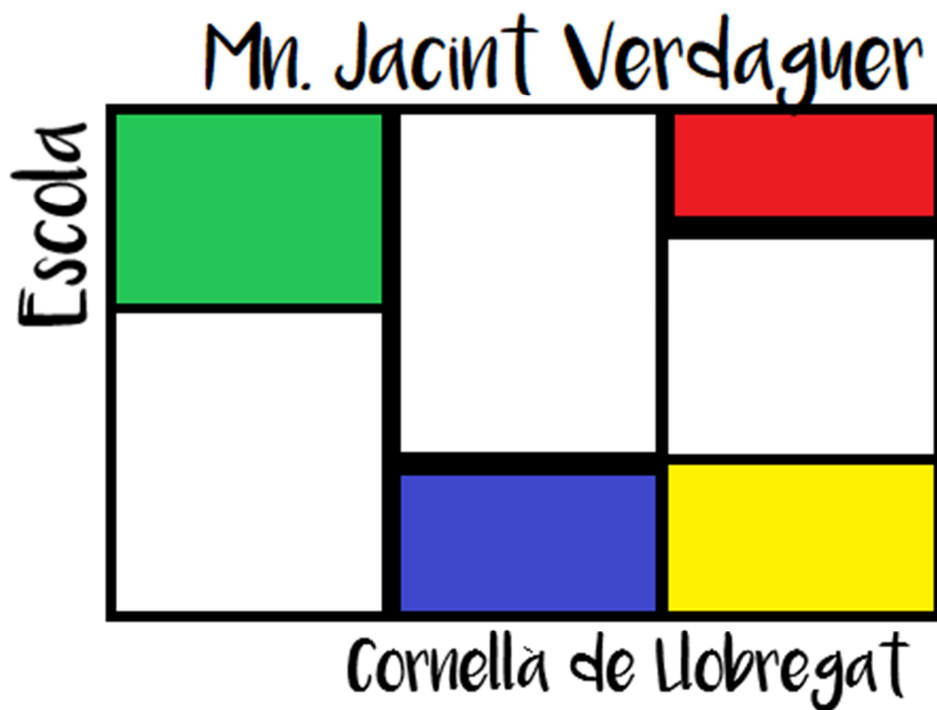


PROJECTE LINGÜÍSTIC



Data d'aprovació per Consell Escolar, 4 de juny de 2019

ÍNDEX

1. Presentació
2. Marc legal
3. Anàlisi del context
 - 3.1 Evolució del barri
 - 3.2 Característiques sociolingüístiques
 - 3.3 Característiques del centre
4. Tractament de les llengües
 - 4.1 L'àmbit de llengües: la llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 4.2 L'àmbit de llengües: la llengua castellana
 - 4.3 L'àmbit de llengües: la llengua estrangera
5. Organització i gestió
6. Concreció operativa del projecte
7. Distribució horària

1. INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu del Centre.

El present projecte lingüístic pretén actualitzar els principis de tractament de les llengües i les estratègies que s'han anat establint al llarg dels cursos i quedaven recollits a l'anterior document.

Aquests principis són compartits per la comunitat educativa respecte a la plena normalització de la llengua catalana i la integració a la cultura catalana.

El P.L. és un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal del centre respecte a l'objectiu comú de mantenir el català com a llengua vehicular a l'escola.

Com a part del projecte educatiu, té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes que el centre contempla respecte al tractament de les llengües.

Anualment es revisaran els objectius de millora que seran recollits a la Programació General Anual de centre i avaluats en la Memòria Anual.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

2. MARC LEGAL. NORMATIVA SOBRE LENGUA D'ENSENYAMENT

- [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- [Decret 150/2017](#), de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- [Decret 119/2015](#), de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC núm. 6900, de 26.6.2015)
- [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- [Ordre ENS/164/2016](#), de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària (DOGC núm. 7148, de 23.6.2016)

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1. Evolució del barri

L'escola està ubicada al barri Sant Ildefons, llindant amb el barri Gavarra i acull alumnat principalment dels dos barris esmentats.

