

MEMÒRIA CURS 2021/2022

ESCOLA RIBAGORÇANA

JUNY 2022

<u>1.- OBJECTIUS GENERALS</u>	2
<u>2.- TRETOS ORGANITZATIUS</u>	10
<u>Òrgans de govern</u>	10
<u>L'Equip directiu</u>	10
<u>El Claustre de Professors</u>	10
<u>Consell Escolar</u>	11
<u>Comissió Econòmica</u>	11
<u>Comissió Permanent</u>	11
<u>Comissió pedagògica</u>	11
<u>Horari General del Centre</u>	11
<u>Adscripció del Professorat</u>	12
<u>Distribució d'alumnes</u>	12
<u>SEP (SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT) DINS DE L'HORARI LECTIU</u>	12
<u>3.- ACTIVITATS ACADÈMIQUES</u>	16
<u>De caràcter especial</u>	16
<u>De formació del professorat</u>	16
<u>Avaluació</u>	17
<u>Comissions de treball</u>	17
<u>Coordinacions</u>	17
<u>Coordinació amb altres centres</u>	17
<u>4.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS</u>	18
<u>Complementàries del programa</u>	18
<u>Esportives</u>	18
<u>Activitats culturals</u>	20
<u>5.- SERVEIS</u>	20
<u>Equip d'Assessorament Psico-pedagògic (E.A.P.)</u>	20
<u>Centre de Recursos Pedagògics</u>	20
<u>Associació de Mares i Pares d'Alumnes</u>	20
<u>Servei de salut</u>	21
<u>Transport Escolar</u>	21
<u>Menjador Escolar</u>	21
<u>7.- RELACIONS AMB LA COMUNITAT</u>	22
<u>8.- VALORACIÓ DEL PLA D'OBERTURA DEL CENTRE</u>	22
<u>9.- ANNEXOS</u>	23
<u>ANNEX 1: ORGANIGRAMA CENTRE</u>	23
<u>ANNEX 2: PLA LECTOR. CURS 2020-2021</u>	24
<u>ANNEX 3: RESULTATS AVALUACIÓ</u>	27
<u>ANNEX 4: ACTIVITATS AMPA</u>	30
<u>ANNEX 5: ESCOLA VERDA</u>	31

INTRODUCCIÓ

La Memòria de curs 2021-2022 és el document de centre elaborat d'acord amb l'article 10 del Decret 102/2010 d'Autonomia de centres, el Projecte educatiu de centre i les Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

En aquesta memòria hem prioritzat l'avaluació dels objectius proposats a la PGA i les propostes de millora per al curs vinent, i hi apareixen les següents informacions addicionals:

Conté la relació detallada dels trets organitzatius amb el recull exhaustiu de l'atenció a la diversitat, amb mesures universals i reforços.

Es valoren els Serveis del centre i les relacions amb la comunitat.

Recull d'activitats complementàries.

No hi figura la revisió d'indicadors d'avaluació de competències bàsiques de 6è ja que encara no han arribat els resultats.

Recollides les aportacions dels diferents membres, la memòria s'ha aprovat al Claustre i finalment es presentarà per la seva aprovació al Consell Escolar.

1.- OBJECTIUS GENERALS

Enguany els objectius generals els hem fet basant-nos en la memòria del curs anterior, doncs encara no tenim projecte de direcció vigent. Abasten tres àmbits: el pedagògic, l'organitzatiu i el de relació i cohesió social. La PGA 21-22 contempla diferents indicadors d'avaluació per tal de poder avaluar el seu grau d'assoliment, i en aquesta memòria els presentem.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIUS ÀMBIT PEDAGÒGIC			
OBJECTIU GENERAL A1: Millorar la competència en Llengua Anglesa.			
OBJECTIU : Reduir el nombre d'alumnes que a les proves de 6è estan als nivells mitjà-baix i baix a l'àrea de llengua anglesa.			
Estratègies:			
<ul style="list-style-type: none"> - Introducció de la metodologia AICLE a cicle superior i a 4t. - Potenciar l'oralitat a les hores d'anglès. 			
ACTUACIONS:	S'HA DUT A TERME	VALORACIÓ	ACORDS CURS VINENT
EI i CI Introducció de la llengua anglesa a nivell oral a P5	SI	Treball lúdic i profitós.	continuar amb la mateixa dinàmica
CM i CS 3r: Introducció de l'escriptura i lectura en llengua anglesa.	SI	El canvi editorial ha dificultat el treball per la diferència de nivell entre el llibre anterior i l'actual.	continuar amb els mateixos llibres i dinàmica de treball
4t i CS: Increment de la dificultat en la lectura i escriptura.	SI	Valoració positiva.	continuar amb el mateix sistema de treball

Introducció del llenguatge acadèmic en llengua anglesa.			
---	--	--	--

INDICADORS D'AVUACIÓ:

Punt de partida:

Mitjana d'alumnes que estan en nivell mitjà, mitjà-alt i alt en els últims resultats de Competències bàsiques: 78.22%.

Resultats proves internes. Percentatge d'alumnes per curs amb qualificacions de NA o AS

Resultats:

Millora dels resultats en les proves internes, posant la mirada en l'alumnat de les franges NA i AS. Hem de seguir millorant, de cara al curs vinent haurem de mirar quin és l'àmbit que fa baixar les qualificacions per tal de treballar-lo.

Augmentar un 5% el nombre d'alumnes que estan en els nivells mitjà, mitjà-alt i alt a les proves de CB. En aquest aspecte, veient els resultats d'enguany la millora ha estat molt substancial. Podem mantenir les mesures que hem fet enguany.

OBJECTIUS ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU GENERAL: A2. Introduir la metodologia INNOVAMAT per millorar el treball competencial en l'àmbit matemàtic.

OBJECTIU:

- Millorar la competència en l'àmbit de connexions.
- Millorar la competència en l'àmbit de resolució de problemes.
- Millorar la competència en l'àmbit de geometria.

Estratègies:

- Introducció de la metodologia INNOVAMAT a Educació infantil i Cicle Inicial.

ACTUACIONS:	S'HA DUT A TERME	VALORACIÓ	ACORDS CURS VINENT
E I i CI Ús de nous materials matemàtics. Introducció de Tallers, Racons, Provocacions i Rutines proposades. Ús de la plataforma digital.	SI	Proposta interessant que ha suposat un canvi de mirada i forma de treballar. Marca el camí a seguir però permet flexibilitat. Els informes de l'App no són fiables, hi ha algun error. Es considera que un cop tinguem interioritzat aquest treball serà més fàcil. Mirar valoracions individuals al formulari enviat.	Mirar el vídeos de formació penjats a la plataforma. Suport docent a l'aula per fer els racons a EI. En l'elaboració dels horaris fer coincidir dues hores de matemàtiques a CI i 3r per fer el laboratori de nombres. Demanar auriculars simples a l'alumnat pel treball amb les tauletes.

INDICADORS D'AVUACIÓ:

Punt de partida:

Resultats de l'avaluació interna per curs.

Resultats:

Millora dels resultats en les diferents dimensions en l'àrea de matemàtiques, posant la mirada en l'alumnat que està en les franges NA i AS. Tot just és el primer curs que hem introduït la nova metodologia més competencial, per tant encara no es poden veure resultats. Haurem de seguir tenint-ho en compte.

OBJECTIUS ÀMBIT PEDAGÒGIC

OBJECTIU GENERAL: A3. Augmentar l'ús d'eines digitals, la robòtica i el pensament computacional.

OBJECTIU 1

1.1 Utilitzar la plataforma virtual Classroom, els BeeBots, les tauletes i els ordinadors com a eines de treball amb els alumnes.

