

**ESCOLA
"TERESA MIQUEL I PÀMIES"
REUS**

PROJECTE LINGÜÍSTIC

REVISAT I ACTUALITZAT EL CURS 2018/2019

Aquesta revisió del Projecte lingüístic va ser aprovada en la sessió del
Consell Escolar del dia 25 de març de 2019

ÍNDIX

- 0. Introducció**
- 1. Objectius generals del sistema educatiu**
- 2. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües**
- 3. Anàlisi del context**
- 4. Oferta de llengües estrangeres**
- 5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües**
- 6. Recursos i accions complementaris**
- 7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn**
- 8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat**
- 9. Annex**

0. INTRODUCCIÓ

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.

El Departament d'Ensenyament ha publicat el document ***El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural***. En aquest document se situa la llengua al centre de l'aprenentatge i es concep com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

És a partir d'aquest document que hem revisat el Projecte Lingüístic de centre, el qual forma part del nostre Projecte Educatiu; d'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'una anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

Les directrius i estratègies recollides al Projecte Lingüístic responen a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats, donat que aquest document s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis.

(articles 10,11,12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e.del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius)

Així, el Projecte Lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i ha de recollir els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per l'AMPA. El Projecte Lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres que s'imparteixen.

1. OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU

El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. Aquests objectius generals són els següents:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

2. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L' ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius generals, abans esmentats, es concretizen en el nostre centre de la següent manera:

1. Conèixer i utilitzar correctament i apropiada la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la com a llengua vehicular de l'escola.
2. Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit, de manera que s'utilitzi apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.
3. Comprendre i expressar en anglès, com a primera llengua estrangera, missatges senzills dintre del context.
4. Afavorir entre l'alumnat el coneixement del multilingüisme de la nostra escola.
5. Donar resposta a la demanda de l'aprenentatge de la llengua àrab i cultura marroquina (LACM) en franja horària extraescolar.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

El PLC s'ha elaborat tenint en compte la realitat de la nostra escola durant el curs 2018/19 i el seu entorn. Aquesta anàlisi té en compte:

3.1 Alumnat: Percentatges d'alumnes segons la llengua familiar, per nivells:

EDUCACIÓ INFANTIL:

P3	A	B
CATALÀ		3
CASTELLÀ	12	11
BERBER		1
PAQUISTANÈS		
XINÈS		
ARAB	12	11
ROMANÈS	1	1
ALTRES:		

P4	A	B
CATALÀ	11	5
CASTELLÀ		18
BERBER	8	2
PAQUISTANÈS		
XINÈS		
ARAB	5	6
ROMANÈS	2	1
ALTRES:	1(Indi)	3 (1 lbi, 1 ibo 1 wolf)

P5	A	B
CATALÀ	3	7
CASTELLÀ	16	15
BERBER	1	2
PAQUISTANÈS		
XINÈS		
ARAB	5	5
ROMANÈS	4	3
ALTRES:	1(Indi)	1(ibo) 2(anglès) 1(ucranià)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA:

1r	A	B
CATALÀ		2
CASTELLÀ	13	7
BERBER		
PAQUISTANÈS		1
XINÈS		
ARAB	11	13
ROMANÈS	1	
ALTRES:		1 Senegalès

2n	A	B
CATALÀ	1	5
CASTELLÀ	14	8
BERBER	2	0
PAQUISTANÈS	-	0
XINÈS	-	1
ARAB	6	8
ROMANÈS	3	0
ALTRES:	-	2 rus

3r	A	B
CATALÀ	5	2
CASTELLÀ	11	10
BERBER	4	0
PAQUISTANÈS	0	0
XINÈS	0	0
ARAB	5	11
ROMANÈS	1	3
ALTRES:	0	

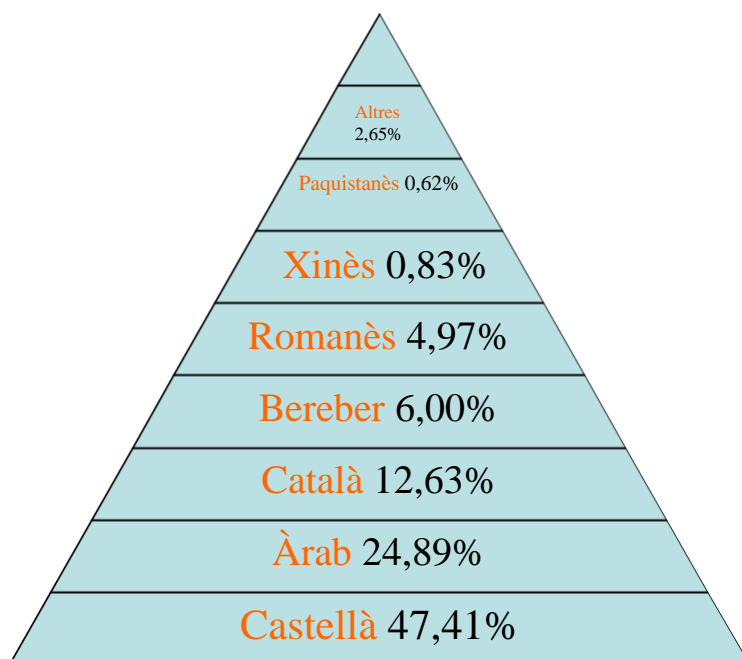
4t	A	B
CATALÀ	1	4
CASTELLÀ	22	15
BERBER	0	0
PAQUISTANÈS	0	0
XINÈS	0	0
ARAB	4	6
ROMANÈS	3	0
ALTRES:	1 argentí	1 Bielorús