Cornellà és uns dels nuclis més densament poblats de tota Catalunya. Actualment dels 87.173 habitants, la meitat de la població procedeix de fora de Catalunya: la majoria de la resta de l'Estat i, també, una gran part de l'estranger. Concretament al barri de Sant Ildefons s'han concentrat gran part dels immigrants que han arribat a Cornellà. Aquests immigrants procedeixen principalment de Centre i Sud Amèrica, del nord d'Àfrica i en menor mesura del Països del Nord i Àsia. Aquesta arribada d'immigrants ha suposat un augment de la natalitat i en conseqüència un augment de l'oferta educativa del Municipi, així com un canvi en el perfil de la població.

El creixement demogràfic de Cornellà té, entre d'altres raons, la millora substancial de la xarxa de transports i comunicacions.

La població és majoritàriament de classe mitja-baixa. La majoria de la població treballa en el sector serveis o indústria. La renda mitjana per habitant esdevé força baixa, especialment si la comparem amb els rendiments mitjans declarats pels contribuents als municipis veïns com ara Esplugues o Sant Just Desvern.

Una mica més de la meitat de la població de la ciutat ha nascut a Catalunya, el 26,39% al resta de l'Estat espanyol i el 19,30% ha nascut a l'estranger. El 13,91% de la població té nacionalitat estrangera.

El nivell educatiu de la població de Cornellà es troba encara per sota de la resta de Catalunya. Per exemple, a nivell d'estudis, el percentatge de titulats universitaris és del 11,60%, mentre que a Catalunya és del 16,64%. El coneixement i ús del català de la població és molt baix, només el 55% de la

població sap parlar-lo, el 65% llegir-lo i el 42% escriure'l. Aquest percentatge augmenta considerablement en barris com el de Sant Ildefons. (Dades extretes de [l'IDESCAT](#))

Els 26.035 habitants del barri de Sant Ildefons (padró de maig 2006), gaudeixen d'una àmplia infraestructura cultural i social. Dins d'aquest recurs cal destacar que des del 2006 el barri forma part del Pla educatiu de l'Entorn per la Llengua i la Cohesió Social donat els trets socioculturals que el defineixen.

3.2. Característiques sociolingüístiques

La majoria de l'alumnat procedeix del mateix barri, i tot i que hi ha nascut, la llengua d'ús social i familiar és majoritàriament la llengua castellana.

L'escola és conscient, per tant, que aquest ha de ser el context d'aprenentatge i ús de la llengua catalana, per tractar de dotar així l'alumnat de més oportunitats.

A la vegada es planteja la qualitat de l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser la llengua d'ús, té força mancances d'estructuració i riquesa.

I així mateix, l'escola tractarà de donar uns coneixements fonamentals de llengua anglesa suficients perquè els alumnes en puguin assolir un bon coneixement durant la secundària.

3.3. Característiques del centre

L'escola Mn. Jacint Verdaguer és un centre d'una línia amb 9 unitats amb una ràtio aproximada de 25 alumnes per aula. Es caracteritza per tenir una matrícula força estable formada per alumnes del barri.

La plantilla del centre està formada per 15,5 mestres que inclouen 3 tutores de l'etapa Infantil, 1 mestra de suport al Parvulari, 6 mestres tutores de Primària, 2 especialistes d'anglès, 1 especialistes d'Educació Física, 1,5 especialistes d'Educació Musical, 1 especialista d'Educació Especial.

