



PROJECTE LINGÜÍSTIC

2018-2019

ACTUALITZAT GENER 2019

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ.....	1
2.	MARC LEGISLATIU.....	1
3.	ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN I DEL CENTRE. ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA.....	5
4.	OBJECTIUS FONAMENTALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	6
5.	ÀMBITS FONAMENTALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	7
6.	LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.....	8
7.	LLENGUA CASTELLANA PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.....	17
8.	LLENGUA ANGLESA PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE.....	18
9.	AVALUACIÓ DE LES LLENGÜES.....	19
10.	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	20
11.	MATERIALS DIDÀCTICS.....	22
12.	CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS.....	24
13.	ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT.....	24
14.	ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA.....	25
15.	AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC.....	26
16.	FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	26

1.- INTRODUCCIÓ

El projecte lingüístic del Centre (PLC) de l'Escola Salou s'entén com un procés de reflexió del tractament de les llengües que duem a terme al centre. El PLC forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i de la societat actual.

Vol ser una eina de treball que permeti el desenvolupament de les competències lingüístiques i que promou entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües.

2.- MARC LEGISLATIU

La Llei d'Educació 12/2009 estableix, en el seu Títol II, el règim lingüístic del sistema educatiu:

Article 9

Règim lingüístic

1. El règim lingüístic del sistema educatiu es regeix pels principis que estableix aquest títol i per les disposicions reglamentàries de desplegament dictades pel Govern de la Generalitat.

2. Correspon al Govern, d'acord amb l'article 53, determinar el currículum de l'ensenyament de les llengües, que comprèn els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació i la regulació del marc horari.

Article 10

Dret i deure de conèixer les llengües oficials

1. Els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic.

Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català. Així mateix, els centres han de programar les activitats necessàries per a garantir que tots els alumnes millorin progressivament el coneixement de les dues llengües oficials i que hi hagi concordança entre les accions acadèmiques de suport lingüístic i les pràctiques lingüístiques del professorat i altre personal del centre. (...)

Article 11

El català, llengua vehicular i d'aprenentatge

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. Les activitats educatives, tant les orals com les escrites, el material didàctic i els llibres de text, i també les activitats d'avaluació de les àrees, les matèries i els mòduls del currículum, han d'ésser normalment en català, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanès i de llengua estrangera, i sens perjudici del que estableixen els articles 12 i 14.
3. Els alumnes no poden ésser separats en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.
4. En el curs escolar en què els alumnes iniciïn el primer ensenyament, les mares, els pares o els tutors dels alumnes la llengua habitual dels quals sigui el castellà poden instar, en el moment de la matrícula, i d'acord amb el procediment que estableixi el Departament, que llurs fills hi rebin atenció lingüística individualitzada en aquesta llengua.

Article 12

Llengües estrangeres

1. Els currículums aprovats pel Govern han d'incloure l'ensenyament de, com a mínim, una llengua estrangera, amb l'objectiu que els alumnes adquireixin les competències d'escoltar, llegir, conversar, parlar i escriure, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

2. El projecte lingüístic ha de determinar, d'acord amb les prescripcions del Departament, quina llengua estrangera s'imparteix com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

3. El projecte lingüístic pot determinar els criteris per a impartir continguts curriculars i altres activitats educatives en alguna de les llengües estrangeres. En el primer supòsit, es requereix autorització del Departament.

Article 13

Competència lingüística del professorat, dels professionals d'atenció educativa i del personal d'administració i serveis

1. Els mestres i els professors de tots els centres han de tenir la titulació requerida i han d'acreditar, en la forma que es determini per reglament, el domini de les dues llengües oficials, de manera que en puguin fer un ús adequat, tant oral com escrit, en l'exercici de la funció docent. Els mestres i els professors, en l'exercici de llur funció, han d'emprar normalment el català, tant en les activitats d'ensenyament i aprenentatge com en l'àmbit general del centre.

2. El Departament ha d'adoptar les mesures necessàries per a actualitzar la competència lingüística del professorat i ha de promoure la creació i la utilització d'eines didàctiques que facilitin l'ensenyament del català i en català.

3. Els professionals d'atenció educativa i el personal d'administració i serveis dels centres educatius han de conèixer el català i el castellà, de manera que estiguin en condicions de fer-ne un ús adequat en l'exercici de les funcions corresponents. El Departament ha d'establir els mecanismes i les condicions que permetin assegurar el coneixement i el domini del català i del castellà del personal no docent de l'Administració educativa.

