_\_\_\_ our lives away

(BRIDGE)

You have all the L-U-V  
I gave you (6) \_\_\_\_\_ you need  
Now it's up to Y-O-U  
Are you the one, shall we proceed?  
M-A-D Don't make me  
L-U-V It's time for  
Y-O-U It's up to  
L-U-V I want your

(CHORUS)

Don't play the stupid game  
Cause I'm a different kind of girl  
Every record sounds the same  
You've got to step into my (7) \_\_\_\_\_  
Give me all your love and give me your love  
Give me all your love today  
Give me all your love and give me your love  
Let's forget about time  
And dance our lives away



## 2. Reading activities

Activity 1: Read the text and answer the questions. Look at the dictionary if necessary.

### Do Tigers Like Monkeys?

By: Aline Alexander Newman (adapted by Have Fun Teaching)

Do tigers like monkeys? Tigers are big cats that eat meat.


Below is a picture of Dema the tiger and Nia the Monkey. Both of these baby animals do not have a real family, so they wanted to be friends.



The tiger and the monkey love to play with each other. They play with toys and take naps

together. Then, one morning, Nia gave Dema a hug, and Dema licked and kissed him back!

They are great friends.

 Read the story. Use the information in the story to answer the questions below.

1. Tigers are big cats that eat \_\_\_\_\_.
  - a. Grass.
  - b. Meat.
  - c. Beans.
  - d. Tigers.
  
2. In this story, what are the names of the tiger and the monkey?
  - a. David and Nancy.
  - b. Dad and Mom.
  - c. Dema and Nia.
  - d. Dragon and Night.

3. Why did the tiger and the monkey want to be friends?
  - a. They did not have a real family.
  - b. They did not like each other.
  - c. They did not have fun together.
  - d. They were hungry.
  
4. What did Dema and Nia do fun for?
  - a. Play video games.
  - b. Watch TV.
  - c. Go hunting for food.
  - d. Play with toys and take naps.
  
5. Nia gave Dema a hug. Then what did Dema do to Nia?
  - a. Hugged him back.
  - b. Licked him back.
  - c. Licked and kissed him back.
  - d. Run away.

**Activity 2:** Read the text and answer the questions. Look at the dictionary if necessary.

## Delicious Jamaican coffee

A few kilometres North of Kingston, Jamaica's capital, you can visit the Blue Mountains. It's the highest and longest mountain range on the island. When Columbus discovered it in 1494 it was full of trees. Today, the rainforest is much smaller and there's a national park to protect the trees that are left.

People use the lower parts of the Blue Mountains, that haven't got any trees, to grow vegetables, spices and the world-famous Blue Mountain coffee. Sir Nicholas Lawes, an important British politician in Jamaica, was the first to bring coffee to the island in 1728. In the early 19<sup>th</sup> century, Jamaica was the most important coffee producer in the world. Today there are other countries that produce more coffee, including Brazil, Vietnam and Colombia.

Blue Mountain coffee is one of the most expensive coffees in the world, and about 80 per cent of it goes to Japan each year. The weather in the Jamaican mountain range is perfect to grow delicious coffee beans; it's cool with a lot of rain. Jamaica also grows other things and sells them around the world, such as sugar and bananas.

1) The Blue Mountains are near...

- a) the Caribbean.    B) Kingston.    C) Jamaica.

2) What was bigger in 1494 than it is today?

- a) the rainforest.    B) The mountain range    C) the national park.

3) There aren't any.....at the bottom of the Blue Mountains.

- a) spices.    B) vegetables    C) trees.

4) About 200 years ago,.....produced more coffee than other countries.

- a) Brazil.    B) Jamaica.    C) Columbia.

5) Jamaican coffee is very expensive because.....

- a) the weather makes it very tasty.    B) Japan buys most of it.  
c) the island only produces coffee, sugar and bananas.





**Activity 3:** Read the text and answer the questions. Look at the dictionary if necessary.

*Hi, Tomas!*

*Can I be your new pen friend? I'm Edward. My friends call me Ed. I live near Newcastle, in England, with my parents and my six years old sister, Susan. I live in a palace called Heaton, near Newcastle University. If you want to write to me, my address is: 16, Hill Street, Heaton, Newcastle upon Tyne, England. If you want to email me, my email address is edisking@tallmail.com.*

*Newcastle is a busy city and there's a lot to do. There's a big shopping centre called Eldon Square with cinemes, shops and restaurants. I sometimes go there at the weekend with my family. I save my pocket Money to buy video games there too.*

*My Birthday is on the fifteenth of October. My hobbies are playing the guitar and football. I suport Newcastle United. My favourite Player is Andy Carroll.*

*What about you? Where do you live? What's your address? What are your hobbies? What sport do you like?*