5è	A	B
CATALÀ	3	4
CASTELLÀ	17	14
BERBER	3	2
PAQUISTANÈS	1	-
XINÈS	1	-
ARAB	3	3
ROMANÈS	1	-
ALTRES:	1 (rus), 1 (francès)	-

6è	A	B	C
CATALÀ	2	1	3
CASTELLÀ	10	9	7
BERBER	2	-	4
PAQUISTANÈS	-	-	1
XINÈS	-	2	-
ARAB	1	4	1
ROMANÈS	-	-	-
ALTRES:	1 anglès		

3.2 Els percentatges globals de llengües maternes parlades a casa són:

CATALÀ	12,63%
CASTELLÀ	47,41%
BERBER	6,00%
PAQUISTANÈS	0,62%
XINÈS	0,83%
ARAB	24,84%
ROMANÈS	4,97%
INDI	0,21%
UCRAINES	0,21%
SENEGALÈS	0,21%
ANGLÈS	0,41%
RUS/BIELORUS	0,41%
ARGENTÍ	0,21%
FRANCÈS	0,21%
IBI	0,62%
WOLF	0,21%
TOTAL D'ALUMNES	453



Al Centre es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Té continuïtat i coherència metodològica entre el català i el castellà, i aconsegueix que els alumnes tinguin el mateix nivell de les dues llengües quan acaben la primària, encara que, sempre dependrà del moment en que hagi estat escolaritzat/ada l'alumne/a.

L'alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials, no té dificultats per expressar-se en llengua castellana ja que en el seu entorn és la llengua que, principalment, fan servir per comunicar-se.

L'alumne adquireix habilitats lingüístiques en la competència oral, sempre en la variant estàndard.

La relació de l'escola amb l'entorn (pares, AMPA, gent externa, Ajuntament,..) és en català, tant a nivell oral com escrit (circulars als pares, cartells, rètols i altres informacions exposades).

La llengua oral utilitzada a totes les reunions del centre (claustres, consells escolars, cicles, coordinacions...) és la llengua catalana tot i que s'utilitza, sempre que sigui necessari, el castellà.

En els casos en que alguna persona no entengui el català ni el castellà utilitzem, sempre que es pot, la llengua amb la que ens puguem entendre amb aquesta persona nouvinguda (àrab, anglès o francès).

Pel que fa a l'alumnat, es dirigeix als mestres i als altres alumnes en català, tot i que en les relacions alumne-alumne, aquells nens/es castellano-parlants sovint es comuniquen amb els seus companys en castellà. L'ús del català, al nostre centre, s'ha de potenciar si volem que acabin l'escolaritat amb el mateix nivell que de castellà.

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

4. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

4.1 El centre ofereix la llengua anglesa com a primera llengua estrangera, dins de l'horari escolar.

El Centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa per millorar el coneixement de la llengua estrangera (anglès). La principal estratègia que segueixen el centre són els agrupaments de diversa tipologia per atendre diversos ritmes d'aprenentatge.

El Centre vetlla perquè l'enfocament utilitzat en l'aprenentatge de l'anglès asseguri que l'alumnat adquireixi les habilitats lingüístiques adequades per aconseguir unes competències adequades en els primers estadis i poder arribar a ser progressivament autònom per continuar aprenent. El mecanisme emprat per a l'aprenentatge de la llengua és treballar-la oralment i per escrit des de 1r fins a 6è d'educació primària.

Les dues mestres especialistes acorden la línia editorial que s'adeqüi al nivell de l'alumnat. Pel que fa a material d'ampliació de coneixement els professors d'anglès decideixen, seguint els seus propis criteris.