Article 16

El català, llengua oficial de l'Administració educativa a Catalunya

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

2. L'Administració educativa i els centres han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantinguin entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català ha d'ésser també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

3. Les actuacions administratives de règim interior dels centres s'han de fer normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

4. Els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

5. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

L'article 14 determina l'elaboració d'un Projecte lingüístic en cada centre:

Article 14

Projecte lingüístic

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

2. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre, entre els quals hi ha d'haver en tot cas els següents:

a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà.

- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres.
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.
- e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

El projecte lingüístic s'ha ajustar també al que determina l'article 5.1.e del Decret 102/2010 d'autonomia dels centres educatius:

- e) El projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres.

És dins d'aquest marc normatiu, i prenent en consideració la realitat sociolingüística del nostre alumnat, que es desenvolupa el Projecte Lingüístic de l'escola Salou

3. ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ENTORN I DEL CENTRE. ÚS ACTUAL DE LA LLENGUA.

L'Escola Salou està situada al municipi costaner de Salou, municipi que al llarg dels anys ha estat rebent de forma continuada població nouvinguda d'arreu del món, d'aquí el creixement demogràfic espectacular que ha estat vivint la població. El nombre d'habitants del municipi és d'uns 27.000 habitants, si bé a l'estiu pot superar els 100.000 habitants.

La ubicació de l'escola es troba en un barri nou i en creixement, amb una

realitat social molt variada. S'hi poden distingir: habitatges nous ocupats per famílies de classe social mitjana/alta i habitatges de classe social baixa.

En l'alumnat de l'escola hi trobem famílies nouvingudes i d'altres de diferent procedència però estable amb escassa mobilitat. La situació econòmica i social de les nostres famílies és molt variada, podríem dir que tenim alumnes procedents de totes les capes socials, però predominen els de classe mitjana i mitjana - baixa.

Hem de destacar la implicació de l'Ajuntament tant en l'àmbit econòmic com cultural en l'escola. Existeix un Pla Educatiu d'Entorn del municipi del qual en formem part, junt amb els altres centres públics, concertats i privats del municipi on es fomenta l'esport, l'ús de la llengua catalana, els tallers de famílies, etc. A més també ens subvenciona l'expressió oral d'anglès i fa un suport sociolingüístic als alumnes nouvinguts.

Tots els mestres tenen el coneixement de la llengua catalana i castellana i la utilitzen com a llengua de comunicació així com la resta de persones que intervenen en les activitats quotidianes del centre: monitores, cuineres, personal PAS...

La coordinadora LIC té la responsabilitat de promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de la llengua catalana, i serà feina seva, juntament amb l'Equip Directiu, de revisar i actualitzar el projecte sempre que calgui.

4. OBJECTIUS FONAMENTALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i perjudicis classistes, racistes o sexistes.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per

expressar les opinions i concepcions personals, apropiar-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.

5. ÀMBITS FONAMENTALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

5.1. ÀMBITS DOCENT

- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana a tots els alumnes de l'escola.
- Aconseguir que el català sigui la llengua vehicular usada en l'aprenentatge de totes les àrees (excepte la llengua castellana) i que també sigui la llengua de referència per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- S'entén per matèria impartida en català aquella en què el professorat utilitza la llengua catalana per a les explicacions, per a les anotacions a la pissarra, els llibres de text i en la major part del material complementari utilitzat.
- Utilitzar la llengua catalana en les reunions de coordinació i del centre en general.
- Les programacions de cada matèria (excepte la llengua castellana i llengua anglesa) esmentaran que la llengua vehicular de la seva matèria és la llengua catalana i que s'ha de fer ús d'un model de llengua correcte.

5.2. ÀMBIT ORGANITZATIU

- Gestionar i garantir l'actualització lingüística de tota la comunitat educativa.
- Reforçar l'ús de la llengua catalana, vehicle de comunicació del centre.
- Dur a terme una coordinació amb els centres d'ensenyament secundari on aniran els alumnes per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i l'ús de la llengua catalana.

5.3. ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites.

Tot el que fa referència a l'administració de tipus oficial es complimentarà en català, a excepció d'aquells que el seu destí sigui una Comunitat Autònoma que no tingui com a llengua oficial el català.