1.2 Crear la Comissió Digital.

1.3 Introduir el pensament computacional amb diferents eines.

Estratègies:

Cursar les formacions necessàries dins del PFZ per desenvolupar el Projecte Digital de Centre.

Usar eines que afavoreixin el pensament computacional.

ACTUACIONS:	S'HA DUT A TERME	VALORACIÓ	ACORDS CURS VINENT
<p>E. I Utilitzar els materials Bee-bots. Ús de la plataforma Classroom en cas de confinament Ús de la pantalla tàctil i les tauletes en el treball matemàtic innovamat i en altres racons de treball.</p>	<p>SI (P5) SI (P5) SI</p>	<p>Treball interessant i motivador. Poca participació de les famílies. Van guanyant autonomia en el seu treball amb les tauletes. La pantalla s'ha utilitzat per visualitzar material de suport.</p>	<p>Continuar el treball dels Beebots en cursos posteriors. Posar un ordinador a l'aula per fer treball de ratolí i teclat.</p>
<p>CI Utilitzar els BeeBoots. Introduir l'ús del programa ScrathJr Ús de la plataforma Classroom Ús de la pantalla tàctil i les tauletes en el treball matemàtic innovamat</p>	<p>NO NO SI, poc SI</p>	<p>S'ha utilitzat un robot de programació similar. Poca resposta per part de les famílies. Molt positiva, ha permès la introducció de l'entorn manipulatiu.</p>	<p>Treball del programa code.org enlloc de ScrathJr. Sistematitzar el treball amb els Beebots a l'aula. Mantenir el Classroom.</p>
<p>CM CS Introduir l'ús del programa Scrath Ús de la plataforma Classroom</p>	<p>SI, a l'A.A SI</p>		<p>Informar-nos sobre la Lego League.</p>

Ús de tauletes per treballs a l'aula.	SI	Es considera un programa difícil. A CS s'ha treballat el lego Wedo i a CM code.org. Ús molt positiu del Classroom en els moments de confinament i per facilitar tasques i materials en tot moment. A 4t ha costat la implicació de certes famílies. A CS, especialment a 6è, ha anat molt bé el treball amb els ordinadors facilitats pel Departament.	Mantenir el Classroom.
CS Snappet	SI	Problemes de connexió, amb les tauletes i algunes activitats. Poca motivació per part de l'alumnat en alguna assignatura. No s'ha ofertat.	Deixar de treballar amb Snappet. Buscar alternatives útils.
Participació en tallers de robòtica del Consell Comarcal.	NO		
Comissió Digital Creació de la comissió. Participació en la formació corresponent. Elaboració d'un pla de treball. Iniciar la revisió i redacció del Pla Digital de Centre	SI SI NO NO	S'ha creat la Comissió Digital i s'ha realitzat la formació de centres pilot. Hem fet la diagnosi del centre i s'han plantejat els objectius a treballar de cara al curs vinent.	Planificar bé les sessions de treball, què farem i com ens repartirem la feina.

ÀMBIT ORGANITZATIU

OBJECTIUS ÀMBIT ORGANITZATIU			
OBJECTIU GENERAL: Fomentar la reflexió pedagògica per adaptar continguts, metodologia i avaluació al currículum competencial.			
OBJECTIU 1 B1. Diversificar els agrupaments, fomentant la codocència. B2. Posar en marxa el SIEI. B3. Participar en el Laboratori d'Innovació Pedagògica			
Estratègies: Aprofitar els reforços d'EE, SIEI i AA per millorar l'atenció de l'alumnat dins l'aula. Participar en la formació de SIEI Participar en la formació del Laboratori d'Innovació Pedagògica			
ACTUACIONS:	S'HA DUT A TERME	VALORACIÓ:	ACORDS CURS VINENT
EE/AA Planificació, suport i intervenció a l'aula.	SI	Positiva. Aula d'acollida ha treballar en grup reduït fora de l'aula.	Reforçar el treball a dins de l'aula.
Coordinació entre professionals del centre i externs.	SI	S'ha de millorar la coordinació entre el personal del centre i amb el personal extern.	Involucrar als mestres en l'elaboració dels PIs.
SIEI Participació en la formació de nous centres amb SIEI.	SI	Formació positiva i necessària per donar resposta a diferents necessitats del centre.	Continuar amb la formació sol·licitada.

Planificació, suport i intervenció a l'aula.	SI	Manca de temps de coordinació SIEI-tutor/especialista	Destinar una estona del treball personal a la coordinació. Planificar coordinació quinzenal amb els tutors i especialistes.
Atenció individualitzada quan es requereixi.	SI	Molt positiva i personalitzada.	Optimitzar el temps agrupant alumnat amb necessitats similars. Coordinació amb les hores d'EE i AA.
Coordinació entre professionals del centre i externs.	SI	Positiva i necessària.	Fer les CADs i coordinacions en horari no lectiu, sempre que sigui possible.
PAcTE Creació del grup impulsor.	SI	Implicació de tots els membres del grup. S'ha seguit el calendari marcat.	Garantir la participació de tots els membres del grup impulsor el curs vinent.
Participació en la formació.	SI	Sistematització del treball amb la facilitadora. Manca de temps per pactar les pautes de treball amb la resta de Claustre.	Establir una hora setmanal, si és possible, dins l'horari per la coordinació i treball del grup.
Dinamització de les actuacions a dur a terme.	SI		Planificar millor la dinamització de les sessions amb el Claustre.

Resultats:

Documents i acords apresos registrats a les actes de les diferents trobades.

OBJECTIUS ÀMBIT RELACIÓ I COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIU GENERAL: C1. Participar en activitats educatives relacionades amb l'entorn local i comarcal i dur a terme el projecte d'Escola Verda.

OBJECTIU 1:

- 1.1 Participar en la comissió de menjador escolar.
- 1.2 Col·laborar en l'organització d'activitats extraescolars a l'AMPA
- 1.3 Dinamitzar activitats de participació al PCEE
- 1.4 Renovar el distintiu d'Escola Verda.

Estratègies:

Establir línies de comunicació i coordinació amb els agents implicats.
 Estimular la col·laboració la comunitat educativa en les actuacions relacionades amb l'entorn.
 Fer partícips a les famílies i gestionar propostes de funcionament i millora.
 Revisar trimestralment el funcionament de les activitats extraescolars de l'AMPA

ACTUACIONS:	S'HA DUT A TERME	VALORACIÓ	ACORDS CURS VINENT
Impuls d'activitats esportives contínues mitjançant AMPA	SI	Poca participació i poca oferta d'activitats	Solicitar reunió amb la coordinadora del PCEE a l'inici del curs per planificar les activitats.
Sol·licitud de tallers de dinamització del PCEE	SI, però no ens els han concedit		
Gestionar la subvenció econòmica del PCEE	SI	Sota la supervisió del Consell Esportiu.	Fer la sol·licitud pel curs vinent.
Reunió inicial amb agents implicats en el	SI	Al llarg del curs ens hem trobat 3 vegades, una per trimestres, amb la	

funcionament del menjador		responsable del Consell Comarcal i hem fet reunions amb la responsable de l'empresa que gestiona el servei. A la última reunió també va assistir una representant de l'AMPA.	
Reunions de seguiment amb la coordinadora.	SI	Amb el canvi de coordinació ha estat més fàcil la comunicació i més efectiva.	
Trobades del Comitè ambiental	SI		

INDICADORS D'AVAUACIÓ:

Annex: resultat enquesta realitzada a les famílies.