Amb el projecte **Hello** es pretén potenciar la llengua anglesa des de P3 i en qualsevol àrea curricular. Es vol aconseguir que l'aprenentatge de llengua anglesa no es limiti a l'assignatura que imparteixen les especialistes, sinó que tots els mestres del claustre que tinguin coneixement d'aquesta llengua, pugui utilitzar-la en altres àrees (Medi, Música, Plàstica...)

4.2 El centre ofereix la llengua àrab, en horari extraescolar.

Des del curs 2018-19, i després de la demanda d'unes famílies, el centre ofereix l'aprenentatge de la llengua àrab i cultura marroquina (**LACM**). Es fa els dimecres de 12:00h a 13:00h. per als alumnes de la comunitat dels grans (4t,5è i 6è).

Aquesta classe la imparteix un professor àrab proporcionat pel Departament d'Educació. Aquest professor és funcionari del Ministeri marroquí d'Educació Nacional i destinat a Catalunya per un període mínim de quatre anys. Aquesta actuació es desenvolupa en el marc del Conveni de Cooperació Cultural signat entre l'Estat Espanyol i el Govern del Regne de Marroc el 1980 i que va entrar en vigor el 1985. Aquest programa es va implantar de manera oficial a l'Estat Espanyol el curs 1994-1995.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1 Organització dels usos lingüístics

La llengua catalana oral es treballa des de l'ingrés de l'alumne a l'escola tot amb un predomini de la variant del català central.

La llengua catalana escrita es treballa des de l'inici de l'escolarització dels nostres alumnes amb el propòsit de formar lectors i escriptors competents. Es fa un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques; lectura expressiva, teatre, ...Els projectes pedagògics del centre (Pinzellades de sons, *Eureka*, *Hello*) comparteixen objectius per aconseguir el desenvolupament de les competències lingüístiques de tot l'alumnat. A part d'aquest projectes d'àmbit general, a cada nivell escolar s'han seleccionat uns continguts mínims de l'àrea de llengua, que ajuden a determinar el nivell lingüístic d'un alumne nouvingut o d'aquells que s'han de promocionar.

La llengua castellana a nivell oral i escrit es treballa a partir de 1r d'Educació Primària .

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum pel que fa a la lectura i escriptura per assolir les competències bàsiques. Els mecanismes per aconseguir un bon coneixement de les dues habilitats es treballen coordinadament amb el professor de llengua catalana (fins a 5è acostuma a ser la mateixa persona).

5.2 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar juga un paper molt important en el moment d'organitzar activitats relacionades amb el Pla Lector del centre. És per la seva importància que li donem un tractament diferenciat i primordial per al treball de l'animació lectora.

La comissió de biblioteca, amb mestres de diferents comunitats d'alumnes i la coordinadora, vetllen pel bon funcionament de la biblioteca, pel préstec de llibres i per qualsevol altra activitat pedagògica que hi estigui relacionada (conta contes, lectures en veu alta, lectura representada, concursos literaris, l'hora del conte etc...)

El fons de llibres de la biblioteca del centre contempla la diversitat lingüística del centre (català, castellà, anglès i altres idiomes). El centre està subscript a revistes infantils com "Cavall Fort" i "Tatano" i a publicacions de caire professional com "Guix" i "Col·lecció Graó".

Cada dia, a l'hora del pati, la biblioteca està oberta per a què hi pugui anar qualsevol alumne de l'escola.

5.3 Pla lector del centre

El Pla Lector és el document que recull totes les activitats relacionades amb l'aprenentatge de la lectura i l'aprenentatge a través de la lectura.

La pretensió és que l'alumnat vinculi l'aprenentatge de la lectura al treball curricular i disciplinar i així l'escola esdevingui un context de lectura, escriptura i aprenentatge de qualsevol tipus de text i format amb que es presenta la informació. El nostre Pla lector recull les següents activitats: mitja hora de lectura obligatòria diària ; lectura obligatòria en cada nivell, visita d'autors i/o il·lustradors a les aules, treball de l'àlbum il·lustrat a 1r , padrins de lectura, participació a concursos de lectura en veu alta, visites a la biblioteca municipal "Xavier Amorós" i setmana literària de Sant Jordi.

Totes aquestes activitats es realitzen amb les dues llengües oficials, especialment amb la llengua catalana perquè és la llengua amb la qual són menys competents.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

Des del curs 2008-2009 el centre va disposar d'Aula d'Acollida. A partir del curs 2010-2011 es va deixar de tenir aquest tipus de suport. Des d'aleshores les necessitats lingüístiques d'alguns alumnes nouvinguts al centre són ateses pel responsable LIC de l'escola que duu a terme les seves funcions recollides al Decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària.

A l'aula ordinària les dificultats que puguin sorgir pel desconeixement de la llengua catalana se solucionen usant la llengua castellana, en moments puntuals, i, gairebé sempre, es té en compte la proximitat de les dues llengües per facilitar la comunicació i l'ús del català.

