

PROJECTE DE DIRECCIÓ

ESCOLA ROCABRUNA

2020-2024

NÚRIA GAVARRÓ TORRES
43446708-F



ÍNDEX

1.Introducció	3
1.1 Valoració del grau d'assoliment dels objectius del Projecte de direcció 2016-2020	3
2.Marc normatiu de referència	4
3. Escola Rocabruna.....	5
3.1 Context municipal, entorn social i econòmic.....	5
3.2 L'organització i funcionament del centre	5
3.3 Equip docent i serveis educatius	6
3.4 Relació amb l'entorn	6
3.5 Plantejament a l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu	7
3.6 Enfocaments metodològics	9
3.6.1 Promoció de la igualtat d'oportunitats de nenes i nens, incorporant la perspectiva de gènere a l'acció educativa	9
3.7 Recursos econòmics	10
4. Anàlisi i pla d'actuació.....	10
4.1 Anàlisi actualitzada de l'escola.....	10
4.2 Pla i línies d'actuació	11
4.2.1 La millora de resultats educatius	11
4.2.2 La millora de la cohesió social.....	13
4.2.3 Propostes organitzatives.....	14
4.2.4 Revisió i actualització dels documents de l'escola	14
4.2.5 Millorar el espais exteriors de l'escola	14
5. Objectius	15
6. Retiment de comptes	27
7.- Lideratge distributiu	28
8.- Bibliografia	28



1. Introducció

Fa quatre cursos se'm va presentar l'oportunitat de poder liderar la direcció de l'escola Rocabruna. En aquest quatre cursos hem intentat continuar un projecte d'escola. Hem entrat al segle XXI i l'escola ha d'assumir el repte de formar ciutadans en un nou context: la diversitat social, l'augment de la immigració, l'avenç de les noves tecnologies o el domini de les llengües (especialment l'anglès). Aquestes són, entre d'altres, les qüestions que esdevenen d'atenció prioritària perquè afecten les maneres de pensar, actuar i de relacionar-nos de les persones i això afecta també, les maneres d'aprendre. Com a escola formem part de la ZER El Francolí. Formar part d'una ZER ens ha facilitat un treball en xarxa on hem pogut compartir punts de vista diferents que han enriquit el nostre projecte. La ZER ha format part del programa d'**Escola Nova 21**, programa que va finalitzar el curs 18/19. Aquest programa ens ha facilitat conèixer propostes metodològiques diferents, com a claustre de l'escola hem dedicat espai per poder compartir inquietuds i neguits, aquests ens estan portant canvis en el dia a dia i així mica en mica podem anar construint el nostre propi projecte, un projecte on tot el personal docent s'hi senti còmode, on els infants siguin els protagonistes, on respectem el ritme dels infants però a la vegada puguem veure els seus progressos, lligat amb el seu entorn, on els infants puguin tenir un creixement personal, lligat al projecte educatiu de la ZER El Francolí, en definitiva, un projecte on tota la comunitat educativa hi tingui cabuda.

1.1 Valoració del grau d'assoliment dels objectius del Projecte de direcció 2016-2020

En el PdD 16-20, em vaig proposar quatre objectius enfocats a: la millora dels resultats educatius, la cohesió social, els espais exteriors de l'escola i les propostes organitzatives

Aquests quatre cursos han estat uns anys intensos i una font inesgotable d'aprenentatge. Les tasques administratives i burocràtiques han estat compaginades amb la meua tasca docent i això ha fet difícil poder tirar endavant els objectius proposats. Amb l'equip docent l'objectiu principal ha estat tenir clar quin model d'escola volem i això ens ha portat temps. A partir d'aquest marc treballarem per poder buscar les pràctiques educatives que s'adaptin aquest marc i ens ajudin a millorar els resultats dels infants, millorar la cohesió, millorar els espais exteriors de l'escola i cercar les propostes organitzatives que millor s'adaptin aquest model... En aquest 4 anys s'ha aconseguit poder comptar amb una plantilla docent estable i les ganes de poder tirar endavant un projecte d'escola comú on l'infant en sigui el veritable protagonista.



2. Marc normatiu de referència

- Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106-04/05/2016) modificada per la Llei orgànica 8/2013 de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa.(BOE núm. 295-10/12/2013).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya. LEC. (DOGC núm. 5422- 16/07/2009).
- Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius. (DOGC núm. 5686-05/08/2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, modificat pel Decret 29/2015, de 3 de març.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC núm. 6591- 27/03/2014).
- Decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del 2n cicle d'Educació Infantil.
- ORDRE ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.
- Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017).
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del 2n cicle d'Educació Infantil.
- Resolució EDU/3176/2019, de 25 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Ensenyament. (DOGC núm.8012- 28/11/2019)



3. Escola Rocabruna

3.1 Context municipal, entorn social i econòmic

L'escola Rocabruna es troba situada a la població de Picamoixons. El poble està situat a l'extrem ponent del terme, a l'esquerra del Francolí, riu avall de la Riba. La indústria local ha estat caracteritzada pel molí d'oli i fàbriques papereres; també cal destacar l'agricultura que abasteix el consum del lloc. En l'agricultura es destaca l'avellaner, l'ametller, les oliveres i una mica de vinya. També hi ha hortes prop del riu. La Festa Major d'estiu se celebra durant la primera quinzena d'agost per Sant Salvador, i la Festa Major d'hivern per Sant Josep. La línia del ferrocarril de Lleida a Reus i Tarragona travessa pel pont de ferro de la Roixel·la (1860) - línia feta el 1856-79 - i que el 1883 enllaçà amb la de Barcelona a Lleida per Vilanova i Valls. L'estació, es troba gairebé a 1 Km. del poble per la part de ponent. L'església parroquial està dedicada a Sant Salvador, d'estil neoromànic, acabada de bastir l'any 1904, i les obres foren dirigides per l'arquitecte Ramon Salas. De Picamoixons en depenia l'església de la Plana, caseria pròxima dins dels termes d'Alcover, la Riba i Mont-ral. Picamoixons és una Entitat menor descentralitzada de Valls. La seva població és de 424 habitants (2000).

3.2 L'organització i funcionament del centre

L'escola és troba en un edifici compartit amb la Llar d'Infants Municipal de Picamoixons. L'escola es troba situada a la part inferior de l'edifici i la Llar d'Infants a la part superior on també hi ha un espai, la biblioteca, que forma part de l'escola.