2.- TRETOS ORGANITZATIUS

Òrgans de govern

Organigrama (Annex 1)

L'Equip directiu

L'equip directiu s'ha reunit cada divendres de 11:30 a 12:30 i en altres ocasions fora de l'horari lectiu.

El Claustre de Professors

Durant el curs 2021-22 es va reunir via telemàtica al començament de curs i després de manera presencial un total de 8 vegades. Les deliberacions i acords resten reflectides en el llibre d'actes corresponent.

Consell Escolar

Durant el curs 2021 - 2022 s'ha reunit de manera telemàtica 4 vegades al llarg del curs i una presencial.

Comissió Econòmica

Durant el curs 2021-22 es va reunir 1 vegada. Les deliberacions i acords resten reflectides en el llibre d'actes corresponent.

Comissió Permanent

Sense actuació durant el present curs escolar.

Consell de direcció

Formaven part d'aquesta comissió la Cap d'Estudis, la Directora, les coordinadores de cicle i la coordinadora de la comissió d'equitat.

S'ha reunit regularment els dimecres durant tot el curs d'11:30 a 12:30h.

S'han tractat temes de funcionament general, s'ha planificat i ajustat l'atenció als alumnes nous i el repartiment dels reforços de personal per tal de treure el màxim rendiment a les hores dedicades adaptant els horaris a les necessitats canviants del curs.

S'han analitzat tractat aspectes pedagògics i de funcionament de centre, i s'han dedicat algunes d'aquestes sessions al grup impulsor del programa d'innovació pedagògica (PAcTE).

Horari General del Centre

S'ha complert l'horari programat a la P.G.C.

Durant tot el curs hi ha hagut una mestra que s'ha dedicat a recollir, 5 minuts abans a la sortida, els nens d'educació infantil i lliurar-los a la monitora de transport.

Adscripció del Professorat

El professorat ha estat adscrit segons el quadre següent:

P3	Marta Pallàs Torres
P4	Remei Cazorla Hijano
P5	Iris Larroya Barrafon
1r	Lourdes González Marsol
2n	M ^a José Gasol Gasol
3r.	Carmen Jurado Sayos
4t.	Maria Isabel Farré Feixa
5è A	M. Pilar Bret Escales
5è B/música	Lidia Garcia Arrufat/ Maria Cerdà Martí
6è	Marta Bueno Vila
Anglès	Julio Roig Tormo
E.E.	Yolanda Parache Palacín
E. Física	Pilar Vila Doncel
Religió	Pilar Badia Rios / Adrià Navarro Crevillen
Reforç Infantil	Núria Queraltó Castellví
Reforç Primària	Núria Pascual López
TEI	Imma Porta Selva
Aula acollida	Noemí Haller Navarro
Tutora SIEI	Maria Estefania González León
AES	Ana I. Majoral Magriña

Distribució d'alumnes

CURS	P-3	P-4	P-5	1r	2n	3r.	4t	5èA	5èB	6è
alumnes 14/09	16	17	24	13	20	26	19	19	19	22
baixes			2			2		1	1	1
altes	1	4		2	1	3			1	2
alumnes 28/06	17	21	22	15	21	27	19	18	19	23

SEP (SUPORT ESCOLAR PERSONALITZAT) DINS DE L'HORARI LECTIU

REFORÇOS I DESDOBLAMENTS A EDUCACIÓ INFANTIL

P3:

Reforç d'una TEI (Imma).

Reforç mestre de religió (Adrià/Pilar B): 3 hores setmanals

Reforç especialista psicomotricitat (Núria Q): 1 hora setmanal

P4:

Vetlladora: 20 hores setmanals (Júlia)

Reforç mestre de religió (Adrià/Pilar B): 4,5 hores setmanals

Reforç especialista música i psicomotricitat (Núria Q): 3 hores setmanals

SIEI: 3,5 hores setmanals

P5:

Reforç especialista psicomotricitat (Núria P): 2 hores setmanals

Reforç especialista música (Núria Q): 1 hora setmanal

Altres reforços Núria Q: 3 hores

Reforç mestre religió (Adrià/Pilar B): 2,5 hores

Reforç anglès (Júlio): 1,5 hores setmanals

EE: 1 hora setmanal

REFORÇOS EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ATENCIONS PERSONALITZADES D'AULA D'EDUCACIÓ ESPECIAL, AULA D'ACOLLIDA, DESDOBLAMENTS I REFORÇOS A L'AULA.

PRIMER		
QUI FA EL REFORÇ	QUANTES HORES	QUÈ REFORÇA
YOLANDA PARACHE	3 hores	EE
NÚRIA PASCUAL	1h 45min	Matemàtiques

SEGON		
QUI FA EL REFORÇ	QUANTES HORES	QUÈ REFORÇA
YOLANDA PARACHE	1 hora	EE
MARIA G/ ANNA M	16 hores	Català, Castellà, Matemàtiques, Coneixement del medi
NÚRIA PASCUAL	1 hora	TIC

TERCER		
QUI FA EL REFORÇ	QUANTES HORES	QUÈ REFORÇA
YOLANDA PARACHE	3,5 hores	EE
MARIBEL FARRE	2,5 hores	Català
JULIO ROIG	2 hores	Anglès/matemàtiques
M ^a JOSÉ GASOL	1 hora	Català
NOEMI HALLER	11 hores	AA

QUART		
QUI FA EL REFORÇ	QUANTES HORES	QUÈ REFORÇA
YOLANDA PARACHE	2,5 hores	EE
MARIA G/ ANNA M	8 hores	Català, castellà, matemàtiques
JULIO ROIG	1 hora	Medi/anglès

CINQUÈ		
QUI FA EL REFORÇ	QUANTES HORES	QUÈ REFORÇA
PILAR VILA	9 hores	Castellà
LIDIA GARCIA/MARIA CERDÀ	9 hores	Català
PILAR BRET	8 Hores	Matemàtiques
YOLANDA PARACHE	4 hores	Matemàtiques
MARIA G/ ANNA M	4 hores	Castellà, català, matemàtiques
NOEMI HALLER	11 hores	AA

CINQUÈ A		
QUI FA EL REFORÇ	QUANTES HORES	QUÈ REFORÇA
MARIA G/ ANNA M	9 hores	Català, castellà, matemàtiques
JULIO ROIG	1 hora	Medi/anglès

CINQUÈ B		
QUI FA EL REFORÇ	QUANTES HORES	QUÈ REFORÇA
JULIO ROIG	1 hora	Medi/anglès

SISÈ		
QUI FA EL REFORÇ	QUANTES HORES	QUÈ REFORÇA
YOLANDA PARACHE	4 hores	EE
PILAR BRET	1 hora	Matemàtiques
NOEMI HALLER	11 hores	AA
JULIO ROIG	1 hora	Medi/anglès

La distribució horària ha pogut variar durant el curs per donar resposta a les necessitats de l'alumnat.

3.- ACTIVITATS ACADÈMIQUES

De caràcter especial

- **Castanyada i Tardor**
- **Nadal**
- **Carnestoltes**
- **Diada de Sant Jordi**
- **Comiat de final de curs**
- **Comiat alumnes de 6è.**
- **Publicacions**
- **Conferència a la Biblioteca sobre la cova del Sardo**

Blog de l'escola: Aquest curs, amb els confinaments i les mesures restrictives de començament de curs, el blog de l'escola ha estat un mitjà de vital importància per la comunicació escola-famílies. Periòdicament s'han penjat articles del treball competencial que han anat fent els alumnes des de casa. Aquestes publicacions han estat un element de motivació per a la realització de les activitats proposades des de l'escola.

