



# ORIENTACIONS PER ALS CENTRES EDUCATIUS SOBRE ACTIVITATS PER ALS ALUMNES A CAUSA DEL TANCAMENT PEL CORONAVIRUS

## 1. Orientacions d'educació infantil

Cal **compaginar** temps de **joc autònom** en què l'infant decideixi què vol fer i com, amb **temps i activitats compartides amb l'adult**.

Per al temps de joc autònom hem de posar a l'abast de l'infant materials diversos amb els quals pugui elaborar el seu joc: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics (conquilles, bastons, peces de fusta, envasos...), titelles, ninos, cuinetes, contes, fulls, estris d'escriptura...

Pel que fa a **les activitats compartides amb l'adult** podem fer diferents propostes que ajuden al desenvolupament de les seves capacitats.

**Per exemple:**

- **Activitats de comunicació:**

- **Llegir contes**, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent...

- **Mirar contes del web** de TV3: [Una mà de contes](#).

- **Realitzar un diari** i anar-hi incorporant: les anècdotes del dia, retalls d'imatges, petites converses, dibuixos, retalls de paraules de catàlegs...

- **Triar una història o conte** i representar-lo amb titelles o escenificant-lo. ○ Inventar històries, dibuixar-les, escriure què hi passa (com ho vulguin escriure).

- **Activitats que impliquin moviment:**

- **Proposar jocs** que requereixin desplaçar-se, imaginant itineraris o seguint-ne de fixos, lliures o amb obstacles elaborats amb elements i mobiliari domèstic, amb diferents formes de marxa: caminant, saltant, a peu coix, arrossegant-se o rodolant...

- **Fer activitats** que necessitin equilibri i coordinació -per la superfície on es desplaçem, per la trajectòria seguir o la pròpia naturalesa del joc que es proposi, amb elements com pilotes, dianes, bitlles ...

- **Caminar, córrer, saltar, grimpar, fer equilibris...** sempre que sigui possible.

- **Activitats d'experimentació, en podeu trobar alguns exemples a:**

- [Manual de experimentos](#)

- [Dinamiks](#)

- [Aprenent amb les mans](#)

- **Jocs de taula:**

- Parxís, sudoku, trencaclosques, jocs de cartes, etc

- **Activitats en entorns digitals:**

- **Enregistrar un àudio** o un vídeo amb un conte, una cançó o un relat amb l'infant com a protagonista, i escoltar-lo o veure'l. Comentar amb l'infant què poden fer diferent, com ho poden enriquir...

- **Instal·lar a la tauleta alguna de les apps** referenciades al portal [Toolbox](#) ... i acompanyar els infants en la tria de l'app, en el funcionament i durant el joc.

- Realitzar els jocs que et proposa el **web** [Edu365](#)

- **Col·laborar en les tasques de la llar:**

- **Ajudar en la preparació del menjar:** pelar fruita, preparar amanides, preparar el berenar...

- **Endreçar** l'habitació

- **Parar** taula i recollir-la

- **Plegar i classificar** la roba...





## 2. Orientacions d'educació primària

Cal **compaginar temps de lleure i de joc autònom** en què els nens i les nenes decideixin què volen fer i com, amb temps i activitats compartides amb els adults.

Per al temps de lleure i de joc autònom hem de posar a l'abast dels nens i les nenes recursos i materials diversos amb els quals puguin elaborar els seus jocs: materials per fer construccions, objectes o robes que serveixin per disfressar-se, materials inespecífics, titelles, ninos, cuinetes, contes, llibretes, pintures...

Pel que fa a les **activitats compartides amb els adults** es poden oferir diferents propostes enriquidores que afavoreixen els aprenentatges. Per exemple:

### ● **Activitats de l'àmbit lingüístic:**

○ **Redactar un diari** explicant que han fet, anècdotes del dia, retalls d'imatges, com s'han sentit... durant els dies que no han anat a l'escola. Pot ser un diari virtual amb enllaços, vídeos...

○ **Escriure** contes, històries, cançons, poemes... (en diferents idiomes). ○ Planificar i fer un còmic

○ **Enregistrar** un àudio d'històries, contes, descripcions...

○ **Enregistrar, amb material audiovisual**, moments de la vida quotidiana i les explicacions, descripcions, argumentacions... que trobin adients

○ **Escoltar** audiollibres ○ Llegir contes, llibres, demanar als infants que ens els expliquin després, que els acabin de forma diferent, que canviïn algun personatge...