L'horari general del centre és de dilluns a dijous de 8:45 a 13:00h i de 15:00 a 17:00h i els divendres de 8:45 a 13:00h i de 15:00 a 16:45h. Els dimecres quinzenals els infants no tenen classe a la tarda.

Actualment és un escola cíclica que compta **amb 4 grups i sis mestres**. L'escola s'organitza en 4 comunitats: la comunitat dels petits 1, petits 2, dels mitjans i dels grans. Els nivells educatius que trobem dins de cada comunitat poden variar depèn del curs escolar. Aquest criteri és decidit per el claustre al final de cada curs per intentar compensar els diferents agrupaments.



3.3 Equip docent i serveis educatius

El centre compta amb una plantilla actual de 6,125 mestres. Actualment la plantilla queda distribuïda de la següent manera:

Ed. Infantil	2 mestres
Ed. Primària	2 mestres
Perfil lingüístic anglès	1 mestre/a
Educació Especial	1 mestre/a
Religió	0,125

També l'escola compta amb 3 mestres itinerants, són els mestres especialistes de la ZER El Francolí: música, llengua estrangera i educació física. Aquests mestres estan compartits amb els 4 centres de la ZER. I tots junts formem el claustre de mestres de l'escola.

El **Claustre de mestres** és l'òrgan on es decideixen i/o aproven les principals línies que marquen el funcionament del centre anant amb la mateixa línia que el **Claustre de ZER**. Vull treballar per millorar el clima, afavorint el respecte i la comunicació entre els membres del claustre i aprofitar l'experiència de cada un dels mestres per enriquir les nostres accions pedagògiques.

Cal remarcar que la nostra escola a dia d'avui no compta ni amb un/a auxiliar administratiu/va ni amb mestre/a d'Educació Especial, donat que a la ZER no hi ha aquest personal, amb les dificultats que això ens comporta.

L'**EAP** realitza atenció a les quatre escoles de la ZER segons un calendari establert a començament de curs amb el/la psicopedagog/a, segons les necessitats i els acords de la Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) per tal de realitzar un seguiment dels alumnes NESE i fer les valoracions adients.

El o la **treballador/a social** no té horari fix al centre. Actuarà a demanda de les escoles.

3.4 Relació amb l'entorn

L'**Associació de famílies (AFA)** del centre gestiona el servei complementari d'activitats extraescolars i participa activament en les diferents activitats que s'organitzen al llarg del curs.

La coordinació entre la direcció del centre i l'AFA és fonamental, la seva bona relació és basa amb un clima de respecte i tolerància comuna. L'AFA conjuntament amb l'Escola estant duent a terme



un projecte de cooperació i ajuda **Construïm-escola**. Un projecte que dota l'escola de recursos humans on les famílies es converteixen amb les protagonistes i ens aporten la visió d'expert en algun àmbit. Aquest projecte va ser guardonat amb un Premi Baldri i Reixach el curs 2018/19.

El **Consell Escolar** funciona hi ha de funcionar amb harmonia, ja que és l'únic àmbit on es troba una representació de tots els membres de la comunitat educativa i també ha d'anar amb coherència amb el **Consell Escolar de la ZER**. Tenint en compte que l'objectiu és que l'escola funcioni el màxim de bé possible, és imprescindible la cooperació i el respecte entre els diferents sectors. Sempre es realitza el Consell d'escola i posteriorment el de la ZER per poder recollir les propostes i es aquestes es puguin traslladar al Consell de ZER.

El **servei de menjador** escolar és gestionat pel Consell Comarcal. Aquest a cedit la seva gestió a l'empresa Aliment Art. L'horari del servei és de les 13 a les 15h. És un servei molt important per la nostra escola, facilita la conciliació familiar de les famílies.

El centre també manté unes bones relacions amb l'**EMD de Picamoixons**. Mantenim trobades sempre que es necessari per tractar temes relacionats amb l'escola. L'EMD delega a un/a regidor/a la tasca d'intermediari entre escola i EMD. Això ens facilita que el contacte sigui ràpid i àgil davant de qualsevol necessitat per qualsevol de les dues parts.

3.5 Plantejament a l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Com defineixen P. Pujolàs i J. R. Lago (2006): *Una escola inclusiva és aquella en la qual poden aprendre junts alumnes diferents, una escola que no exclou ningú, perquè no hi ha diferents categories d'estudiants, només hi ha una sola categoria d'alumnes, sense cap mena d'adjectius, que —evidentment— són diferents.*

La nostra escola no compta amb el document del Pla d'Atenció a la Diversitat, document que elaborarem en aquest mandat conjuntament amb la resta de centres de la ZER. Elaborarem un document de ZER i aquest contemplarà la realitat de les quatre escoles. Tot i no tenir el document redactat si que planifiquem les mesures i els suports educatius a partir de l'observació del progrés dels infants i de les seves necessitats, a fi de donar a cadascú la intensitat de suport adequada per millorar-ne el nivell competencial. Aquestes mesures poden ser :



- Mesures i suports universals

Les **mesures i els suports universals** són els que s'adrecen a tots els alumnes, han de permetre flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionar als alumnes estratègies per minimitzar les barreres de l'entorn, i garantir la convivència i el compromís de tota la comunitat educativa.

Quant al nostre centre destaquem: l'estructura flexible del centre i els agrupaments internivells dels infants. Quant a l'atenció a la diversitat en l'aula destaquem: l'aprenentatge cooperatiu, la resolució participativa dels conflictes, les mesures facilitadores de l'atenció a la diversitat a l'aula amb una orientació inclusiva (treball de medi, ambients a educació infantil i primària...)

- Mesures i suports addicionals

Les mesures i els suports addicionals permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible, preventiva i temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge que poden comprometre l'avenç personal i escolar d'alguns alumnes. La concreció de les mesures i els suports queda recollida en les diferents actes de la CAD, les programacions d'aula i, si escau, en els plans individualitzats (PI). Aquestes mesures les volem reunir i poder escriure en un mateix document, d'aquí de la necessitat de redactar conjuntament amb la ZER El Francolí el document del Pla d'Atenció a la Diversitat.

- Mesures i suports intensius

Les **mesures i els suports intensius són específics per als alumnes amb necessitats educatives especials**, estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència re-gular i, normalment, sense límit temporal.

L'aplicació de mesures i suports intensius comporta l'elaboració prèvia d'un pla de suport individualitzat (PI), en el qual s'han de concretar els objectius, els professionals implicats que s'han de coordinar, les adaptacions metodològiques i els indicadors de seguiment del progrés que permetin avaluar-ne l'eficàcia i fer-hi els reajustaments necessaris .

Plantegem l'atenció educativa per a que tot l'alumnat amb les mesures adients pugui millorar el seu nivell competencial, treballant intensament des de la Comissió CAD de la ZER.

La diversitat és un fet natural, és la normalitat: el més normal és que siguem diferents. L'atenció educativa a tots els alumnes impregna la cultura del la nostra ZER i té en compte. L'alumne és el protagonista actiu de l'acció educativa, treballa d'acord amb el seu nivell i comparteix treball e inquietuds amb els companys, en cooperació i des de l'autoregulació. En aquest aspecte, i en concordança amb el Decret d'inclusió, el nostre centre en la línia de ZER, amb aquest sistema, contempla el treball internivells dins la pròpia aula i acompanya a l'alumnat amb NESE des de la



integració i la inclusió dins del grup. Aquest sistema possibilita que l'alumnat parteixi dels seus coneixements previs i els pugui ampliar, reestructurar i desenvolupar, al seu ritme i en un entorn inclusiu.

Aquesta necessitat ens va fer plantejar fa dos curs realitzar un canvi d'una plaça d'educació primària per una d'educació especial i així poder millorar l'atenció dels infants en el centre.

3.6 Enfocaments metodològics

Les noves lleis educatives han impulsat modernitzar l'escola i adaptar-la als nous temps. Aquesta preocupació per la formació i per trobar noves claus per enfrontar-nos als nous reptes socials i culturals s'han posat de manifest i han produït debats a tot el món. Les proves PISA o les proves de Competències Bàsiques en són una mostra. Agafen força idees com la necessitat de desenvolupar en els alumnes la competència per prendre decisions de manera autònoma, per formar persones amb capacitat per actuar de manera adaptativa tenint en compte el context, el valor d'impulsar un aprenentatge que no parcialitzi els sabers, la necessitat de tenir en compte la funcionalitat, o la dimensió social de l'aprenentatge tenint en compte que aprenem dels altres i amb els altres, en situacions amb sentit per a les persones, el valor de la comprensió a més a més del valor de la memorització. Del 2016 al curs 2019 hem format part del programa Escola Nova 21 que ens ha aportat molt de diàleg i intercanvi de coneixement entre els docents de la ZER.

3.6.1 Promoció de la igualtat d'oportunitats de nenes i nens, incorporant la perspectiva de gènere a l'acció educativa

Com a claustre estem conscienciats que en el nostre dia a dia a l'escola, hem de prevenir i gestionar comportaments i actituds discriminatòries per raó de gènere, potenciant el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu i generant nous i millors models identitaris de masculinitat i de feminitat, principis que s'han de reflectir a les programacions de l'aula, a les activitats educatives i al projecte educatiu de la ZER. Com a centre educatiu hem de garantir i vetllar per:

- La promoció d'un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.
- L'ús no sexista dels espais educatius del centre.
- La utilització de llibres de text i materials didàctics i curriculars que promoguin un tracte equitatiu entre dones i homes.
- La participació de mestres i nenes en tasques de responsabilitat.



- La incorporació als continguts curriculars de tasques de cura envers les persones i els espais.
- La potenciació d'una educació afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.
- La gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista i d'orientació afectiva sexual.

3.7 Recursos econòmics

Un una font d'ingressos **important que té l'escola** són els diners que es reben del Departament d'Educació i que es destinen a: material d'ús ordinari i reprografia. També demanem a les famílies de l'escola una aportació anual per poder pagar material d'aula: tallers de cuina, celebració de les tradicions...

4. Anàlisi i pla d'actuació

4.1 Anàlisi actualitzada de l'escola

Per a fer la diagnosi de l'escola es requereixen els indicadors que ens permetin detectar, de manera qualitativa i de manera qualitativa, els punts forts que cal mantenir i els punts febles que cal millorar.

FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Continuitat del projecte de direcció - Coordinació i entesa amb la resta de centres de la ZER - Claustre implicat - Inquietud del personal docent per treballar des de la innovació pedagògica - Contacte i implicació de l'AFA Rocabruna - Baixa ràtio d'alumnes/mestre - Bones relacions amb les institucions - Bona projecció exterior - Espai DRIVE escola - Plantilla docent estable 	<ul style="list-style-type: none"> - Treball en xarxa centres de Valls i comarca - Augment de l'interès i dels valor educatiu i social de les escoles rurals integrades al poble - Sisena hora - Espai web de l'escola - Bona relació i col·laboració mestres - Propera a la ciutat de Valls
AMENACES	DEBILITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Poca dotació d'equipaments TAC. - Poc serveis al poble. 	<ul style="list-style-type: none"> - Millora de les TAC com a eina d'E/A. - Falta d'instal·lacions (gimnàs,...) - Poc temps per destinar a debat pedagògic



4.2 Pla i línies d'actuació

La DAFO m'ha permès recollir i analitzar la informació per poder tenir una visió actual de la situació de la ZER. En aquesta s'hi valora molt positivament la capacitat de treball compromís del claustre amb l'escola però es posava de manifest un cert malestar per la manca de temps per dedicar debat pedagògic que ens porti a sentir-nos vinculats els uns als altres assegurant la coherència curricular, tot acordant canvis i millores en les nostres pràctiques educatives.

Sorgeix la prioritat, la necessitat de sentir que treballem per un projecte comú. Com a equip directiu em sembla que he recollit l'interès, assumint aquesta qüestió com a prioritària.

Les meves propostes d'actuació pels propers quatre cursos, giraran entorn de **tres eixos fonamentals (resultats, cohesió social i organització)**, els quals van lligats al **Projecte Educatiu de la ZER. Els objectius del Projecte Educatiu de Zer són:**

- ✓ La millora dels resultats educatius a través de la innovació pedagògica
- ✓ La millora de la cohesió social entre els diferents centres de la ZER
- ✓ Revisió i actualització dels documents de la ZER

Els objectius que jo m'he proposat per aquest mandat són:

- 1.-Millorar els resultats educatius dels alumnes des de la innovació pedagògica i metodològica en l'àmbit lingüístic i matemàtic
- 2.-Millorar els resultats educatius dels alumnes des de la innovació pedagògica i metodològica en la competència lingüística: llengua anglesa
- 3.-Millorar la cohesió de la comunitat educativa
- 4.-Revisar, elaborar i actualitzar la documentació de l'escola adaptant-la al projecte de la ZER.

4.2.1 La millora de resultats educatius

- Índex alumnes que superen les proves de Cb de català.	10 alumnes/100%	90%	Comprensió lectora; Expressió escrita. La competència lingüística en llengua catalana, ha sortit en global un nivell baix, tot i haver-hi dos alumnes que obtenen una qualificació de mitjà - baix i una alumna que obté alt.
- Índex alumnes que superen les proves de Cb de castellà.	10 alumnes/100%	70%	Comprensió lectora; Expressió escrita. La competència lingüística en llengua castellana, ha sortit en global un nivell mitjà, dos alumnes amb nivell mitjà - alt, un alumne amb mitjà - baix, dos alumnes amb una qualificació de baix, i una alumna amb nivell alt.
- Índex alumnes que superen les proves de Cb de matemàtiques.	10 alumnes/100%	80%	Numeració i càlcul; Espai, mesura i representació gràfica de dades; Relacions i canvi; La competència matemàtica ha sortit en global un nivell mitjà, un alumne amb nivell mitjà - alt, dos alumnes amb mitjà - baix, dos alumnes amb una qualificació de baix, i una alumna amb nivell alt.
- Índex alumnes que superen les proves de Cb d'anglès.	10 alumnes/100%	50%	Comprensió lectora; Expressió escrita; Comprensió oral. La competència lingüística en llengua anglesa, ha sortit en global un nivell baix, tot i haver-hi dos alumnes que obtenen una qualificació de mitjà - baix i una alumna que obté mitjà - alt.



- Índex alumnes que superen les proves de Cb de medi	10 alumnes/100%	90%	La competència de medi ha sortit en global un nivell mitjà—alt.
--	-----------------	-----	---

Valoració dels resultats:

- La competència lingüística en llengua catalana, ha sortit en global un nivell mitjà-alt.
- La competència lingüística en llengua castellana, ha sortit en global un nivell mitjà-alt.
- La competència lingüística en llengua anglesa, ha sortit en global un nivell mitjà-baix.
- La competència matemàtica ha sortit en global un nivell mitjà-alt.
- La competència de medi ha sortit en global un nivell mitjà-alt.

Els resultats els valorem positius, però ens trobem amb infants als dos extrems uns en resultats molt bons i un altres amb resultats baixos. Hem de tenir en compte en aquest grup que hi havia alguns infants amb NESE. Continuarem treballant per millorar els resultats. Cal tenir present que en aquest grup ens van arribar per motius diversos alumnes a cinquè de primària i per tant s'ha fet unes proves de sisè quan realment al nostre centre només han estat dos cursos. Hem valorat continuar realitzant un treball sistemàtic de la lectura comprensiva (comprensió lectora) i l'expressió escrita (concursos literaris, resums, redaccions...) per millorar els resultats obtinguts. Es continuarà la metodologia de la simulació global en llengües i el treball de problemes (divermath) i càlcul mental (quinzet). Les actuacions previstes seran:

- ✓ Incentivar la millora educativa dels alumnes a partir d'un treball conjunt del claustre que s'orienti a avançar en la coherència curricular aprofundint, alhora, en la idea d'escola inclusiva (aprenentatge competencial, model de vida a l'aula, adaptació a les necessitats d'una educació pel segle XXI...escola per a tothom)
- ✓ Impulsar actuacions encaminades a millorar aquells aspectes en els quals obtenim uns resultats menys satisfactoris o en aspectes transversals que podem millorar l'àmbit lingüístic: llengua catalana, castellana i anglesa.
- ✓ Plantejar com a finalitat educativa la clau per la millora de les capacitats de les persones.
- ✓ Centrar el currículum en el desenvolupament de competències bàsiques.
Això ens obliga als educadors a trobar respostes a quatre qüestions clau:
 1. A integrar els diferents aprenentatges tot impulsant la transversalitat i funcionalitat
 - 2.- A centrar-nos en les competències en el dia a dia de les aules
 - 3.- A identificar els criteris d'avaluació bàsics i a utilitzar l'avaluació per prendre les decisions que puguin aportar continuïtat al procés d'e/a



4.- Tenir en compte la dimensió social de l'aprenentatge i , per tant, situar-lo en un marc de sentit i de comunicació per a tots.

4.2.2 La millora de la cohesió social

Potenciarem un funcionament d'escola participatiu i democràtic. La DAFO posa de manifest que cal treballar més conjuntament: cal promoure entre el personal docent un sentit de pertinença de centre i no d'aula, promoure un sentit de pertinença de ZER, un vincle i respecte entre els infants dels diferents centres i continuar treballant les relacions amb l'AFA Rocabruna.

A nivell de comunicació hem creat un espai web, falta anar actualitzant ràpidament aquelles activitats i/o propostes que creiem més interessants. També hem iniciat la difusió en les Xarxes Socials concretament Facebook i Instagram i creiem que tenim una bona rebuda i a l'hora ens facilita la difusió del dia a dia. A les aules de primària ens hem iniciat en una nova aplicació per comunicar-nos amb les famílies: el classdojo. Vull consolidar aquests canals de difusió que hem iniciat i intentar unificar la manera de comunicar-nos amb les famílies de les diferents comunitats del centre. En aquest sentit les actuacions seran:

- ✓ Fomentar valors democràtics enfortint el sentiment de pertinença a la comunitat escolar de mestres, alumnes i famílies incentivant la participació de tots i totes.
- ✓ Establir relacions àmplies amb altres sectors de la comunitat educativa: entitats externes que treballen a l'escola (empresa de càtering, extraescolars...)institut, altres escoles, formacions externes...
- ✓ Vetllar perquè les actituds de respecte, empatia, cooperació, amabilitat, siguin les que flueixen en les relacions que s'estableixen entre les persones de l'escola.

Es treballarà en:

- L'acollida d'alumnes, a les famílies i els mestres nous.
- La participació dels alumnes, famílies i mestres.
- Mantenir actualitzat l' espai web
- Unificar la manera de comunicar i fer difusió de les famílies a les diferents comunitats.



4.2.3 Propostes organitzatives

La DAFO posa de manifest que ens calen crear estructures organitzatives que facilitin el debat i la coordinació pedagògica, en aquest sentit cal treballar:

- ✓ La coordinació d'actuacions: entre mestres, amb EE, de claustre,..
- ✓ Una presència més activa de l'equip directiu en matèria de debat pedagògic.
- ✓ Mantenir, millorar, i crear estructures organitzatives que afectin el treball amb els alumnes, al treball amb els mestres i a les relacions amb la comunitat.

Hem de buscar maneres d'organitzar-nos que ens permetin promoure processos d'aprenentatge col·laboratiu entre els infants i a l'hora afavoreixin el desenvolupament de l'autonomia de cada un d'ells. Ens hem de plantejar diferents aspectes:

- a) Organització del treball dins l'aula : Situacions col·lectives...
- b) Organització dels suports i/o desdoblaments. Creació d'un Pla d'atenció a la diversitat.
- c) Organització treball pedagògic dels mestres
- d) Organització de relacions amb la comunitat educativa

En el mandat anterior vam iniciar les reunions pedagògiques per les mares i pares. En realitzem una a principi de curs i una altra a final de curs. En aquestes reunions amb les famílies expliquem l'organització i funcionament de les comunitats al llarg del curs. També tenim establerta una trobada amb les persones de la junta de l'AFA un cop el trimestre. A dia d'avui amb la incorporació de les noves maneres de comunicar-se quasi podem dir que mantenim una comunicació setmanal amb l'AFA i EMD, els whatsapp ajuden molt a fer una comunicació ràpida i àgil.

4.2.4 Revisió i actualització dels documents de l'escola

La revisió i actualització de documentació és una de les tasques de l'equip directiu, però aquest a de recollir els acords del claustre. Els documents de gestió i organització s'han d'adaptar al moment actual, també han de ser documents clars i útils. El PdD de ZER ens marca que cal actualitzar una sèrie de documents i ens aquest vol reflectir la nostra realitat i la de restes de centres de la ZER.

4.2.5 Millorar el espais exteriors de l'escola

L'estructura dels patis té un efecte directe sobre allò que hi passa. Les habilitats esportives dels diferents alumnes tenen un paper rellevant en les posicions de lideratge dins dels diferents grups.



Aquest fet no és negatiu per si mateix, però a l'escola sí que creiem en la necessitat que les estones d'esbarjo **siguin espais que promoguin també l'accés a la cultura, s'hi fomentin valors i proporcionin experiències generadores d'aprenentatge**. Al llarg d'aquest quatre anys hem anat fent actuacions a l'espai exterior: rocòdrom, estructura d'aigua, bibliopati...

Actualment s'està gestionant amb el Departament d'Educació i l'EMD l'ús d'un espai exterior al costat de l'escola, un espai natural que volem que ens ajudi a enriquir el nostre pati. Continuarem amb la transformació positiva de l'espai exterior del centre per garantir un temps d'esbarjo de qualitat.

Els infants passen fins a una quarta part del seu dia escolar al pati de l'escola. Fer el millor possible del joc pot ajudar a fer front a la inactivitat, a l'avorriment i al mal comportament que pot ser perjudicial per a la convivència dels nens i afectar a les aules. La idea principal és que millorant l'espai

exterior poder mantenir un impacte significatiu. A més, aquest treball pretén ser un punt de trobada i participació entre infants, mestres, monitors, famílies...

5. Objectius

Les línies d'actuació del projecte de direcció es basen en la següent seqüència normativa:

1. Objectius prioritaris del sistema educatiu
2. Objectius del Projecte Educatiu de ZER
3. Objectius del projecte de direcció: àmbit pedagògic, organitzatiu i de cohesió social.

L'objectiu prioritari del sistema educatiu català és desenvolupar un sistema educatiu cada vegada més competencial, amb una capacitat d'adaptació als canvis constants, que situï l'alumne com a protagonista actiu del seu procés d'aprenentatge i com a ciutadà crític en una societat democràtica. Els objectius concrets que determina el Departament d'Educació són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fomentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

El **Pla d'Educació Digital de Catalunya 2020-2025** planteja com a objectiu principal donar resposta als grans reptes socials i tecnològics de la societat a partir de sis eixos bàsics: alumnat digitalment competent, desenvolupament professional docent, pràctiques d'ensenyament i aprenentatge, infraestructura i ciberseguretat, lideratge i governança i assessorament i avaluació.



Els objectius generals prioritaris establerts en el PEZ i que estableixo i relaciono amb el PdD segons els diferents àmbits són:

Projecte Educatiu de ZER	Projecte de direcció ZER	Projecte de direcció Escola
-Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat	-Millorar els resultats educatius dels alumnes des de la innovació pedagògica i metodològica en l'àmbit lingüístic i matemàtic -Millorar els resultats educatius dels alumnes en la competència lingüística: llengua anglesa	-Millorar els resultats educatius dels alumnes des de la innovació pedagògica i metodològica en l'àmbit lingüístic i matemàtic -Millorar els resultats educatius dels alumnes en la competència lingüística: llengua anglesa
-Potenciar la cohesió social a laZER	-Millorar la cohesió de la comunitat educativa	-Millorar la cohesió de la comunitat educativa - Dissenyar i implementar un projecte per l'espai exterior de l'escola
-Organitzar i gestionar de manera eficient laZER	-Revisar, elaborar i actualitzar la documentació de la ZER El Francolí	-Realitzar els ANNEXOS de la documentació de la ZER El Francolí

A partir de totes les dades obtingudes, el context específic del centre i de la ZER El Francolí, l'entramat d'objectius de sistema, del PEZ i del PdD estableixo us presento el pla d'actuació amb les estratègies per implementar-lo, les activitats i actuacions que faran possible realitzar-lo, els indicadors d'avaluació, la temporització i els responsables de cada actuació.



Objectiu 1: Millorar els resultats educatius dels i les alumnes a partir de la innovació pedagògica i metodològica en l'àmbit lingüístic (llengua catalana i castellana) i matemàtic.				Responsable: Equip directiu			
INDICADOR	VI	VF	Índex de millora				
% d'alumnes que superen les CB amb valor mitjà-alt i/o alt en competència lingüística	Catalana:60% (2019)	Catalana:80%	Catalana:20%				
	Castellana: 50% (2019)	Castellana: 80%	Castellana: 30%				
% d'alumnes que superen les CB amb valor mitjà-alt i/o alt en competència matemàtica	50% (2019)	80%	30%				
Actuacions	Recursos	CURSOS				Responsables actuacions	
		20/21	21/22	22/23	23/24		
1.- Elaboració i seqüenciació dels continguts per àmbits , alineades amb les capacitats a Ed. Infantil i les competències a Ed. Primària.	Elaboració de materials, recursos i altres pels alumnes e la ZER El Francolí Currículum, materials del Departament (Ateneu) i altres d'elaboració pròpia	X	X	X	X	Equip directiu ZER Coordinadores d'Ed. Infantil i Primària Claustre ZER	
2.- Programació, seqüenciació i consolidació del treball sistemàtic de la comprensió lectora i de l'expressió escrita , a partir del disseny de propostes de treball més competencials. Aplicació de la metodologia de treball més competencial.	Elaboració de materials, recursos i altres pels alumnes e la ZER El Francolí Currículum, materials del Departament (Ateneu) i altres d'elaboració pròpia			X	X	Equip directiu ZER Coordinadores d'Ed. Infantil i Primària Claustre ZER	
3.- Programació, seqüenciació i consolidació del treball sistemàtic de les dimensions de l'àmbit matemàtic , a partir del disseny de propostes de treball més manipulatives i competencials. Aplicació de la metodologia de treball més competencial i manipulativa.	Elaboració de materials, recursos i altres pels alumnes e la ZER El Francolí Currículum, materials del Departament (Ateneu) i altres d'elaboració pròpia	X	X			Equip directiu ZER Coordinadores d'Ed. Infantil i Primària Claustre ZER	
4.-Anàlisi i reflexió dels instruments i indicadors d'avaluació relacionades amb les propostes d'aprenentatge.	Actualització de les actuals eines d'avaluació.	X	X	X	X	Equip directiu escola	



Indicadors d'aplicació de les actuacions	
1.- Elaboració i seqüenciació dels continguts per àmbits , alineades amb les capacitats a Ed. Infantil i les competències a Ed. Primària.	Grau d'aplicació: Elaborar i seqüenciar els continguts de l'àmbit lingüístic.
	Qualitat de l'execució: Elaboració d'un diari curricular per àmbits.
	Grau d'impacte: Grau d'eficàcia del diari curricular.
2.- Programació, seqüenciació i consolidació del treball sistemàtic de la comprensió lectora i de l'expressió escrita , a partir del disseny de propostes de treball més competencials. Aplicació de la metodologia de treball més competencial.	Grau d'aplicació: Recull de programacions de la ZER
	Qualitat de l'execució: Ús de les programacions de la ZER. Registre de metodologies.
	Grau d'impacte: Millora dels resultats de les proves de competències bàsiques de 6è.
3.- Programació, seqüenciació i consolidació del treball sistemàtic de les dimensions de l'àmbit matemàtic , a partir del disseny de propostes de treball més manipulatives i competencials. Aplicació de la metodologia de treball més competencial i manipulativa.	Grau d'aplicació: Recull de programacions de la ZER
	Qualitat de l'execució: Ús de les programacions de la ZER. Registre de metodologies.
	Grau d'impacte: Millora dels resultats de les competències bàsiques.
4.-Anàlisi i reflexió dels instruments i indicadors d'avaluació relacionades amb les propostes d'aprenentatge.	Grau d'aplicació: Recull de les proves d'avaluació, activitats d'autoregulació i rubriques.
	Qualitat de l'execució: Ús de les proves d'avaluació, activitats d'autoregulació i rubriques.
	Grau d'impacte: Coherència i millora entre els resultats de les proves internes i externes.



Objectiu 2: : Millorar els resultats educatius dels i les alumnes a partir de la innovació pedagògica i metodològica					Responsable: Equip directiu		
competència lingüística: llengua anglesa							
INDICADOR	VI	VF	Índex de millora				
% d'alumnes que superen les CB amb valor mitjà-alt i/o alt en competència de llengua anglesa	30% (2019)	70%	40%				
Actuacions	Indicador de progrés	Recursos	CURSOS				Responsables actuacions
			20/21	21/22	22/23	23/24	
1.- Elaboració i seqüenciació dels continguts de l'àmbit lingüístic de llengua anglesa , alineades amb les capacitats a Ed. Infantil i les competències a Ed. Primària.	Elaboració de materials, recursos i altres pels alumnes e la ZER El Francolí	Currículum, materials del Departament (Ateneu) i altres d'elaboració pròpia	X	X	X	X	Equip directiu ZER Coordinadores d'Ed. Infantil i Primària Claustre ZER
2.- Programació, seqüenciació i consolidació del treball sistemàtic de la comprensió lectora i de l'expressió escrita , a partir del disseny de propostes de treball més competencials.	Elaboració de materials, recursos i altres pels alumnes e la ZER El Francolí	Currículum, materials del Departament (Ateneu) i altres d'elaboració pròpia			X	X	Equip directiu ZER Coordinadores d'Ed. Infantil i Primària Claustre ZER
3.-Anàlisi i reflexió dels instruments i indicadors d'avaluació relacionades amb les propostes d'aprenentatge.		Currículum, materials del Departament (Ateneu) i altres d'elaboració pròpia	X	X			Equip directiu ZER Coordinadores d'Ed. Infantil i Primària Claustre ZER



Indicadors d'aplicació de les actuacions	
1.- Elaboració i seqüenciació dels continguts de l'àmbit lingüístic de llengua anglesa , alineades amb les capacitats a Ed. Infantil i les competències a Ed. Primària.	Grau d'aplicació: Elaborar i temporitzar els continguts de l'àmbit lingüístic.
	Qualitat de l'execució: Elaboració d'un diari curricular per àmbits.
	Grau d'impacte: Grau d'eficàcia del diari curricular.
2.- Programació, seqüenciació i consolidació del treball sistemàtic de la comprensió lectora i de l'expressió escrita , a partir del disseny de propostes de treball més competencials.	Grau d'aplicació: Recull de programacions de la ZER
	Qualitat de l'execució: Ús de les programacions de la ZER. Registre de metodologies.
	Grau d'impacte: Millora dels resultats de les competències bàsiques.
3.-Anàlisi i reflexió dels instruments i indicadors d'avaluació relacionades amb les propostes d'aprenentatge.	Grau d'aplicació: Recull de les proves d'avaluació, activitats d'autoregulació i rubriques.
	Qualitat de l'execució: Ús de les proves d'avaluació, activitats d'autoregulació i rubriques.
	Grau d'impacte: Coherència i millora entre els resultats de les proves internes i externes.



Objectiu 3: Millorar la cohesió de la comunitat educativa Rocabruna							Responsable: Directora	
INDICADOR	VI	VF	Índex de millora					
Grau de satisfacció de les famílies i infants en la comunicació	El valor inicial s'establirà a partir de la primera enquesta realitzada el curs 20-21	90% Aquest valor es podrà modificar segons el resultat de la primera enquesta realitzada.	90%					
Actuacions		Recursos	CURSOS				Responsables actuacions	
			20/21	21/22	22/23	23/24		
1.- Promoció de l'intercanvi de la informació entre la comunitat educativa tot mantenint la presència de les activitats que es realitzen en els mitjans locals i l'espai web del centre.		Mitjans de comunicació locals: Setmanari El Vallenc, diari Tarragona... Bloc escola Rocabruna i ZER El Francolí	X	X	X	X	Equip directiu Coordinador/a TAC Claustre	
2.- Foment i potenciar la relació entre els infants, mestres i famílies del centre i de les diferents escoles de la ZER. Potenciant activitats i sortides de tots els infants		Revista de la ZER Sortides de la ZER: Sortida de Tardor, Jornada literària...			X	X	Equip directiu Comissió de festes i sortides ZER Claustre	
3.- Promoció de la participació de les famílies en les festes i activitats de l'escola: castanyada, festa de Nadal		Construïm escola Comissions de l'AFA Rocabruna	X	X			Equip directiu Claustre AFA Rocabruna	
4.-Potenciar les relacions amb agents externs: EAP, EMD de Picamoixons, Ajuntament de Valls...		Trobades	X	X	X	X	Equip directiu	
5.- Participació en el pla educatiu d'entorn de Valls per mantenir les relacions amb la resta d'escoles del municipi i potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen al territori.		Participar en el Seminari de direccions de l'Alt Camp	X	X	X	X	Equip directiu	



Indicadors d'aplicació de les actuacions	
1.- Promoció de l'intercanvi de la informació entre la comunitat educativa tot mantenint la presència de les activitats que es realitzen en els mitjans locals i l'espai web del centre.	Grau d'aplicació: Nº de reunions i activitats.
	Qualitat de l'execució: Acords presos en les diferents reunions.
	Grau d'impacte: Valoració positiva per part de la comunitat educativa.
2.- Foment i potenciar la relació entre els infants, mestres i famílies del centre i de les diferents escoles de la ZER. Potenciant activitats i sortides de tots els infants	Grau d'aplicació: Nº d'activitats i sortides programades.
	Qualitat de l'execució: Efectivitat i satisfacció dels infants, mestres i famílies.
	Grau d'impacte: Augment del bon clima de treball i de la col·laboració dels diferents membres de la comunitat educativa.
3.- Promoció de la participació de les famílies en les festes i activitats de l'escola: castanyada, festa de Nadal	Grau d'aplicació: Nºd'activitats programades.
	Qualitat de l'execució: Efectivitat i satisfacció dels infants, mestres i famílies.
	Grau d'impacte: Augment del bon clima de col·laboració entre els diferents membres de la comunitat educativa.
4.- Potenciar les relacions amb agents externs: EAP, EMD de Picamoixons, Ajuntament de Valls...	Grau d'aplicació: Nº de reunions i activitats
	Qualitat de l'execució: Acords presos en les diferents reunions.
	Grau d'impacte: Valoració positiva per part del agents externs.
5.- Participació en el pla educatiu d'entorn de Valls per mantenir les relacions amb la resta d'escoles del municipi i potenciar el treball i l'aprenentatge en xarxa de tots els agents educatius que operen al territori.	Grau d'aplicació: Nº de reunions i activitats.
	Qualitat de l'execució: Acords presos en les diferents reunions.
	Grau d'impacte: Valoració positiva per part del Pla Educatiu d'Entorn.



Objectiu 4: Revisar, elaborar i actualitzar la documentació d'organització i gestió de l'Escola Rocabruna						Responsable: Directora	
INDICADOR	VI	VF	Índex de millora				
Nombre de documents revisats	2	5	5 documents actualitzats				
Actuacions		Recursos	CURSOS				Responsables actuacions
			20/21	21/22	22/23	23/24	
Elaborar, revisar i actualitzar diferents documents de l'Escola Rocabruna.	Elaboració d'un ANNEX a les NOFZ de cada centre per tal de reflectir la realitat de cada centre.	NOFZ	X	X	X	X	Equip directiu escola Claustre escola AFA Rocabruna
	Elaborar el Pla d'atenció a la diversitat	Elaboració del document	X	X			Equip directiu Comissió CAD Claustre escola AFA Rocabruna
	Revisar i actualitzar el Pla d'acollida de mestres, famílies i infants	Elaboració del document		X	X		Equip directiu Claustre AFA Rocabruna
	Actualitzar el Pla de convivència	Elaboració del document	X				Equip directiu Comissió CAD Claustre AFA Rocabruna
	Elaboració dels ANNEXOS del Pla TAC per tal de poder reflectir les peculiaritats de cada centre.	Elaboració del document	X	X	X	X	Equip directiu Comissió TAC Claustre escola AFA Rocabruna



Indicadors d'aplicació de les actuacions	
Elaborar, revisar i actualitzar diferents documents de l'Escola Rocabruna.	Grau d'aplicació: Elaboració de diferents annexos dels documents de gestió de la ZER: NOFZ, Pla d'atenció a la diversitat, Pla d'acollida, Pla de convivència i Pla TAC.
	Qualitat de l'execució: Funcionalitat dels diferents documents.
	Grau d'impacte: Grau de satisfacció dels diferents documents per part de la comunitat educativa.