5.4. ÀMBIT DE RELACIÓ

- Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites.
- Promoure l'autoestima de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat i implicar-los en el procés de normalització lingüística.
- Per tal de potenciar actituds positives envers l'ús de la llengua, cal que el mestre faci ús de la llengua catalana per comunicar-se amb l'alumnat també fora de l'aula.

5.5. ÀMBIT D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

- Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i execució d'activitats extraescolars.
- Procurar que els/les monitors/es utilitzin la llengua catalana en les activitats que es realitzin al centre.

6. LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

El català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la nostra escola al llarg de tota l'escolarització. Prèviament a la incorporació de l'alumne/a a l'escola, s'explicarà als pares el procés d'ensenyament-aprenentatge i el seu tractament didàctic.

En l'Educació Infantil s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge de la llengua catalana, a excepció de l'àrea de llengua anglesa.

En l'Educació Primària s'usarà la llengua catalana en totes les àrees com a

llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de llengua castellana i l'àrea de llengua anglesa.

Per garantir l'èxit de l'adquisició de la llengua catalana és bàsic l'ús habitual, en el qual les famílies tenen un paper important a realitzar, sense que calgui una modificació de la llengua familiar (mirar la televisió en català, comprar contes en català, comprar jocs en català, participar en activitats d'associacions...).

La comunicació és la base que farà possible la relació afectiva de l'alumne/a amb el mestre/a i els companys/es, factor important per la integració de l'alumne/a.

La mestra, per tant, en un primer moment haurà de ser receptiva les seves intencions comunicatives i en el moment que l'alumne/a tingui elements bàsics per poder-se expressar en català, la mestra vetllarà perquè l'alumne utilitzi aquesta llengua, corregint-lo de forma subtil, de manera que la correcció sigui acceptada de forma natural. La mestra ha de ser un model lingüístic per l'alumne/a. Per això l'aprenentatge de la llengua és l'eina principal en el procés d'ensenyament.

En el document Pla d'Acollida queda reflectit el tractament de la llengua catalana per a l'alumnat nouvingut que no conegui el català en el moment d'incorporar-se a l'escola.

Es farà especial èmfasi en la coordinació del procés d'adquisició i consolidació de la lectura i escriptura entre les dues etapes, educació infantil i educació primària, per tal que l'alumnat n'hagi consolidat els aspectes fonamentals a l'acabament del cicle inicial de l'educació primària.

6.1. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES PER A L'ENSENYAMENT-APRENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA

Ara es descriuen tota una sèrie d'elements metodològics amb l'objectiu d'establir una correcta gradació dels aprenentatges. Caldrà tenir present que la seva aplicació ha d'estar supeditada al grau de maduració i al nivell d'aprenentatges de cada grup i de cada alumne; i que per tant la tasca docent s'haurà d'ajustar a les circumstàncies concretes de cada grup i de cada nen/a.

Comprensió i expressió oral:

➤ **Educació infantil:**

Quan els alumnes inicien P3 la mestra promourà i moderarà la conversa en rotllana, on cada nen/a podrà intervenir demanant la paraula i exposant les pròpies vivències; és a dir, utilitzarà la llengua oral per evocar i relatar fets, expressar i comunicar idees, sentiments... Al mateix temps s'estarà treballant la comprensió oral; en escoltar activament les intervencions de la resta de companys. La mestra vetllarà perquè progressivament aprenguin i utilitzin les normes que regeixen els intercanvis lingüístics: torn de paraula, atenció, adequació del context, i les formes establertes socialment per iniciar, mantenir i finalitzar les converses.

També es començaran a memoritzar i recitar petits poemes, que seran progressivament més complexos en avançar en cursos superiors.

S'iniciarà a P3, però progressivament es farà a P4, l'audició de contes, posteriorment anàlisi que permeti comprovar si han escoltat i han entès el que s'ha treballat. Normalment ho llegirà la mestra, però també a través de mitjans audiovisuals. Es continuarà a P5.

➤ **Educació primària:**

A partir de 1r. Es treballarà intensament l'estructura, la cohesió i la coherència de l'expressió oral, per tal d'aconseguir un discurs progressivament més correcte, amb un to de veu i una pronúncia adequada. S'inicia l'elaboració de treballs en diverses àrees de coneixement, ja sigui en grup, per parelles, o bé individualment, que s'exposen a la resta de la classe, i per tant s'utilitza ja plenament l'expressió oral per a transmetre coneixements, interessos i propostes relacionades amb els aprenentatges.