Cal valorar molt positivament la tasca de la coordinadora TAC i la col·laboració entre mestres per elaborar els vídeos que s'han publicat al bloc.

Revista de l'escola: aquest curs hem tornat a publicar la revista en format digital.

Instagram: s'han anat presentant publicacions de les activitats escolars. Ha tingut molt bona acceptació per part de les famílies i els alumnes gràcies a l'accés ràpid a la informació i la visualització del dia a dia de l'escola.

De formació del professorat

Diferents mestres van participar en activitats del Pla de Formació de Zona:

- Pla d'educació digital de Catalunya- assessoria mentoritzada.
- FIC interna Digital
- Formació centres nous amb SIEI
- Pla de formació dins el programa d'innovació pedagògica PAcTE

A nivell individual diverses mestres del centre han fet cursos de formació amb diferents institucions.

Avaluació

S'han realitzat les sessions d'avaluació d'acord amb els criteris i les dades fixades a la PGA pel curs 2021-2022.

Comissions de treball

Enguany hem organitzat el claustre en 4 comissions de treball: festes, ciències, digital i equitat . En cada comissió hi havia representació de tots els cicles de l'escola.

D'altra banda, han funcionat com a coordinacions les Escoles Verdes, la Digital, el PCEE, Riscos Laborals i LIC.

De cara al curs vinent, la proposta és tenir una organització més eficient de les comissions, tenint els objectius i les fites de curs marcades des del començament de curs.

Es va proposar un comitè ambiental mixt amb famílies, alumnes i mestres que no hem acabat duent a terme per diferents motius: en primer lloc, vam començar el curs encara amb moltes restriccions. D'altra banda, aquest curs ha canviat la Junta de l'AMPA i han trigat a tenir ben definits els càrrecs de cada membre.

Coordinacions

Pedagògiques

Les tutores del curs 2020-21 van fer el traspàs d'informació a les noves tutores del curs 2021-2022 durant la primera setmana de setembre.

Les tutores de 5è, han dedicat una hora setmanal a la planificació conjunta de la programació dels dos grups del nivell.

Coordinació amb altres centres

Les coordinacions per traspàs d'informació tant de la Llar d'infants com amb l'IES s'han fet al llarg del mes de juny i han comptat amb la participació de l'Equip de l'EAP.

4.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Complementàries del programa

- Activitats del Camp d'Aprenentatge: CM i CS

- Projecte Investiga a 6è
- Visita a l'hivernacle de l'IES: P4
- Sortides de descoberta de l'entorn de l'escola: EI
- Setmana BIO
- Setmana de la ciència
- Projecte e-Twinning
- Taller de batucada
- Pares experts
- Taller de sexualitats amb les Magranes
- Xerrada de sexualitats amb la Sònia Notario
- Taller i sortida sobre la biomassa
- Gimcana pel casc antic de El Pont de Suert (workout)
- Jornada de convivència amb el CS de la ZER a Vilaller
- Visites a la biblioteca municipal: EI
- Visites al centre de fauna: EI
- Presentació del projecte PontSat
- Col·laboració amb el cicle neu en l'activitat de ciclisme

Esportives

Programa Esport Blanc Escolar

Els nens i nenes de 3r i 4t han participat en aquest programa, impulsat per la Generalitat de Catalunya. Aquest curs s'han realitzat totes les sessions programades.

Un cop finalitzada l'activitat, el balanç general per part del nostre centre és el següent:

- Hem continuat amb la realització del quadern anomenat "Diari de l'Esport Blanc", on recollien cada dia el material necessari, el menú que portaven i valoraven si el menú era saludable o no, i una mica de reflexió sobre la pràctica de l'esport que realitzaven.
- Dificultats per tenir un espai estable a l'hora de dinar degut l'àmplia afluència de grups a pistes.
- Respecte a l'avaluació, hem facilitat una graella per correu electrònic als responsables de l'escola d'esquí per poder avaluar els alumnes dia a dia. S'han avaluat l'activitat física, l'esforç i superació i la cooperació i el respecte.
- Valorem molt positivament que s'hagin organitzat les sessions fent-les de manera continuada les d'un mateix esport.

- No s'ha participat en la sessió de graduació de 4t a Beret el dia 8 d'abril perquè l'escola tenia altres activitats programades com a últim dia de trimestre.
- Demanar la realització del programa en divendres.

Piscina:

L'alumnat de CI enguany ha fet activitat de piscina durant el primer trimestre de curs. Han estat 10 sessions de 45 minuts en dimarts i dimecres. La valoració ha estat molt positiva, tant per part dels mestres com de l'alumnat i les famílies. Es proposa continuar-la el proper curs.

A CS s'han realitzat 5 sessions de 45 min dins l'horari d'EF on s'han treballat diverses activitats aquàtiques com natació, waterpolo, sub-gap amb els alumnes que ja dominen el medi i de familiarització amb aquells que no.

Pla Català de l'Esport: Activitats esportives extraescolars

Dins del Pla Català de l'Esport i per part de l'AMPA, aquest curs s'han pogut executar les següents activitats esportives extraescolars:

- Piscina (un grup de 5è)
- Expressió corporal i dramatització (un grup de CS).
- Activitats en la natura i multiesportives, al mes de juny (des de P3 fins a 6è)
- Hatha Vinyasa loga (3r a 6è)

No s'han dut a terme més activitats a causa de les restriccions de la Covid-19.

Activitats culturals

- Participació en el certamen de lectura en veu alta.
- Autors a les aules.
- Exposició de la biblioteca: T'estimo o no.
- Gimcana literària de St. Jordi.

5.- SERVEIS

Equip d'Assessorament Psicopedagògic (E.A.P.)

Aquest curs han augmentat les hores d'atenció de l'EAP al centre. Així teníem assignats els dijous (tot el dia) per rebre assessorament.

Al llarg de curs hem mantingut 3 reunions de Comissió Social, el centre i l'EAP juntament amb els serveis socials municipals.

També hem mantingut reunions periòdiques de Comissió d'Atenció a la Diversitat per tal de fer seguiment dels casos del centre.

Durant el curs ha vingut la fisioterapeuta de l'EAP de l'Alt Urgell quinzenalment els dilluns per fer assessorament. Al llarg del curs s'ha revisat la periodicitat i ha passat a ser mensual.

Centre de Recursos Pedagògics

Ha coordinat el Pla de Formació de Zona.

Ha organitzat els autors a l'aula.

Mentorització del projecte PAcTE.

Cessió de material didàctic divers.

Associació de Mares i Pares d'Alumnes

Ha dut a terme la venda dels llibres de text dels alumnes del centre.

Ha col·laborat personalment i/o econòmicament en les activitats escolars següents: Castanyada, Nadal, comiat de 6è i final de curs. Cal valorar molt positivament l'activitat del regal de reis per la classe, ens van demanar consell per aportar una joguina didàctica per a cada grup classe.

Ha organitzat les activitats extraescolars realitzades durant tot el curs. Al mes de juny, també han organitzat activitats durant la jornada intensiva.

S'han fet diferents reunions amb l'equip directiu per tal d'organitzar i coordinar les actuacions. Amb el canvi de junta, ha estat difícil la coordinació.

Acord: establir reunions amb data establerta de cara al curs vinent.

Servei de salut

El centre ha participat a través de la direcció de les taules de Salut i Infància que es fan a nivell de territori.

S'ha dut a terme la campanya de vacunació de l'alumnat de 6è al centre.

Transport Escolar

Ha funcionat amb normalitat al llarg del curs, oferint línies de transport per a l'alumnat dels nuclis agregats i els procedents d'Aragó.

