

Has de preparar una presentació per al professorat que tindràs a l'institut. Pensa que no et coneixen, per això els has d'explicar algunes coses que els ajudin a saber com ets i què penses, el que saps fer millor i el que et costa més, el que t'agrada molt i el que no t'agrada gaire. Quines són les teves aficions, com t'agradaria que fos el teu institut i qualsevol altra cosa que creguis que els servirà perquè et coneguin una mica més bé.

Si ho creus oportú, també pots fer-hi algun dibuix, posar-hi fotografies...

Vigila que el text estigui ben escrit, llegeix-lo en veu alta després d'escriure'l, consulta el diccionari, a Internet pots utilitzar el diccionari [DÍDAC](#). Pregunta a algun familiar, passa el corrector ortogràfic si treballes amb ordinador...

Aquesta presentació la pots fer en paper i també amb l'ordinador. L'esquema podria ser:

- Títol, nom i cognoms i foto
  
- On i quan vaig néixer
  
- Quina ha estat la meva última escola
  
- Què és el que més m'agrada
  
- Què és el que menys m'agrada
  
- Com és la meva família
  
- Com són els meus amics i amigues
  
- Com m'agradaria que fos l'institut
  
- Què és el que sé fer millor
  
- Què és el que més em costa i per a què necessito ajuda
  
- Què he fet aquest estiu
  
- Final

**Porta-la el primer dia de classe a l'Institut al teu tutor.**







## PROPOSTA D'ACTIVITATS D'ESTIU 2020

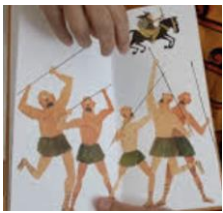


Has de desenvolupar, de entre totes les propostes, com a mínim: 2 activitats relacionades amb la llengua oral, 3 activitats relacionades amb la llengua escrita i 4 activitats, 1 proposta de l'apartat de creació personal com a projecte durant l'estiu i 4 activitats relacionades amb l'apartat de l'àmbit matemàtic.

### 1. Activitats relacionades amb la llengua oral

Fer alguns enregistraments (d'àudio, vídeo) en català, en altres llengües d'aprenentatge i, fins i tot, en alguna llengua familiar, i conformar una col·lecció, "Estiu del 2020", a partir de temes que els interessin:



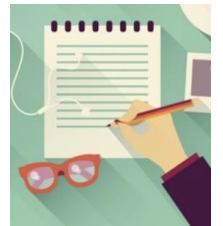
	Els meus jocs: quins? amb qui? a on?
	Les meves pel·lícules: destacar-ne una o dos. Amb qui l'he vista? On l'he vista? Què m'ha agradat i per què la recomano.
	Les meves cançons: triar-ne una o dos. De qui són? Quina estrofa m'agrada més? Us en canto un fragment.
	Els meus llibres: escollir un parell de llibres llegits a l'estiu, compartir l'emoció que han despertat explicant-ne part de la trama, alguns personatges o convidant altres persones a la lectura.

	<p>Els meus descobriments: aquelles troballes o aprenentatges nous.</p>
	<p>Escoltar alguna secció programa <a href="#">Cliqua't</a>. Programa de Catalunya Ràdio específic de infants de 3 a 12 anys.</p>
	<p>Fer de locutor de ràdio i explicar una notícia que t'agradaria que passés aquest estiu.</p>
	<p>Recopila frases fetes o dites que utilitza la teva família.</p>
	<p>Crea un joc de targetes “<a href="#">En Simó diu...</a>” escrivint paraules divertides, difícils de pronunciar, vocabulari nou que hagi après...</p>
	<p>Audioendevinalles. Descriu i enregistra un espai, un objecte o una persona. Envia o comparteix aquest fitxer amb algun amic o familiar per saber si pot endevinar de què estàs parlant.</p>
	<p>Si les escultures parlessin. Cerca una escultura ja sigui al teu barri o a internet. Observa el que envolta l'escultura, pensa si pogués parlar que diria i enregistra la història.</p>





	<p>Podries explicar una història només amb onomatopies a l'estil del conte <a href="#">Bàrbaro</a></p>
	<p><a href="#">El llibre dels contes digitals</a>. En aquest enllaç trobaràs contes per llegir i amb <a href="#">Spreeder</a> podràs comprovar la teva velocitat lectora.</p>
	<p>Posa a prova la teva habilitat lectora amb <a href="#">aquest jocs</a></p>

## 2. Activitats relacionades amb la llengua escrita

Qualsevol dels temes enumerats a l'apartat anterior poden constituir un diari de l'estiu del 2020. En aquest cas es pot construir un quadern fet a mà amb dibuixos, fotografies i textos. Es pot decidir fer-lo en diverses llengües i amb ordinador; adaptem la solució a cada alumne o alumna.

	<p>Visites d'un dia. Fer la crònica de la visita on es detalli quan i amb qui. Incloure una descripció de la jornada on s'expressin tant els aspectes positius de la visita, com allò que no ha agradat tant.</p>
	<p>Participació a les festes de la població pròpia, adaptar-se a nous formats de celebració i recollir les vivències en el diari d'estiu.</p>
	<p>"Jo en 100 paraules". Si haguessis de presentar-te a més del teu nom, edat i coses que t'agraden series capaç de trobar <b>100 paraules</b> que ens ajudi a saber com ets?</p>

	<p>Crea un text per a una <a href="#">història muda</a></p>
	<p>Inventa un embarbussament amb vocabulari de l'estiu</p>
	<p><a href="#">Joc dels camp semàntics</a>. Agafa un dau i posa a prova el teu vocabulari</p>
	<p>Escriu una història i interactua amb els seus autors. <a href="#">La xarxa de biblioteques públiques</a> t'ofereix l'oportunitat d'accedir a llibres, revistes i a més de sumar-te a l'activitat de continuar una història iniciada per un escriptor a través de la plataforma <a href="#">Fiction Express</a></p>
	<p>Crea un diccionari visual: Cerca informació d'una paraula (diccionari en paper o en línia) i elabora definicions pròpies. Un cop escrita la teva definició fes un vídeo on es reculli la teva definició i es vegi l'objecte. Si ho prefereixes pots cercar o dibuixar una imatge. Pots crear un diccionari temàtic</p>
	<p>Escriu la recepta del millor gelat de l'estiu.</p>
	<p>Imagina que entres en un edifici encantat en que un cop passada la porta et transformaràs. Qui t'agradaria ser? Quin aspecte tindries? Quin caràcter tindries?</p>
	<p>Entra amb el teu carnet de la <a href="#">xarxa de biblioteques a la biblioteca virtual</a>. A més de llibres pots accedir a pel·lícules</p>

	<p><u>Picalletres</u>. Una aplicació per jugar amb tota la família on trobareu jocs per cercar la paraula intrusa, barbarismes, lletrejar paraules, trobar l'errada oculta...</p>
	<p><u>Crear petites històries</u> Escriure, gravar, guardar i imprimir petits relats.</p>
	<p><u>Crea un còmic en línia</u> _____</p>
	<p><u>Joc del gran dictat</u>. Una altra espai on posar a prova la teva ortografia.</p>

### 3. Creació personal com a projecte durant l'estiu

Crear-se un espai per a les sensacions, les emocions viscudes, els descobriments, les dificultats, les felicitats i les alegries, els reptes, els aprenentatges fets, les ajudes i els suports (tant fets com rebuts)..., utilitzant diferents materials o eines digitals (en funció del suport que es triï).




Poden elaborar: elaborar un diari personal, una presentació, un àlbum, una carpeta, una capsa, un land-art, un vídeo stop-motion, etc.

Aquesta activitat també es pot fer en llengua estrangera.





Propostes d'altres activitats que també estan encaminades a l'autoconeixement, despertar l'interés i gaudir de l'entorn:



**Pot dels bon records.** En acabar el dia fes un dibuix o escriu una paraula del que més t'ha agradat d'aquest dia.

	<p>Visita algun dels <a href="#">museus virtuals</a> més importants del món. Quin de tots ells t'agradaria visitar-lo presencialment?</p>
	<p>Visita l' <a href="#">Oceanogràfic</a> el centre científic i educatiu sobre l'oceà i el món marí més gran de tota Europa.</p>
	<p>Mira qualsevol <a href="#">ciutat del món en temps real</a>.</p>

#### 4. Activitats de l'àmbit matemàtic

	<p>Revisa el ticket de la compra d'aliments, fes un llistat i cada setmana anota quins productes continues consumint.</p>
	<p>Llegeix l'origen dels aliments o productes envasats que compreu a casa. Calcula quina és la distància més llunyana que ha hagut de recórrer un producte i quin és el producte de més proximitat. Elabora una taula que registri el nom del producte, el país o ciutat d'origen i la distància recorreguda.</p>
	<p><a href="#">Jocs matemàtics del CESIRE</a></p>
	<p><a href="#">Portal de jocs matemàtics</a> on de manera divertida podràs posar a prova els teus coneixements</p>

	<p><u><a href="#">Activitats amb geogebra</a></u> Recull d'activitats que es caracteritzen perquè treballen les matemàtiques utilitzant aplicacions geogebra.</p>
	<p><u><a href="#">Matemàtiques simpàtiques</a></u> Jocs matemàtics.</p>
	<p><u><a href="#">Probabilitat</a></u> Aprèn probabilitat tot jugant.</p>
	<p><u><a href="#">Cubeecraft</a></u> Crea el teu personatge en 3D!</p>
	<p><u><a href="#">Problemes matemàtics de la vida quotidiana</a></u> Numeració, càlcul, geometria, temps, fraccions, mesures..</p>
	<p><u><a href="#">Quadrats màgics</a></u></p>
	<p><u><a href="#">La màgia del 9</a></u></p>
	<p><u><a href="#">Reptes matemàtics de Cuadrado mágico</a></u></p>
	<p><u><a href="#">Troba el tresor amagat. Un joc d'estratègia i coordenades</a></u></p>
	<p><u><a href="#">Activitats per pensar</a></u></p>



# DEURES DE MATEMÀTIQUES

V. ADAPTAT



TOT I QUE ET SEMBLI MOLTA FEINA, PODRÀS  
PRACTICAR ACTIVITATS DE MATEMÀTIQUES I  
GAUDIR DE LES VACANCES, NOMÉS CAL QUE  
T'ORGANITZIS!

**ÀNIMS I BON ESTIU!!!**

**Nom:**

MATEMÀTIQUES.

1.- Agafa un tauler d'escacs de la classe, compta el nombre de caselles que té un costat.



Quantes caselles creus que tindrà en total?

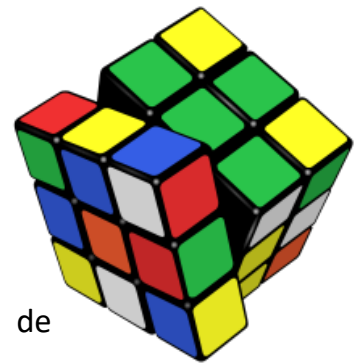
.....

Quina operació has fet?

.....

Expressa el nombre de caselles que té el tauler en forma de potència:.....

2.- Fixa't en aquest cub de Rubik:



Quantes peces té la base?.....

Escriu el nombre de peces de la base en forma de producte:.....

Quantes capes iguals a la base té el cub?.....

Quants cubs petits creus que formen el cub de Rubik?

.....

Expressa en forma de producte el càlcul que has de fet:.....

Expressa el nombre total de cubs que té en forma de potència:.....

**Recorda**

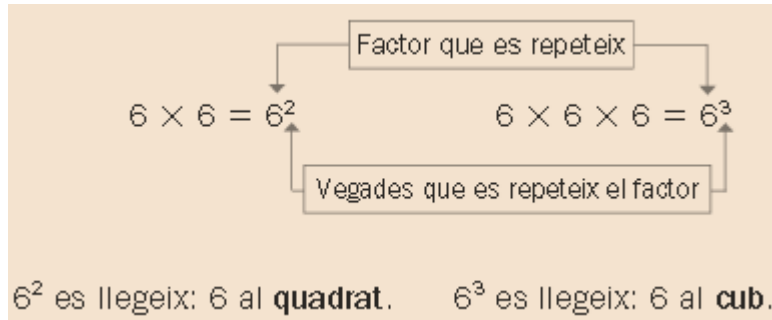
- Les potències expressen productes de factors iguals.
- El factor que es repeteix l'anomenem *base* i la quantitat de vegades que es repeteix en diem *exponent*.

Base →  $5^3$  ← Exponent

$$5^3 = 5 \times 5 \times 5$$

Per calcular el quadrat d'un nombre el multipliquem per si mateix.  
 Per calcular el cub d'un nombre el multipliquem tres vegades per si mateix.