Cal tenir en compte que tenim una professional que ve a l'escola a fer expressió oral en català a partir de cicle mitjà.

Lectura i comprensió lectora:

➤ **Educació infantil:**

A P3 es començarà a treballar a partir de petits rètols en lletra de pal disposats sobre els elements més significatius de l'aula, en particular els noms dels alumnes, tant des del vessant global, llegint la mestra cada nom sobre el cartell, com des del vessant analític, destacant en un primer moment les vocals dels noms i comparant el seu so amb altres paraules amb la mateixa vocal, es comença a introduir la lectura.

A P4 es farà un treball sistemàtic de reconeixement dels noms de tots els companys, del so de totes les vocals, es començaran a confegir algunes síl·labes, i es començarà a "picar" les síl·labes de les paraules.

A P5 es continuarà treballant fins a arribar a reconèixer el so de totes les lletres, es començarà a confegir frases senzilles.

Quan els alumnes inicien el cicle inicial la majoria sabran confegir frases senzilles i a poc a poc petits textos adequats a l'edat, es començarà a incidir específicament en la fluïdesa, la correcció, la pronúncia correcta i aquest treball es farà progressivament durant tota la primària.

A primària es farà un treball sistemàtic de comprensió lectora, amb la resposta a preguntes relatives a textos de diverses tipologies en l'àrea de llengua catalana, com llegir textos o enunciats de preguntes en altres àrees de coneixement. S'haurà d'incidir en les estratègies de comprensió.

A cicle superior s'haurà d'explicar i treballar tècniques d'estudi, per tal que en llegir un text, puguin arribar a fer un resum, un esquema, i saber extreure les idees principals.

Expressió escrita:

➤ **Educació infantil:**

A P3 es començarà a escriure el seu nom en lletra de pal i les vocals (en correspondència amb el so).

A P4 continuaran amb la lletra de pal i escriuran les lletres més utilitzades (en correspondència amb el so).

A P5 es començarà a treballar amb lletra lligada, en el moment que l'alumne/a tingui suficient maduresa motriu, sense deixar de banda la lletra de pal. Caldrà incidir des de l'inici en la correcta direccionalitat de cada lletra. Es començarà amb escriptura lliure de paraules i de frases, respectant l'ortografia natural.

➤ **Educació primària:**

Quan els alumnes arriben a primer, l'ensenyament serà en lletra lligada, respectant l'escriptura de pal de l'alumnat en les activitats que es considerin necessàries. Es començarà en frases molt senzilles, i aniran augmentant la complexitat, tant pel que fa a l'estructura com a l'ortografia. Es començarà per normes fonamentals i s'anirà progressant durant la primària.

Tipologies textuais prioritzades en cada curs:

	ED. INFANTIL	CICLE INICIAL	3r. PRIMÀRIA	4t PRIMÀRIA	5è PRIMÀRIA	6è PRIMÀRIA
<p>TEXT DESCRIPTIU :</p> <p>consisteix en representar amb paraules, una persona, un objecte, un ambient, un entorn..., ordenant els elements lingüístics en funció d'allò que es vulgui destacar més.</p> <p>Gèneres: descripcions d'objectes, animals, persones, paisatges, diccionaris, inventaris..</p>	<p>Descripcions:</p> <ul style="list-style-type: none"> •d'animals •personatges •contes 	<p>Descripcions:</p> <ul style="list-style-type: none"> •d'animals •persones •personatges <p>etc</p>	<p>1r trimestre.</p> <p>Descripció:</p> <ul style="list-style-type: none"> • personatges <p>(aspectes físics i psíquics).</p>	<p>1r trimestre.</p> <p>•Descripció: personatges. (aspectes físics i psíquics).</p> <p>•Descripció d'objectes i cares, castellà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Descripció d'un lloc •Retrat de personatges autoretrat 	<ul style="list-style-type: none"> •Retrat d'un personatge
<p>TEXT EXPOSITIU-EXPLICATIU :</p> <p>ens proporciona informació sobre fets, coneixements o ens els explica. Gèneres: definicions, textos científics, esquemes, quadres, conferències...</p>		<ul style="list-style-type: none"> •Còmics •Estudi de temes 	<ul style="list-style-type: none"> •Revista (maleta viatgera). •Estudi temes (llibre de text). 	<ul style="list-style-type: none"> •Revista (maleta viatgera). •Estudi temes (llibre de text 	<ul style="list-style-type: none"> •Text explicatiu •Resum •Fitxa resum. 	<ul style="list-style-type: none"> •Text expositiu •Esquemes •El resum