Altres professionals del Servei Educatiu que participen al centre amb diferent periodicitat són:

- la psicòloga del EAP (Setmanalment)
- la comissió social

4. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest **enfocament comunicatiu** de la llengua que parteix dels principis psicopedagògic que les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Les investigacions en el camp de l'aprenentatge de llengües als darrers decennis reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

L'actual currículum escolar té **una estructura per competències** que destaca la necessitat de que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de *la competència comunicativa lingüística i audiovisual*, independentment de què en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a **llenguatge acadèmic**, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat al nou currículum en moltes de les competències bàsiques, en concret, *la competència comunicativa lingüística i audiovisual, la competència de tractament de la informació i competència digital, i la competència d'aprendre a aprendre*. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat de què **les estructures lingüístiques comunes** a totes les llengües es presentin en una sola llengua però comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra.

Però a l'actual Societat de la informació resulta també imprescindible tenir una competència suficient de més d'una llengua. **La immersió en Català** està demostrat que és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de

Catalunya. Tots els estudis comparatius realitzats fins ara ho confirmen així. Però en la Societat del segle XXI resulta imprescindible també ser capaç de comunicar-se eficaçment en altres llengües. Es fa necessari dominar amb profunditat alguna llengua estrangera, però també cal desenvolupar **la competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics**.

Per acabar aquesta declaració de principis que defineixen el tractament de les llengües que apliquen al centre en funció de la diagnosi de la seva realitat, volem destacar que, tal i com apunten les investigacions educatives, una llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat, i a partir d'un lligam emocional amb els parlants de la nova llengua.

4.1 L'ÀMBIT DE LLENGÜES: LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

A fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre les llengües, catalana, castellana i l'estrangera s'estructuren en un sol àmbit. Hi ha una sèrie de continguts comuns a totes les llengües, i molt especialment entre les llengües romàniques, **que cal introduir-los més sistemàticament i reflexivament en la llengua de l'escola, el català**, per ser aplicats en les altres, i facilitar, així la transferència necessària d'aprenentatges entre llengües. El tractament d'aquestes **estructures lingüístiques comunes** queden recollits al punt 5.4 d'Organització i Gestió.

4.1.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

Com hem apuntat abans, la llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació de mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió social entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

- **El català**, tal i com recull la normativa legal vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats organitzades per aquest. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament - aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

4.1.2 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

- Atès que una llengua s'aprèn més efectivament quan s'usa en contextos funcionals i significatius, l'ensenyament de totes les llengües del centre tindrà un **enfocament comunicatiu**. Més que una àrea d'estudi, la llengua és un vehicle de comunicació per fer coses amb els altres. En conseqüència, es vetllarà perquè l'aprenentatge de les llengües, i en concret del Català, tinguin un enfocament significatiu i funcional, a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.
- L'aprenentatge d'una llengua requereix de múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que **la competència comunicativa** lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament.
- En consonància amb l'enfocament comunicatiu, les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballaran de manera integrada. **La llengua oral i la llengua escrita** rebran un tractament

integrat i no aïllat. Igualment, es vetllarà perquè l'alumnat participi en una diversitat de dinàmiques grupals (gran grup, petit grup, parelles, treball individual) que faciliti el procés d'aprenentatge de les llengües.