*Looking forward to hearing from you,*

*Edward*



- |  |   |
|--|---|
| <p>1) What do Edward's friends call him?<br/>             a) Ted<br/>             b) Ed<br/>             c) Id</p> <p>2) Where does Edward live?<br/>             a) House<br/>             b) Flat<br/>             c) Palace</p> <p>3) What is his address?<br/>             a) 16, Hill Street, Heaton<br/>             b) Carrer Cirerer, 15, Cornellà<br/>             c) 23, Boston Street, London</p> <p>4) What is his email address?<br/>             a) <a href="mailto:marta@hotmail.com">marta@hotmail.com</a><br/>             b) <a href="mailto:pepito@gmail.com">pepito@gmail.com</a><br/>             c) <a href="mailto:edisking@tallmail.com">edisking@tallmail.com</a></p> | <p>5) What does Edward like to buy?<br/>             a) Sweets<br/>             b) Video games<br/>             c) Books</p> <p>6) When is Edward's birthday?<br/>             a) on the fifteenth of October<br/>             b) on the nineteenth of March<br/>             c) on the fifth of January</p> <p>7) What football team does he support?<br/>             a) FCB<br/>             b) Real Madrid<br/>             c) Newcastle United</p> <p>8) Who is his favourite footballer?<br/>             a) Cristiano Ronaldo<br/>             b) Andy Carroll<br/>             c) Leo Messi</p> |
|--|---|

### 3. Writing activities

**Activity I:** Answer the questions about you. Then, write about you. Look at the dictionary if necessary.

Who are you?

How old are you?

Where are you from?

Where do you live?

Who is in your family? Parents, brothers, sisters....

Have you got straight, long, brown hair?

Have you got blue, big eyes (Physical description)

Have you got any pet? What's its name? ....

What are your hobbies? Are you good at.....?

What do you do in your free time?

What do you like?

What do you don'tlike?

What's your favourite school subject?

Are you good at ...?

How many languages do you speak?

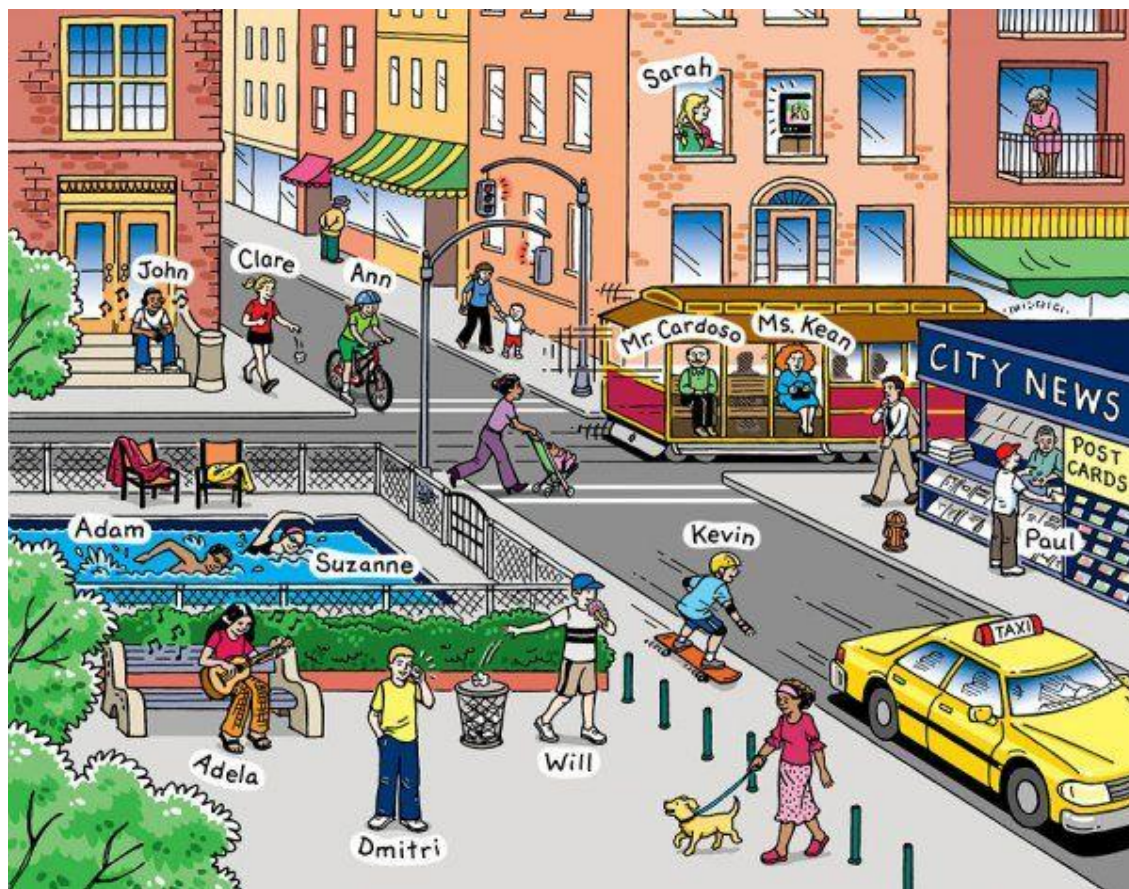
Are you good at English?

Other information....





Activity 2: Look at the picture and write all what children are doing. Look at the dictionary if necessary.



Example:

Adela is sitting on a bench playing the guitar and next to her Dmitri is calling a friend.

Suzanne and Adam are.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 4. Grammar activities

Activity I: Read the example. Look and write sentences with the correct adverbs of frequency.

X never	√ sometimes	√√ often	√√√ usually	√√√√ always
---------	-------------	----------	-------------	-------------

	James	Steven	Mary	Rachel
		√	√√√	x
	√√		x	
	x	x	√	√√√
	√√	√√√	√√√√	√
	√	√√		
	√√√√			√√√√
		√√√√	√√	√

1) Rachel/ use/ her tablet

Rachel usually uses her tablet.