	ED. INFANTIL	CICLE INICIAL	3r PRIMÀRIA	4t PRIMÀRIA	5è PRIMÀRIA	6è PRIMÀRIA
<p>TEXT NARRATIU :</p> <p>explica ordenadament fets que es desenvolupen en el temps.</p> <p>Gèneres: contes, llegendes, còmics, cartes, reportatges, teatre, cinema...</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Contes •Llegendes 	<ul style="list-style-type: none"> •Lectures. •Narracions. •Contes. •Cartes. 	<ul style="list-style-type: none"> •Contes(inici, nus, desenllaç) amb diàleg. •Anècdotes i vivències personals. •Biografies. 	<ul style="list-style-type: none"> •Contes (inici, nus, desenllaç) amb diàleg. •Anècdotes i vivències personals. •Biografies. •Carta (les parts) •e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> •Conte (faula) •Reportatge - text narratiu •Biografia i autobiografia •Diari personal 	<ul style="list-style-type: none"> •Relat històric •El temps de la història i el relat •Ressenya biogràfica •La carta formal
<p>TEXT INSTRUCTIU :</p> <p>dóna informació sobre processos, ordres o obligacions, amb les idees ben organitzades de manera que puguin servir per altres persones.</p> <p>Gèneres: receptes de cuina, instruccions de jocs, instruccions d'ús d'aparells, experiments, normatives, ordres, invitacions, notificacions, plans de treball...</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Receptes de cuina: mona i panellets 	<ul style="list-style-type: none"> •Receptes •Instruccions 	<ul style="list-style-type: none"> •Receptes de cuina: (maleta viatgera). •Agenda •Ordres classe 	<ul style="list-style-type: none"> •Experiments, jocs (maleta viatgera). •Agenda •Ordres classe 	<ul style="list-style-type: none"> •Prospectes, manuals, instruccions 	<ul style="list-style-type: none"> •La ressenya d'un llibre

	ED. INFANTIL	CICLE INICIAL	3r PRIMÀRIA	4t PRIMÀRIA	5è PRIMÀRIA	6è PRIMÀRIA
<p>TEXT INFORMATIU :</p> <p>dóna diferents informacions sobre un tema o succés.</p> <p>Gèneres: notícies, anuncis, cartells...</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Notícies, a vegades lectura de cartells. 		<ul style="list-style-type: none"> •Revista (maleta viatgera) •Lectura diaris. 	<ul style="list-style-type: none"> •Revista (maleta viatgera). •Lectura diaris. 	<ul style="list-style-type: none"> •Notícia •Fulletó 	<ul style="list-style-type: none"> •Cartell
<p>TEXT CONVERSACIONAL :</p> <p>Reflecteix la conversa entre dos o més interlocutors, situada en un context i condicionada per l'actitud dels parlants.</p> <p>Gèneres: diàlegs, teatre, entrevista, còmics, acudits, enquesta...</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conversa 	<ul style="list-style-type: none"> •Conversa 	<ul style="list-style-type: none"> •Còmics (inici). •Auques (inici). 	<ul style="list-style-type: none"> •Còmics (inici). •Auques (inici). •Teatre (inici), es podria fer a expressió oral. 	<ul style="list-style-type: none"> •Text teatral •Entrevist •Diàleg 	<ul style="list-style-type: none"> •Diàleg •Guió d'un còmic •Entrevista
<p>TEXT POÈTIC :</p> <p>juga amb el ritme i la rima del llenguatge</p> <p>Gèneres: poemes, rodolins, cançons, dites i refranys, endevinalles, eslògans, cal·ligrames, cançons, acròstics, galindaines..</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Poemes, rodolins, cançons, endevinalles. •Dites •Refranys. 	<ul style="list-style-type: none"> •Poemes. •Rodolins •Cançons •Endevinalles. •Dites •Refranys. 	<ul style="list-style-type: none"> •Poesia (rima, comparació, vocabulari, versos, estrofes...). •Cal·ligrames. •Acròstics. •Frases fetes. 	<ul style="list-style-type: none"> •Poesia (rima, comparació, vocabulari, versos, estrofes...). •Cal·ligrames. •Acròstics. •Frases fetes. 	<ul style="list-style-type: none"> •Prospectes, manuals, instruccions. 	<ul style="list-style-type: none"> •La ressenya d'un llibre