Les mesures organitzatives i curriculars per atendre la diversitat de l'alumnat i assolir les competències bàsiques, depèn de la decisió del professorat de cada comunitat que inclou les activitats a realitzar dins la programació i avaluació de la llengua catalana curricular (agrupaments reduïts de P3 a 2n i, atenció individualitzada o en petit grup de 3r a 6è). S'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text, i per a l'adaptació i/o creació de material didàctic, així com per al material complementari (diccionaris, textos diversos, recursos audiovisuals,..) Pel que fa a la selecció del material per al tractament de la dimensió literària la fan els equips docents, tenint en compte una seqüenciació al llarg del temps.

Un altre recurs que disposa el centre pel tractament de les necessitats lingüístiques dels alumnes és la creació de la comissió CAD (Comissió d'Atenció a la Diversitat) que d'una forma regular es reuneix per analitzar les necessitats educatives de l'alumnat, entre les quals també es contemplen les lingüístiques.

Aquesta comissió està formada per l'equip directiu, les mestres d'Educació Especial, els mestres de suport i els tutors de cada curs.

Quan a la llengua anglesa, ja hem fet esment en altres apartats que es va crear el Projecte *Hello* per a reforçar l'ús de la llengua anglesa dins de l'escola, tant per als alumnes com per al professorat; en contextos significatius d'ensenyament-aprenentatge.

La participació en projectes internacionals com l' ERASMUS+, tot i que no ho fem cada curs, també és un dels objectius que es proposen des de l'àrea de llengua anglesa.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

El català és la llengua de relació i de treball entre l'escola com institució i tots els altres membres de la comunitat educativa del centre (personal d'administració i serveis, activitats extraescolars i complementàries i AMPA o representants de pares i mares d'alumnes).

En els documents del centre es té en consideració l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric i en general es treballa transversalment a totes les àrees curriculars, però sense haver un acord del claustre.

Les comunicacions escrites es fan totes en català, tant les internes com les externes (adreçades a institucions, empreses, pares-mares, ...). Pel que fa a la comunicació oral amb les famílies novingudes, durant el període d'acollida i excepcionalment, se'ls parla en castellà si aquest és l'idioma que coneixen per a relacionar-se; amb la resta de famílies tots els professionals del centre s'hi adrecen, habitualment en català. La majoria d'alumnat es comunica entre ells, quan no hi ha la presència del mestre, en castellà (pati, a les fileres,...)

El centre vetlla perquè s'utilitzi la llengua catalana en tots els àmbits d'ús, relacions (formals i informals) amb l'alumnat i amb tot el personal que s'hi relaciona. Ara bé, no preveu cap mecanisme de formació de les persones que duen a terme els serveis no formals del centre, ja que es considera que al ser personal contractat per l'Ajuntament i per l'AMPA (incloses les activitats extraescolars), són aquests dos organismes qui han de considerar aquests mecanismes de formació.

La pàgina web és un recurs compartit i usat per part la comunitat educativa i s'han establert mecanismes per actualitzar-la periòdicament. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les altres llengües curriculars del centre.

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació que pot ser útil per a l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats, participació en projectes entre d'altres...El web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

El centre ha de treballar per tal de potenciar l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació....) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

La revista escolar *Pinzellades de sons*, es va començar a editar des del curs 2010-2011 amb la finalitat de donar a conèixer a les famílies, les activitats que es porten a terme al centre. En cada edició, es fa un recull gràfic de les activitats i els peus de foto i textos complementaris, són íntegrament en català.

La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques, però veiem que en alguns casos: conserge, persones de nova adscripció al centre (tècnics d'ensenyament, conserges en substitució, AMPA...) caldrà dinamitzar l'ús del català com a comunicació quotidiana.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tot el professorat del centre té la capacitat per impartir les dues llengües oficials. Quan a la llengua anglesa, a l'escola hi ha dues especialistes però també hi ha altres mestres que gaudeixen de titulació oficial (EOI) d'aprenentatge de l'anglès i poden reforçar l'ensenyament d'aquest idioma a l'escola; quan fem els diferents tipus d'agrupaments per atendre la gran diversitat d'alumnat.

A part de les titulacions que es requereixen per impartir classes, el claustre de professors participa majoritàriament i de forma regular en formacions i programes educatius relacionats amb l'ensenyament de les llengües com l' *Ara escric* i la *Xarxa de Competències Bàsiques*.

9. ANNEX

ADDENDA AL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Aquest projecte està regulat pel decret 119/2015.
El centre es compromet a fer revisions periòdiques d'aquest document per adequar-lo a la legislació vigent i a les necessitats lingüístiques del centre.