Objectiu 5: Dissenyar i implementar un projecte per l'espai exterior de l'escola						Responsable: Equip directiu	
INDICADOR	VI	VF	Índex de millora				
Elaboració del Projecte pati		Document final					
Actuacions	Recursos	CURSOS				Agents implicats	
		20/21	21/22	22/23	23/24		
Potenciació les possibilitats educatives/pedagògiques i de lleure que ofereix l'espai exterior de l'escola, aconseguint una continuïtat entre l'interior i l'exterior i una coherència amb el PEZ, enriquint així l'ús quotidià com a part de les activitats diàries.	Projecte Educatiu Escola	X	X	X	X	Equip directiu Claustre AFA Rocabruna	
Desenvolupar un pla educatiu de l'espai exterior que permeti enriquir i diversificar l'ús quotidià de l'espai exterior com a part de les activitats diàries i d'aprenentatge observant i experimentant en l'espai més immediat	Elaboració d'un document	X	X			Equip directiu Claustre AFA Rocabruna	
Millora la seguretat i l'estètica de l'entorn dels infants als espais exteriors	Nº d'actuacions realitzades		X	X		Equip directiu Claustre EMD Picamoixons	



Indicadors d'aplicació de les actuacions	
Potenciació les possibilitats educatives/pedagògiques i de lleure que ofereix l'espai exterior de l'escola, aconseguint una continuïtat entre l'interior i l'exterior i una coherència amb el PEZ, enriquint així l'ús quotidià com a part de les activitats diàries.	Grau d'aplicació: Nombre de propostes que es realitzen a l'espai exterior.
	Qualitat de l'execució: Elaboració d'un projecte de pati.
	Grau d'impacte: Grau de difusió del projecte. Grau de participació; alumnes, famílies, mestres
Desenvolupar un pla educatiu de l'espai exterior que permeti enriquir i diversificar l'ús quotidià de l'espai exterior com a part de les activitats diàries i d'aprenentatge observant i experimentant en l'espai més immediat	Grau d'aplicació: Registre de propostes d'ensenyament-aprenentatge que es realitzen a l'espai exterior.
	Qualitat de l'execució: Elaboració d'un pla de pati
	Grau d'impacte: Grau de difusió del projecte. Grau de participació; alumnes, famílies, mestres
Millora la seguretat i l'estètica de l'entorn dels infants als espais exteriors	Grau d'aplicació: Registre d'elements que cal millorar la seguretat i estètica.
	Qualitat de l'execució: Adaptar els equipaments i els materials als infants en condicions de seguretat.
	Grau d'impacte: Grau de satisfacció de les famílies

6. Retiment de comptes

Els objectius, les estratègies i les actuacions que conformen aquest Projecte de Direcció seran presentats davant del Claustre i del Consell Escolar del centre. Aquests objectius es desplegaran estratègicament en les **Programacions Generals Anuals** dels propers 4 anys, segons la temporització dels objectius proposats. En aquestes programacions també s'hi faran constar els indicadors que avaluaran el grau d'assoliment dels objectius. L'avaluació del grau de compliment dels objectius i actuacions fixats en el **Projecte de Direcció 20-24** correspondrà, en primer terme a l'equip directiu del centre i a continuació de la ZER. Trimestralment es farà un seguiment de l'evolució dels objectius en reunions amb l'equip directiu de ZER per tal de valorar què s'està fent i si s'estan seguint les directrius del Projecte Educatiu de ZER i el Projecte de Direcció i es preveuran possibles propostes o modificacions si s'escau.

Anualment, el Claustre i el Consell Escolar, avaluaran el grau d'assoliment dels objectius i les actuacions del present projecte. De les revisions anuals, en sortiran propostes de millora.

Aquesta avaluació serà recollida en la memòria anual de ZER al final de curs, per tal de donar-li publicitat i posar-la a l'abast de la comunitat escolar. En aquesta memòria hi haurà una taula de registre amb els següents apartats:

- a) Anàlisi dels indicadors d'avaluació i de progrés.
- b) Síntesi: grau d'aplicació del projecte, resultats obtinguts, nivell de satisfacció, nivell de desenvolupament del centre i anàlisi, valoració, conclusions.

Cada curs s'incorporaran propostes de millora a la Programació General Anual pel curs següent segons les necessitats detectades. En la memòria de final de mandat s'explicitarà el punt de partida, es valorarà l'aplicació del PdD, on s'ha arribat i què cal millorar.

Els instruments d'avaluació consistiran preferentment en qüestionaris amb preguntes obertes i tancades, que es passaran als mestres i a la resta de la comunitat educativa. Aquest qüestionari serà un instrument per detectar què és millorable en la comunitat, en el projecte i en la pròpia Administració. El resultat de l'avaluació ens permetrà valorar si seguim en la mateixa línia, ens plantejem altres objectius o els modifiquem. L'anàlisi dels resultats es presentarà a la comunitat educativa amb el màxim de transparència.

En resum el projecte de direcció s'avaluarà en períodes d'un any amb l'avaluació dels indicadors de cada objectiu fent les modificacions i revisions que siguin oportunes pel proper

any i que es reflectiran en la PGA. Al final de cada curs escolar s'informarà al Consell Escolar de l'evolució i consecució dels objectius fixats en el projecte. De forma externa la inspecció del Departament d'Educació a partir de l'AVAC farà el seguiment de la coherència entre PdD, la PGA, el PEZ i la Memòria Anual de la ZER avaluant el procés i donant indicacions per a millorar els aspectes pertinents si s'escau.

7.- Lideratge distribuït

Aposto per un a forma de **lideratge distribuït** que promogui el treball en equip, la iniciativa, el model participatiu i la llibertat d'expressió i de promoció de qualsevol membre del Claustre. Per reforçar aquest lideratge desplego aquest projecte de Direcció amb la clara idea d'autonomia de gestió i d'organització.

Crec que per portar a terme aquest projecte és necessària la confiança tant de l'Administració, com de tot el Claustre i la resta de la comunitat educativa, ja que penso que només es pot avançar des de l'entesa, el diàleg, el compromís i la coherència tant en la presa de decisions com en les accions desenvolupades. Sóc conscient del repte que això suposo però aposto per la cohesió del Claustre, el bon clima de treball i el reconeixement de la feina feta per tota la comunitat educativa com a via de millora; una via generada des de dintre, des de la pluralitat i la riquesa que aporta el treball en equip, l'intercanvi d'idees i el reconeixement de la feina feta.

8.- Bibliografia

- Del Pozo, A. (2015): El lideratge educatiu en el context de l'autonomia de centre.
<http://albertodelpozo.blogspot.com.es/>
- Del Pozo, A. (2011). Procediments d'elaboració dels instruments d'autonomia. Nous conceptes de la llei d'educació (106): projecte de direcció.
- Del Pozo, A. (2016). Nous conceptes a la llei d'educació, per Alberto del Pozo.
<http://albertodelpozo.blogspot.com.es>
- Freixa, P; Roche, A. (2016). L'elaboració del projecte de direcció. Disponible a Internet
<https://sites.google.com/a/xtec.cat/pddinsbll>