	ED. INFANTIL	CICLE INICIAL	3r. PRIMÀRIA	4t PRIMÀRIA	5è PRIMÀRI	6è PRIMÀRIA
<p>TEXT ARGUMENTATIU:</p> <p>Argumentar consisteix a exposar de manera raonada i lògica unes opinions per tal de convèncer algú que manifesta una altra opinió. L'argumentació és un exercici discursiu i dialèctic al llarg del qual l'argumentador tracta d'influir en el pensament del seu interlocutor amb l'objectiu de fer-li creure allò que exposa i de fer-li canviar el punt de vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opinió 	<ul style="list-style-type: none"> • Opinió 	<ul style="list-style-type: none"> • Opinió 	<ul style="list-style-type: none"> • Opinió 	<ul style="list-style-type: none"> • Opinió i punt de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • La carta • Punt de vista de la narració. • El text argumentatiu • Carta de reclamació
<p>ENUMERATIU :</p> <p>ens permet etiquetar, ordenar, recordar dades... Gèneres: llistes d'objectes, llistes de material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llista de la classe, dies de la setmana. 					

7. LLENGUA CASTELLANA PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

L'aprenentatge de la llengua castellana s'introduirà tant en àmbit oral com a nivell escrit a partir de primer de primària.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. S'hauria d'intentar aconseguir continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en l'àrea de català i el que es fa en la de castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell competencial de llengua catalana que de llengua castellana i pugui utilitzar el castellà adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Llengua oral

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles d'Educació Primària i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Llengua escrita

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex.

La **programació** de la **llengua castellana** anirà **lligada** a la **llengua catalana**; per tant es tindrà en compte:

1. Evitar la repetició sistemàtica de continguts comuns a les dues llengües.
2. Atendre els continguts específics de la llengua castellana.
3. Evitar l'anticipació d'aprenentatges que puguin interferir en l'altra llengua.
4. L'ensenyament de la llengua castellana caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, que són diferencials, que presenten alguna dificultat o que li són propis.

8. LLENGUA ANGLESA PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

L'àrea de llengua anglesa té un paper molt important a l'hora de posar l'accent en l'enfocament plurilingüe, ja que facilita la posada en contacte d'estructures i conceptes entre les llengües conegudes per l'alumne i les que va aprenent.

El seu procés d'ensenyament/aprenentatge s'inicia a P3 i segueix al llarg de tota l'escolaritat. El/la mestre/a especialista entra dins les aules d'infantil i dialoga amb els nens que, de manera inconscient, mostren enteniment d'allò que se'ls diu en la nova llengua. S'ha observat que els alumnes agafen recursos per fer-se entendre i alhora per interpretar què se'ls diu.

Amb aquesta introducció de l'anglès en etapes tan primerenques no es pretén que el nen parli ja la nova llengua i en formuli frases, sinó que s'habitua a sentir-la, agafant-li confiança, que es desperti el seu interès a conèixer i aprendre la nova llengua, que adquireixi vocabulari passiu, que adopti estratègies per comprendre, entre d'altres, actituds que més tard, quan comenci a estudiar anglès de manera sistemàtica, reeixiran amb una més gran facilitat a l'hora d'aprendre la llengua.

La llengua vehicular per conduir les classes és l'anglesa i els materials emprats són molt diversos: quadern de treball, material digital, contes, cançons, DVD's...

A l'educació primària convé continuar potenciant les competències orals, tant receptives com productives, dels alumnes, i posar l'èmfasi en l'aspecte comunicatiu de la llengua.

Des del centre va sorgir la necessitat de què els alumnes necessitaven fer expressió oral en anglès, es va fer una proposta a l'Ajuntament explicant les nostres inquietuds, en l'actualitat tenim un professional que ve un cop a la setmana per fer expressió oral amb els alumnes de cicle superior.

És important fixar des d'un bon inici unes bases sòlides des del punt de vista fonètic i auditiu i augmentar la capacitat de comprensió dels alumnes.