- L'adquisició d'una **llengua a nivell oral** precisa de situacions d'ús de la llengua. Per tal, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.
- L'aprenentatge de la **llengua escrita** seguirà un enfocament constructivista, amb una diversitat de mètodes (global, analític) en funció de la seva adequació a cada moment.
- Com a part del programa d'immersió, **l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura** es farà en llengua catalana.
- Atès la importància de *les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre* com a requisit de l'èxit acadèmic, l'ensenyament de les llengües es concentrarà en **el desenvolupament de les estratègies** de la llengua oral i la llengua escrita.
- Aquesta concepció constructivista i comunicativa en el tractament de les llengües serà compartida per **tots els cicles i nivells**. Les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis psicopedagògics formin part dels processos habituals d'ensenyament.
- **L'atenció a la diversitat** és un dels principals reptes del sistema educatiu. En conseqüència, l'organització horària i l'organització del professorat comptarà amb mecanismes d'atenció de la diversitat a nivell de centre: reforços, grups flexibles, desdoblaments, etc. Igualment, per tal de poder atendre la diversitat a l'aula ordinària, el professorat farà servir un seguit de recursos organitzatius a l'aula: grups cooperatius, treball diversificat, racons amb materials diversos, treball en parelles, etc.
- Atès que la competència en llengua catalana és un mitjà important d'accés als aprenentatges, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouvingut** que desconegui aquesta llengua pugui comptar amb les mesures organitzatives i didàctiques que els permetin accelerar el seu procés d'aprenentatge de la llengua.
- Per tal de fer efectiu l'objectiu que el nostre alumnat en acabar l'escolarització sigui competent en els dues llengües oficials a Catalunya, el centre continuarà aplicant des de l'entrada de l'alumnat **el programa d'immersió lingüística**. En funció d'aquest, totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. Igualment, el català s'empra en totes les activitats orals i escrites: les explicacions del professorat, el material didàctic i els llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació, etc.
- El centre es va adherir el curs 2007-2008 al Pla pilot d'Immersion Lingüística com a resultat de les necessitats detectades a la diagnosi del centre.
- L'adequació del **material didàctic** al nivell de competència de l'alumnat és fonamental per tal que l'aprenentatge sigui possible. En conseqüència, el centre continuarà adquirint material per tal de poder atendre la diversitat de nivells acadèmics de l'aula ordinària. El llibre de text és una eina més, però en cap cas ha de ser la única ni ha d'establir de manera inflexible el currículum educatiu. Per tant, es prioritzarà l'aprofundiment en el tractament de les estratègies de la llengua oral i escrita per davant del nombre de temes tractats.

- Per tal de fer un seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge i poder fer-ne les modificacions adequades, el centre establirà un seguit de proves de la competència lingüística de l'alumnat. Igualment, **l'avaluació** serà un procés continu, amb una diversitat d'eines subjectives i objectives.
- **L'avaluació** no pot ser mai un element d'exclusió, una *tabula rasa* independent de la situació inicial de l'alumne. En conseqüència, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a, del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística necessària per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla intensiu individual (**PII**) en què es farà constar els objectius, els reforços, i els criteris d'avaluació propis.

4.1.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- El fet que la llengua regular de les activitats del centre sigui el Català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.
- Malgrat que *la competència plurilingüe* és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers **la diversitat lingüística i cultural**. Igualment, es promourà tant a les nostres instal·lacions com a fora d'elles que el nostre alumnat participi en horari extraescolar en activitats de coneixement oral i escrit d'altres llengües. I en especial amb l'alumnat nouvingut es motivarà pel manteniment de la llengua materna i pel seu desenvolupament a nivell escrit.
- El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.
- *Les competències audiovisual i de tractament de la informació digital* són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen **la utilització de mitjans audiovisuals**. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixin al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

4.2 L'ÀMBIT DE LLENGÜES: LA LLENGUA CASTELLANA

El tractament de les estructures lingüístiques comunes de l'àrea queden recollits al punt 5.4 d'Organització i Gestió.

4.2.1 L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

- **L'ensenyament del castellà** tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que en acabar l'escolarització tot l'alumnat sigui en competent tant a nivell oral com a nivell escrit.
- La llengua castellana s'introduirà a partir de primer de primària, i en el moment en què l'alumnat ja tingui un cert nivell d'alfabetització en Català, al 2n nivell CI S'incidirà l'ensenyament de la llengua escrita.
- **El tractament de la llengua castellana** seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana.
- Aquesta creació de contextos i situacions de comunicació reals serà d'especial importància per tal que **les estructures lingüístiques comunes** presentades en Català puguin ser transferides a la llengua castellana.
- Atès que el Castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè **l'alumnat nouvingut**, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en Català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat es faci en llengua catalana, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional amb els parlants d'aquella llengua.
- Atès que els nens petits s'identifiquen molt amb el/la mestra, en la mesura de les possibilitats, s'intentarà que els/les mestres es dirigeixin a ells sempre en la mateixa llengua, sobretot en l'educació infantil i el cicle inicial.