Exemple:



3.- Escriu el significat de la part decimal d'aquests nombres:



0,4m



0,03m

0,33l



0,5l



0,15kg

0,005l



$0,4 \text{ m} = 40 \text{ dm} = 400 \text{ cm}$

$0,03 \text{ m} = \dots\dots\dots\text{dm} = \dots\dots\dots\text{cm}$

$0,33 \text{ l} = \dots\dots\dots\text{dl} = \dots\dots\dots \text{cl}$

$0,5 \text{ l} = \dots\dots\dots\text{dl} = \dots\dots\dots \text{cl}$

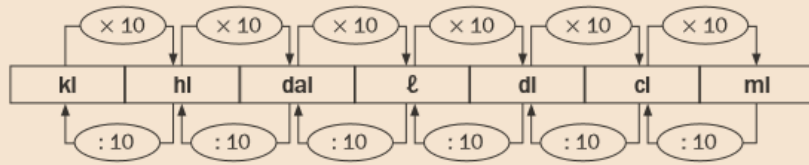
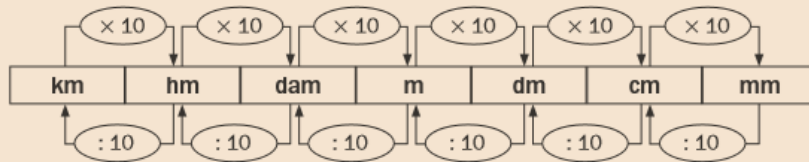
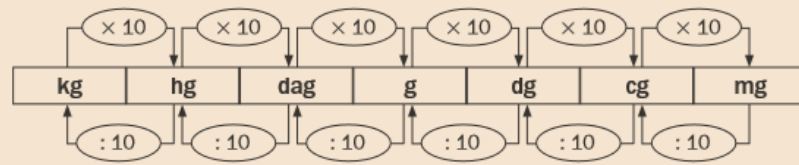
$0,005 \text{ l} = \dots\dots\dots\text{cl} = \dots\dots\dots \text{ml}$

$0,15 \text{ kg} = \dots\dots\dots\text{dag} = \dots\dots\dots\text{g}$

**Recorda**

Un nombre decimal té dues parts:

- La part entera, a l'esquerra de la coma ► 5,23
- La part decimal, a la dreta de la coma ► 5,23

**Recorda****Recorda****Recorda**

4.- Calcula i arrodoneix el preu d'1l d'oli, d'1l d'aigua i d'1l de suavitzant si saps que:

- 2 litres de suavitzant val 1,65€
- 8 litres d'aigua valen 1,94€
- 5 litres d'oli valen 18,98€

5.- Un paquet de 1.000 fulls de paper val 8,85€ i un de 100 fulls val 1,20€:

- En quina de les dues opcions resulta més barat el full de paper?
- Quant més?

**6.- En una festa hi ha tres pastissos de la mateixa mida : un de maduixa, un altre de xocolata i un tercer de crema. Tres amics: en Pere, l'Anna i en Pau volen menjar-se el mateix tros de pastís.**

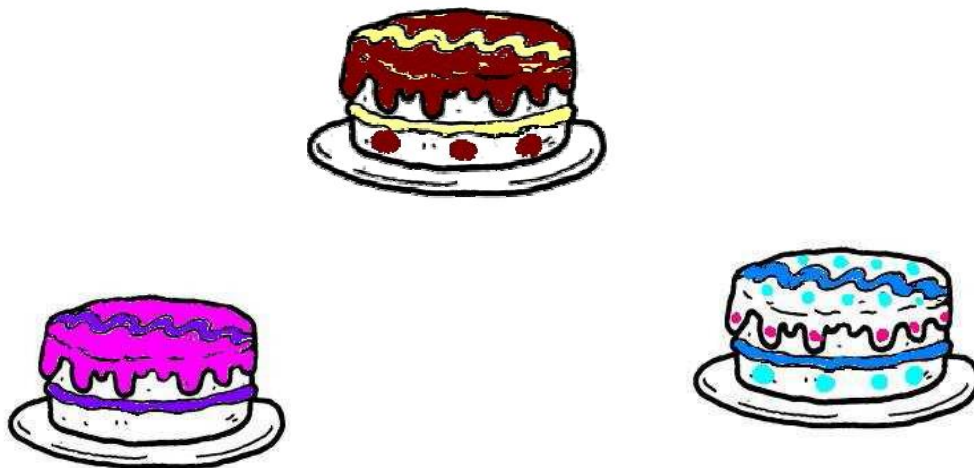
En Pere, el més decidit, agafa un tros de pastís de maduixa i se'l menja.

Quan l'Anna vol fer el mateix amb el de xocolata el cambrer li diu: has de tallar-lo a parts iguals però més petites que el de maduixa perquè hi ha molta gent a la festa.

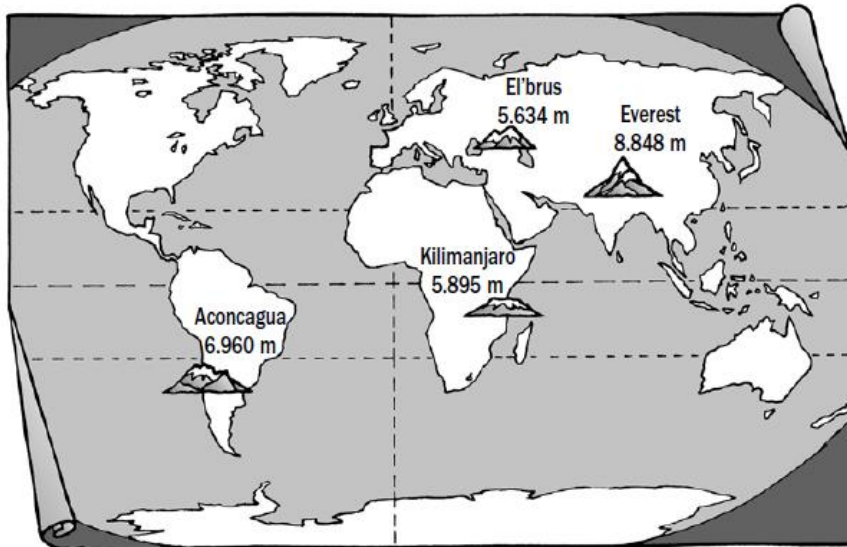
I quan en Pau vol menjar-se el tros de pastís de crema el cambrer li comenta: "Et caldrà tallar-lo a parts iguals però encara més petites que les dels altres dos pastissos. Ja us he dit que hi ha molta gent".

Murris com són, l'Anna i en Pau, tot i obeir al cambrer, es mengen el mateix tros de pastís que en Pere.

Com s'ho han fet?



## 7.- Observa el planisferi:



Ara, llegeix les dades següents i escriu a sota de cada escalador el seu nom i els metres que ha escalat.

- En Marcial ha pujat  $\frac{2}{9}$  de la muntanya més baixa.
- A l'Antoni, que no ha pujat l'Aconcagua, li han faltat  $\frac{4}{15}$  per aconseguir el cim de la muntanya que ha escalat.
- A la Montse li han faltat  $\frac{7}{16}$  per fer el cim de la muntanya més alta.
- La Pepa ha pujat  $\frac{8}{20}$  de la muntanya que es troba a Amèrica.



Nom:  
Muntanya:

Nom:  
Muntanya:

Nom:  
Muntanya:

Nom:  
Muntanya:

8.- En un gran magatzem, les persones pugen i baixen diversos pisos per visitar les diferents seccions. Als directoris s'indica la planta on es troba cada secció.

Fixeu-vos que no hi ha el signe + dels nombres positius.



Esbrina quants pisos han de pujar o baixar aquestes persones:

- L'Anna és a la planta de senyores i vol comprar una raqueta de tennis.
- En Pau és a la planta de senyors i vol mirar equips de música per fer un regal al seu fill Josep.
- L'Elena és la planta baixa i vol esmorzar.
- En Jordi ha deixat el cotxe al pàrquing i ha d'anar a comprar verdura i carn.
- La Lluïsa està comprant un bressol pel seu fill que ha de néixer i vol anar a comprar un collaret.

**Recorda**

Els nombres enters poden ser positius, negatius o el zero.  
Són: ..., -5, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, +5...

**Recorda**

- Els nombres negatius estan associats a expressions del tipus: baixar, decreïxer, sota zero...
- Els nombres positius estan associats a expressions del tipus: per sobre de..., augmentar, pujar...

9.- Amb un quilo de pintura es pot pintar una superfície de 4,5 m<sup>2</sup>. Els pots són de 3 i 5 quilos:

a) Quina superfície podem pintar amb un pot de 3 quilos? I amb un de 5 quilos?

b) Quants pots compriaries per pintar una paret de 32 m<sup>2</sup> de manera que sobri la quantitat de pintura més petita possible?

c) Construeix una taula de proporcionalitat amb les dades del problema.



**Fixa't:**

La sèrie 1, 2, 5, 6, 8, 10 i la sèrie 2, 4, 10, 12, 16, 20 són sèries de nombres proporcionals i la taula s'anomena *taula de proporcionalitat*

$\times 2$	1	2	5	6	8	10	$\div 2$
	2	4	10	12	16	20	

10.- Un automòbil ha consumit 71,4 l de gasolina en 800 km i un altre, 43l en 500 km. Quin consumeix menys gasolina?





11.- Compro uns pantalons que valen 125 €. Si em fan el 20 % de descompte, quant he de pagar?



**Recorda**

Un percentatge és una fracció que té com a denominador 100.

**Recorda**

Per calcular el percentatge d'un nombre es multiplica aquest nombre pel tant per cent i es divideix entre 100.

Per exemple: el 10% de 120 =  $\frac{10 \times 120}{100} = 12$

12.- En Joan utilitza el tren i un autobús per anar a casa d'uns amics. El trajecte amb tren dura 1 hora i 48 minuts. Ha d'esperar l'autobús durant 15 minuts i el trajecte dura 12 minuts.

Quant temps inverteix en el viatge?

13.- Un cotxe de competició tarda 1min 22s a fer una volta al circuit. Quant pot durar una cursa de 65 voltes a aquest circuit? Explica com has resolt el problema.



14.- En una cursa ciclista es dona la sortida a les 13:15. L'arribada està prevista a les 17:05. Quant temps està previst que duri la cursa?



**Recorda**

- Una hora és igual a 60 minuts.
- Un minut és igual a 60 segons

The diagram illustrates the conversion between units of time. It consists of three boxes labeled 'hora', 'minut', and 'segon' arranged horizontally. Above the 'hora' box is an oval containing 'x 60', with an arrow pointing to the 'minut' box. Above the 'minut' box is an oval containing 'x 60', with an arrow pointing to the 'segon' box. Below the 'segon' box is an oval containing ': 60', with an arrow pointing to the 'minut' box. Below the 'minut' box is an oval containing ': 60', with an arrow pointing to the 'hora' box.

15.- Fixa't en els horaris de televisió:

18:45 <i>Infok</i>
20:00 <i>Divendres</i>
21:40 <i>Telenotícies Vespre</i>
22:30 <i>El Foraster</i>

a) Quant dura *El divendres*?

b) I el *Telenotícies Vespre*?

c) Quina és la durada total de l'*Infok* i *El Foraster*?

d) En Josep ha vist *Divendres*, el *Telenotícies Vespre* i *El Foraster*. Quant temps ha mirat la televisió?

**16.- Un vaixell surt de Barcelona a les 22:55 i arriba a Menorca a les 7 del matí.  
Quant dura la travessia?**

**17.- En una competició de 1.500 m lliures de natació,  
el guanyador hi va invertir 14 min 43 s.  
El tercer classificat va acabar la cursa en 15 min 13 s:**



a) Quina diferència de temps hi va haver entre els dos nedadors?

b) Quin temps va fer el segon classificat, si hi va arribar 25 s abans que el tercer?

c) El sisè classificat hi va arribar a 1 min i 28 s del guanyador de la cursa. Quin temps va fer?

**18.- Un rellotge s'avança 12 segons cada dia. Ara són les 6 menys 10. Quina hora marcarà exactament d'aquí un any?**



19.- En un dipòsit hi caben 8.700 litres d'aigua. S'omple utilitzant una aixeta que hi aboca un litre per segon.

Quant tardarà a omplir-se? Pensa a expressar el resultat amb les unitats adequades.

20.- Observeu aquesta recepta?

De l'hort a la cuina

PASTIS DE PASTANAGA

Ingredients:

- 300 g ametlla molguda
- 200 g sucre morè
- ratlladura de pell de llimona
- 300 g pastanagues ratllades
- 4 ous
- 80 g farina
- 1 pessic de canyella
- 1 sobre llevat químic
- 1 pessic de sal

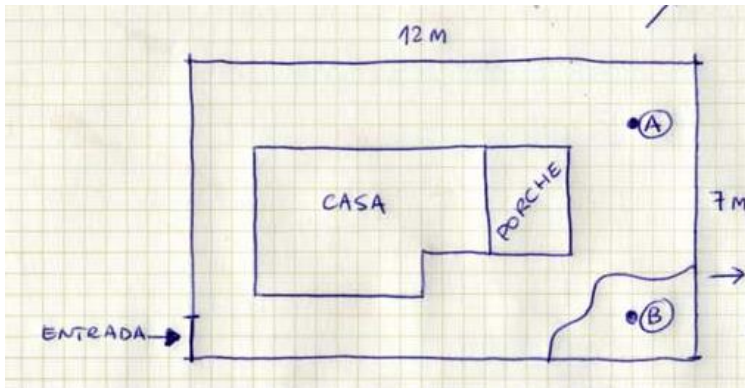


Capitòganxet

a) Quants pastissos puc fer amb 1'8 kg d'ametlla molguda?