2) Mary/ use/ satnav

-----

3) Steven/ use/ webcam

-----

4) Rachel/ listen to music/ with headphones

-----

5) James/ take/ his video games console/ to parties

-----

**Activity 2.** Look at the example. Then look and complete the sentences using the comparative adjectives and *than*.



Bob	Tom
-----	-----

1) Tom has got darker hair than Bob.

2) Bob is \_\_\_\_\_ Bob. (old)

3) Tom has got \_\_\_\_\_ Bob. (long hair)

4) Tom is \_\_\_\_\_ Bob. (happy).

Activity 3. What did Ana and Pau did in London last summer? Look at the example. Write questions, then look and circle the correct answers.



1) they/ travel by bus?

Did they travel by bus?

Yes, they did

/ No, they didn't.

2) Ana/ take a picture?

----- Yes, she did. / No, she didn't.

3) they/ see a squirrel?

----- Yes, they did/ No they didn't.

4) they/ take the underground?

----- Yes, they did/ No they didn't.





# DEURES DE MATEMÀTIQUES

V. BÀSIC/PI



TOT I QUE ET SEMBLI MOLTA FEINA, PODRÀS PRACTICAR ACTIVITATS DE MATEMÀTIQUES I GAUDIR DE LES VACANCES, NOMÉS CAL QUE T'ORGANITZIS!

**ÀNIMS I BON ESTIU!!!**

Basats en materials reforç centres Selva I

**Nom:**

MATEMÀTIQUES.

# BLOC ARITMÈTIC, FRACCIONS I MONEDA

## Recorda

- Un nombre de vuit xifres està compost per desenes de milió, unitats de milió, centenars de miler, desenes de miler, unitats de miler, centenars, desenes i unitats.
- Un nombre de nou xifres està compost per centenars de milió, desenes de milió, unitats de milió, centenars de miler, desenes de miler, unitats de miler, centenars, desenes i unitats.

Exemple:

$38.408.752 = 3D \text{ de milió} + 8U \text{ de milió} + 4CM + 0 DM + 8M + 7C + 5D + 2U$

1.- Ordena de més petit a més gran:

123.789   45.997   23.895   2.857   23.578   34.862   3.576

---

2.- Escribeu quin és el miler més pròxim a cada nombre:

4.879 \_\_\_\_\_   8.768 \_\_\_\_\_   3.045 \_\_\_\_\_  
6.586 \_\_\_\_\_   2.870 \_\_\_\_\_   45.378 \_\_\_\_\_  
49.555 \_\_\_\_\_   34.890 \_\_\_\_\_   2.123 \_\_\_\_\_

3.- Escribe números de 6 cifras que complejinen cada condición:

- a) Que tingui un 5 a les unitats de miler \_\_\_\_\_
- b) Que tingui un 9 a les centenes de miler \_\_\_\_\_
- c) Que tingui un 7 a les desenes de miler \_\_\_\_\_
- d) Que no tingui unitats de miler \_\_\_\_\_
- e) Que no tingui centenes \_\_\_\_\_

4.- A un partit de futbol hi van assistir 39.897 espectadors. Quina frase és la més correcta?

- a) Hi van assistir uns 39.000 espectadors
- b) Hi van assistir uns 40.000 espectadors

**Recorda:**

**Diner**

- L'euro
  - L'utilitzen en la majoria de països europeus.
  - El símbol és €.
  - 1 € = 100 cèntims.
- Les quantitats de diner s'expressen de diverses maneres: 13,26 € = 13 € i 26 cènt. (o ct.) = 13 euros amb 26 cèntims.
- Per resoldre situacions de compra fem les operacions considerant les quantitats de diner com a nombres decimals.
- Hi ha bitllets de 5 €, 10 €, 20 €, 50 €, 100 €, 200 € i 500 €.
- Hi ha monedes d'1 cèntim, 2 cèntims, 5 cèntims, 10 cèntims, 20 cèntims, 50 cèntims, 1 € i 2 €.

5.- Hem anat al Mediamarket a buscar un ordinador portàtil però no sabem quin podem comprar ja que només disposem de 4 centenes d'euros, 3 desenes d'euros i 9 unitats d'euros. Quin podem comprar?



A

B

C

**Recorda**

Les passes per resoldre un problema són les següents:

- Comprendre l'enunciat i la pregunta que s'hi planteja.
- Pensar quines operacions s'han de fer.
- Realitzar les operacions.
- Comprovar que la resposta és correcta.

6.- La Maria compra un compàs que val 17 euros, un transportador de 6 euros i uns colors de 24 euros. Paga amb un bitllet de 50 euros. Quants diners li han de tornar?

7.- La Sara ha de pagar un bitllet d'avió que val 75 €, un hotel que val 96 € i el lloguer d'un cotxe que val 130 €. En té prou amb 250 €? Si no en té prou, quants diners li falten?

8.- En Carles té 196 segells i la Mercè en té 75 més que en Carles. Quants segells tenen entre tots dos?