Menjador Escolar

Han fet ús del servei al voltant de 110 alumnes diàriament, i dues mestres.

La directora va fer una reunió inicial amb les representants de l'empresa, del Consell Comarcal i de l'Ajuntament. En aquesta reunió es van tractar temes referents al menú i la incorporació de productes de proximitat, mitjans de comunicació amb les famílies i arranjaments necessaris a la que es van fer abans d'iniciar el servei. Es va plantejar el sistema de funcionament del menjador al llarg del curs. Pel que fa al menú s'han tingut en compte les propostes de millora: canvi de cereals blancs per cereals integrals, introducció de làctics sense ensucrar, augment de dies sense proteïna animal.

Valoració: mala gestió del temps. Arriben molts conflictes que no es resolen. No recullen els materials quan acaben l'activitat. Al llarg del curs hi ha hagut un canvi en la coordinació del menjador i des d'aquest moment està funcionant millor: arriba la informació a la direcció, hi ha més bona comunicació, s'han proposat activitats per fer a les estones d'esbarjo...

7.- RELACIONS AMB LA COMUNITAT

- Col·laboració amb l'Ajuntament per impartir l'activitat d'anglès extraescolar al centre.
- Col·laboració amb l'Ajuntament en la realització del Casal d'estiu i el camp de treball.

9.- ANNEXOS. ANNEX 1: ORGANIGRAMA CENTRE

CLAUSTRE DE PROFESSORS			EQUIP DIRECTIU			CONSELL ESCOLAR						
MESTRE/A	CURS	CÀRREC	CAP D'ESTUDIS	DIRECTORA	SECRETÀRIA		CÀRREC	COMISSIONS				
								Econòmica	Permanent	Convivènci		
Queraltó Castellví, Núria	E. Infantil	Directora	Núria Pascual	Núria Queraltó	Lourdes González	Núria Queraltó	Directora	SI	SI	SI		
Pascual Lopez, Núria	E.Primàr.	Cap d'Estudis				Núria Pascual	Cap d'Estudis		SI			
Pallàs Torres, Marta	P3	Coord. EI				Lourdes González Marsol	Secretària	SI				
Cazorla Hijano, Remei	P4											
Larroya Barrafon, Iris	P5							Bret Escales, Pilar	Mestres			
González Marsol, Lourdes	1r	Secretària						Bueno Vila, Marta	Mestres			
Gasol Gasol, M ^a José	2n							Parache Palacín, Yolanda	Mestres			SI
Jurado Sayós, Carmen	3r.	Escola Verda						Vila Doncel, Pilar	Mestres	SI		
Farré Feixa, Maribel	4t.							Gonzalez León, M ^a Estefania	Mestres		SI	
Bret Escales, M. Pilar	5è.A	Coord. TAC						Baudu Escales, Eric	Pares		SI	
García Arrufat, Lidia	5èB	Musica						Puig García, Eva	Pares		SI	
Bueno Vila, Marta	6è	Coord. Primà						Granier, Geraldine	Pares			SI
Haller Navarro, Noemí	AA							Bruna García, Sílvia	AMPA	SI		
Parache Palacín, Yolanda	EE							Avila Margarit, Anna	Pares			SI
González León, M ^a Estefania	SIEI	Coord.LIC										
Majoral Magriña, Ana Isabel	SIEI							Porta Selva, Imma	PAS			
Tormo Roig, Julio	Anglès											
Badia Ríos, Pilar	Religió							Escoll Piqué, Olga	Ajuntament	SI		
Vila Doncel, Pilar	E. Física	Coord. Ris.L.										
Porta Selva, Imma	TEI											

ANNEX 2: PLA LECTOR. CURS 2021-2022

Títols treballats als diferents nivells en català, castellà i anglès.

NIVELL	TÍTOL	TEMPORITZACIÓ	OBSERVACIONS
1r.	" Bufi 1 " Ed. Vicens Vives	Al llarg del curs.	
	" Xiu 1 " Ed. Vicens Vives		
	" La rateta que escombrava l'escaleta " Ed. Baula		
	" Els ratolins saberuts " Ed. Baula		
	" El ninot malhumorat " Ed. Baula		
2n.	" Bufi 2 " Ed. Vicens Vives	Al llarg del curs.	
	" Xiu 2 " Ed. Vicens Vives		
	Biblioteca d'aula.		
	" Màgia al bosc " Ed Baula		
	" Superpixépolis " Ed. Baula		
" L'estel del liró " Ed. Baula	1r Trimestre	2n trimestre	Al llarg del curs
3r.	" Objectiu colònies ". Neus Muñoz, Ed. Ala Delta-Baula	1r Trimestre	CRP
	" L'avi pillastre " Ed. La Galera	3r Trimestre	

	Lectures curtes de castellà	Al llarg del curs.	
4t.	<u>“El missatge secret”</u> . Favià Company, Ed. Cruïlla	1r Trimestre	
	<u>“Quin embolic amb la xocolata”</u> Ester Farran. Ed. El Pirata	2n Trimestre	CRP
	<u>“Biografia d'un gat”</u> Ricard Creus, Ed. Vaixell de Vapor	3r Trimestre	CRP
	<u>“El viaje fantástico de Bárbara”</u> . Rosa Montero, Ed. Alfaguara	2n i 3r. Trimestre	
5è	<u>“Per un plat de macarrons”</u> , Mercè Canela, Ed. Cruïlla	1r i 2n Trimestre	
	<u>“El faraó Totunnas”</u> Ed. Cruïlla	2n Trimestre	CRP
	<u>“Una troballa sorprenent”</u> Ed. Cruïlla	3r Trimestre	CRP
	<u>“El pequeño Nicolás”</u> . René Gosciny, Ed. La Galera	2n i 3r Trimestre	
	<u>“Volcanoes / The legend of Batok Volcano”</u> . Cheryl Palin Ed. MacMillan	2n trimestre	CRP
6è	<u>“Estimat monstre”</u> Lluís Prats Ed. La Galera	1r Trimestre	Certamen de lectura en veu alta
	<u>“La faraona barbuda”</u> . Enric Lluch, Ed. Graó o	2n trimestre	CRP
6è	<u>“Aventuras de Tom Sawyer”</u> . Marc Twain, Ed. Castelnou	2n i 3r trimestre	

	<u>“Machu Picchu / Through the fence”</u> Murray Pile Ed. MacMillan	2n Trimestre	CRP
--	---	--------------	-----

ANNEX 4: ACTIVITATS AMPA

Activitats organitzades per l'associació de pares i mares.

ACTIVITATS	EI	CI	CM	CS	TOTALS
Pintura creativa		4	7	3	14
Fang	7	7	9	5	28
Piscina			7		7
loga			2	4	6
Teatre			3	1	4

Activitat d'anglès, organitzada per l'Ajuntament

CURS	1r	2n	3r	4t	5è	6è
NºALUMNES	6	8	6	8	4	7

ANNEX 5: ESCOLA VERDA

PLA D'ACCIÓ D'ESCOLA VERDA



PLA D'ACCIÓ ANUAL Curs 2021-2022

Nom del centre Escola Ribagorçana	Localitat El Pont de Suert					
Accions de millora relacionades amb el currículum, la gestió, l'entorn i/o la participació (justificades a partir de la diagnosi)						
	Curricu lum	Gestió	Entorn	Participa ció	MA/MI/ NO	Any inici
1. Cura del pati		x	x	x	MI	2016
2. Participació al Comitè Ambiental				x	MA	2016
3. Sortides de natura	x		x		MA	2015
4. Projecte Orenetes	x		x		MA	2018
5. Com anem a l'escola			x	x	MA	2020
6. Dia sense paper	x		x		MA	2019
7. Projecte d'energies renovables	x	x	x	x	NO	2021
8. Hotels d'insectes i menjadores d'ocells	x		x	x	NO	2021

(MA: manteniment, MI: millora, NO: nova)

1. Cura del pati

Descripció (explicació breu de l'acció) Mantenir els espais del pati.
Objectius de millora Mantenir el pati ben endreçat i fer que tots els cursos participin en la recollida de brossa al pati els divendres (brigada de neteja). Utilitzar correctament les papereres de recollida selectiva. Donar bon ús a la nova taula de ping-pong. Habilitar altres espais del pati a partir de les propostes de l'alumnat. Aprofitar el pati per organitzar els comitès ambientals. Col·laborar amb l'AMPA en la millora dels espais del pati. Participació en el curs "Patis igualitaris".
Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos) Descoberta de l'entorn i coneixement del medi. De P3 a 6è. Éssers vius, plantes. Germinació, creixement. Respecte per l'entorn.
A qui s'adreça l'acció A tots/es els/les alumnes. També s'ha demanat als pares AMPA.
Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades) Tutores i alumnat. Brigada municipal. Consell Comarcal. AMPA
Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió) Donació d'una taula de ping-pong (Ajuntament). Brigades de neteja dels diferents cursos. Distribució d'espais pel tema CÒVID Propostes al comitè ambiental.
Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat) Els alumnes mostren interès pels canvis que es produeixen al jardí. Els alumnes respecten els diferents espais. L'alumnat i les famílies col·laboren per la millora del pati.
Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...) Recollit a la PGA
Valoració general. Propostes de millora i/o de continuïtat Més o menys s'han mantingut els torns de neteja del pati, però no sempre. La SIEI s'ha implicat molt en el pati i n'ha fet un projecte. En aquest projecte, s'han organitzat dinàmiques de grup, s'ha establert un espai tranquil de jocs i lectura amb alumnes i mestres a càrrec. També, quan algun alumne incomplia les normes, ha treballat en la restauració i manteniment dels espais.

La veritat és que aquestes iniciatives han estat molt positives.

2. Participació al Comitè Ambiental

Descripció (explicació breu de l'acció) Participació activa al comitè ambiental.
Objectius de millora Fer les reunions al pati pel COVID. Comptar amb la participació d'un membre de l'AMPA.
Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos) Expressió oral, comunicació oral, participació a la conversa. Pràctica de recollir i sintetitzar actes de les reunions del Comitè ambiental a la llibreta verda.
A qui s'adreça l'acció Alumnes delegat ambientals de cada classe de P-5 a 6è. Resta de la Comunitat Educativa.
Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades) Dinamitzen l'acció els/les mestres coordinadors/es d'Escola Verda. Hi participen tots els agents del comitè sempre que sigui possible.
Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió) Trobades ordinàries trimestrals i, si cal, alguna reunió extraordinària.
Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat) Transmissió a les classes dels temes tractats a la reunió. Col·laboració dels/ les tutors per aportar propostes per les reunions del Comitè que prèviament s'hauran tractat a les tutories.
Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...) Destinar 1 hora de coordinació horari d'una o dues mestres com a coordinadora/es d'EV.
Valoració general. Propostes de millora i/o de continuïtat Ens hem trobat tres vegades durant el curs de manera ordinària, amb la participació de la directora en alguna sessió. També ens hem trobat amb els més grans per a preparar el Fòrum Ambiental d'Escoles de muntanya. Hi ha hagut una sessió extraordinària de trobada telemàtica amb les dues escoles que apadrinem. Ha estat molt interessant, ja que els alumnes han estat els que han intercanviat més experiències i impressions. Es proposa fer-ho també el curs vinent.

3. Sortides de natura

<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>Sortides per conèixer la natura de l'entorn.</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>Planificar-les entre la primavera i la tardor.</p>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <p>Coneixement de l'Entorn Natural i Social. Per a tots els cursos.</p>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>A tot l'alumnat de l'escola.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>Les tutores. Algunes sortides es realitzen amb la col·laboració del Parc Nacional, l'Escola de Natura de Barruera i, si és possible, els estudiants del Mòdul Forestal de l'Institut.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>Sortida i activitats de 3r a 6è organitzades per l'Escola de Natura de Barruera.</p> <p>Sortides naturalistes organitzades des del Parc Nacional (Dia Europeu dels Parcs - 22 de maig)</p> <p>Sortides naturalistes per l'entorn del poble:</p> <p>Sortides matinals o d'un dia per observar els horts i els diferents espais naturals que ens són propers guiades per la tutora o tutor.</p> <p>Visites a la piscifactoria.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>Valoració posterior per part de mestres i alumnes. Treballs realitzats per l'alumnat.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>Constarà a la PGA.</p>
<p>Valoració general. Propostes de millora i/o de continuïtat</p> <p>Han anat molt bé i, com sempre, han estat molt ben organitzades. Va quedar pendent una sortida del CM al parc Nacional per malentesos administratius, però a Cicles Superior la van gaudir molt.</p>

4. Projecte Orenetes

<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>Fer el cens d'orenetes cuablanques del municipi.</p>
<p>Objectius</p>

Acostar l'alumnat al treball d'observació ornitològica i al rigor científic dels censos. Les dades queden enregistrades a l'ICO.
Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos) Coneixement del medi. Ecologia i etologia de l'oreneta cuallarga. Registre i tractament de dades.
A qui s'adreça l'acció Cicle mitjà de primària.
Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades) Dinamitza l'Escola de Natura de Barruera. S'adreça a tutores i mestres de Coneixement del Medi de Cicle Mitjà i l'alumnat corresponent. En col·laboració amb l'Institut Ornitològic de Catalunya.
Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió) Una sessió matinal al 3r trimestre. Difusió a través de la pàgina de l'ICO i del bloc de l'escola: http://orenetes.cat/ http://blocs.xtec.cat/escolaribagorana/
Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat) Grau de motivació i rigor en el desenvolupament de l'activitat. Participació activa de l'alumnat en el cens.
Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...) Currículum.
Valoració general. Propostes de millora i/o de continuïtat Faltaria fer la conscienciació a nivell de poble (conferència, guia, etc.), però ha quedat pendent.

5. Com anem a l'escola - establiment d'una zona peatonal

Descripció (explicació breu de l'acció) No es pot accedir a l'escola amb cotxe durant l'horari d'entrades i sortides, només el transport públic, les bicicletes i els patinets.
Objectius de millora Reduir l'ús dels vehicles particulars a la zona escolar. Buscar alternatives saludables i menys contaminants.
Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos) Estalvi de recursos naturals. Totes les àrees i tots els cursos.