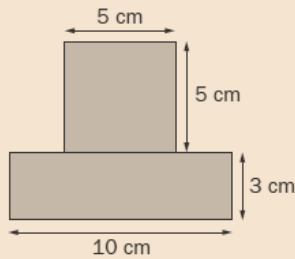
b) Quina massa creus aproximadament que tindria un pastís?

21.- Observa aquest plànol:



**Recorda**

Per calcular l'àrea d'una figura composta s'ha de calcular l'àrea de cada una de les figures que la componen. Per exemple:



- Àrea del rectangle:  $10 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} = 30 \text{ cm}^2$ .
- Àrea del quadrat:  $5 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} = 25 \text{ cm}^2$ .
- Àrea de la figura:  $30 \text{ cm}^2 + 25 \text{ cm}^2 = 55 \text{ cm}^2$ .

a) Quina és la superfície total del terreny?

b) Si envoltem aquest terreny amb una tanca que té un cost de 9 euros per metre lineal, quin cost tindria posar tanca a tot el terreny de la casa?

**Recorda**

- L'àrea del rectangle és el producte de la base per l'altura.
- L'àrea del quadrat és el costat elevat al quadrat.



23.- Troba a les fotografies diferents tipus d'angles. Marca'ls amb un retolador i digues de quin es tracta. Si cal mesura amb el transportador.

a)



d)



b)



e)



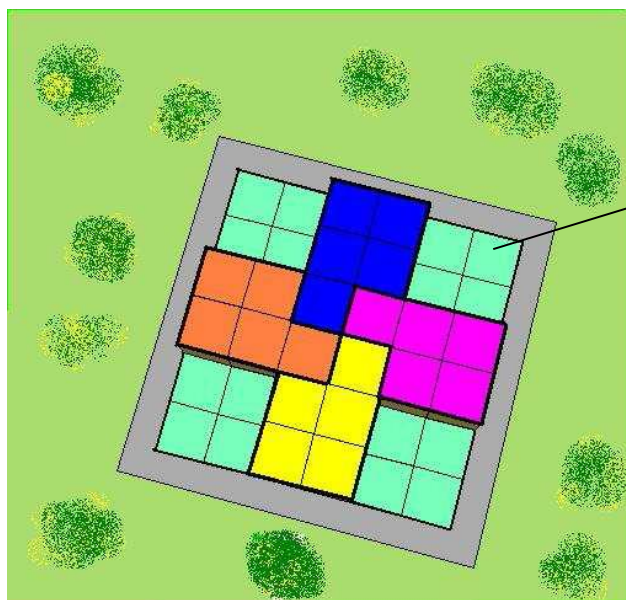
c)



f)



24.- Uns constructors pretenen construir 4 blocs de pisos iguals. El projecte que presenten és aquest: sobre una superfície quadrada de 6 x 6 es construirien 4 blocs formant una creu grega i 4 jardins.



Quadrat total de 6 x 6

L'arquitecte municipal, després d'estudiar el projecte, els planteja el següent:

“ Deixarem que construïu 4 blocs com els proposats en quan a forma i mida però us caldrà:

1. Reduir l'espai total de 6 x 6 a 5 x 5
2. Dissenyar una zona central enjardinada, regular i el més gran possible.





**BONA FEINA!**

**ENHORABONA!!!**

# DEURES LLENGUA CATALANA

V. ADAPTAT



TOT I QUE ET SEMBLI MOLTA FEINA, PODRÀS PRACTICAR ACTIVITATS DE LLENGUA I GAUDIR DE LES VACANCES, NOMÉS CAL QUE T'ORGANITZIS!

**ÀNIMS I BON ESTIU!!!**

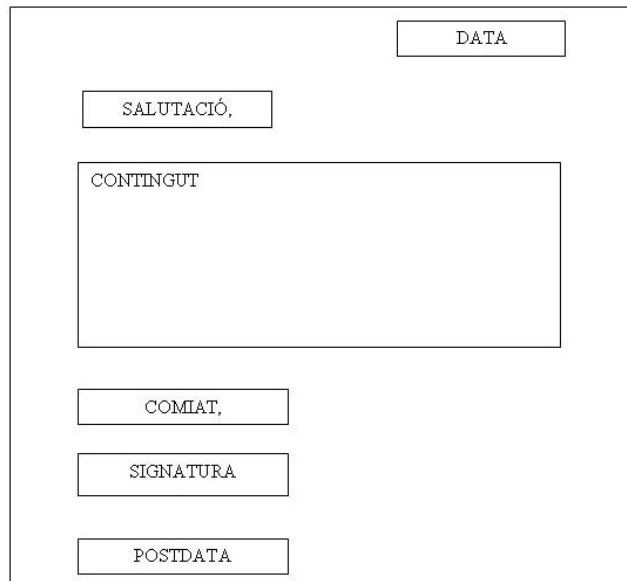
**Nom:**

## La carta personal

La carta és una comunicació escrita de caràcter interpersonal que pot tractar diversos temes. La carta personal fa servir un tractament familiar:

- Per a l'autor: jo / nosaltres
- Per al destinatari: tu / vosaltres

### **Estructura**



Data: Girona, 30 de gener de 2015 (\*sense punt final)

Salutació:

Benvolgut amic, (\*sempre amb coma final)  
Estimada Laura,  
Ei Pere,

Contingut: Informació necessària, que ha de constar de:

Introducció  
Exposició  
Conclusió

Comiat:

Fins aviat, (\*sempre amb coma final).  
Amb afecte,  
Petons,

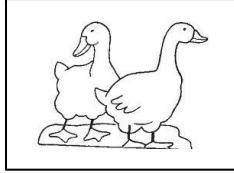
Signatura:

S'ha de fer a mà.

Postdata:

Informació addicional.

## Carta d'estiu



Benvolgut senyor Miquel,

No sé per què els mestres d'ara volen que els escriguem cartes per explicar-los les coses que fem a l'estiu. Quina llauna! L'estiu serveix per jugar, no li sembla?

Ara, com que vostè em cau molt simpàtic perquè porta barba i sempre em deixa esborrar la pissarra, que és una cosa que m'agrada molt, li explicaré les aventures d'en Lip i en Lap.

Vostè ja sap que m'agraden els animals, oi? Doncs bé, a la mare, en canvi, no li agraden gens i no me'n deixa tenir ni un al pis, perquè diu que ho empesten tot i ho deixen tot perdut. En canvi a Cantonigròs, al poblet on estiuejo, sí que me'n deixa tenir.

Com que tenim una piscina d'aquestes de lona, la vaig muntar, la vaig omplir d'aigua i després hi vaig posar tot de pedrotes i alguna planta i els vaig posar a nedar. I amb un nen veí meu vam fer barquetes amb fustes i una vela de drap. I els aneguets tan tranquils, només que al vespre semblaven naufrags, rebentats d'anar tot el dia amb barca. Ara que després va venir el premi: els vam donar ració doble de cargols i a dormir.

Bé, doncs, ara n'hi explicaré una de més bona. Cada any amb els pares, a mig estiu, anem a passar uns dies a l'Estartit, a casa els avis, i aquest any, és clar, també ens vam endur els ànecs. I mai no diria on els vam col·locar per fer el viatge. Sap aquells cubells de les escombraries que s'obren fent palanqueta amb el peu? Doncs en un cubell d'aquells, què li sembla?

Però la més bona encara va ser la del dia que vam anar a fer un cremat i me'ls vaig voler emportar lligats amb cordills, perquè em va semblar que també tenien dret a sortir de nit. I el pare, que sempre fa brometes, els va posar dues cintes de color vermell al coll. I ja els tens pel carrer que semblaven dos artistes de cine passejant per Hollywood.

---

Tothom els mirava i els deia coses. Bé, doncs, ens vam asseure en un d'aquells bars que donen al passeig i tenen cadires a fora. Al costat nostre hi teníem una família d'anglesos tots rossos que també feien el seu cremat.

Van portar el nostre cremat i va passar el que havia de passar, que els ànecs se'n van anar sota la taula dels anglesos i, de sobte, suposo que perquè els ànecs li van refregar el bec per les cames, la senyora anglesa va fer un crit i d'un bot s'aixecà de la cadira, amb tan mala sort que tombà la taula i es vessà el cremat fent una gran flamarada que va encendre el paper que cobria la taula, i tothom es va aixecar cridant: foc!, foc!, en tots els idiomes.

El pare intentava apagar les flames trepitjant-les a cops de peu, i quan les va tenir apagades va veure que tenia els pantalons ben socarrimats, i els ànecs van tocar el dos veient tot aquell bullit.

Jo ja els donava per perduts, però l'endemà al matí els vam trobar que passejaven tan tranquils per la platja, com si res no hagués passat. Què me'n diu, d'aquesta, senyor Miquel? Per explicar-la a classe, oi?

Tornar a Cantonigròs amb en Lip i en Lap ja va ser més fàcil, perquè l'avi els va fer una capsa foradada amb una finestra de plàstic i des d'allà podien veure el paisatge. I ara fa una setmana la mare va dir que havíem de pensar alguna cosa perquè les vacances s'acabaven i no ens podíem emportar en Lip i en Lap al pis de Barcelona.

I sap com ho hem arreglat? Doncs els hem deixat a la senyora Roseta, que té una petita granja, i ella els tindrà fins a l'any vinent. La senyora Roseta, sap?, és molt amiga nostra. Té un hort i sempre ens regala bledes, carbassons, mongetes tendres i moltes més coses. I miri si n'és, de bona dona, que ahir, que era diumenge, ens va regalar una gran cassolada d'ànec amb peres. Ho vaig trobar una mica estrany perquè de guisat sí que no ens n'havia portat mai i, per cert, estava per llepar-se'n els dits.

I res més. Això és el que li volia explicar. Fins molt aviat, senyor Miquel.

Aleix

Llorenç Puig (adaptació)

**1. Contesta aquestes preguntes:**

a) Què van regalar a l'Aleix el dia del seu aniversari?

b) Quines aventures passen els dos aneguets?

c) Què en fan, dels aneguets, quan acaba l'estiu?

**- Indica amb una X on van a parar els aneguets al final de l'estiu:**

- A la cassola, guisats amb peres.
- A la granja de la senyora Roseta.
- Al pis de Barcelona on viu l'Aleix durant l'any.

**- Explica el significat d'aquestes expressions i forma una frase amb cada una:**

- Quina llauna!
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Estava per llepar-se'n els dits.

## 2. Llegeix la carta següent.

Hola Marta,

Fa temps que et volia escriure aquesta carta, però sempre em passa el mateix, començo a fer altres coses i mai em poso davant de l'escriptori decidida a escriure't.

Sé que allò que va passar va ser un tonteria molt grossa, que en realitat no té gens d'importància i que no val la pena continuar amb això, però mira, són petites discussions que poden fer malbé un amiatat com la nostra.

És per això que t'escric, perquè no vull que continuem enfadades, vull que tornem a ser les millors amigues.

Vaig parlar amb el Josep, ell ho veu igual que jo, diu que som dues tossudes i que una de les dues havia de baixar del burro. Penses que val la pena? Jo sí.

Si us plau, contesta'm aquesta carta i digues el que penses. T'ho agrairia molt.

Una abraçada ben forta!

Zoe



PD: T'he fet un dibuix, espero que t'agradi.

Som totes dues, oi que és maco?

**- Ara contesta aquestes preguntes sobre la carta:**

**. Què ha passat entre la Marta i la Zoe?**

**. Quins sentiments mostra la Zoe? Està contenta o trista?**

**. Què faries tu si fossis la Marta?**

**. T'has barallat alguna vegada amb algun amic o amiga? Què va passar?**



**3. Escriu una carta a algun amic o amiga teva explicant-li alguna cosa sobre aquestes vacances.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## LA NOTÍCIA

La notícia: explica un fet d'actualitat recent, no conté opinions.