9.- Multiplica aquests nombres per 10, per 100 i per 1000 respectivament:

X 10	85	62	30	502	530	1000
	850					

X 100	9	15	76	20	150	1300
	900					

X 1000	4	5	60	32	150	500
	900					

10.- Calcula quants euros hi ha en : ( si et serveix fes el dibuix)

a) 5 bitllets de 20 €



b) 5 bitllets de 200 €



c) 200 monedes de 2 €



d) 6 bitllets de 500 €



e) 20 bitllets de 5€



11.- Completa:

$$3 \times \underline{\quad} = 75$$

$$5 \times \underline{\quad} = 65$$

$$6 \times \underline{\quad} = 66$$

$$9 \times \underline{\quad} = 270$$

$$8 \times \underline{\quad} = 96$$

$$40 \times \underline{\quad} = 160$$

## Divisió

### Has de saber

- Dividir és repartir una quantitat en parts iguals ( $15 : 3 = 5$ ,  $\frac{19}{4} \frac{5}{3}$ ).
- La divisió és la propietat inversa de la multiplicació.
- El signe de la divisió és  $:$ , que llegim «**dividit entre**».

Els termes de la divisió

- **Dividend:** és el nombre que representa la quantitat que repartim (19).
- **Divisor:** representa el nombre de parts iguals que fem (5).
- **Quocient:** és el resultat, és a dir, el que toca a cada part (3).
- **Residu:** representa el que sobra (4).

[ **Relació entre els termes:** «divisor  $\times$  quocient + residu = dividend» (proba de la divisió).

12.- Divideix i fes la prova:

$$421 \overline{) 7}$$

$$832 \overline{) 8}$$

$$736 \overline{) 6}$$

$$927 \overline{) 9}$$

$$549 \overline{) 7}$$

$$364 \overline{) 8}$$

13.- Completa aquesta taula:

dividend	divisor	quocient	residu
734	3		
	9	32	5
835	5		
	4	184	0

## Fraccions

La fracció és un nombre que representa una part d'una unitat o més d'una.  
 La representem amb dues quantitats separades per una línia horitzontal ( $\frac{3}{4}$ ) o obliqua (3/4).

Termes {

- **Denominador:** indica les parts iguals en què es divideix la unitat (1/5).
- **Numerador:** indica les parts que agafem de la unitat (2/3).

• Llegim primer el nombre del numerador, i després el del denominador.

**Has de saber**

Lectura {

• Denominador més petit que 10.

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| • mig (1/2).    | • sisè (1/6).  |
| • terç (1/3).   | • setè (1/7).  |
| • quart (1/4).  | • vuitè (1/8). |
| • cinquè (1/5). | • novè (1/9).  |

14.- Completa:

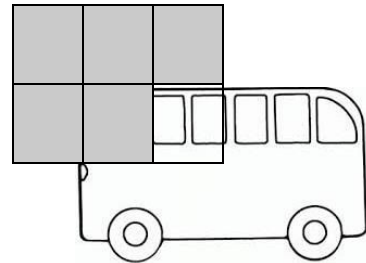
	24	72	120	216	360	504	1.008
meitat							
terç							
quart							



15.- Anem de colònies tots els nens de l'escola. En total venen 208 nens i 15 mestres.

Els autocars tenen una capacitat de 55 passatgers.

Quants autocars hem de contractar?



**Recorda**

- Els termes d'una fracció són el numerador i el denominador:
  - El **denominador** indica el nombre de parts iguals en què es divideix la unitat.
  - El **numerador** indica el nombre de parts iguals que s'agafen de la unitat.

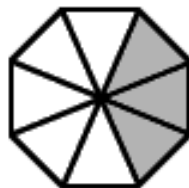
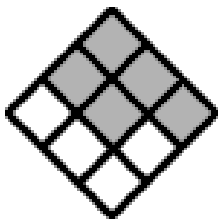
16.- Escriu aquestes fraccions i relaciona-les amb la figura corresponent:

cinc sisens

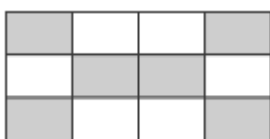
tres cinquens

tres vuitens

cinc novens



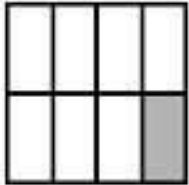




Exemple: 6/12



**Recorda**

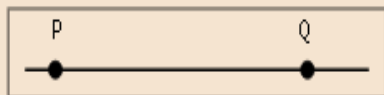
- Els termes d'una fracció són el numerador i el denominador:
  - El **denominador** indica el nombre de parts iguals en què es divideix la unitat.
  - El **numerador** indica el nombre de parts iguals que s'agafen de la unitat.

	ACCIÓ
	
	
	
	
	

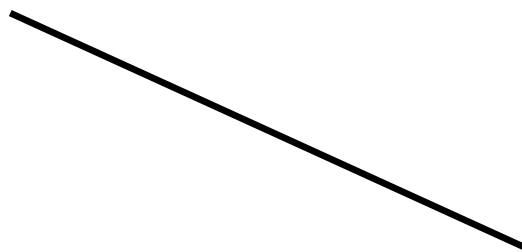
# BLOC DE GEOMETRIA I MESURA

Recorda:

- Un **segment** és la part de la recta compresa entre dos punts, que són els extrems del segment.