4.3 L'ÀMBIT DE LLENGÜES: LA LLENGUA ESTRANGERA

- El centre ha triat la llengua anglesa com a llengua estrangera. Aquesta llengua s'introdueix a l'Educació Infantil.
- La metodologia d'ensenyament i aprenentatge de la llengua estrangera seguirà també els **mateixos principis psicopedagògics** presentats abans: l'enfocament comunicatiu – funcional, la concepció constructivista, el tractament integrat de la llengua oral i la llengua escrita, etc.
- Els procediments i metodologia treballats a les estructures comunes en llengua catalana es transferiran a la llengua anglesa, més que no pas els conceptes teòrics.
- Tanmateix, atès que per a les llengües estrangeres no existeixen els mateixos contextos d'ús real, caldrà vetllar especialment per la creació de situacions funcionals d'ús d'aquestes llengües. La metodologia de **tasques comunicatives i projectes** és un enfocament que permet compensar la manca de contextos d'ús reals.

- Sempre que sigui possible s'impartiran àrees no lingüístiques en la llengua estrangera per tal de crear més contextos d'ús real de la llengua: Art i Science
- Amb les primeres edats resulta especialment important que el tractament de la llengua estrangera sigui molt **vivencial**, ja que l'alumnat no és capaç de reflexionar de manera sistemàtica sobre els seus usos lingüístics.
- Els **materials audiovisuals** i la participació en projectes que impliquen un **intercanvi real** amb parlants d'aquesta llengua significa una oportunitat per crear contextos funcionals d'ús de la llengua. La correspondència mitjançant internet, la participació en projectes de recerca col·lectius, i l'intercanvi de vivències seran metodologies que es tindran especialment en compte en aquesta àrea sempre i quan es doni l'estabilitat i compromís necessària de l'equip docent i especialment de les especialistes en llengua estrangera.

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1 Organització dels usos lingüístics

- Com ha estat recollit abans, **el català**, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.
- Per tal de vetllar pel **coneixement de l'entorn social i cultural** immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.
- Igualment, el centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals de la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua .
- En aquesta mateixa línia, el centre vetllarà perquè les **activitats culturals, esportives i lúdiques** que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat o de l'AMPA organitzades en el centre es facin sempre en llengua catalana (esports municipals, activitats del Pla Educatiu d'Entorn(des del curs 2006-07), Pla Educatiu de l'Esport a l'Escola (des del curs 2008) ,etc.
- La direcció del centre vetllarà perquè les **activitats extraescolars i el servei de menjador** es desenvolupin en la llengua catalana. Igualment, totes les **comunicacions** amb les famílies, sobretot les escrites, es faran en Català, sense perjudici de què es pugui fer en altres llengües també per facilitar la comunicació sobretot amb les famílies nouvingudes.

5.2 Plurilingüisme al centre educatiu

- L'habilitat d'entendre missatges senzills i de poder-se expressar en diferents llengües sobretot a nivell escrit, és a dir, **la competència plurilingüe**, es també un objectiu de l'àmbit de llengües. En conseqüència, el centre vetllarà en la seva programació per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües romàniques més properes, que possibilitin el desenvolupament d'aquestes competències.

- Igualment, com hem recollit abans, el nostre centre pensa que **la diversitat lingüística** és una riquesa immensa de la qual cal tenir-ne cura. Per tant, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen.
- Si bé **la comunicació amb les famílies** en general es farà en Català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

5.3 Alumnat nouvingut

- Atès que **la competència en llengua catalana** resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatge i per la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.
- Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte **estratègies d'atenció a la diversitat** que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.
- Però a més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de tenir l'oportunitat que les seves llengües d'origen siguin reconegudes en l'àmbit educatiu en activitat puntuals i com exemple de la diversitat lingüística i del respecte a les diferents manifestacions culturals.