La llengua anglesa té un caràcter acumulatiu, cíclic, motivador, actiu i diversificador pels alumnes, als quals se'ls ofereix activitats curtes i variades presentades de diferents formes, per tal que puguin accedir als objectius

d'aprenentatge d'igual manera, i que contemplin l'aspecte social i cultural, així com el treball interdisciplinari amb altres àrees i altres llengües. L'anglès és la llengua vehicular de les sessions i l'element gestual i facial són les estratègies que més s'empren per ajudar els alumnes a entendre el missatge que se'ls està comunicant. A classe s'intenta donar un model de pronúncia correcte, corregint aquelles errades malsonants que poden fer confondre els oients. Les consignes que es donen intenten ser molt clares per tal d'evitar angoixes i/o confusions. Hi ha una intenció molt clara d'equilibrar el treball individual, el de parella i el d'equip.

9. AVALUACIÓ DE LES LLENGÜES

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de les llengües inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions incloses dins l'àmbit lingüístic, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb l'àmbit lingüístic en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final a l'alumnat.

A principi de curs es fa una avaluació inicial per saber en quin punt es troba l'alumne, al llarg del curs es va fent avaluacions sistemàtiques en la que es té en compte l'observació directa i el procés d'aprenentatge de l'alumne/a i finalment, es fa una avaluació final en la qual s'avalua en quin punt es trobava l'alumne en començar el curs i quina evolució ha fet.

El centre posa a disposició de les famílies els criteris d'avaluació de les àrees

de l'àmbit lingüístic perquè en puguin fer un seguiment.

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Cal definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Ensenyament. Tot i que, en general, aquests mecanismes s'apliquen, sovint és complicat trobar espais de reflexió per adequar-los a la realitat canviant del centre.

L'escola destina hores de reforç a l'aprenentatge de la llengua catalana a aquells alumnes que presenten dificultats per assolir les fites proposades. Aquestes hores són distribuïdes de la següent manera:

Educació infantil:

- 6 sessions de desdoblaments per aula
- 2 sessions a P4 i P5 de Suport Escolar Personalitzat per aula

Educació Primària:

Cicle inicial:

1r:

- 1 sessió a 1r “Padrins de lectura”
- 3 sessions de Suport Escolar Personalitzat dins l’horari lectiu per grup i 2 sessions fora de l’horari lectiu per nivell
- 4 sessions de desdoblaments per grup

2n:

- 2 sessions de Suport Escolar Personalitzat dins l’horari lectiu per grup i 2 sessions fora de l’horari lectiu per nivell
- 4 sessions de desdoblaments per grup

Cicle mitjà:

3r:

- 8 sessions de desdoblaments per grup
- 1 sessió d’agrupaments flexibles per grup

4t:

- 8 sessions de desdoblaments per grup

Cicle Superior:

5è:

- 3 sessions d’agrupaments flexibles per nivell.
- 2 sessions de desdoblaments per grup.
- 3 sessions de Suport Escolar Personalitzat per grup.

6è:

- 1 sessió de padrins de lectura a 1r.
- 3 sessions d'agrupaments per nivell.
- 2 sessions de Suport Escolar Personalitzat dins l'horari lectiu per grup i 2 sessions fora de l'horari lectiu per nivell.

11. MATERIALS DIDÀCTICS

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de les llengües aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum.

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

S'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text i quaderns, i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (textos reals, recursos audiovisuals...).

Aquests criteris seran escollits per l'equip docent, atenen a les necessitats de l'aula.

Anualment es revisen i es consensuen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

L'escola disposa de diversos recursos materials:

- Materials seqüenciats de consciència fonològica.
- Contes i llibres de tipologies diverses: contes i llegendes, adaptacions dels clàssics infantils, poesia, obres de teatre, àlbums il·lustrats, ...
- Textos reals: anuncis, horaris, tríptics informatius, diaris, revistes...
- Material de lectura seqüenciat per nivells.