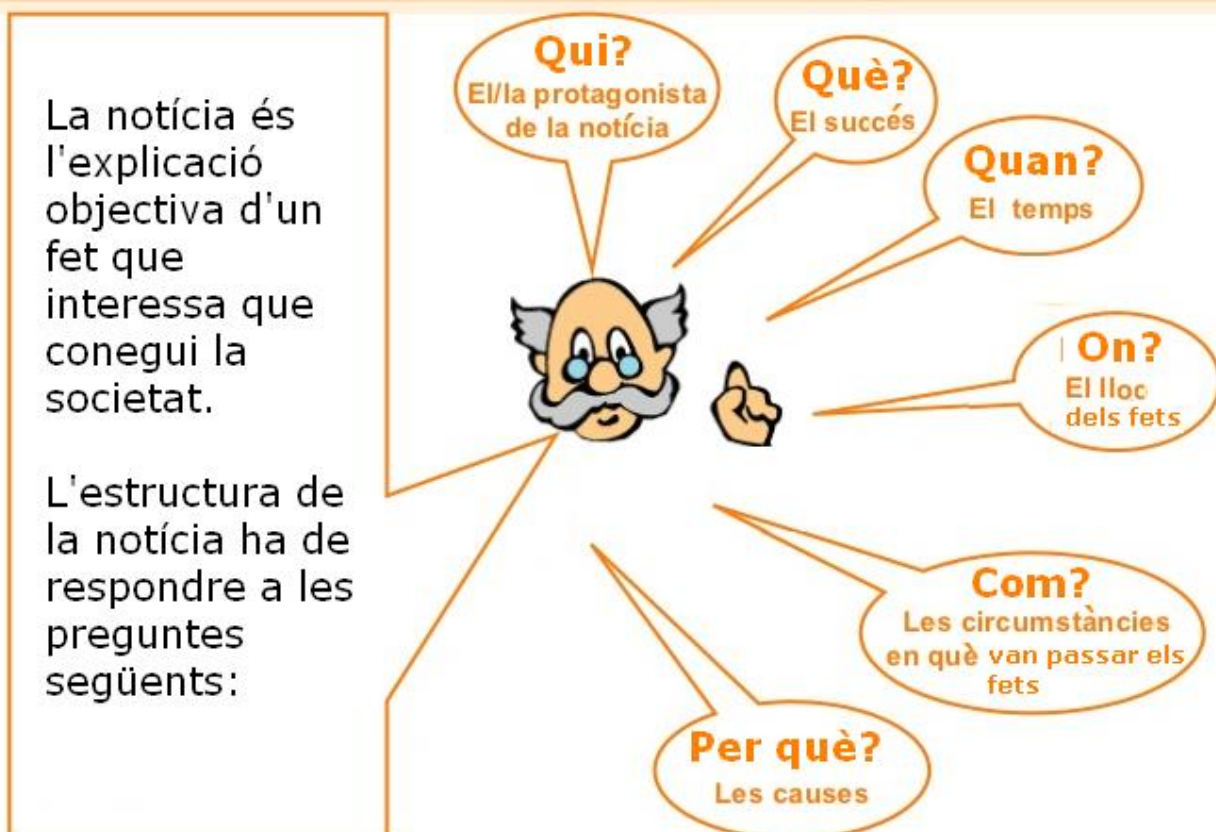
Respon a 6 preguntes: **Què? Qui? Com? On? Quan? i Per què?**

Quan s'escriu s'utilitza un llenguatge estàndard.

### LES PARTS DE LA NOTÍCIA SÓN:

1. **Títol.**
2. **Subtítol (és una ampliació del títol).**
3. **Entradeta o lead (s'escriu en cursiva).**
4. **Explicació de la notícia.**
5. **Els destacats (introdueixen els subapartats).**

## Característiques de la notícia



# Capturat un tauró guineu a la costa de Sant Pol de Mar

- *L'animal estava mort atrapat en una xarxa*

EFE / ARENYS DE MAR

DIJOURS, 5 DE MARÇ DEL 2015 - 12.45 H

Una **embarcació** pesquera d'**Arenys de Mar** va capturar ahir un **tauró guineu** de 230 quilos i 3 metres de llarg a **Sant Pol, a una milla** de la costa.

Segons ha informat avui a EFE el secretari de la **Confraria de Pescadors d'Arenys de Mar, Jose Antonio Agulló**, el tauró va ser trobat al voltant de les onze del matí per una embarcació que recollia les seves xarxes pesqueres, on hi havia l'animal enredat i ja **mort**.

Aquesta espècie de tauró es troba en plataformes continentals de l'**Amèrica del Nord**, l'**Àsia** i el **Pacífic Nord**, encara que ocasionalment són vistos en aigües costaneres poc profundes.

L'espècie de tauró trobat a la costa de

Sant Pol es caracteritza per ser la més potent i **ràpida nedadora**, fins i tot pot **saltar** per sobre de la superfície de l'aigua, ja que té una gran aleta caudal que pot arribar a fer fins al 50% de la longitud total del tauró, i la seva mida oscil·la entre els 3,3 i els 5,5 metres de longitud.

L'exemplar capturat és a la cambra frigorífica de la confraria de pescadors Sant Elm d'Arenys, a l'espera de decidir el seu destí.



*El pescador del Maresme amb el tauró que ha capturat accidentalment*

**1. Quines són les 6 preguntes d'una notícia?**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

**2. Respon amb una frase les preguntes de la notícia anterior.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

### 3. Escriu un titular per a cada una d'aquestes notícies.

--

#### Notícia 1

Amb només **27 anys**, els seus registres són espectaculars, especialment a París, on ha jugat 60 partits i només n'ha perdut un. L'última victòria, davant David Ferrer, el va convertir un any més en campió de Roland Garros.

Va desplegar un joc segur i contundent que va desarmar un Ferrer que s'estrenava en una final de Grand Slam. Nadal va rebre l'ovació del públic i, avui, ha continuat assaborint aquest triomf, l'endemà de la final, en la tradicional sessió de fotos que, aquest cop, s'ha fet a Eurodisney.

--

#### Notícia 2

Més de 20.000 persones desplaçades és el balanç de les inundacions que estan afectant una bona part de l'Europa central i de l'est. Les aigües de rius com el Danubi han crescut fins a nivells que no s'havien vist en molts anys. Les inundacions a **Hongria** ja afecten milers de persones, que han hagut d'abandonar casa seva en 28 ciutats i pobles. Al seu pas per Budapest, el Danubi ja arriba als nou metres d'alçada i si el nivell puja una mica més, fins als 9,3, les autoritats ho consideraran realment perillós.

Aquestes inundacions són les més greus en més d'una dècada en aquesta regió. Han causat almenys 17 morts i es calculen danys per milers de milions d'euros. L'episodi podria superar la devastació causada per les inundacions del 2002.

## EL TEXT INSTRUCTIU

✓ **El text instructiu serveix per explicar i donar instruccions de com es fa alguna cosa.**

- La informació ha de ser molt clara i ha d'estar ben ordenada. Podem numerar les instruccions o bé utilitzar paraules que ens ajudin a ordenar-les, com, per exemple: **primerament, a continuació, després, seguidament, per acabar, finalment**, etc.

1-  
2-  
3-  
4-

. Primer...  
. Després...  
. A continuació...  
. Finalment ...

- Les **receptes**, els **itineraris**, les **instruccions** d'aparells i de jocs, l'ús de medicaments, les **normes...** són textos instructius.
- Els verbs que has d'utilitzar en un text instructiu són:
  - ✓ **Formes verbals d'imperatiu.**: Respecteu, feu, circuleu, agafeu, recordeu,..
  - ✓ **Perífrasis d'obligació**: haver de +infinitiu, caldre, ser necessari,..
- També has de fer servir els ordinals i cardinals: primer, segon, tercer..., u, dos, tres...



**1. Llegeix la recepta que tens a continuació i respon a les preguntes.**

## **PATATES BRAVES**

Ingredients per a quatre persones:  
12 patates blanques noves, oli d'oliva

Per a la salsa brava:  
110 g de nyores  
3 bitxos petits picants  
1 llauna de 550 g de tomata triturada  
maionesa o allioli, si ho preferiu  
Oli d'Oliva



### Preparació:

1. *Bulliu les patates amb la pell amb força aigua amb sal. Un cop bullides i tendres, reserveu-les. Heu de pelar-les; si ho feu en calent, la pell se separarà millor.*
2. *Talleu-les a daus grossos i fregiu-les en oli d'oliva abundant i calent, fins que siguin ben rosses.*
3. *Per preparar la salsa picant , esmicoleu els bitxos i fregiu-los amb una mica d'oli d'oliva.*
4. *Quan siguin ben rossos, afegiu-hi les nyores i fregiu-les lleugerament. Afegiu-hi la tomata i deixeu que cogui a foc lent fins que perdi l'acidesa. Poseu-ho al punt de sal.*
5. *Poseu les patates al plat. Al damunt, la maionesa i, encara a sobre, la salsa picant.*

**- Un cop llegida la recepta, encercla l'opció que creguis més adequada:**

**. És un plat d'elaboració:**

- a. fàcil                      b. Difícil

**. És un plat ..... de fer.**

- a. ràpid                      b. Lent

**. Els bitxos són:**

- a. Uns animals petits  
b. Uns pebrots picants

**. La nyora és:**

- a. Una varietat de pebrot que se sol assecar a l'aire lliure perquè es conservi millor.
- b. Una fruita molt dolça

**. Quina és la millor manera de pelar les patates si volem que la pell se separi amb facilitat?**

**. Explica què vol dir: "fregeix les patates fins que siguin ben rosses".**

**. Com es pot aconseguir que el tomàquet perdi la seva acidesa natural?**



**3. Ara escriu aquesta recepta.**

## **TRUITA DE PATATES**

**Ingredients**



**Estris**

**Procediment**

#### 4. Fixa't amb el text.

Han buscat la recepta de la confitura de maduixa i han decidit que volen tenir 50 pots de confitura per vendre. Quines quantitats han de comprar?

**Recepta de confitura de maduixa**

**Ingredients per fer 5 pots de confitura:**

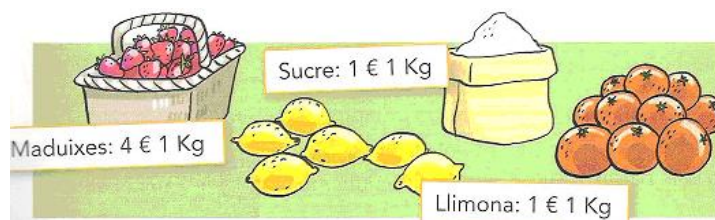
- 1 kg de maduixes
- 500 g de sucre
- El suc d'una llimona

**Elaboració:**

1. Netegem les maduixes i els retirem el "barret".
2. Les posem en una cassola i hi afegim una quantitat de sucre equivalent a la meitat del pes de la fruita.
3. Espremem el suc d'una llimona i l'afegim a la cassola, i ho posem a coure una hora aproximadament, a foc lent.
4. Quan tenim les maduixes ben confitades, les passem per la batedora elèctrica.
5. Finalment, omplim els pots amb la confitura, els tapem i els fem coure al bany maria uns 15 minuts per fer-hi el buit.



**Consulta els preus dels ingredients. Què els costarà comprar-los?**



**Si volen guanyar 1 € per cada pot de mermelada, a quin preu han de vendre cada potet?**

**Quina frase posaries a cada paradeta per enunciar el que s'hi ven? L'acompanyaries d'alguna imatge?**



Aprofita les vacances i atreveix-te a fer pilotes de malabars! Aquí tens les instruccions.

## FEM PILOTES DE MALABARS!



### MATERIAL NECESSARI

- Menjar per a ocells (o arròs)
- Globus de colors
- Tisores
- 3 bosses de plàstic (també es pot utilitzar paper film, és aquell similar al paper d'alumini però que és transparent).
- 1 got (ens servirà de mesura)
- Una mica de paciència



### PASSOS A SEGUIR

1. El primer que hem de fer és mesurar el menjar d'ocell (o arròs) que utilitzarem per fer la nostra pilota. Intentarem que les tres pilotes siguin IGUALS. Un mètode senzill és agafar un got d'aigua i omplir-lo fins a  $\frac{1}{4}$  amb arròs.



2. Posem tot el menjar d'ocell (o arròs) que hi ha en el got dins de la bossa de plàstic (o del paper film).



3. Lliguem la bossa de plàstic de forma que quedi tot el menjar d'ocell (o arròs) junt.

Si ho fem amb paper film, l'emboliquem bé de forma que quedi una forma arrodonida.



4. Hem de tallar la part que sobra de la bossa. Ho farem amb molta cura.



5. Agafem un globus i li talem "el coll" tal i com es veu en la fotografia.

Hem de procurar que el tall no sigui molt baix, em de tallar el coll per la part mitja aproximadament.

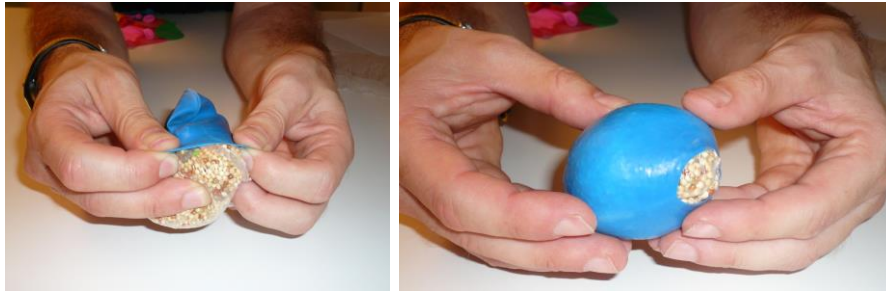


6. Ara que ja hem tallat el globus, podem llençar la part on es bufa i ens quedem amb la forma que fa bossa.

Amb aquesta part "vestim" la bossa amb el menjar d'ocell.