<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>A tot l'alumnat i a les famílies i de tots els cursos.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>Els/les mestres, l'alumnat i famílies. Ajuntament i mossos.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>Tancament dels carrers.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>A</p> <p>Grau de motivació i d'implicació per part dels alumnes, famílies i dels mestres.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>Interdisciplinari.</p>
<p>Valoració general. Propostes de millora i/o de continuïtat</p> <p>Continua anant molt bé.</p>

6. Dia sense paper

<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>Fer un dia en què no calgui usar el paper podent utilitzar altres recursos digitals i audiovisuals, jocs i dinàmiques de grup.</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>Reduir l'ús del paper. Ser conscient del que suposa fer paper.</p>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <p>Coneixement de l'Entorn Natural i Social. Per a tots els cursos.</p>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>A tot l'alumnat de l'escola.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>Les tutores.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>Anteriorment, treballar què és el paper, les diferents tipologies d'aquest i quins són els recursos que necessita per fabricar-se. Durant un dia, utilitzar diferents tècniques i materials que no requereixin l'ús del paper. Després, fer una valoració entre tots/es.</p>

<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>Valoració posterior per part de mestres i alumnes. Treballs realitzats per l'alumnat.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>Constarà a la PGA.</p>
<p>Valoració general. Propostes de millora i/o de continuïtat</p> <p>Amb les presses de final de curs ha quedat pendent a nivell de tota l'escola. Es va fer simbòlicament a 3^r de primària, juntament amb un dia sense llum que havia proposat el delegat ambiental d'aquesta classe.</p>

7. Projecte d'energies renovables

<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>Es planteja que tota l'escola tingui un projecte en comú i es reparteixen objectius, continguts i treballs en els diferents cursos. La idea ha sorgit perquè enguany és la celebració dels 75 anys de la ENHER i també perquè la comarca és un important generador d'estella i matèria prima per a fabricar pellet.</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>Gràcies a aquets objectiu es milloren diferents aspectes dels objectius generals i específics del Pla de Renovació d'EEVV que farà el centre.</p>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <p>Ambientalització de currículum. Totes les àrees. Per a tots els cursos.</p>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>A tot el personal i l'alumnat de l'escola.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>Les tutores. Els pares que treballen a la ENHER. La enginyera Forestal de la comarca. El DARP.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>Com que n'hi haurà moltes i estem en procés de gestió, s'aniran concretant al llarg del curs. La difusió serà a través del bloc i l'Instagram de l'escola.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>Valoració posterior per part de mestres i alumnes. Treballs realitzats per l'alumnat.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>Constarà a la PGA.</p>
<p>Valoració general. Propostes de millora i/o de continuïtat</p>

Cada cicle i també des de l'espai AICLE s'han fet molts treballs al respecte i és el que es va exposar en el mercat de projectes el fòrum ambiental. Ens vam repartir els diferents tipus d'energies i es van fer diverses experiències i sortides relacionades. També es va celebrar el Carnestoltes amb el tema de les energies renovables com a motiu per a la disfressa. També vam fer altres activitats relacionades amb la biomassa. La ingeniera forestal de la comarca, mare d'una alumna de l'escola, va fer unes xerrades a E. Infantil. També va organitzar una sortida a Cicle mitjà amb uns tallers que van ajudar a entendre molt bé el funcionament de la gestió dels boscos i la producció de biomassa.

8. Hotels d'insectes i menjadores d'ocells

<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>S'elaboren a plàstica o aprofitant els tallers que ens ofereix l'Escola de natura de Barruera menjadores d'ocells i hotels d'insectes. Es col·loquen en espais definits del pati i se'n fa un seguiment.</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>Elaborar menjadores i hotels d'insectes. Seguir l'evolució dels mateixos i fer-ne un registre.</p>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <p>Plàstica i Coneixement de l'Entorn Natural i Social. Per a tots els cursos.</p>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>A tot l'alumnat de l'escola. Però s'estableixen uns cursos concrets per a fer-ne el seguiment.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>Coordinadora/es d'EEVV. Comitè Ambiental. Les tutores. Escola de Natura de Barruera.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>Primer s'elaboren menjadores i hotels d'insectes. El comitè ambiental decideix on van i es distribueixen pel pati. Es responsabilitza a dos cursos del seguiment, un de l'hotel d'Insectes i l'altre dels ocells que van a les menjadores. Es fa un registre de les observacions que es col·loca a la cartellera ambiental i es comparteix al bloc a final de curs.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>Valoració posterior per part de mestres i alumnes. Treballs realitzats per l'alumnat. Registres portats a terme pels cursos corresponents.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>Constarà a la PGA.</p>
<p>Valoració general. Propostes de millora i/o de continuïtat</p> <p>Al final se'n va encarregar l'alumnat de 3r. Es va fer un taller des de l'Escola de Natura de Barruera i també es van fer altres tipus de menjadores d'ocells que es van penjar al pati interior.</p>

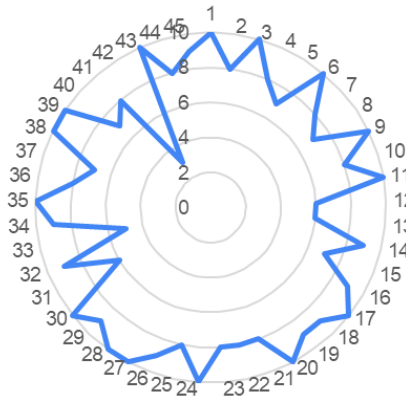
Les mallerengues i els pardals de seguida van fer net amb el menjar.
 Els hotels d'insectes a la primavera estaven a ple rendiment.
 De cara al curs vinent els de 4t (que ara fan 3r), per donar-hi continuïtat, intentarem posar unes menjadores més estables i fer un seguiment amb estadístiques dels ocells que hi van.

9. Participació en el Fòrum Ambiental dels Pirineus

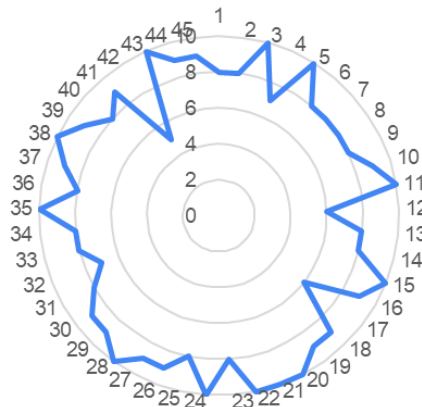
<p>Descripció (explicació breu de l'acció)</p> <p>Trobada de alumnat i professors representants de les Escoles Verdes de Pallars Jussà, Alta Ribagorça i Val d'Aran a Vilaller.</p>
<p>Objectius de millora</p> <p>.</p>
<p>Aprenentatges curriculars relacionats amb l'acció (àmbits de coneixement i cursos)</p> <p>El nostre entorn pirinenc. Vida i conservació. Es treballen diferents dimensions.</p>
<p>A qui s'adreça l'acció</p> <p>Delegats ambientals de 4^t, 5^e i 6^e i dos mestres de l'escola.</p>
<p>Amb qui es fa i en quin espai/temps (qui dinamitza, qui participa i en quin marc de treball, nombre de persones implicades)</p> <p>Coordinadora/es d'EEVV. Comitè Ambiental. Dinamitzadors d'EEVV Lleida, Representants d'Escoles Verdes de la zona.</p>
<p>Planificació de les actuacions (seqüenciació temporal del procés i com es fa la difusió)</p> <p>Les dinamitzadores d'Escoles Verdes Lleida i els coordinadors ambientals de les escoles de la zona acorden un dia per fer un Fòrum ambiental. EEVV Lleida organitza un lloc de trobada i el transport per arribar-hi. Des de les escoles es prepara un mural explicatiu pel mercat de projectes. En el nostre cas, aprofitem que enguany hem tingut el projecte d'Escola sobre les energies renovables i s'han fet experiències relacionades amb aquest projecte a AICLE.</p>
<p>Avaluació (Tipus d'evidències que permetran constatar els canvis i millores, l'assoliment dels objectius i els aprenentatges de l'alumnat)</p> <p>Valoració posterior per part de mestres i alumnes. Treballs realitzats per l'alumnat.</p>
<p>Continuïtat de l'acció i incorporació en els documents del centre (projecte educatiu i currículum, projecte de direcció, PGA, NOF...)</p> <p>Constarà a la Memòria.</p>
<p>Valoració general. Propostes de millora i/o de continuïtat</p> <p>Va anar molt bé. L'alumnat es va sentir molt implicat-protagonista. Va ser una trobada enriquidora en tots els aspectes i es preveu participar en els propers Fòrums Ambientals que s'organitzin.</p>