- Materials per treballar la comprensió.
- Jocs que treballen diferents aspectes de la llengua (connectors, memoris, jocs de lletres diversos...)
- Biblioteca d'aula.
- Biblioteca escolar amb servei de préstec i tot el material didàctic.
- La pàgina web del centre també és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

Cal destacar també, dins els recursos del centre per treballar i fomentar l'ús de la llengua, el treball que es realitzi entorn de les celebracions de les tradicions i costums propis, ja que és un element més a tenir en compte en el desenvolupament de la normalització lingüística a l'escola. La realitat de Catalunya i la seva cultura en cap moment poden estar deslligades de la llengua. És per aquest motiu que la celebració de les diades catalanes són presents en la vida de l'escola al llarg del curs escolar. La vivència d'aquesta realitat cultural es porta a terme mitjançant la celebració de festes populars com ara la castanyada, Nadal, Sant Jordi i també mitjançant altres activitats com ara el teatre a l'escola i la visita a representacions teatrals, treball a la biblioteca, l'estudi de la natura...

Pel que fa als recursos humans més específics, l'escola té dos especialistes en llengua estrangera, mitja mestra d'aula d'acollida i una coordinadora LIC. Els objectius de la coordinadora LIC són els següents:

1. Promoure actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
2. Gestionar l'acollida i la integració de l'alumnat nouvingut conjuntament amb la tutora de l'Aula d'Acollida i l'Equip Directiu.

3. Definir estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, organitzar els recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs.
4. Participar amb l'Equip Directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu de l'entorn.

En tot moment cal tenir en compte que a l'escola hi conviuen persones de diferents cultures. És bo mostrar-nos oberts i positius davant d'aquesta diversitat lingüística i cultural.

12. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA ENTRE CICLES I NIVELLS

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Hi ha coordinació amb els centres de secundària que reben alumnes d'un centre de primària, tant del traspàs de la informació de l'alumnat com d'aspectes metodològics. Les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat.

13. ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT

L'escola té Un pla d'acollida que consisteix en una sèrie d'actuacions que el centre educatiu posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació dels diferents membres que s'incorporen de nou al centre.

Aquestes orientacions fan referència a l'acollida de tota la comunitat educativa que s'incorpora al nostre centre, prioritzant les condicions escolars de l'alumnat i socioeconòmiques de la família que poden ser molt diverses, i que plantegen necessàriament un procés d'adaptació que es pot facilitar mitjançant unes actuacions d'acollida, tant si han de portar a terme un procés d'adaptació escolar i d'aprenentatge de la llengua, com si ja pertanyen al nostre sistema educatiu.

Els objectius finals del pla d'acollida són, prioritàriament:

- Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- Aconseguir que l'alumnat nou compregui el funcionament del centre, i s'hi adapti juntament amb els companys i professors.
- Aconseguir que la família de l'alumne nouvingut conegui el funcionament del centre i s'adapti a la comunitat d'acollida.
- Aconseguir que la resta de la comunitat educativa conegui el funcionament del centre.

14. ACTIVITATS D'INCENTIVACIÓ DE L'ÚS DE LA LLENGUA

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català, del castellà i de l'anglès. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar-lo.

El centre preveu l'ús de la llengua catalana principalment, i també castellana i anglesa, en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara el bloc i diverses exposicions orals programades durant el curs.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines

tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

L'organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català, el castellà i l'anglès, i l'organització també d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua milloren progressivament gràcies al seguiment acurat que se'n fa.

Aquestes activitats organitzades de manera puntual durant el curs acadèmic proporcionen motivació en els alumnes i fomenten l'interès per l'aprenentatge de les llengües.

Com a exemple, l'escola participa en el Certamen de **Lectura en Veu alta** que organitza la Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament d'Ensenyament.

15. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El projecte lingüístic s'anirà revisant i serà susceptible de modificació a través d'una valoració periòdica per part de la coordinadora LIC i l'Equip Directiu, d'acord amb la Programació General de Centre i la Memòria Anual.

Els possibles canvis hauran de ser passats per Claustre i Consell Escolar.

16. FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

La formació lingüística dels docents s'ha d'orientar a assolir els canvis organitzatius i metodològics que responguin a l'estratègia de centre i té com a principal objectiu consolidar l'ensenyament competencial i fomentar la reflexió sobre la pràctica docent per incidir directament en la millora d'aquesta pràctica a l'aula i al centre.

La formació lingüística dels docents persegueix garantir:

- 1.** Una competència elevada en la llengua o les llengües que ensenyen.
- 2.** La competència plurilingüe, com a element necessari per a col·laborar en la construcció d'una competència plurilingüe per part dels alumnes.
- 3.** La capacitat per a col·laborar en la planificació, aplicació i avaluació d'un projecte lingüístic en el centre.