Aquí hem de tenir paciència. Si no ens surt podem demanar ajuda.

És possible que a la primera no ens surti o que el globus que utilitzem se'ns trenqui. PACIÈNCIA!



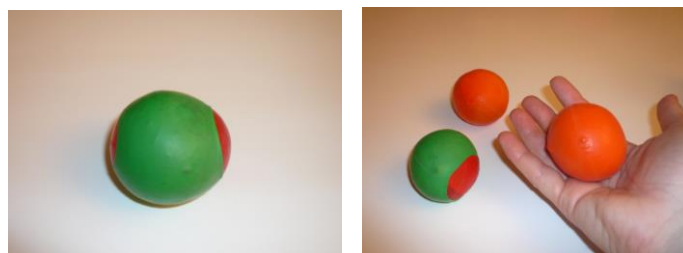
7. Ja hem posat un globus a la bossa amb menjar d'ocell. Ara repetirem el pas 5 dues vegades, amb dos globus de colors diferents.

I tornem a repetir amb cada globus que em tallat el pas 6, de forma que amb un globus tapem la part que es veu d'arròs i amb l'altre reforcem la nostra pilota.

*S'han de posar entre 5 i 6 globus per tenir una pilota compacta.*



8. Hem aconseguit fer una pilota de malabars! Pensa que ens en queden dues més!



## EL RESUM

### COM HAS DE FER UN RESUM

Resumir un text, consisteix en assenyalar les idees principals d'aquest text amb una redacció correcta, tot ben lligat i d'una manera breu i condensada, utilitzant sempre frases d'elaboració pròpia.

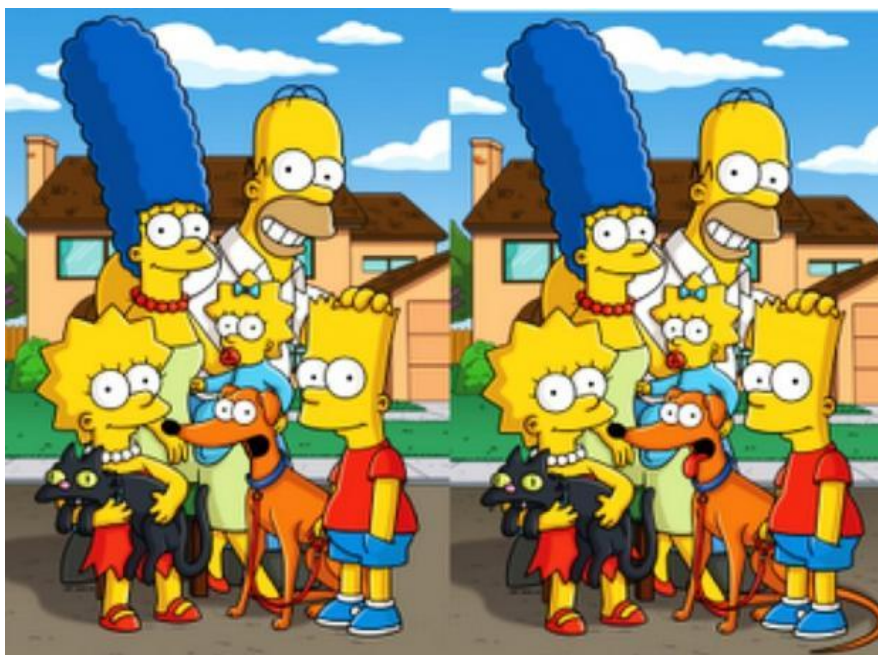
Per tot això no serà un resum: transportar les frases subratllades del text al resum i menys de forma literal. No podem fer un "copiar- enganxar".

#### **Punts claus per fer un bon resum.**

- 1.- L'has de fer a partir de la lectura subratllada.
- 2.- Utilitza les teves pròpies paraules, no les del text.
- 3.- Podràs utilitzar literalment algunes frases, sempre i quan siguin definicions.
- 4.- Recorda la funció dels signes de puntuació, així, aconseguiràs una bona jerarquia de les idees. Els punts i seguits i els punts i a part són importants per diferenciar les idees.
- 5.- Normalment al primer paràgraf has de resumir la idea global del text.
- 6.- Els següents paràgrafs tindran les diferents idees principals del text.
- 7.- Podràs utilitzar exemples i/o aclariments si són un bon ajut, per tal d'aconseguir que les idees principals quedin prou clares.

#### **Defectes que hem d'evitar:**

- 1.- Copiar fragments del text. Sempre intenteu-ho amb les vostres paraules.
- 2.- Expressar opinions personals.
- 3.- Estendre-us tant, que sigui quasi com el text original.
- 4.- Insistir en detalls secundaris que facin oblidar les idees principals.



## PER AJUDAR-TE A CONCENTRAR...

Mira atentament  
les imatges i troba  
les diferències.

### 1. Ara llegeix aquest text.

#### El bitllet número 13

Quan vaig amb tramvia, sempre trobo un senyor antipàtic, amb el cap com un ou i el nas de ganxo. El conductor li dóna el bitllet.

—No el vull! —crida el senyor antipàtic.

—I per què? —li pregunta el conductor educadament.

—Perquè és el bitllet número 13 i porta mala sort.

Aleshores puja el revisor a picar els bitllets.

—M'ha fet el forat tort! —crida el senyor enfadós, fent saltets—. Amb tramviaires així no es pot anar pel món!

—Què li ha passat? —pregunta el revisor.

—Miri, no és capaç de fer res. Els forats es fan rodons!

Aleshores el senyor antipàtic se les emprèn amb el conductor:

—Deixeu-me baixar ara mateix!

—Però aquí no hi ha parada —observa el conductor, sense perdre la paciència.

—Descarat! Més que descarat! —crida el senyor antipàtic.

A la parada, l'homenet baixa amb tanta empenta que rodola per terra. I de seguida el revisor baixa per aixecar-lo, buscar-li les ulleres i espolsar-li el gec.

—Deixeu-me estar! No em toqueu o crido la policia! —diu l'homenet.

I se'n va corrents a escriure als diaris com són de dolents i malcarats els tramviaires.



GIANNI RODARI. "El bitllet número 13", dins *Contes llargs com un somriure*.  
Editorial La Galera (adaptació).

## 2. Marca el text que resumeixi millor la història que has llegit.

Al tramvia sempre trobo un senyor antipàtic que protesta per tot. No vol el bitllet número 13 perquè diu que porta mala sort. Es queixa perquè el revisor li ha fet el forat tort al bitllet. Vol que el conductor pari el tramvia on no hi ha parada. El conductor i el revisor són pacients i educats, tot i així el senyor antipàtic està decidit a escriure als diaris per explicar com són de dolents i malcarats els tramviaries.

Al tramvia sempre trobo un senyor antipàtic que protesta per tot. No vol el bitllet número 13 perquè diu que porta mala sort. Es queixa al revisor perquè no vol un forat rodó al seu bitllet. Vol seure sempre al mateix seient i fa aixecar la persona que hi seu. Si el conductor va molt de pressa, li diu que vagi més a poc a poc. I si va a poc a poc, vol que vagi més de pressa. Sort n'hi ha que el conductor i el revisor són molt pacients i educats.

Al tramvia sempre em trobo un senyor que m'explica històries. Avui m'ha explicat que coneix un home molt antipàtic que protesta per tot. No li agraden el número 13 ni el color groc. Quan no fan el que ell vol o com ell ho vol, es queixa i crida. La sort que té aquest senyor antipàtic és que ja el coneixen i tenen molta paciència amb ell. L'última que ha fet és escriure als diaris explicant com són de dolentes i malcarades algunes persones.

## 3. Troba paraules del text.

**TRAMVIA – SENYOR – ANTIPÀTIC – CONDUCTOR – BITLLET – HOMENET- NAS – OU – TRETZE – REVISOR- PARADA**

A	R	S	I	O	A	N	A	S
S	R	E	V	I	S	O	R	T
C	O	N	D	U	C	T	O	R
O	A	Y	E	F	I	S	G	A
I	H	O	M	E	N	E	T	M
C	P	A	R	A	D	A	L	V
O	B	I	T	L	L	E	T	I
U	S	T	R	E	T	Z	E	A
A	N	T	I	P	À	T	I	C



## ALGUNES ACTIVITATS QUE ET PODEN AJUDAR A ESCRIURE

### MILLOR

#### ELS SIGNES DE PUNTUACIÓ

Quan els signes d'**interrogació**, d'**admiració** o els **punts suspensius** marquen el final d'una frase, la paraula següent va amb majúscula.

Els **punts suspensius** s'escriuen per indicar que una llista no està completa o que una frase no està acabada.

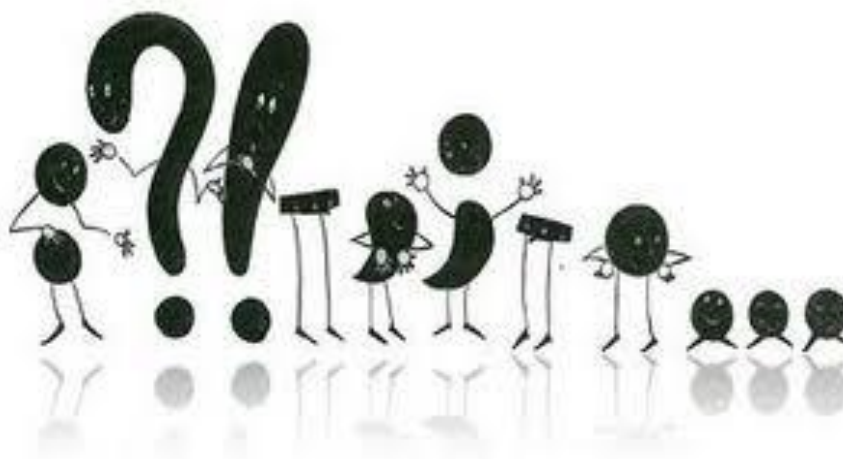
Al final d'una oració s'escriu un **punt** (.). Després de punt sempre s'escriu majúscula. El **punt i seguit** indica una pausa llarga i separa oracions quan continuem parlant d'una mateixa idea. Després del punt i seguit continuem escrivint a la mateixa línia.

El **punt i a part** indica una pausa llarga i separa idees diferents. Després d'un punt i a part escrivim en un paràgraf nou.

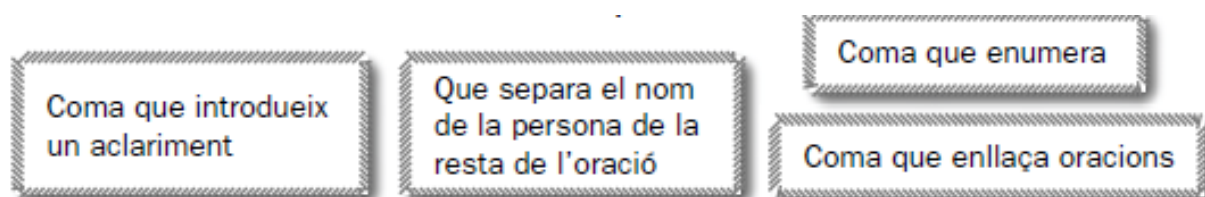
La **coma** indica una pausa curta i té diverses funcions:

- Separar els elements d'una enumeració.
- Introduir un aclariment.
- Separar el nom de la persona a qui es parla de la resta de l'oració.
- Enllaçar oracions.

El **punt i coma** es fa servir en oracions llargues que ja tenen comes.



### 1. Relaciona cada oració amb l'ús de la coma que s'hi fa.



- Porta'n una de mig, bastons, un pagès tallat i una xapata.
- Maria, que ja has acabat?
- L'Enric, el meu germà petit, juga molt bé a tennis.
- Víctor, atura't a la cantonada i espera els altres.
- He anat en bicicleta, després he pujat a peu fins a dalt.
- He fet els deures de mates, els de llengua, la làmina de dibuix...

### 2. Completa amb el signe de puntuació que creguis convenient.

Dius que vindràs demà\_\_\_ Quina alegria que em dones\_\_\_ Ja no comptàvem amb tu\_\_\_ Sabíem que vindria el Josep Lluís\_\_\_ l'Eva\_\_\_ l'Ester i l'Ivan\_\_\_ Però que tu que véns de tan lluny\_\_\_ No m'ho pensava\_\_\_

Pau \_\_\_ escolta'm: sobretot no t'oblidis de portar aquell poema que vas escriure quan fèiem cinquè\_\_\_ aquell amb el qual vas guanyar el premi de poesia\_\_\_ Fins aviat\_\_\_

## L'ACCENTUACIÓ

### La síl·laba tònica

Fixa't en les paraules **sopar**, **cinema** i **música**. Tenen la síl·laba tònica en posicions diferents:

so-par

↓  
aguda

ci-ne-ma

↓  
plana

mú-si-ca

↓  
esdrúixola



Rut, vols que anem al **cinema**?



No puc, vaig a **sopar** a casa de la Mireia perquè hem d'acabar el treball de **música**.

La **síl·laba tònica** d'una paraula és la que pronunciem amb més força. Algunes vegades porta accent i d'altres no. Segons la posició de la síl·laba tònica, les paraules es classifiquen en **agudes**, **planes** o **esdrúixoles**.

ÚLTIMA

**SO-PAR**

PENÚLTIMA

**MES-TRE**

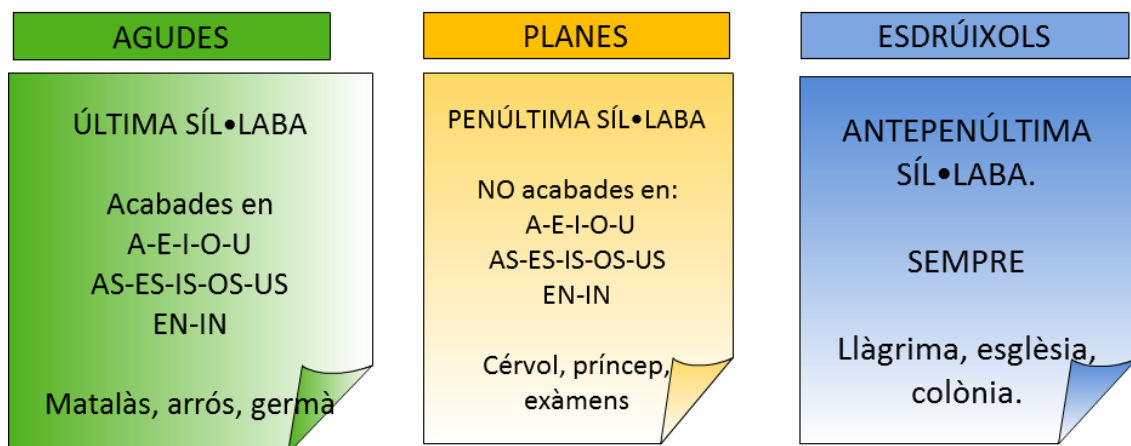
ANTEPENÚLTIMA

**MÀ-QUI-NA**

## QUAN POSEM ACCENTS?

- ✓ Les paraules **agudes** s'escriuen amb accent quan acaben en:
  - **-a, -e, -i, -o, -u**: *gairebé, però...*
  - **-as, -es, -is, -os, -us**: *després, suís...*
  - **-en, -in**: *comprèn, Berlín...*
- ✓ Les paraules **planes** tenen la síl·laba tònica a la penúltima síl·laba i s'accentuen quan no acaben en: **-a, -e, -i, -o, -u, -as, -es, -is, -os, -us, -en, -in**.
- ✓ Les paraules **esdrúixoles** tenen la síl·laba tònica a l'antepenúltima síl·laba i **porten sempre accent**.

## ACCENTUACIÓ



### L'accent obert i l'accent tancat

- ✓ Segons quin sigui el so de la vocal tònica, les paraules poden portar accent gràfic obert o greu ( ` ) o bé accent gràfic tancat o agut ( ´ ).

à è é í ò ó ú

**1. Identifica quina de les síl·labes subratllades és la tònica. Encercla-la.**

pescador pescador pescador

verdura verdura verdura

pàgina pàgina pàgina

**2. Subratlla la síl·laba tònica d'aquestes paraules, ajunta les de cada columna i obtindràs noms d'oficis.**

<u>l</u> àmpada	pàgina	collita	mona	conte
<u>p</u> ista	maleta	llibreta	passadís	filla
rent <u>a</u> da	taca	porter	batalla	ferreter
<i>lampista</i>	.....	.....	.....	.....

**3. Subratlla la síl·laba tònica d'aquestes paraules, digues quin lloc ocupa i com s'anomenen les paraules per la posició de la síl·laba tònica.**

Síl·laba tònica			Lloc	S'anomena...
nú	me	ro	Antepenúltim	Esdrúixola
co	la	dor	.....	.....
ar	tis	ta	.....	.....
sub	ma	rí	.....	.....
rà	pi	da	.....	.....
cam	bre	ra	.....	.....
pú	bli	ca	.....	.....
ma	ta	làs	.....	.....
bo	lí	graf	.....	.....

#### 4. Accentua les paraules que calgui.

capatas • Pequin • pages • sofa • capo • portaran • tornavis • aparcament •  
lliço • gimnas • compren • perdo • encen • Berlin • abric

#### 5. Completa amb la lletra escaient i accentua-la quan calgui.

Pr xima • h rba • fam lia • ll grima • inform tica • pr ncep • arom tic •  
hipop tam • esp rrec • cent metres • ltima • mec nic • psic loga • fot graf •  
fant stica • m dem

#### 6. Busca en aquesta sopa de lletres paraules agudes, planes i esdrúixoles.



PISTA: Totes porten accent.  
N'hi ha 4 de cada grup.

B	A	P	Ú	L	T	I	M	A	I	P
R	S	J	F	H	O	P	E	R	Ò	A
Ò	T	O	M	À	Q	U	E	T	D	F
Q	U	M	I	S	E	V	G	U	J	À
U	F	A	C	I	G	E	R	M	À	B
I	R	T	A	M	B	É	O	A	L	R
L	D	I	L	P	E	D	M	I	J	I
F	A	N	T	À	S	T	I	C	A	C
I	S	O	E	T	F	R	H	E	R	A
M	I	J	D	I	À	L	E	G	D	R
A	S	U	R	C	O	A	L	D	Í	O
V	È	P	S	A	X	M	Ò	B	I	L

**Ara col·loca les paraules que has trobat al lloc corresponent:**

Agudes	Planes	Esdrúixoles

**7. Escriu la paraula aguda accentuada corresponent a cada definició:**

- El contrari d'abans:
- Primat de la mateixa família que l'orangutan:
- Acció d'educar:

**8. Completa el text amb les vocals adequades. Si cal posa accent.**

La N\_\_\_\_ria i l' \_\_\_\_lex s\_\_\_\_n molt amics. Ella sempre va amb sand\_\_\_\_alies, diu que no li agrada dur els peus tapats. Aix\_\_\_\_ quan ha d'apretar a c\_\_\_\_rrer no sap com fer-s'ho. L'\_\_\_\_lex s'est\_\_\_\_ tot el dia enganxat al m\_\_\_\_bil i a la seva c\_\_\_\_mera digital, \_\_\_\_s una mica pesadet. Per\_\_\_\_ encara que sembli mentida tenen una relaci\_\_\_\_ molt especial.

## L'ACCENT DIACRÍTIC

L'accent diacrític es posa per diferenciar dues paraules que s'escriuen igual. L'accent ens ajudarà a saber-ne el significat. Un exemple que surt moltes vegades és el de sol i sòl. Aquí teniu el llistat de tots els pronoms febles segons la nova normativa. Són 15 en total!

sense accent	amb accent
<b>be:</b> xai	<b>bé:</b> correcte
<b>deu:</b> font, número, deute	<b>Déu:</b> divinitat
<b>es:</b> pronom reflexiu	<b>és:</b> forma del verb <i>ser</i>
<b>ma:</b> possessiu (ma mare)	<b>mà:</b> terminació braç
<b>mes:</b> mesos de l'any	<b>més:</b> quantitatiu (vull més aigua)
<b>mon:</b> possessiu (mon pare)	<b>món:</b> la Terra (la volta al món)
<b>pel:</b> contracció de <i>per</i> + <i>el</i>	<b>pèl:</b> cabell
<b>que:</b> conjunció (sembla que plou)	<b>què:</b> relatiu precedit de preposició (Què dius?)
<b>se:</b> pronom feble (no se fer res)	<b>sé:</b> 3 <sup>a</sup> persona singular del present de <i>saber</i>
<b>si:</b> condicional	<b>sí:</b> afirmació
<b>sol:</b> Clau de sol, estar sol	<b>sòl:</b> superfície de terreny (un sòl fèrtil)
<b>son:</b> ganes de dormir	<b>són:</b> forma del verb <i>ser</i>
<b>te:</b> infusió	<b>té:</b> forma del verb <i>tenir</i>
<b>us:</b> pronom feble (us estimo molt)	<b>ús:</b> acció d'usar
<b>vos:</b> Pronom febre (vestiu-vos)	<b>vós:</b> pronom fort (parlen de vós)



### 1- Tria dos parells de paraules de la llista anterior i fes-ne frases.

### 2. Encercla la paraula correcta:

- A Anglaterra és costum prendre el **te / té** amb pastes.
- Aquest **sol/sòl** és molt fètil.
- **Si / Sí** t'enxampen fent això, et caurà el **pel / pèl**.
- Després de dinar sempre tinc **son / són**.
- No en **se/sé** res d'això que em comentes.
- No **es / és** gaire bonic, aquest quadre.
- **Mon/món** pare no té pa.

### 3. Posa l'accent diacrític, si cal, en les paraules en negreta:

- El metge m'ha dit que ja estic **be** del refredat.
- Ja **son** les tres de la tarda,
- El **sol** ha fet que aquest **sol** sigui tant sec.
- No **te pels** a la llengua.
- **Es** veu que **es** estranger.
- Aquest **be** s'ho passa d'allò més **be** amb aquestes pastures.

## L'ÚS DE I/HI I DE O/HO

Els pronoms hi i ho es fan servir per substituir un complement del verb que trobarem en la mateixa oració o en la més propera. Així ens estalviem de repetir-lo.

Exemples: *Aniré a la botiga. M'hi acompanyaràs?*

*Vull allò i penso comprar-m'ho.*

En canvi, les conjuncions i i o enllacen dues paraules o grups de paraules.

Exemples: *Canta i balla.*

*Véns o no véns?*

### 1. Subratlla les paraules que es repeteixen en les oracions següents:

- M'ha comprat això. Demà em posaré això.
- Anirà al cine amb la Berta. Jo també aniré al cine.
- Aquí no ve ningú. Que no treballa ningú, aquí?
- En Joan és molt pesadet i en Jordi també és força pesadet.
- Aquell llibre és genial, però aquell altre encara és més genial.
- M'agrada navegar per Internet. A tu també t'agrada navegar per Internet?

■ **Copia l'oració substituint la paraula repetida pel pronom corresponent.**

## 2. Omple els buits amb la conjunció "i" "o" "o" segons convingui.

- Mires la tele \_\_\_\_\_ fas els deures?
- L'Oriol és l'amo \_\_\_\_\_ un treballador de l'empresa?
- L'Aina \_\_\_\_\_ la Fina preparen les paperetes per a la votació.
- Jo no vindré al partit \_\_\_\_\_ el meu germà tampoc no podrà venir.

### PLURALS ESPECIALS

Els noms acabats en -a àtona fan el plural en -es i això comporta canvis en la grafia. Recorda'ls!

- vaca / vaques • boja / boges • amiga / amigues
- platja / platges • plaça / places

Alguns noms que acaben en vocal + s dupliquen aquesta s en el plural:  
*accés / accessos.*

### 1. Escriu el plural d'aquestes paraules:

coca → \_\_\_\_\_ pastanaga → \_\_\_\_\_  
plaga → \_\_\_\_\_ truja → \_\_\_\_\_  
pluja → \_\_\_\_\_ peça → \_\_\_\_\_  
branca → \_\_\_\_\_ puça → \_\_\_\_\_

### 2. Completa les formes verbals següents amb la lletra que hi falta:

pu\_\_o - pu\_\_es      pen\_\_o - pen\_\_eu      viat\_\_o - viat\_\_eu  
paga - pa\_\_en      ama\_\_a - ama\_\_em      apa\_\_a - apa\_\_eu  
abra\_\_o - abra\_\_es      ju\_\_o - ju\_\_es      tra\_\_o - tra\_\_es

**3. Busca a la sopa de lletres els plurals de les paraules següents:**

**TARJA – MITJA – MOSCA – ORUGA – ESPONJA – FORCA – PIGA – FIGA – SECA - LLAÇ**

E	S	P	O	N	G	E	S
M	T	A	R	G	E	S	M
O	A	G	F	U	M	F	I
S	I	F	O	A	P	I	T
Q	U	O	R	S	I	G	G
U	S	A	Q	A	G	U	E
E	O	R	U	G	U	E	S
S	P	L	E	H	E	S	O
A	O	I	S	K	S	I	T
R	S	E	Q	U	E	S	N
T	O	L	L	A	Ç	O	S

**Ara escriu frases amb 3 plurals que hagi trobat a la sopa de lletres.**

## **ALESHORES/ A LES HORES, ALHORA/A L'HORA , SI NO /SINÓ**

Escrivim l'adverbi **aleshores** quan volem dir «llavors, en aquell moment» o «en aquest cas»: *Aleshores em vaig girar; No t'agrada? Aleshores no t'ho mengis.*

- En canvi, **a les hores** és la mateixa expressió que «a l'hora», però en plural: *Pren la medecina a les hores que t'ha dit el metge.*

- Escrivim l'adverbi **alhora** quan volem dir «al mateix temps»: *Es van posar a cantar tots alhora.*

- En canvi, **a l'hora** és una expressió formada per una preposició, un determinant i un nom i indica a quina hora (temps): *Hi aniré a l'hora indicada.*

- Escrivim **si no** quan posem una condició negativa: *Si no et portes bé no anirem al cinema.*

- Escrivim **sinó** quan volem negar una cosa que s'ha dit anteriorment i afirmar-ne una de nova: *La mare em va dir que allò no era un bassal, sinó un llac.*

### **1. Omple els buits amb la paraula adequada.**

- No ballaré \_\_\_\_\_ balles tu amb mi.

si no / sinó

- No m'agrada el cafè amb llet, \_\_\_\_\_ sol.

- Recorda que t'has de prendre el xarop \_\_\_\_\_ dels àpats.

a les hores /  
aleshores

vam decidir d'anar a França.

- Ara hem de fer força tots \_\_\_\_\_ .

a l'hora / alhora

- Ens trobarem \_\_\_\_\_ que vulguis.

2. **Escriu una oració amb cada mot o expressió on quedi ben clar el significat que té.**

sinó/si no

- 
- 

aleshores/a les hores

- 
- 

ahora/a l'hora

- 
- 

### **LA CONTRACCIÓ**

Quan les paraules a, de o per s'ajunten amb els articles el o els, es formen les **contraccions** següents:

- a + el = al • a + els = als
- de + el = del • de + els = dels
- per + el = pel • per + els = pels

En les contraccions, cal tenir en compte que quan l'article ha d'anar apostrofat no es fa la contracció:

- al = a l'      • del = de l'      • pel = per l'

### **1. Omple els buits amb la contracció.**

- La germana (de + el) \_\_\_\_\_ Martí vindrà a casa.
- Anàvem (a + el) \_\_\_\_\_ parc a passar la tarda.
- Passejava (per + els) \_\_\_\_\_ carrerons del poble.
- Els amics (de + els) \_\_\_\_\_ Ferrer també estan convidats.

## 2. Completa el text.

del – per la – de la – A la – de l'

Voltarem \_\_\_\_\_ plaça fins que et trobem.

No t'amoïnis, que fins que no arribis no ens

mourem \_\_\_\_\_ mercat.

\_\_\_\_\_ tarda anirem a recollir els encàrrecs \_\_\_\_\_ mare i \_\_\_\_\_  
àvia.



Destria les paraules següents. Encercla les que estan ben dites i ratlla les incorrectes.

barco

caldo

guapo

jaque

rato

patilla

taquilla

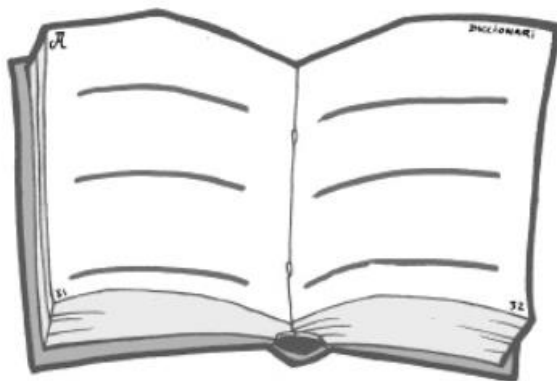
acera

burro

amo

candau

GRIETA



## L'APÒSTROF EN ELS PRONOMS

La forma dels pronoms canvia segons la seva posició o si es combinen amb un altre pronom. Tots tenen formes apostrofades. Fixa't en les formes dels pronoms segons si van davant o darrere del verb.

davant de verb en consonant	davant de verb en vocal o h	darrere de verb acabat en vocal	darrere de verb acabat en consonant o u
em	m'	'm	-me
et	t'	't	-te
es	s'	's	-se
ens	ens	'ns	'ns
el	l'	'l	-lo
la	l'/la	-la	-la
els	els	'ls	-los
les	les	les	-les
en	n'	'n	-ne

**1. Omple els buits amb la forma corresponent del pronom que hi ha entre parèntesis:**

- \_\_\_\_ amaga darrere dels llibres. (el)
- \_\_\_\_ ha demanat un munt de coses. (em)
- No \_\_\_\_ envejo res, d'aquell personatge. (en)
- \_\_\_\_ havien avisat, però no en va fer cas. (la)
- \_\_\_\_ estalviarà molts diners gràcies a l'Elsa. (es)

**2. Torna a escriure les oracions, però amb el verb amb imperatiu. Fixa't en l'exemple.**

- Has de portar-me. → Porta'm
- Has de llegir-la. →
- Has d'animar-te. →
- Has de preparar-ne. →
- Has de servir-lo. →



**3. Separa els mots, posa els apòstrofs i escriu una oració on aparegui cada expressió.**

- ajudam →
- tescoltaran →
- arrosseghals →



BONA FEINA!

ENHORABONA!!!

# DEURES D'ESTIU

## LLENGUA ANGLESA

### 6è D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



<b>NOM I COGNOMS</b>	
<b>NOM DE L'ESCOLA</b>	

## Indicacions de com treballar aquest dossier.

Aquest dossier recull unes quantes activitats que t'ajudaran a repassar i preparar la teva presentació quan arribis a l' Institut. És un dossier obligatori i l'hauràs de lliurar al teu professor el primer dia de classe.

Les activitats que trobaràs es troben diferenciades per competències orals (listening) i competències escrites (reading and writing).

Et recordem que per fer qualsevol activitat és important que entenguis que se't demana fer i que pots fer servir el diccionari sempre que et calgui. A les activitats de "reading" hauràs de buscar la resposta correcta al text. Per trobar la resposta correcta, intenta subratllar al text el fragment correcte de la pregunta.

Al final del dossier també hi trobaràs un seguit de webs amb activitats que pots realitzar de manera optativa.

D'altra banda també pots fer totes les activitats que et vinguin de gust, com ara:

- Repassar el CD del llibre d'activitats d'aquest curs.
- Escoltar música en anglès.
- Mirar alguna pel·lícula en anglès.
- Posar subtítols en anglès a les teves sèries preferides.
- Llegir revistes o petits llibres en anglès.
- Escriure un diari (3 – 4 línies) sobre el que fas a les vacances. No cal que sigui cada dia, però si el màxim de dies possibles.
- Fer un PORTFOLIO (llibreta amb imatges) de les paraules que vas aprenent durant aquest estiu. Et serà molt útil i el podràs continuar utilitzant a l'institut.

Esperem que aquest dossier et sigui d'ajuda.



***RECORDA:*** Aquest dossier s'ha de lliurar a l'institut el primer dia de classe al tutor i es tindrà en compte per a l'avaluació del primer trimestre.

# 1. Listening activities

## Activity 1: EATING OUT

Link: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/eating-out>

A) Do this exercise before you listen. Write the name under each picture.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Fruit salad    cheeseburger    vegetables    cheese and biscuits    ice cream    pasta

Chips    roast chicken    sausages    tomato soup    omelette    grilled fish

**B)** Do this exercise while you listen. Circle **True** or **False** for these sentences.

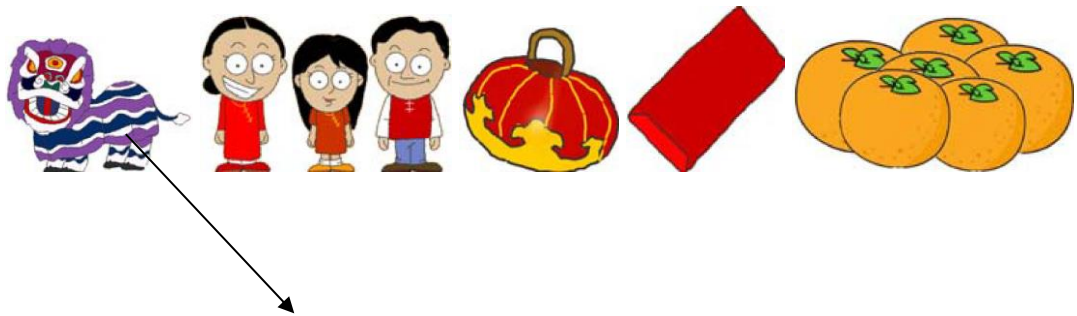
- |   |      |       |
|---|------|-------|
| 1 –The customers want two tables.                               | True | False |
| 2 –There are two customers eating together.                     | True | False |
| 3 –The two customers order the same starter.                    | True | False |
| 4 –Both customers order the Thai chicken for their main course. | True | False |
| 5 –The customers order cold drinks                              | True | False |
| 6 –Both customers order a dessert                               | True | False |

**C)** Do this exercise while you listen. Complete the gaps with a word from the box.

- 1 –A table \_\_\_\_\_ two, please.
- 2 – Are you ready \_\_\_\_\_ order?
- 3 – What would you \_\_\_\_\_ for your starter?
- 4 –I'd \_\_\_\_\_ French onion soup, please.
- 5 –What \_\_\_\_\_ you like to drink?
- 6 – I'll \_\_\_\_\_ a fresh orange juice.

Link : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/my-favourite-day-chinese-new-year>

A) **Match them up!** Draw a line to match the picture and the word.



Lantern      lion dance      oranges      red clothes      red envelope

B) **Choose the answer!** Read the sentence. Choose the correct answer.

a. The Chinese New Year festival lasts for \_\_\_\_\_ days.

ten



twenty

b. At midnight, every door and \_\_\_\_\_ is opened.

shop

cupboard

window

c. On the last day, we carry \_\_\_\_\_ in a parade at night.

lanterns

torches

candles

d. Two people dance under a bright \_\_\_\_\_ costume to bring good luck.

tiger

lion

leopard

e. People wear bright, red \_\_\_\_\_ to bring a happy future.

shoes

hats

clothes

f. We take \_\_\_\_\_ and tangerines if we visit someone's home for luck.

apples

bananas

oranges

g. Children and relatives are given red \_\_\_\_\_ with 'lucky money' inside.

Wallets

envelopes

folders

### Activity 3: THE COLD PLANET

Link : <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-cold-planet>

A) **What's the word?** Write the word under the pictures.

sun

planet

alien

torch

batteries

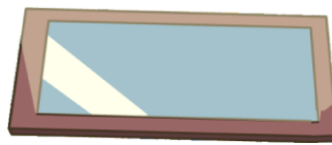
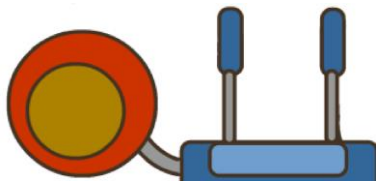
beam of light

mirror

ice cream



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

B) **What's the order?** Listen to the story and put the sentences in order.

\_\_ Neila was sad, but Billy said he would help her.

\_\_ Now Neila and her friends can sit in the sun and eat ice cream.

\_\_ Neila is an alien who lives on a planet made of ice cream, called Fliptune.

\_\_ The beam of light hit Billy and his dog, Splodge. They flew to Fliptune.

\_\_ Billy and Splodge went back to Earth.

\_\_ One day she put the wrong batteries in her torch. It sent out a beam of light.

\_\_ Billy's mirror sent sunshine to the planet Fliptune.



C) **Choose the answer!** Read the sentence. Circle the correct answer.

- a. Fliptune is \_\_\_\_\_ and cold.  / **light** / **dangerous**
- b. The aliens use \_\_\_\_\_ to see. **candles** / **torches** / **lights**
- c. Neila put the wrong \_\_\_\_\_ in her torch. **power** / **bulb** / **batteries**
- d. Splodge thought the ice cream would melt in his \_\_\_\_\_.  
**paw/head** / **tummy**
- e. Fliptune needed \_\_\_\_\_ to make things grow. **snow/sunshine** / **water**
- f. Billy's \_\_\_\_\_ mirror sent sunlight to Fliptune.  
**Bedroom** / **bathroom** / **kitchen**
- g. Now Neila and her friends can eat the \_\_\_\_\_.  
**Fruit/ice cream/chocolate**

**Activity 4. :** Listen to Madonna's song (Give me all your love) and fill in the gaps.

L-U-V Madonna

Y-O-U You wanna

I see you coming and I don't wanna know (1) \_\_\_\_\_ name

L-U-V Madonna

I see you coming and you're gonna have to change the game

Y-O-U You wanna

Would you like to try?