○ **Visualitzar** pel·lícules i altres programes com: **InfoK, Dinamiks, Manduka**, Una mà de contes, Què, qui, com? **Fish&Chips** i recollir en el diari idees o aspectes destacats.

○ **Visitar [museus virtuals](#)** i fer relats, dibuixos... de la visita. Buscar informació d'alguna obra que els hagi interessat.

○ **Inventar representacions** amb joguines, titelles, obres de teatre.

○ **Pensar i planificar** les vacances escollint llocs a visitar i itinerari a realitzar (**google maps**).

○ **Preparar alguna entrevista** d'opinió sobre algun tema del seu interès.



● **Activitats de l'àmbit matemàtic:**

○ **Gràfica de temperatures.** Recull sistemàtic de la temperatura que marca el termòmetre cada dia a una mateixa hora del dia durant dues o tres setmanes. En acabar es pot fer una gràfica que reculli aquestes dades tot indicant la mitjana i explicar què s'hi observa. Si no es disposa de termòmetre es pot consultar la pàgina web del [Servei Meteorològic de Catalunya](#).

○ **Recull fotogràfic de formes geomètriques.** Àlbum fotogràfic que recull fotografies d'elements que podem observar, quotidians, indicant les principals formes geomètriques que hi trobem.

○ **Recollida de dades horàries.** Recull sistemàtic de dades horàries durant una setmana per a la realització d'una gràfica: temps de dormir, temps de jugar, temps de lectura, temps de veure la tele, etc.

○ **On és més barat?** Fer una llista de coses que voldríem comprar anotant el preu que té en diferents botigues online. Identificar quin és el preu més barat, el més car i la diferència de diners que ens podríem estalviar si compréssim el més barat.

○ **Quina oferta m'interessa?** Anotar les ofertes on no hi hagi indicat el percentatge de descompte (per exemple 3x2, segona unitat a meitat de preu, etc.). Intuïtivament decidir quina és la millor. Després calcular el percentatge de descompte que et fan en l'article comprat a cadascuna de les diferents ofertes i comprovar d'aquesta manera si la intuïció ha estat la correcta.

○ [Materials autocorrectius de Edu 365](#)

○ [Aprenent geometria](#)

● **Activitats de l'àmbit de coneixement del medi:**

○ **Els virus** Què són? Com són? Quins tipus hi ha? Què és el coronavirus? A qui afecta? A totes les franges d'edat? A tots els països? Els antibiòtics poden servir per lluitar contra els virus? Quina diferència hi ha entre un antiviral i una vacuna? Per què no hi ha ara mateix una vacuna contra el coronavirus? ○ **Les vacunes** Què són? Com funcionen? Com es produeixen? Per què no hi ha una vacuna per al coronavirus? Per què és convenient vacunar-se? Com afecta a tota la població que hi hagi grups de persones que no es volen vacunar?

○ **Seguiment de la pandèmia** Consulteu cada dia la informació que donen els mitjans de comunicació i els portals del Departament de Salut com: <http://canalsalut.gencat.cat/ca/salut-a-z/c/coronavirus2019-ncov/>. Feu un comentari cada dia sobre la situació (en un blog, en un clip de vídeo, etc.).

○ Visitar ciutats i llocs del món a través del [google Earth](#)

● **Activitat d'experimentació i art:**

○ [Manual de experimentos preescolar Edelin Bravo](#) ○ Jugar amb jocs de taula, puzzles, tangram, lego, robots, maquetes...

○ **Observar**, fer fotografies i recollir al diari.

○ **Fer fotografies i gravacions** de les observacions realitzades.

○ **Fer hipòtesi i recerca** de com seran les ciutats del futur (**smart cities**) i les escoles del futur (**smart school**)

○ [Dinamiks](#)

● **Activitats amb el mòbil o tauleta:**

○ **Enregistrar** un àudio amb un conte, amb una cançó i escoltar-lo. Comentar amb el nen o la nena, què poden fer diferent, com ho poden enriquir...

○ **Instal·lar a la tauleta alguna de les apps** referenciades al portal [portal Toolbox, Apps educatives validades per docents | Toolbox | mSchools](#) i acompanyar els infants en la seva aplicació.

● **Suport a les tasques de la casa:**

○ **Col·laborar** en la neteja de la llar

○ Ajudar en la **preparació del menjar**: pelar fruita, preparar amanides, fer el berenar...

○ **Endreçar** l'habitació

○ **Parar** taula i recollir-la

○ **Plegar i classificar** la roba...

