



SITUACIONS D'APRENTATGE I AMBIENTS

a Educació Infantil

SITUACIONS D'APRENTATGE:

Usem el terme situació d'aprenentatge per referir-nos a aquelles **experiències** que, independentment de la forma en què es presenten, parteixen d'un **context** i plantegen un **repte** a la persona que aprèn.

El fet que l'aprenentatge es fonamenti en la resolució d'un repte o d'una problemàtica real provoca que l'aprenent hagi de dur a terme amb eficàcia una acció o un seguit d'accions que impliquen una o més capacitats per a les quals són imprescindibles els sabers d'un o més camps de coneixement; per això diem que les situacions d'aprenentatge s'orienten a l'assoliment de competències.

AMBIENTS:

- Són diferents **espais d'aprenentatge**, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els infants poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres.
- Responen a la necessitat que mostren els infants de jugar i relacionar-se.
- Respecten els diferents ritmes d'aprenentatge.
- Segueixen el **model socioconstructivista**, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys/es.
- Permeten als infants disposar d'un temps d'**experiència activa**, construïda per l'adult, però reconstruïda per ells mateixos, on nens i nenes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials.
- Afavoreixen el desenvolupament de l'**expressió oral**.

Al curs 2024-2025 incorporem les situacions d'aprenentatge (nou currículum) i un cop per setmana es treballa a través dels ambients barrejant l'alumnat de diferents nivells.