Give me a reason why

Give me all that you got

Maybe you'll do fine

As long as you don't lie to me

And pretend to be what you're not



(CHORUS)

Don't (2) \_\_\_\_\_ the stupid game

Cause I'm different kind of girl

Every record sounds the same

You've got to step into my world

Give me all your love and give me your love

Give me all your love today

Give me all your love and give me your love

Let's forget about time

And dance our lives away

L-U-V Madonna

Y-O-U You wanna

Ke L-U-V Madonna

Keep trying don't give up, it's if you want it bad enough

L-U-V Madonna

It's right in front of you, now tell me what you're thinking of

Y-O-U-You wanna

In another place, at a different time

You can be my lucky star

We can (3) \_\_\_\_\_ some wine

Burgundy is fine  
Let's drink the bottle every drop

(CHORUS)

Don't play the stupid game  
Cause I'm a different kind of (4) \_\_\_\_\_  
Every record sounds the same  
You've got to step into my world  
Give me all your love and give me your love  
Give me all your love today  
Give me all your love and give me your love  
Let's forget about time  
And (5) \_\_\_\_\_ our lives away

(BRIDGE)

You have all the L-U-V  
I gave you (6) \_\_\_\_\_ you need  
Now it's up to Y-O-U  
Are you the one, shall we proceed?  
M-A-D Don't make me  
L-U-V It's time for  
Y-O-U It's up to  
L-U-V I want your

(CHORUS)

Don't play the stupid game  
Cause I'm a different kind of girl  
Every record sounds the same  
You've got to step into my (7) \_\_\_\_\_  
Give me all your love and give me your love  
Give me all your love today  
Give me all your love and give me your love  
Let's forget about time  
And dance our lives away

## 2. Reading activities

**Activity 1:** Read the text and answer the questions. Look at the dictionary if necessary.

### Do Tigers Like Monkeys?

By: Aline Alexander Newman (adapted by Have Fun Teaching)

*Do tigers like monkeys? Tigers are big cats that eat meat.*

*Below is a picture of Dema the tiger and Nia the Monkey. Both of these baby animals do not have a real family, so they wanted to be friends.*

*The tiger and the monkey love to play with each other and take naps*

*together. Then, one morning, Nia gave Dema a hug, and Dema licked and kissed her back!*

*They are great friends.*



- Read the story. Use the information in the story to answer the questions below.

1. Tigers are big cats that eat \_\_\_\_\_.

- a. Grass.
- b. Meat.
- c. Beans.
- d. Tigers.

2. In this story, what are the names of the tiger and the monkey?

- a. David and Nancy.
- b. Dad and Mom.
- c. Dema and Nia.

d. Dragon and Night.

3. Why did the tiger and the monkey want to be friends?

- a. They did not have a real family.
- b. They did not like each other.
- c. They did not have fun together.
- d. They were hungry.

4. What did Dema and Nia do fun for?

- a. Play video games.
- b. Watch TV.
- c. Go hunting for food.
- d. Play with toys and take naps.

5. Nia gave Dema a hug. Then what did Dema do to Nia?

- a. Hugged him back.
- b. Licked him back.
- c. Licked and kissed him back.
- d. Run away.

**Activity 2:** Read the text and answer the questions. Look at the dictionary if necessary.

## **Delicious Jamaican coffee**

A few kilometres North of Kingston, Jamaica's capital, you can visit the Blue Mountains. It's the highest and longest mountain range on the island. When Columbus discovered it in 1494 it was full of trees. Today, the rainforest is much smaller and there's a national park to protect the trees that are left.

People use the lower parts of the Blue Mountains, that haven't got any trees, to grow vegetables, spices and the world-famous Blue Mountain coffee. Sir Nicholas Lawes, an important British politician in Jamaica, was the first to bring coffee to the island in 1728. In the early 19<sup>th</sup> century, Jamaica was the most important coffee producer in the world. Today there are other countries that produce more coffee, including Brazil, Vietnam and Colombia.

Blue Mountain coffee is one of the most expensive coffees in the world, and about 80 per cent of it goes to Japan each year. The weather in the Jamaican mountain range is perfect to grow delicious coffee beans; it's cool with a lot of rain. Jamaica also grows other things and sells them around the world, such as sugar and bananas.

**1) The Blue Mountains are near...**

a) the Caribbean. B) Kingston. C) Jamaica.

**2) What was bigger in 1494 than it is today?**

a) the rainforest. B) The mountain range C) the national park.

**3) There aren't any.....at the bottom of the Blue Mountains.**

a) spices. B) vegetables C) trees.

**4) About 200 years ago,.....produced more coffee than other countries.**

a) Brazil. B) Jamaica. C) Columbia.

**5) Jamaican coffee is very expensive because.....**

a) the weather makes it very tasty. B) Japan buys most of it.

c) the island only produces coffee, sugar and bananas.

**Activity 3:** Read the text and answer the questions. Look at the dictionary if necessary.

*Hi, Tomas!*

*Can I be your new pen friend? I'm Edward. My friends call me Ed. I live near Newcastle, in England, with my parents and my six years old sister, Susan. I live in a palace called Heaton, near Newcastle University. If you want to write to me, my address is: 16, Hill Street, Heaton, Newcastle upon Tyne, England. If you want to email me, my email address is edisking@tallmail.com.*

*Newcastle is a busy city and there's a lot to do. There's a big shopping centre called Eldon Square with cinemas, shops and restaurants. I sometimes go there at the weekend with my family. I save my pocket Money to buy video games there too.*

*My Birthday is on the fifteenth of October. My hobbies are playing the guitar and football. I suport Newcastle United. My favourite Player is Andy Carroll.*

*What about you? Where do you live? What's your address? What are your hobbies? What sport do you like?*

*Looking forward to hearing from you,*

*Edward*



- 1) **What do Edward's friends call him?**
  - a) Ted
  - b) Ed
  - c) Id
- 2) **Where does Edward live?**
  - a) House
  - b) Flat
  - c) Palace
- 3) **What is his address?**
  - a) 16, Hill Street, Heaton
  - b) Carrer Cirerer, 15, Cornellà
  - c) 23, Boston Street, London
- 4) **What is his email address?**
  - a) [marta@hotmail.com](mailto:marta@hotmail.com)
  - b) [pepito@gmail.com](mailto:pepito@gmail.com)
  - c) [edisking@tallmail.com](mailto:edisking@tallmail.com)
- 5) **What does Edward like to buy?**
  - a) Sweets
  - b) Video games
  - c) Books
- 6) **When is Edward's birthday?**
  - a) on the fifteenth of October
  - b) on the nineteenth of March
  - c) on the fifth of January
- 7) **What football team does he support?**
  - a) FCB
  - b) Real Madrid

- c) Newcastle United
- 8) **Who is his favourite footballer?**
- a) Cristiano Ronaldo  
b) Andy Carroll  
c) Leo Messi

### 3. Writing activities

**Activity 1:** Answer the questions about you. Then, write about you. Look at the dictionary if necessary.

Who are you?

How old are you?

Where are you from?

Where do you live?

Who is in your family? Parents, brothers, sisters....

Have you got straight, long, brown hair?

Have you got blue, big eyes (Physical description)

Have you got any pet? What's its name? ....

What are your hobbies? Are you good at.....?

What do you do in your free time?

What do you like?

What do you don't like?

What's your favourite school subject?

Are you good at ...?

How many languages do you speak?

Are you good at English?

Other information....







**Activity 2:** Look at the picture and write all what children are doing. Look at the dictionary if necessary.



Example:

Adela is sitting on a bench playing the guitar and next to her Dimitri is calling a friend.

Suzanne and Adam are.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

## 4. Grammar activities

**Activity 1:** Read the example. Look and write sentences with the correct adverbs of frequency.

X never	√ sometimes	√√ often	√√√ usually	√√√√ always
---------	-------------	----------	-------------	-------------

	James	Steven	Mary	Rachel
		√	√√√	x
	√√		x	
	x	x	√	√√√
	√√	√√√	√√√√	√
	√	√√		
	√√√√			√√√√
		√√√√	√√	√

1) Rachel/ use/ her tablet

Rachel usually uses her tablet.

2) Mary/ use/ satnav

---

3) Steven/ use/ webcam

---

4) Rachel/ listen to music/ with headphones

---

5) James/ take/ his video games console/ to parties

---

**Activity 2.** Look at the example. Then look and complete the sentences using the comparative adjectives and *than*.



Bob	Tom
-----	-----

1) Tom has got darker hair than Bob.

2) Bob is \_\_\_\_\_ Bob. (old)

3) Tom has got \_\_\_\_\_ Bob. (long hair)

4) Tom is \_\_\_\_\_ Bob. (happy).

**Activity 3.** What did Ana and Pau did in London last summer? Look at the example. Write questions, then look and circle the correct answers.



...y/ travel by bus?

Yes, they bus?

/ No,

2) Ana/ take a picture?

\_\_\_\_\_ Yes, she did. / No, she didn't.

3) they/ see a squirrel?











\_\_\_\_\_ Yes, they did/ No they didn't.

4) they/ take the underground?


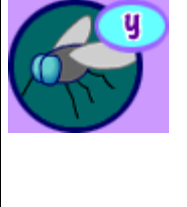




\_\_\_\_\_ Yes, they did/ No they didn't.

## 5. Websites for activities



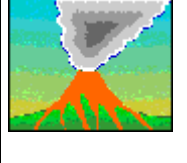
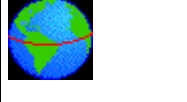
### Reading and writing

	<a href="http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in007_es/index.html">http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in007_es/index.html</a> Activitats al voltant del vocabulari dels esports i les activitats de lleure.
	<a href="http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in016_es/index.html">http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in016_es/index.html</a> Activitats per practicar allò que sabem o no sabem fer.
	<a href="http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in028_es/index.html">http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in028_es/index.html</a> <u>Activitats per practicar el vocabulari relacionat amb les professions.</u>
	<a href="http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in008_es/index.html">http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in008_es/index.html</a> <u>Activitats per practicar com diem allò que fem en aquest moment.</u>
	<a href="http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in025_es/index.html">http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in025_es/index.html</a> <u>Activitats al voltant dels noms dels països i les nacionalitats.</u>
	<a href="http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in029_es/index.html">http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in029_es/index.html</a> <u>Activitats per practicar vocabulari relacionat amb les pel·lícules i com dir les pel·lícules que m'agraden i per què.</u>
	<a href="http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in013_es/index.html">http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in013_es/index.html</a> <u>Activitats per aprendre a dir allò que m'agrada i que no m'agrada.</u>
	<a href="http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in026_es/index.html">http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in026_es/index.html</a> <u>Activitats per practicar parlar i escriure sobre la meva vida i la dels que m'envolten.</u>
	<a href="http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in030_es/index.html">http://www.edu365.cat/primaria/muds/angles/friends/in030_es/index.html</a> <u>Activitats per parlar i escriure sobre els que faig durant el meu temps lliure.</u>
	<a href="http://www.billybear4kids.com/TinyTitles/TinyBooks.html">http://www.billybear4kids.com/TinyTitles/TinyBooks.html</a> <u>Plantilles per escriure els teus propis llibres de festes i festivitats.</u>

**[?] Reading and listening**

	<p><a href="http://www.esl4kids.net/songs.html">http://www.esl4kids.net/songs.html</a></p> <p><u>Cançons en anglès per escoltar i aprendre.</u></p>
	<p><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/wordsandpictures/longvow/poems/fpoem.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/wordsandpictures/longvow/poems/fpoem.shtml</a></p> <p><u>Poemes per llegir i escoltar. També hi ha propostes d'activitats a fer.</u></p>
	<p><a href="http://www.bbc.co.uk/schools/laac/story/sbi.shtml">http://www.bbc.co.uk/schools/laac/story/sbi.shtml</a></p> <p><u>Llibres per llegir i escoltar.</u></p>
	<p><a href="http://www.bbc.co.uk/cbeebies/stories/">http://www.bbc.co.uk/cbeebies/stories/</a></p> <p><u>Històries per llegir organitzades per temes.</u></p>
	<p><a href="http://www.storyplace.org/preschool/activities/bellawear.asp?themeid=2">http://www.storyplace.org/preschool/activities/bellawear.asp?themeid=2</a></p> <p><u>Històries per escoltar amb activitats per fer.</u></p>
	<p><a href="http://www.magickeys.com/books/index.html">http://www.magickeys.com/books/index.html</a></p> <p><u>Històries de nivells diferents per llegir. Algunes inclouen àudio.</u></p>

**[?] To learn about some different topics.**

	<p><a href="http://www.enchantedlearning.com/subjects/dinosaurs/">http://www.enchantedlearning.com/subjects/dinosaurs/</a></p> <p>Pots llegir i aprendre coses sobre dinosaures.</p>
	<p><a href="http://www.enchantedlearning.com/subjects/mammals/">http://www.enchantedlearning.com/subjects/mammals/</a></p> <p>Per aprendre sobre mamífers.</p>
	<p><a href="http://www.enchantedlearning.com/subjects/volcano/">http://www.enchantedlearning.com/subjects/volcano/</a></p> <p>Per aprendre sobre volcans.</p>
	<p><a href="http://www.enchantedlearning.com/subjects/rainforest/">http://www.enchantedlearning.com/subjects/rainforest/</a></p> <p>Per aprendre sobre la selva i les zones tropicals.</p>



<http://www.enchantedlearning.com/subjects/astronomy/activities/radiobuttonquiz/>

Per aprendre sobre astronomia a partir de jocs.