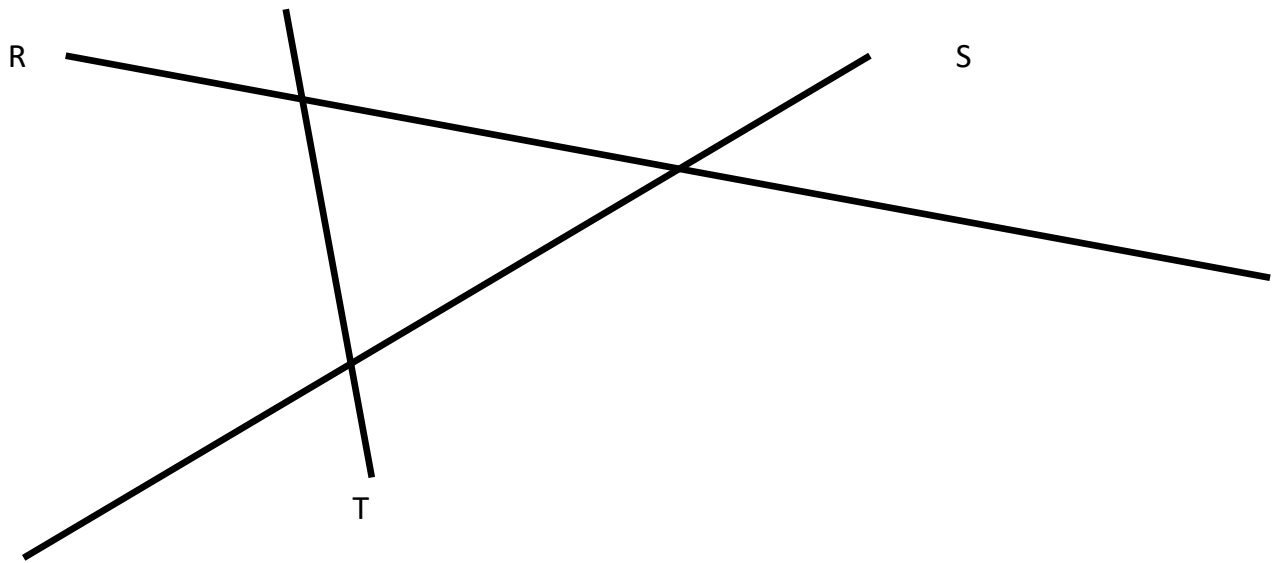


1. Quant mesuren aquests segments?



2. Dibuixa una recta i marca-hi un segment de 8cm.

3. Quants segments han format les rectes R, S i T ? Quant mesura cadascun?



4. Mesura amb el transportador i ordena de més petit a més gran:

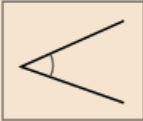
**Recorda**

- La mesura d'un angle s'expressa en **graus** i es mesura amb el **transportador**.


### Classes d'angles

Segons l'amplitud


- **Agut:** menys de  $90^\circ$ .
- **Recte:**  $90^\circ$ .
- **Obtús:** més de  $90^\circ$ .
- **Pla:**  $180^\circ$ .



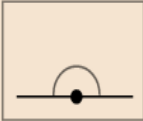
Agut



Recte

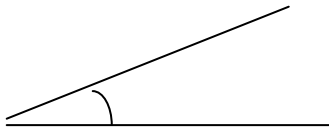


Obtús

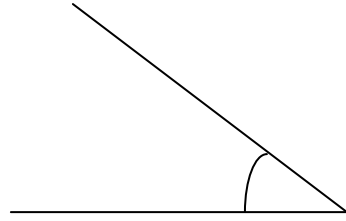


Pla

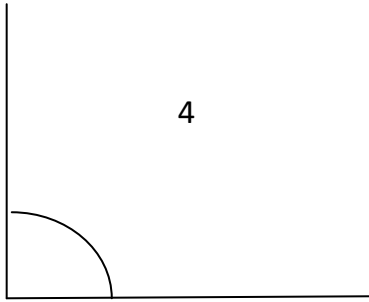
1



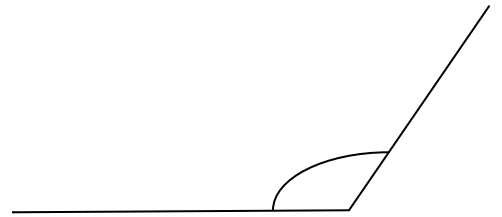
3



2

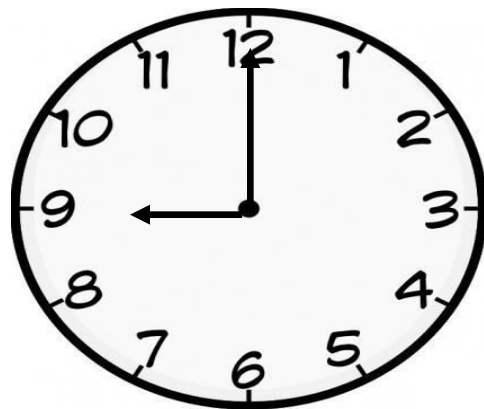


4



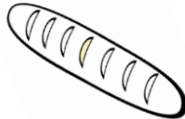
\_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

5.- Són les 9 en punt. Quant minuts han de passar aproximadament perquè les agulles del rellotge tornin a formar un angle recte?



6.- Estàs apunt de preparar un sopar per 6 persones a casa teva. Encercla quina creus que serà, en cada un dels ingredients, l'opció més adequada.

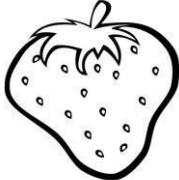
**Pa**

a) 10 kg 

b) 1000 g

c) 3 t


**Maduixes per postres**

a) 10 kg 

b) 500 g

c) 20 g




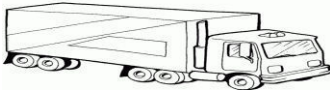
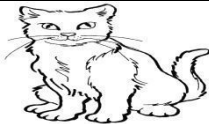

**Sucre pel cafè o per la llet**

a) 100 g 

b) 1kg

c) 600 g

7. Fes una estimació del que pesa:

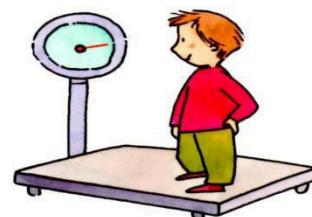
8.- Mirant el gràfic, quan pesa en Carles, l'Anna i la Rosa ?



Carles + Anna = 62 kg



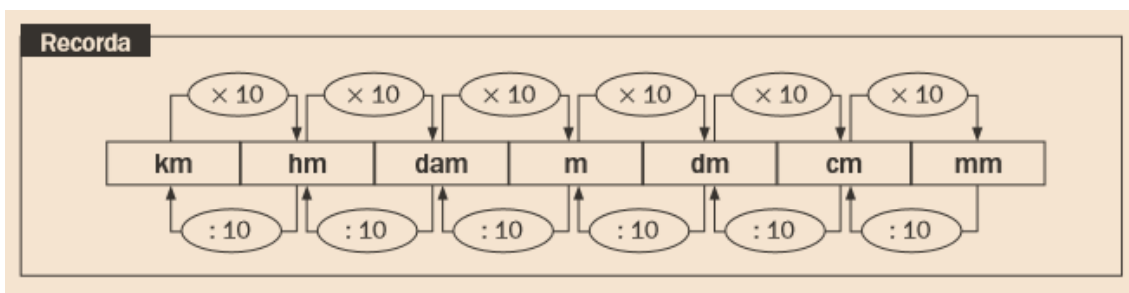
Anna + Rosa = 58 kg



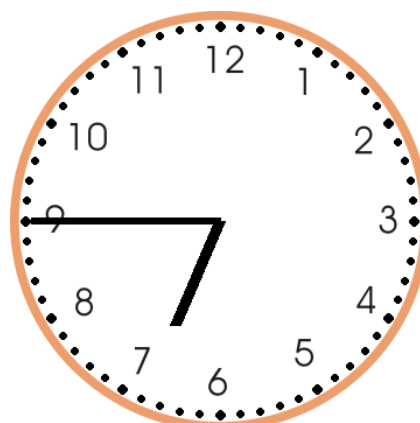
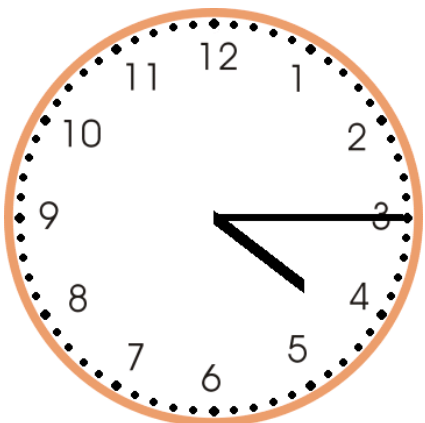
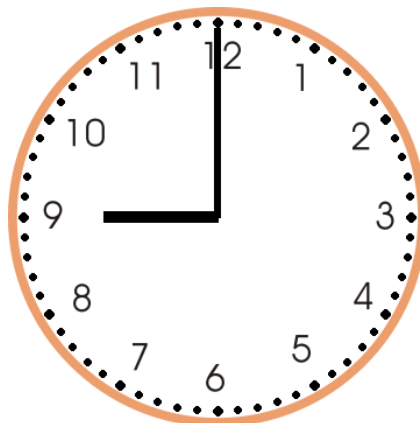
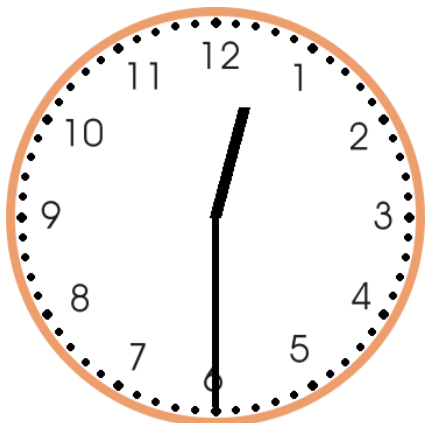
Carles = 35 kg

9.- A l'escola volem fer un drac de Sant Jordi amb tubs de paper del wàter. Cada tub mesura 9 cm i el drac ha de fer en total 9 m. Quants tubs necessitaràs?

10.- Una pista d'atletisme fa 4 hm. Si un atleta fa 25 voltes a la pista, quants quilòmetres haurà fet?



11.- Recordes les hores del rellotge analògic? Potser t'aniria bé repassar una mica. Comencem amb els més senzills.





**Recorda:**

Anomenem **polígon** la part del pla limitada per una línia poligonal tancada.



Segons els costats que tenen els polígons s'anomenen de maneres diferents:  
Triàngle (3) - Quadrilàter (4) - Pentàgon (5) - Exàgon (6) - Heptàgon (7) - Octògon (8)  
Eneàgon (9) - Decàgon (10)

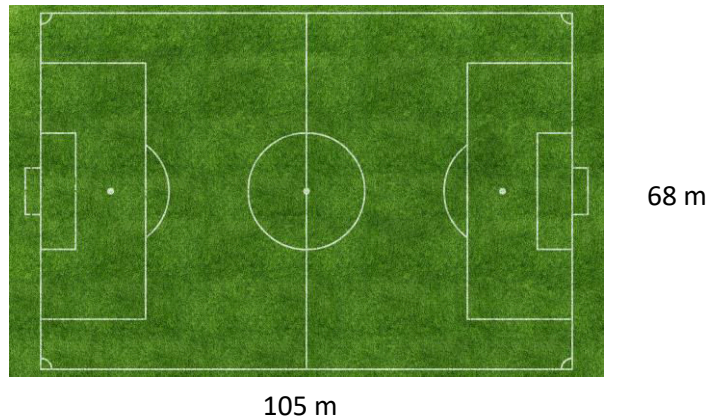
12.- Quins polígons pots trobar en aquesta imatge? Encercla'ls i digues el seu nom.



**Recorda**

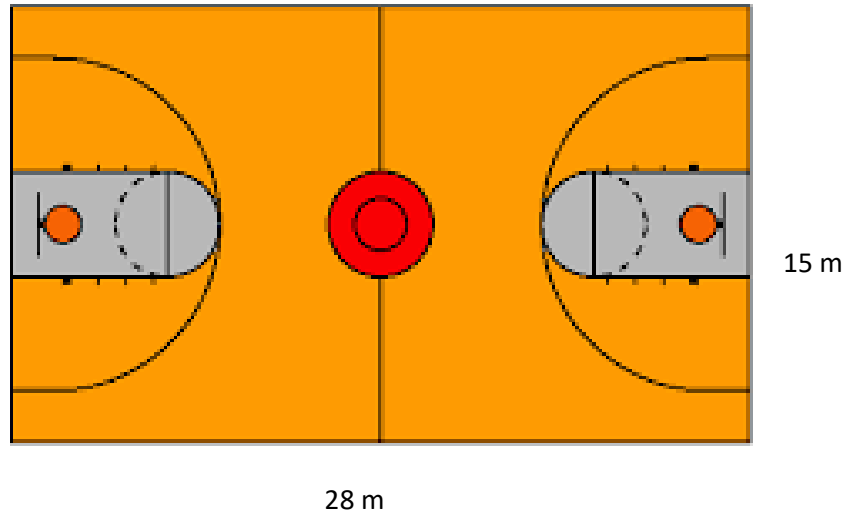
- L'àrea del quadrat és igual al producte del seu costat per ell mateix.
- L'àrea del rectangle és igual al producte del llarg per l'ample.

13.- Ahir van jugar un partit de futbol al Camp Nou i van destrossar la gespa, per tant, cal plantar-ne de nova. Calcula quants m<sup>2</sup> gespa necessiten els jardiniers del F.C.B.



14.- Volem posar una tanca al pati de l'escola per evitar que se'ns colin les pilotes. Quants metres de tanca necessitem si tenim en compte que el pati de l'escola té forma de rectangle i mesura 50 m ( el costat més curt) i 80 m (el costat més llarg).

15.- En Marc té 10 anys, mesura 1,46 m i pesa 40 kg. A en Marc li agrada molt fer esport i per això cada dia fa 3 voltes a la pista de bàsquet de l'escola. Mira el plànol de la pista de bàsquet i respon les preguntes.

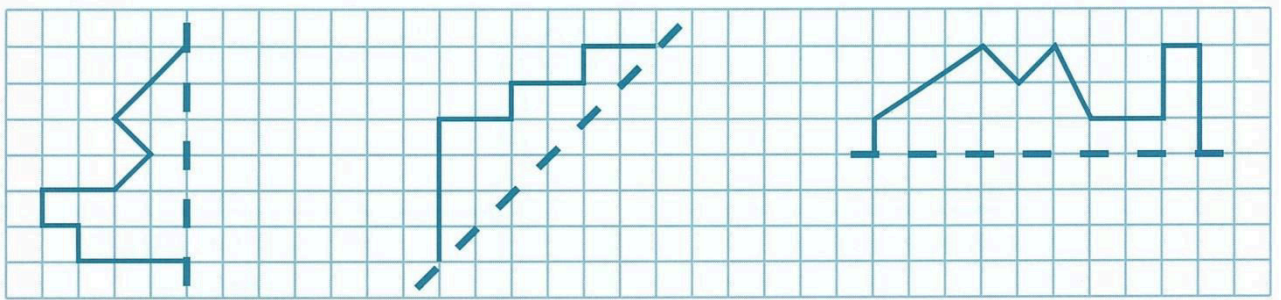


- Quants metres corre en Marc cada dia?
- Quants metres recorre en una setmana?

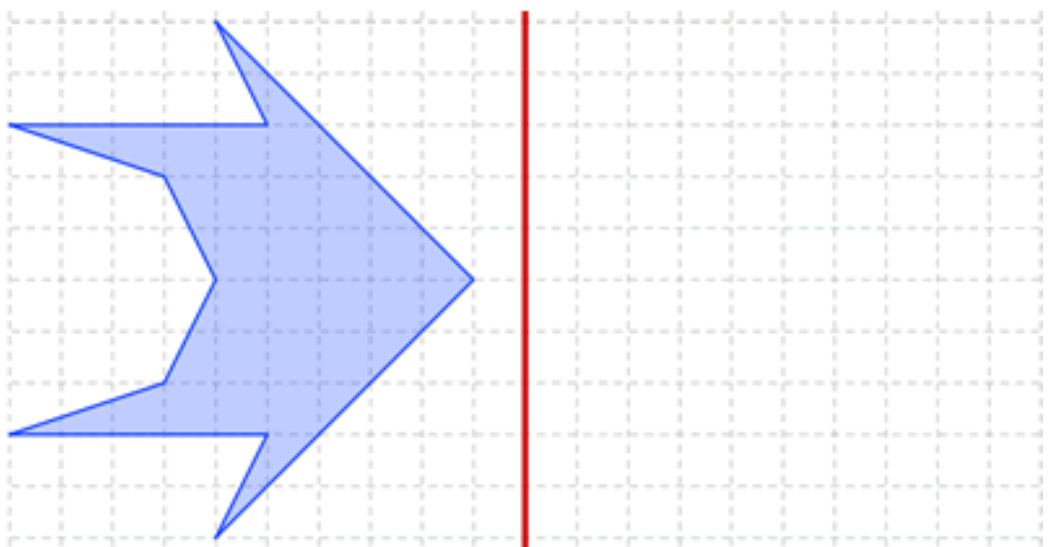
**Recorda**

- Dues figures són **simètriques** respecte a un eix si en doblegar per aquest eix les dues figures coincideixen.
- En moure una figura en la quadrícula, s'hi fa una translació.

16.- En el full quadriculat completa les figures inacabades a partir de l'eix de simetria marcat,

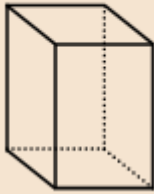


17.- En aquest tros de full quadriculat, dibuixa la figura simètrica:



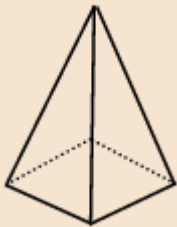
**Recorda:**

**Prismes**



Són cossos geomètrics amb dues cares iguals i paral·leles que anomenem bases, i la resta de les cares són paral·lelograms.

**Piràmides**



Són cossos geomètrics que tenen com a base un polígon qualsevol i, com a cares laterals, triangles que tenen un vèrtex comú.

**Cossos rodons**

**Cilindre:** té dues bases circulars i una superfície corba.



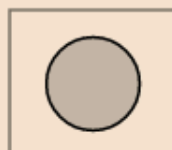
Cilindre

**Con:** té una base circular i una superfície corba.



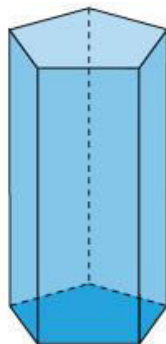
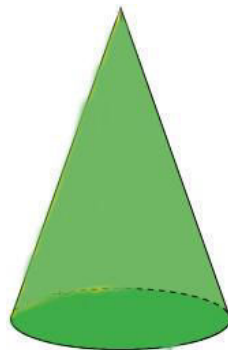
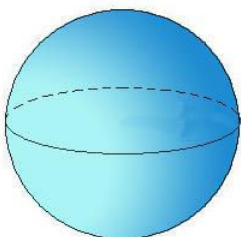
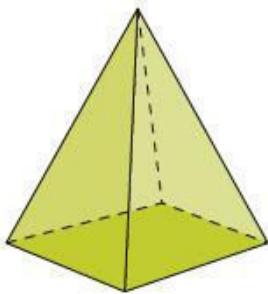
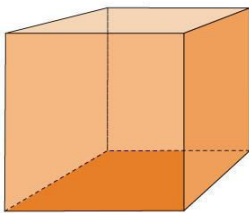
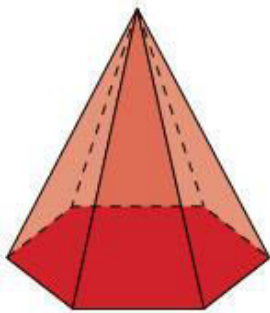
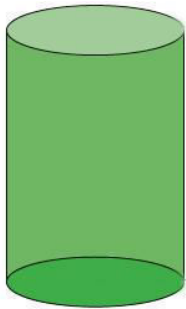
Con

**Esfera:** només té superfícies corbes.



Esfera

18.- Relaciona cada cos geomètric amb el seu nom:



Cub

Piràmide quadrangular

Esfera

Prisma pentagonal

Cilindre

Piràmide hexagonal

Con

Prisma triangular

19.- Escribe quina forma geomètrica té cada un dels objectes següents:

a) Els daus del joc del parxís són \_\_\_\_\_

b) Jugo a futbol amb una \_\_\_\_\_

c) A Egipte els faraons van fer construir moltes \_\_\_\_\_

d) Les llaunes de refresc tenen forma de \_\_\_\_\_

e) Si parteixo una taronja simètricament tinc dues \_\_\_\_\_

f) Per omplir les ampolles d'aigua faig servir un embut, amb forma de  
\_\_\_\_\_

g) Les peces de reglats de 10 unitats són \_\_\_\_\_



**BONA FEINA!**

**ENHORABONA!!!**