5.4 Organització dels recursos humans

- **La distribució dels recursos humans** del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això pot comportar mesures com grups flexibles, grups de reforç, desdoblament de grups en algunes àrees, etc.
- En la mesura del possible s'intentarà que els alumnes associïn una determinada llengua a un docent en concret, especialment en la llengua anglesa i catalana.
- Un dels principals recursos humans del centre és **el propi alumnat**. Per tant, el centre organitzarà situacions de cooperació i d'interacció entre l'alumnat: treball cooperatiu, tutoria entre iguals, etc.
- **La formació del professorat** del centre tindrà un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

5.5 Organització de la programació curricular

- Per tal de vetllar per **la coherència** del nostre projecte educatiu, i en concret d'aquest projecte lingüístic, el centre disposa de reunions regulars d'equips docents (de cicle, de nivell, d'àrea, etc.).

- A través d'aquestes **reunions de coordinació**, el centre programarà una adequada distribució de les competències bàsiques i de les estratègies de la llengua oral i escrita que cal treballar en les diferents àrees i cursos.
- Igualment, **les estructures lingüístiques** comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no cal repetir la presentació sistemàtica d'aquestes estructures a cada llengua. Per tant, a través dels mecanismes regulars de coordinació pedagògica el centre vetllarà perquè aquesta distribució i aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules
- Les **coordinacions de l'equip de docents** han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

5.6 Biblioteca escolar

- **L'accés i el tractament de la informació** comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum sobretot en les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre. Per desenvolupar aquestes competències l'alumnat ha de comptar amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. **La biblioteca escolar** es un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquests competències.
- A més de ser un espai de dinamització dels projectes d'aprenentatge, la biblioteca de centre és també un eix fonamental per tal de fer efectiu un **pla de foment de la lectura**. Com a part del currículum, cada alumne/a ha de dedicar un mínim de mitja hora diària a la lectura, ja sigui a través d'activitats específiques de lectura, ja sigui a través del treball curricular de les diferents àrees. En aquesta línia, la lectura, com a part de la competència comunicativa, és una responsabilitat de totes les àrees curriculars.

5.7 Projecció del centre

- **Les activitats i els materials de projecció** externa del centre es faran de manera regular en llengua catalana.
- Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetllarà perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior.
- Com a part d'una comunitat social, el centre realitzarà també **activitats de projecció externa** que permetin donar a conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, es podran fer servir diferents eines de comunicació: exposicions, webs, revistes, presentacions, portes obertes, rua de carnestoltes, Festival de Fi de curs, etc.

5.8 Xarxes de comunitats virtuals

- **Les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals** permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús funcionals. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.
- Igualment, les xarxes virtuals representen un **canal d'interacció i de formació del professorat** molt important. Per això, el centre oferirà als seus docents l'oportunitat de participar en activitats virtuals d'intercanvi i de col·laboració amb altres centres docents.

5.9 Intercanvis i mobilitat

- Atès que una llengua s'aprèn sobretot a través de **les interaccions comunicatives** reals amb altres parlants d'aquesta llengua, en la mesura de les possibilitats el centre facilitarà l'intercanvi físic, però sobretot l'intercanvi virtual, amb parlants d'altres llengües.

5.10 Dimensió internacional del centre

- L'aprenentatge ha de permetre també el coneixement d'altres realitats. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una porta d'accés a aquesta realitat internacional. Els treballs de recerca, la utilització dels mitjans de comunicació, i els intercanvis virtuals representen estratègies didàctiques que el nostre centre farà servir per projectar aquesta **dimensió internacional**.

6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües del centre.

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents del centre, en concret el projecte curricular, les programacions d'aula, i les programacions anuals del centre. També es recolliran les accions formatives adreçades a la millora de les estratègies metodològiques i al seu consens.

Molts dels criteris que hem recollit en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes al centre i representen per tant una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada any concretarà les actuacions que el centre prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveuen dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment