

# PROJECTE LINGÜÍSTIC

## ESCOLA SOL IXENT CORBINS



**Corbins, juny 2019**

**0- INDEX**

---

---

1- Marc Referencial. . . . .	. pag. 3
2-Objectius Generals del Sistema Educatiu. . . . .	. pàg. 5
3- Context . . . . .	. pàg. 7
4- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües. . . . .	. pàg. 9
6- La llengua Castellana. . . . .	. pàg. 11
7- Llengua estrangera: Anglès. . . . .	. pàg. 12
8- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües. . . . .	. pàg. 15
9- Les llengües i l'Atenció a la Diversitat. . . . .	. pàg. 22
10- Avaluació del Coneixement de la llengua. . . . .	. pàg. 23
11- Recursos. . . . .	. pàg. 24
12- Accions complementàries. . . . .	. pàg. 26
13- Comunicació Interna. . . . .	. pàg. 27
14- La Formació i l'Acreditació lingüística. . . . .	. pàg. 29

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que pretén sistematitzar l'ús de les llengües dins de la nova realitat quotidiana del centre. Vol ser un punt de referència per a tota la comunitat educativa, davant dels canvis que es van produint a la nostra societat.

El Projecte Lingüístic de l'escola Sol Ixent recull les actuacions que la comunitat educativa es proposa portar a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i de la comunicació.

La llengua és un vehicle de comunicació i d'expressió essencial en la vida humana i cal que l'escola reculli aquesta necessitat i la vehiculi de manera que els nens i nenes en facin un ús el més adequat possible.

Un objectiu clau de la nostra tasca educativa és la de formar parlants multilingües i multiculturals, amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

El màxim assoliment de la competència lingüística plena en català, castellà i anglès ajudarà a garantir la igualtat d'oportunitats perquè s'ampliaran les seves possibilitats culturals i professionals.

A la nostra escola volem promoure entre tot el nostre alumnat:

- El respecte envers totes les llengües
- La valoració positiva de la diversitat lingüística
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua
- La importància d'aprendre de totes les llengües i cultures
- Fer-los parlants plurilingües i interculturals
- I l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric

Per aquest motiu, l'ensenyament de llengües ha d'aprofitar el gran ventall que ofereixen les noves eines de comunicació i d'aprenentatge. L'adquisició de la llengua s'ha de recolzar en un context el màxim de significatiu possible perquè es pugui arribar a un ús viu i funcional.

El paper de la llengua a l'escola és fonamental i és l'eina en la que es recolzen totes les àrees curriculars, és per això que el PLC és un document que aglutina l'espai de la llengua, les seves prioritats, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge, la coherència entre els cicles i nivells, així com l'establiment de criteris i estratègies per l'acollida (lingüística i no lingüística) de l'alumnat nouvingut segons la seva procedència.

El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones." L'aprenentatge, com és sabut, no

només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència

Tenint en compte aquestes reflexions prèvies, el projecte lingüístic que forma part del projecte educatiu, aconsegueix el marc legal i el vincula a la realitat del nostre centre.

## 1- MARC REFERENCIAL

---

Considerem interessant deixar constància textual del que diu La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el [títol II](#), estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya. D'acord amb l'article 14, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre.

Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres.

És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que *“L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió”, i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que “El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones.”*

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència. Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, els centres han de tenir en compte el seu context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic del seu alumnat i les seves

necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat. A partir d'aquesta anàlisi els centres podran concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacició lingüística de l'equip docent.

---

## **2-OBJECTIUS GENERALS DEL SISTEMA EDUCATIU**

---

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars de l'alumnat d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per convidaure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

---

## **3-CONTEXT**

---

L'escola Sol Ixent és una escola d'una línia, que forma part de la xarxa d'escoles públiques del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, i està situada al poble de Corbins, dins de la comarca del Segrià.

La població de Corbins es situa al voltant de 1.400 habitants.

Actualment el municipi compta amb dues escoles públiques. Com a equipament i serveis, hi ha la Llar d'infants, un CAP, un Sala polivalent "Coliseum", una Biblioteca, un Casal d'avis i un poliesportiu.

Hi ha molt bona coordinació i col·laboració de l'Ampa i l'Ajuntament amb l'escola.

El 96% de les famílies són de parla catalana i nadius del poble. La resta de famílies són d'origen castellanoparlants i magrebís.

L'idioma tant al pati com a les aules, i el de relació, és el català, que esdevé llengua vehicular. Els nouvinguts representen un tant per cent molt baix que s'integra fàcilment a l'entorn lingüístic propi.

El professorat de l'escola té acreditada la formació en llengua catalana i castellana. També hi ha l'especialista en anglès, que imparteix aquesta àrea.

Cal especificar que el claustre fa periòdicament formacions d'actualització i perfeccionament docent per tal d'estar constantment preparats pels reptes de l'educació de l'alumnat.

A l'escola no hi ha especificats perfils.

## **4- OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES**

---

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera de l'educació primària tenen com a objectiu:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.

4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normal i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels/les alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.



16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat, i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

## **5- EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE**

---

La competència comunicativa és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació per tal de construir el coneixement.

La llengua catalana, llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge. Per tant, el català és la llengua d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura. S'utilitza dins i fora de les aules, en l'horari lectiu i no lectiu, en l'espai del migdia i les extraescolars. Es fa servir com a llengua habitual en la gestió, administració i informació del centre.

Per al desplegament de l'àmbit lingüístic es tenen en compte les diferents dimensions que conformen una persona competent. Aquestes dimensions són la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la literària i la plurilingüe i intercultural.

El professorat actua de manera que es pugui assolir un bon nivell de català en totes les àrees, tant a nivell d'expressió, com de comprensió oral i escrita. Des de l'Educació Infantil i durant tota l'Educació Primària, es vetlla perquè els i les alumnes facin un ús general del llenguatge oral i escrit, per entendre, comprendre i explicar fets i esdeveniments relacionats amb l'entorn, mitjançant el treball en totes les àrees de les habilitats implicades en la lectura i de diferents tipologies textuais orals i escrites.

El centre ha de vetllar perquè tots els professionals que estan en contacte directe amb l'alumnat coneguin i utilitzin la llengua catalana, ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, convivències, etc.) El centre fomentarà la participació del personal docent en cursos de formació permanent respecte a la didàctica de la llengua i la cultura catalana. L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. El català també serà la llengua que facilitarà l'aprenentatge d'altres llengües. El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i pugui utilitzar correctament llengua catalana.



Els llibres i altres materials curriculars i didàctics afavoriran al màxim el treball d'ús i de comunicació lingüístics.

En fer la planificació dels recursos humans per atendre les àrees de llengua, es tindrà en compte el domini de català i de les altres llengües per part del professorat.

Pel que fa a l'ús de la llengua de relació amb les famílies, utilitzem la llengua catalana tan a nivell oral com escrit.

En el dia a dia de l'escola, s'acompanya les famílies novingudes a través dels mestres de l'escola, dels pares i mares de cada curs i de l'equip directiu. S'acull a les famílies novingudes amb la llengua que millor entenen dintre les possibilitats de l'escola (castellà, anglès o bé, ajudant-nos per famílies i alumnes que tenen el seu mateix origen) i gradualment es va introduint el català.

## **6- LA LLENGUA CASTELLANA**

---

A l'igual que en la llengua catalana, per a l'aprenentatge de la llengua castellana es tenen en compte les diferents dimensions en les quals ha de ser competent l'aprenent. En l'aprenentatge d'una segona llengua es prioritza la competència oral, ja que facilita, a través dels intercanvis amb els altres, l'elaboració i l'expressió d'idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

En la dimensió de la comunicació oral es prenen de punt de partida propostes receptives i productives, ja que contempla: la comprensió de textos orals de diferent tipologia, i la interacció oral d'acord amb la situació comunicativa.

A Infantil es fa un ús esporàdic de la llengua castellana i es presenta en alguns jocs, en algunes activitats de rol, en pel·lícules, etc.

El castellà s'introdueix al primer curs del Cicle Inicial, prioritàriament amb treball oral, ja que durant aquest curs els nens i nenes encara aprenen a llegir i escriure. Al segon curs es comença a introduir la llengua escrita tot i que es continua treballant, sobretot, a partir de la llengua parlada. És a Cicle Mitjà, amb la introducció de la llengua escrita, que els i les alumnes poden començar a comparar les escriptures i les relacions so-grafia entre ambdues llengües. D'aquesta manera, partint del coneixement que ja tenen –en llengua catalana- i el contrast amb la castellana, avancen més ràpidament en el coneixement del castellà. A la vegada, els infants fixen i amplien les capacitats generals de lectura i escriptura en les dues llengües.

A partir de 4t curs es consoliden les estratègies d'escriptura adquirides en altres cursos i treballades en català.

## 7-LLENGUA EXTRANGERA: ANGLÈS

---

A la nostra escola ofertem com a llengua estrangera, l'anglès.

L'objectiu de l'aprenentatge de la llengua anglesa és que l'alumnat assoleixi la **competència comunicativa** (el que un parlant necessita per comunicar-se de manera competent). Per tal d'aconseguir-ho treballem les diferents dimensions lingüístiques..

**Dimensió expressió oral (Speaking and listening):** Es treballa creant situacions comunicatives adaptades a la vida quotidiana des de l'àmbit escolar, familiar i social, perquè els infants tinguin oportunitats de comunicar-se i, per tant, puguin adquirir-la de manera significativa. Quan els i els alumnes es veuen immersos en situacions comunicatives el més reals possibles, utilitzen les seves estratègies innates per adquirir el llenguatge i això permet aprendre a fer un bon ús de la nova llengua.

**Dimensió expressió escrita (Writing):** Potenciem la capacitat de combinar els coneixements de la llengua per produir textos coherents, l'habilitat de produir i entendre missatges relacionats amb el context, amb els participants i amb la intenció comunicativa.

**Dimensió comprensió lectora (Reading):** Apliquem estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills (contes, poemes, cançons, relats) o adaptats de la vida quotidiana, de l'àmbit escolar, dels mitjans de comunicació.

**Dimensió Literària (Literary):** Treballem diferents textos literaris senzills adaptats o autèntics, adequats a cada nivell, amb la intenció que l'alumne conegui, valori i gaudeixi de les diferents obres.

**Funcionament de la llengua :** Vetllem per l'ús correcte del codi lingüístic tenint en compte estructures comunicatives, vocabulari i pronunciació.

**Dimensió plurilingüe i intercultural:** A l'hora d'ensenyar la llengua anglesa tenim en compte els factors **socioculturals** que són claus per entendre els missatges de manera clara. Per tant, des de l'escola es presenta la llengua estrangera de manera contextualitzada

A la nostra escola treballem la llengua estrangera dins d'un marc inclusiu, per tant, el procés d'aprenentatge ha de ser personal per tal de promoure les mateixes oportunitats per a tots i totes l'alumnat. Durant les sessions de llengua estrangera es presenten activitats obertes que no és basen en resultats correctes o incorrectes sinó que s'adapten a les diverses necessitats dels infants a través del suport universal adequat i activitats que permetien la participació de tothom.

La llengua anglesa s'introdueix a Infantil i es treballa de manera oral (s'expliquen contes, es canten / ballen cançons....). En aquesta etapa d'iniciació l'adquisició de la llengua estrangera es du a terme d'una manera natural on els infants desenvoluparan la comprensió oral i una actitud positiva cap a l'aprenentatge de llengua estrangera. Les activitats es basen en la metodologia TPR (total phisical response) on el nen o nena

respon a instruccions, accions i jocs on la llengua emprada és l'anglès. Quan els alumnes estan preparats comencen a reproduir el vocabulari i les estructures que han anat sentint en diferents contextos comunicatius dins de l'aula, en forma de jocs, contes, cançons...

A partir de 1r curs, l'adquisició de la llengua estrangera es du a terme d'una manera lúdica i estimulante, els infants aprenen nou vocabulari i estructures relacionades amb el seu entorn més immediat i, a poc a poc, les posen en pràctica en diferents contextos comunicatius a l'aula. L'aprenentatge es basa sobretot en la comprensió i comunicació oral de la llengua estrangera. A més a més també se'ls hi presenten més oportunitats per produir i comprendre la llengua en situacions comunicatives reals.

A partir de 4t curs es van consolidant les estructures gramaticals tenint sempre en compte, l'expressió oral.

A Cicle Superior es fa una part de l'àrea de Coneixement del Medi en anglès, per tal que l'alumnat estigui en contacte amb un vocabulari més tècnic i específic i prengui consciència de la importància de tenir domini de la llengua anglesa pels estudis superiors.

Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent, segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixen per a l'adaptació dels coneixements.

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics (cds., jocs interactius, webs d'Internet, dibuixos, pel·lícules...), permet atendre la diversitat de l'alumnat, i n'explora noves possibilitats.

L'AMPA del centre ofereix també la llengua anglesa com activitat extraescolar per tal de reforçar coneixements i conceptes treballats a l'aula.

## **8- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES**

---

A la nostra escola, des del punt de vista de l'organització curricular i de la planificació de la docència a l'aula i amb l'objectiu d'evitar redundàncies innecessàries, el tractament integrat de les llengües implica una selecció i seqüenciació adequada dels continguts d'aprenentatge lingüístics propis de cada llengua i de cada etapa.

L'existència d'una dimensió transversal en totes les llengües –la dimensió plurilingüe i intercultural- ha modificat la manera tradicional de l'ensenyament de les llengües. Per aquest motiu, els continguts i estructures lingüístiques comunes a les dues llengües oficials a Catalunya es treballen en català, atenent l'especificitat dels continguts propis de cada una i evitant l'anticipació d'aprenentatges, de manera que el tractament donat

a les diferents llengües (català, castellà i anglès) sigui coherent, així s'afavoreix la transferència d'aprenentatges.

Implementar el tractament integrat de les llengües amb l'objectiu d'afavorir un desenvolupament més eficaç de la competència plurilingüe de l'alumnat, ens remet a les accions detallades a continuació:

- Organitzar l'ensenyament de les tres llengües de centre, al llarg de les diferents etapes educatives, establint la seqüència i el moment d'incorporació de cadascuna i tenint en compte el context sociolingüístic de la nostra escola i els resultats en competència lingüística de l'alumnat.
- Els mestres que imparteixen àrees lingüístiques, planifiquen de manera conjunta, els objectius i criteris d'avaluació de les diferents llengües. De manera que de 3r a 6è curs, es treballa sistemàticament la llengua castellana i catalana per tal de que no duplicar estructures lingüístiques comuns i intentar que es complementin.
- Tenim establert un pla lector de p3 a 6è amb l'objectiu d'aconseguir que els infants adquireixin el gust per la lectura.
- Garantim un ensenyament de les llengües basat en uns principis metodològics compartits i comuns, en llengua catalana i castellana.
- Incorporarem a l'aula activitats lingüístiques de caràcter competencial, activitats de reflexió que faciliten la transferència interlingüística, i projectes de comunicació en què participen de manera coherent i integrada les diverses llengües.
- Utilitzem les TIC per l'aprenentatge de les llengües tant a nivell oral com escrit.
- Fomentem les exposicions orals de treballs realitzats pels nens i les nenes en les tres llengües de l'escola.
- Organitzem i promovem activitats acadèmiques i no acadèmiques que despertin la consciència lingüística dels aprenents i que reforcen actituds d'obertura, curiositat i respecte cap a altres llengües i cultures ( presents o no presents a l'aula).

El currículum de l'àmbit lingüístic s'organitza en funció del desenvolupament i adquisició de competències pròpies de l'àrea, que estan agrupades per afinitat dins de 5 dimensions.

Volem que els i les nostres alumnes siguin competencials en l'àmbit lingüístic treballant detalladament les seves dimensions

**Dimensió expressió oral:** Treballem la llengua oral en tots els cicles i en les diferents àrees, tenint en compte la variant del català de la zona i els seus registres.

El tractament que s'en fa a l'escola des d'Educació Infantil fins a l'últim nivell d'Educació Primària és el següent:

- Educació Infantil: Es treballa l'expressió oral mitjançant activitats quotidianes com les rutines, passar llista, calendari, data, contes, poesies, treball de projectes amb el consegüent vocabulari específic, entre d'altres activitats similars. També es treballen les notícies a nivell oral amb activitats com el/la reporter/a de la setmana, el / la protagonista, etc.
- Educació Primària: Des del primer nivell de cycle inicial, fins al final del cycle superior, es treballen diferents tipologies textuals: explicació i invenció de contes, converses sobre un tema donat, dramatització de contes, diàlegs, recitació de poemes, descripció oral de canvis i fenòmens observats, exposició i argumentació d'idees, opinions, raonaments, exposició de coneixements sobre un tema donat.

En el centre "Sol Ixent" de Corbins, a més a més del treball oral de totes les àrees del currículum, des del curs 2006-2007, s'està portant a terme, tant en la Etapa d'Educació infantil com en la d'Educació Primària, el Projecte de Filosofia per a nens/es en el que un dels objectius és potenciar el diàleg i ús del llenguatge, per tal d'expressar i d'argumentar el propi pensament de forma clara i coherent.

### **Dimensió expressió escrita:**

El procés de lectura i escriptura és abordat per totes les àrees del currículum en ambdues etapes.

S'inicia el procés d'aprenentatge de les grafies i de la lecto- escriptura a P5.

Des de l'Educació Infantil fins l'últim curs d'Educació Primària, es treballen les habilitats i estratègies implicades en la lectura (extreure informació prèvia d'una imatge, fer hipòtesis, verificar hipòtesis, resumir...) de diferents tipus de textos (contes, narracions, textos expositius, etc...).

Partint de les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat en els diversos nivells, es planifiquen activitats d'escriptura de diferents tipologies textuals (llistes, notes, descripcions, contes, cartes, narracions, exposicions, resums, mapes conceptuals...).

Per millorar cadascuna de les dues habilitats la lectura i l'escriptura, es compta amb diferents mecanismes, que serveixen per revisar els objectius dels quals es parteix:

- Revisió i reflexió en les sessions trimestrals d'avaluació i en les reunions de cycle.
- Mecanismes de seguiment: Autoavaluacions, avaluacions grupals, rúbriques, proves escrites, seguiment continu de l'alumnat, proves inicials i finals, competències bàsiques.

### **Dimensió comprensió lectora:**

Al nostre centre es primordial el desenvolupament de la comprensió lectora, es per això que destinem mitja hora diària a la lectura en totes les seves vesants.

També tenim en marxa el **Programa d'Apadrinament Lector** per tal d'ajudar més si s'escau, al desenvolupament d'aquesta dimensió.

Volem aconseguir que els nostres alumnat assoleixi i sigui competent en llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports.

Donem les eines perquè sigui capaç d'aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text. Volem que l'alumnat sigui competent en aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.

Es fa un seguiment amb l'observació diària, amb l'avaluació contínua i amb les proves de comprensió lectora (ACL) que es passen a començament i a final de cada any lectiu.

### ***Dimensió literària***

Amb la mitja hora de lectura diària, el banc de recursos de la biblioteca d'aula i el treball sistemàtic a classe l'alumnat té contacte, coneix i treballa diferents fragments d'obres i d'autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal.

A Infantil es treballen els contes, dites i poemes.

També es fan tallers d'escriptura creativa on poden redactar textos per expressar sentiments, realitats i ficcions, i sobre tot desenvolupar la capacitat creativa i crítica de cada nen o nena.

### **Dimensió plurilingüe i intercultural**

Treballem perquè l'alumnat sigui conscient de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana, i que mostri interès per l'ús d'aquesta llengua.

Fem ús de les tecnologies i els recursos humans del centre per tal d'obrir la ment al món que els envolta i els ajudi a conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural de Catalunya, l'Estat espanyol, d'Europa i del món.

### La llengua en les diverses àrees

El professorat actua de manera que es pugui assolir un bon nivell de català en totes les àrees, tant a nivell d'expressió, com de comprensió oral i escrita. Des de l'Educació Infantil i durant tota l'Educació Primària, es vetlla per tal que els infants facin un ús general del llenguatge oral i escrit, per entendre, comprendre i explicar fets i esdeveniments relacionats amb l'entorn, mitjançant el treball en totes les àrees de les habilitats implicades en la lectura i de diferents tipologies textuais orals i escrites.

### Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius. Les programacions i els criteris d'avaluació, es revisen conjuntament l'equip docent i directiu. Es fa el traspàs d'informació de cada promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de tutor/a, etapa i cicle.

Hi ha coordinació amb els centres de secundària, es fan reunions abans de començar l'etapa per fer el traspàs d'informació adient de cada alumne/a. També es fan reunions durant el curs que el grup fa primer d'ESO per tal de fer-ne un seguiment de l'adaptació i evolució, de manera que es puguin prendre mesures i/o canvis si són necessaris en promocions posteriors.



Les reunions de cicle estan planificades de manera sistemàtica en el temps i en els continguts. El professorat s'organitza per cicles.

### Lectura

A l'escola s'entén la lectura no únicament com un mecanisme decodificador de signes escrits sinó com a eina per comprendre la paraula escrita, com una activitat de gaudi i com una eina per adquirir un nou aprenentatge.

El centre està portant a terme el seu PLEC (Projecte de Lectura de Centre) en tota la seva globalitat, atenent la diversitat sociolingüística, amb el català com a llengua vehicular d'aprenentatge i amb el vist-i-plau del Consell Escolar i la col·laboració de l'entorn .

Per aquest motiu disposem de mitja hora diària destinada a la lectura, que varia la seva modalitat al llarg dels dies de la setmana.(lectura individual, lectura compartida, lectura en veu alta, comprensió lectora...), en català, castellà i anglès.

També tenim el programa d'Apadrinament lector entre els nens i nenes de Cicle Superior i els de Cicle Inicial i P5. Aquesta activitat es fa mitja hora setmanal durant tot el curs.

Els /les alumnes poden gaudir de diferents materials de lectura que poden tenir al seu abast gràcies a que el centre disposa d'una biblioteca d'aula, que intenta ampliar cada any, amb un fons suficient per donar resposta a les necessitats d'informació i gaudi. El material de Biblioteca el poden trobar en les tres llengües que s'estudien al centre: català, castellà i anglès .

Pel que fa a les activitats de foment de la lectura i accés i ús de la informació, la biblioteca participa activa i conjuntament amb la biblioteca pública del poble.

Es treballen a cada nivell diferents tipus de lectura:

Lectura literària (contes, rondalles, endevinalles, poesia, novel·la...) amb l'objectiu de gaudir llegint i promoure el gust per la lectura.

Textos acadèmics (textos expositius, enunciats, problemes, qüestionaris...) que permeten accedir a nous aprenentatges.

Textos socials o funcionals (premsa, prospectes mèdics, horaris, publicitat, fulletons, factures...) que permeten als infants desenvolupar-se i interactuar de forma eficaç en l'entorn.

Per millorar l'habilitat lectora de l'alumnat, el professorat ha de propiciar l'ambient idoni cada classe perquè sigui possible aquest hàbit. Es dóna molta importància al model lector dels docents.

En el dia a dia de les aules es treballa tenint en compte els següents aspectes:

- Crear situacions reals de lectura diferenciades del treball sistemàtic de comprensió.
- Treball sistemàtic de comprensió: comentari de textos literaris i no literaris.
- Estructura significativa del text lligat amb el treball que es realitza d'expressió escrita.



- Ensenyament de les habilitats lectores: activitats d'explicitació d'intencions, activitats d'anticipació del text per elaborar hipòtesi, activitats d'inferència (fer deduccions, d'informació no explicitada en el text, agilitat visual ...).

- Proporcionar estones per desenvolupar el gust per la lectura.

A Cicle Superior també es participa en el certamen de Lectura en veu Alta.

### Accés i ús de la informació

El centre recull les activitats de cerca i ús de la informació a les aules, que, majoritàriament, es fa via Internet. Aquesta informació, normalment, es presenta en la llengua d'ús de l'escola.

El centre disposa d'una pàgina web on la/ Coordinadora de les TIC penja habitualment i de forma periòdica notícies generals de l'escola, així com les circulars del centre i la revista escolar, entre d'altres. També s'informa sobre algunes activitats més detacades que es van fent als diferents cursos, per tal que les famílies i la resta de la comunitat educativa estiguin sempre informats.

Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i per tant aquestes informacions es fan en aquesta llengua.

L'adreça de la pàgina Web és; <https://agora.xtec.cat/escola-sol-ixent/>.

### Revista:

Des del curs 2015-16 s'elabora una revista digital. Hi ha una comissió creada, supervisada per algun/-a mestre/-a que coordina a l'equip de redacció. Aquest està format per nens i nenes de cicle superior, responsables de l'edició i publicació de la revista, alhora que recullen els articles generats pels diversos grups classes i/o especialitats.

Fins ara hi havia una sola revista anual, penjada al web a final de curs. Des del curs passat s'ha tenir-la penjada directament al web de centre, en un apartat propi: <https://agora.xtec.cat/escola-sol-ixent/revista-xiuxiueig/>.

### Exposicions

Al centre s'organitzen exposicions puntuals per donar a conèixer a la comunitat educativa, algunes activitats i projectes realitzats pels diferents cicles.

Algunes d'aqueste exposicions són: St. Jordi, Jocs Florals, Nadal, Setmana Cultural...

Per tot això i com a manera d'integració i cohesió, hi ha establerts uns criteris lingüístics i de continguts.

La llengua vehicular emprada és el català.

## 9- LES LLENGÜES I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

---

El centre, amb la col·laboració i assessorament de diferents serveis educatius, defineix els processos organitzatius, curriculars i pedagògics per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament.

Existeixen diferents espais de reflexió per adequar aquests processos a la realitat del centre, com ara: la comissió d'atenció a la diversitat (CAD), les reunions de cicle, i les coordinacions entre els especialistes, tutors, auxiliars d'E.E. i altres professionals que intervenen en l'atenció a l'alumnat.

En el Pla d'atenció a la diversitat es defineixen els diferents tipus d'intervencions i les mesures curriculars, organitzatives i metodològiques per atendre la diversitat lingüística. A continuació, detallem algunes de les actuacions referents a la llengua que es treballen en els diferents cicles:

A **Educació infantil** es prioritza la comunicació oral, tant a nivell expressiu com comprensiu, si s'escau. S'aprofiten els desdoblaments per fer una atenció més individualitzada.

A partir de 1r curs es fan desdoblaments del grup-classe en algunes sessions on es prioritza l'atenció en l'àmbit de la lectura i escriptura. La disminució de la ràtio permet aprofundir i personalitzar l'acompanyament en el procés d'aprenentatge de l'alfabetització inicial dels infants, i permet una interacció oral de major qualitat.

A partir de 4t curs es reforça el tractament de la lectura tant a nivell expressiu com comprensiu. S'incideix en la millora de l'expressió escrita tant a nivell ortogràfic com cal·ligràfic, de contingut, d'adequació, i es programen activitats que reforcin l'adquisició de les competències relacionades amb les diferents llengües.

En els desdoblaments es prioritza l'expressió oral i l'expressió escrita.

## 10- AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

---

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A tota la primària, a inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora (ACL).

A infantil es passen proves a finals de P5.

A segon de primària es passen les proves diagnòstiques que venen donades pel departament i que són avaluades a nivell intern.

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.

A més a més, d'aquestes proves, el centre fa altres tipus d'avaluacions per anar seguint el procés d'aprenentatge i poder fer tots els ajustos necessaris.

Utilitzem diferents tipus d'avaluació algunes de més objectives (controls, observació de feines, evidències....) i altres més subjectives on són els mateixos infants que s'autoavaluen o avaluen als companys (rúbriques...).

## 11- RECURSOS

---

L'escola té redactat un Pla d'acollida on s'especifiquen les diferents actuacions que cal seguir per tal de facilitar l'adaptació escolar, l'aprenentatge de la llengua, primordialment la catalana, i la integració de l'alumnat en el seu nou entorn. Es fa un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, i a més a més, amb l'assessorament LIC, en aquells casos en què es veu necessari.

Els mestres que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes, així com els professionals de l'EAP, avaluen, regularment els resultats, i en fa un seguiment acurat.

Els objectius d'aquest pla referits a les llengües són:

- Prioritzar els continguts de llengua en situació comunicativa, facilitant i promovent la participació de l'alumnat en l'aprenentatge i ús de la llengua oral.
- Treballar de manera sistemàtica l'adquisició de la llengua catalana en l'àmbit de competència bàsica, per tal que pugui seguir els aprenentatges ordinaris del seu grup, en un temps raonable, encara que sigui amb un suport dins i fora de l'aula.

El protocol d'acollida inclou una avaluació inicial per tal de conèixer el nivell de llengua de l'alumne. En aquesta avaluació inicial s'inclouen proves de diferents llengües (castellà, xinès, àrab, francès, anglès) segons els aprenentatges previs de l'alumnat nouvingut, per tal de diagnosticar el punt de partida lingüístic.

S'elabora un Pla individualitzat (PI) de llengua o llengües per a aquest alumnat.

L'escola preveu, segons el document del Pla d'acollida, quatre estadis bàsics en l'adquisició de les competències lingüístiques:

a) Adquisició oral de la comprensió i expressió de les consignes que permetin a l'alumnat tenir un ús comunicatiu i primerenc de la llengua, sobre tot en l'àmbit escolar. En aquest sentit, l'escola proposa en el seu Pla d'acollida, que l'alumne nouvingut tingui, durant les primeres setmanes, un infant referent del seu grup-classe, que faci un paper de guia, de tutor i d'acompanyant durant els primers dies d'adaptació.

També es preveu l'actuació de l'especialista d'Educació especial, el/la qual destinarà unes hores a acollir aquest alumnat i l'ajudarà en l'aprenentatge d'aquest ús immediat i comunicatiu de la llengua. També està prevista, si fos necessària en alguns casos, l'actuació de mestres de suport.

L'escola treballa l'adquisició oral de la comprensió i expressió del vocabulari i les estructures bàsiques de la llengua catalana a partir d'un material visual, com són els murals, les làmines, titelles, disfresses, jocs... També es fan servir diferents vocabularis

en imatges i tot el material d'acollida informatitzat que en aquests moments tenim a l'abast.

Es preveu la sistematització d'aquest aprenentatge oral, a través d'hores de suport i de la progressiva adaptació del nou alumnat a l'escola i a l'aula ordinària.

Iniciació a l'adquisició de la comprensió i expressió escrita de la llengua catalana a partir de diferents dossiers bàsics segons el cicle i la procedència de l'alumnat. Es tracta sempre d'un material que possibilita connectar la llengua oral amb l'escrita.

Reforç de llengua catalana a l'aula o en petit grup. L'escola fa el seguiment dels aprenentatges de la llengua de l'alumnat nouvingut a partir d'un reforç que ja està previst per a la resta d'alumnat. Es tracta d'un suport a l'àrea de llengua per a tots aquells alumnes que ho necessitin.

L'escola preveu dos tipus d'actuacions i tractament de la llengua segons la procedència de l'alumnat nouvingut:

1. Alumnes que arriben sense escolaritzar o amb un nivell insuficient d'escolarització en referència al grup que l'ha de rebre i que no parlen cap de les dues llengües oficials.
2. Alumnes que arriben al Centre amb una experiència d'escolarització suficient i que entenen alguna de les dues llengües oficials.

El tractament de la llengua oral en un principi serà el mateix per a tot l'alumnat nouvingut, el qual, en la mesura que sigui possible i segons les seves edats, compartirà espai i hores d'atenció de la/el mestra de suport.

L'escola preveu, però, un tractament de suport específic i més individualitzat per als infants que pertanyen al grup 1,

Els mestres que intervenen en l'atenció d'aquests alumnes, així com els professionals de l'EAP avaluen regularment els resultats i en fa un seguiment acurat.

Contínuament s'aniran avaluant els aprenentatges d'aquest alumnat, per tal de poder donar resposta a les seves necessitats, tot canviant estratègies, actuacions, materials, recursos i reorganitzant, si cal, els grups de reforç.

## **12- ACCIONS COMPLEMENTÀRIES**

---

### **- Escola arrelada a l'entorn:**

L'escola participa amb altres entitats de l'entorn (AMPES, ICE, EAP, Benestar Social, Ajuntament, IES...), per treballar conjuntament i garantir la coherència educativa, en temes com la interculturalitat, la cohesió social, l'ús de la llengua catalana.

Es dinamitza la Jornada de Portes Obertes amb l'elaboració de tríptics per a les famílies. Aquest material es fa en català. S'entreguen a les famílies uns tríptics amb l'explicació del funcionament del curs que iniciarà l'alumne.

Es promou la participació de les famílies d'inici de curs amb una convocatòria a una xerrada inicial. Durant el curs es fan reunions sistemàtiques amb els tutors o tutores (tutories), lliurament de notes, intercanvis, orientació, etc. La llengua emprada sol ser el català, tot i que ens adaptem a les necessitats de les famílies.

També es promou la integració de les famílies fent activitats conjuntes, on els pares són els protagonistes de les classes dels seus fills i les seves filles. Les activitats es fan sobretot a Infantil amb els projectes de les feines dels pares i les mares; els pares i mares conta-contes....

També es fan a nivell de primària, amb activitats adreçades al programa d'Emprenedoria, o en altres que siguin adients a la programació establerta (xerrades de salut i prevenció per pares i mares metges/sa o infermers/es , etc.

## 13- COMUNICACIÓ INTERNA

---

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre; tots els espais estan retolats en català (aules, tutories, espais comuns, serveis administratius així com les indicacions del pla d'evacuació).

**Documents de centre:** L'escola Sol Ixent revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre i fa un seguiment en les actuacions quotidianes de les propostes de canvi derivades de les revisions. El llenguatge utilitzat en l'elaboració i revisió d'aquests documents és el català.

Tota la documentació administrativa del centre està redactada en català: la documentació de l'alumnat, les actes d'avaluació oficials, els certificats de tots els àmbits, la gestió econòmica, les actes de les reunions d'avaluació, les actes de claustre, les actes de consell escolar, les actes de coordinació pedagògica, les actes de cicles i altres actes derivades dels grups de treball o comissions.

**Ús no sexista del llenguatge:** En tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

**Documentació de comunicació externa:** El centre fa normalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

Els informes trimestrals també es fan en llengua catalana, tant a educació infantil com a primària.

**Correspondència oficial:** Tota la correspondència del centre es redacta en català, menys en els casos en què s'efectua amb altres comunitats de l'estat espanyol..

**Comunicacions orals:** Sempre que és possible, les comunicacions es fan en llengua catalana, només en els casos que la impossibilitat de comunicació en català és obvia, s'utilitza altra llengua d'expressió: castellà, amb traductor d'altres llengües, sovint, a castellà. La llengua utilitzada pel professorat a l'hora de relacionar-se amb les famílies és generalment el català.

**PAS:** La llengua de relació del personal d'administració i serveis amb el professorat, alumnat i pares i mares de l'escola és majoritàriament el català. Tot i que, a vegades, es fa servir el castellà o, l'idioma que faci falta per tal de millorar la comunicació amb certes famílies.

**Servei de menjador:** Tots els comunicats referents al servei de menjador, es realitzen en català, i els/ les monitores, es dirigeixen a l'alumnat en català.

**L'AMPA:** també fa els comunicats adreçats a les famílies, al Centre i a l'alumnat, sempre en català.

**Activitats extraescolars:** L'AMPA és qui organitza les activitats extraescolars adreçades a tot l'alumnat del centre. Majoritàriament, els monitors i les monitores parlen català per desenvolupar les seves activitats.

**Llengua i entorn:** El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn i la llengua de comunicació és sempre el català.

**Actituds lingüístiques:** El centre disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i els té en compte la major part del professorat en les seves activitats docents.

**Alumnat nouvingut :** El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut, i també que es tindrà en compte la seva integració i el seu aprenentatge gradual de la llengua.

## 14- LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA

---

### **Organització dels recursos humans Coordinador/a lingüístic/a d'interculturalitat i de cohesió social (LIC)**

El centre, a l'inici de cada curs escolar, designa un coordinador/a LIC. Durant els darrers cursos, la feina principal d'aquest/a ha estat la revisió i actualització dels documents de centre, i principalment la revisió del projecte lingüístic del centre.

Les principals tasques d'aquest càrrec són:

- Vetllar per la correcta implementació del Projecte Lingüístic de Centre.
- Vetllar perquè el català sigui la llengua vehicular del centre de tota la comunitat educativa.
- Potenciar la coordinació amb el pla d'acollida i d'integració de l'alumnat nouvingut
- Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural.
- Coordinar les activitats que promouen l'ús del català i el respecte a la valoració de la diversitat lingüística i cultural.
- Coordinar el grup de llengua i biblioteca on s'ha revisat i actualitzat el Projecte Lingüístic de Centre.

### **Projectes d'innovació**

L'escola "Sol Ixent" de Corbins, participa en un projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana.

Un gran nombre de persones del claustre assisteixen i apliquen la formació de **L'Impuls a la Lectura** amb la qual es desenvolupen estratègies per a la millora de la velocitat i comprensió lectora així com el gust per llegir.

També el professorat fa una Formació en el Programa **Ara Escric** on es treballen les estratègies per millorar la competència escrita de l'alumnat i dona les eines als docents per actualitzar les metodologies de la didàctica de l'escriptura, fomentar l'hàbit de l'escriptura personal i del plaer d'escriure per gaudir i créixer. També té com a finalitat incorporar la literatura com a referent d'expressió escrita.

També hi ha qui assisteixen a la formació de **STEAM**, amb la consegüent aplicació a l'aula que ajuda a desenvolupar totes les dimensions de l'àmbit lingüístic, la col·laboració, l'expressió oral i discursiva, l'expressió escrita amb els treballs d'esquemes, síntesi, mapes conceptuals, resums... i la comprensió lectora.

Aquest programa fomenta la coeducació i la participació més activa de les dones envers l'àmbit científic.

A Cicle Superior es segueix el **Programa d'Emprenedoria**



El projecte pretén impulsar la cultura emprenedora a través de la creació de cooperatives escolars organitzades i gestionades per infants de cinquè de primària. Durant el curs lectiu, els nens i les nenes aprenen a posar en marxa un projecte d'emprenedoria, gestionen i produeixen petits articles i entrevistes a empresaris locals. L'objectiu principal del projecte és incrementar la creativitat, la innovació i l'esperit emprenedor a l'educació primària, responent així a un dels objectius primordials de l'àmbit lingüístic. El projecte fomenta la cultura emprenedora i les competències bàsiques en el cicle superior d'Educació Primària:

### **Filosofia per a nens i nenes**

El claustre de l'Escola Sol Ixent aquest curs fa la formació interna de centre (FIC) sobre el programa de “ **Filosofia per a nens i nenes**”, ja que el centre té implementada una hora a la setmana d'aquesta matèria.

La incorporació de l'assignatura a les classes d'educació infantil i primària des del curs 2006/2007 reporta beneficis tant pel que fa a l'actitud de l'alumnat com per al seu desenvolupament intel·lectual i emocional. També treballa específicament la competència lingüística.

Aquesta competència suposa saber interaccionar oralment (conversar, escoltar i expressar-se) i fomenta el diàleg i l'esperit crític.

Aquest Projecte lingüístic va estar aprovat per unanimitat en sessió de Claustre celebrada el passat 10 de juny del 2019

Aquest Projecte lingüístic va estar aprovat per unanimitat en sessió de Consell Escolar celebrada el passat 17 de juny del 2019