ANNEX 6: RESULTAT ENQUESTA A LES FAMÍLIES

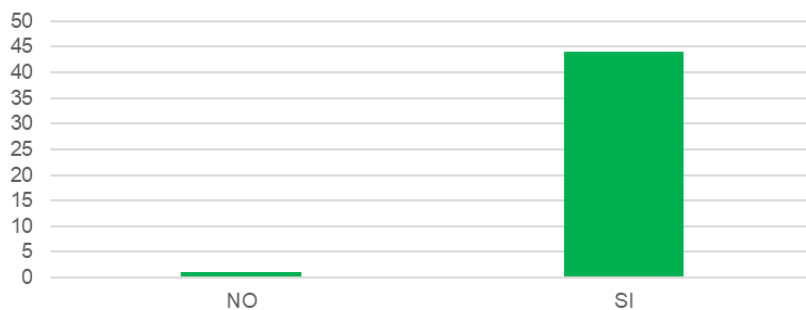
Al llarg del curs, he estat ben informat de les activitats que es fan a l'escola.



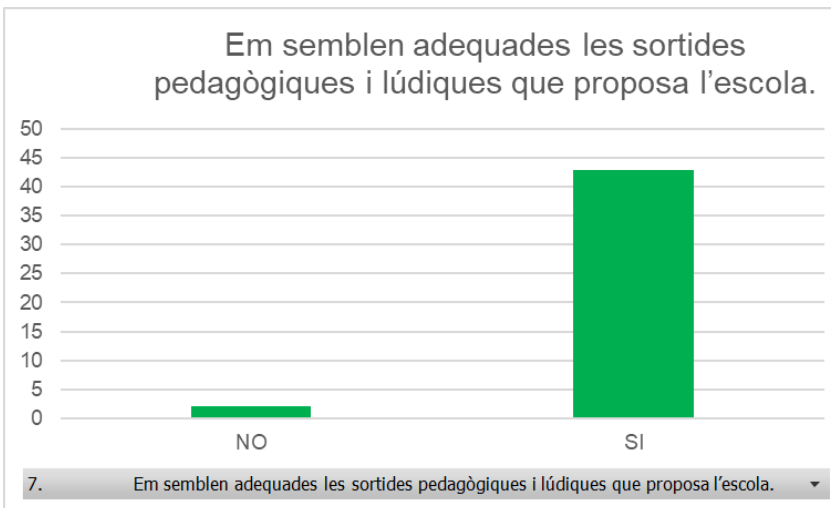
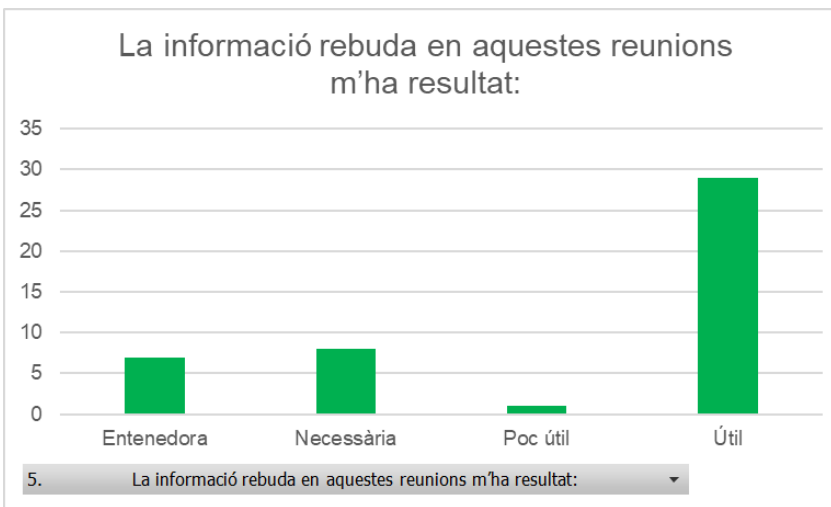
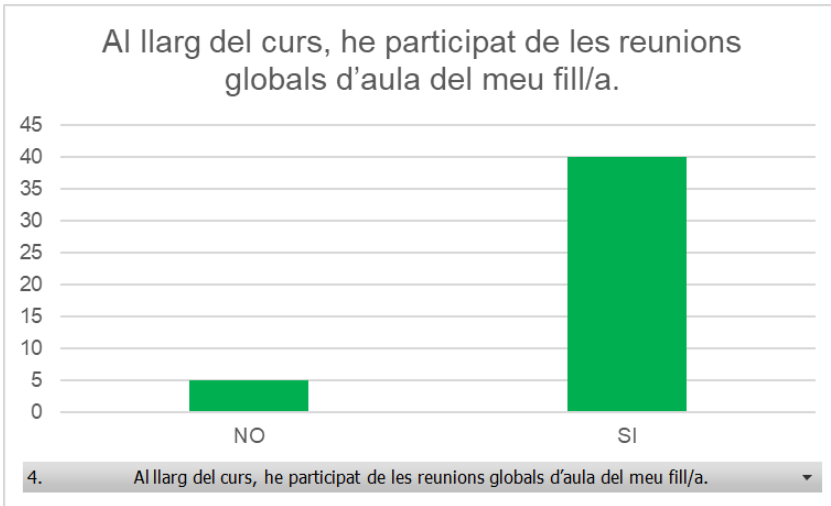
Al llarg del curs, he participat de les activitats que ha proposat l'escola.

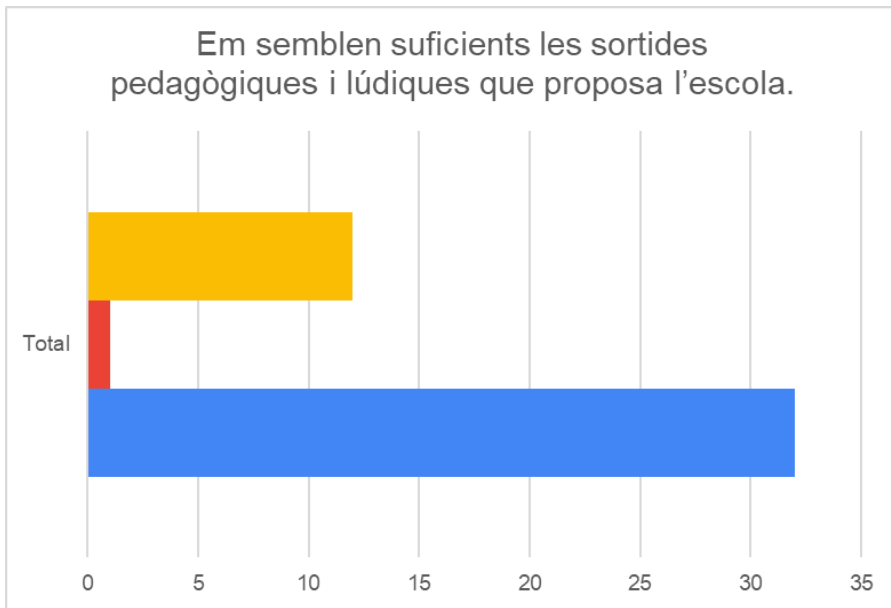


Al llarg del curs, he participat de les entrevistes individuals que ha proposat la tutora del meu fill/a.



3. Al llarg del curs, he participat de les entrevistes individuals que ha proposat la tutora...





Aquesta memòria ha estat aprovada pel Claustre i el Consell Escolar el dia 28 de juny de 2022.