



**PROJECTE DE DIRECCIÓ DE L'ESCOLA  
RIBAGORÇANA  
CURS 2022/26**

**EQUIP DIRECTIU:**

**DIRECTORA: NÚRIA QUERALTÓ CASTELLVÍ**

**CAP D'ESTUDIS: NÚRIA PASCUAL LÓPEZ**

**SECRETÀRIA: LOURDES GONZÀLEZ MARSOL**



## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL
3. DIAGNOSI ACTUALITZADA
4. OBJECTIUS
5. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES
6. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE
7. MARC LEGAL

ANNEX 1

## 1. INTRODUCCIÓ

---

Vull que aquesta introducció serveixi de marc de contextualització, tant de la proposta de d'Equip directiu amb qui presento aquest projecte, com de la intenció que tinc per treballar en els propers quatre anys.

Personalment, vaig començar la meva docència fa més de 15 anys, i en aquest centre pel que presento projecte, des del curs 2019/20. Llavors ja se sabia que l'anterior directora es jubilava, però no va ser fins a finals de curs que, en ple confinament, em va sorgir l'oportunitat de presentar-me al càrrec. A poc a poc la idea va anar agafant forma, i em vaig envoltar de dues persones que, amb el seu recolzament, vaig decidir engegar i enfrontar aquest repte. Així que vaig emprendre la direcció amb un nomenament extraordinari durant els cursos 2020/21 i 2021/22, amb moltes pors derivades del desconeixement de la tasca i de la situació de pandèmia, però també amb molta il·lusió de tirar endavant un nou projecte que impulsés tot el Centre a un canvi i una modernització que trobo que són força necessaris.

A mesura que els cursos avancen, entre les tres persones de l'Equip Directiu anem encarrilant i definint les idees que pensem que poden aportar una millora, tant a nivell educatiu de l'alumnat, com de relació interpersonal tant amb els professionals que treballem al centre, com amb la resta de la comunitat. Tot i els anys difícils que ens estan tocant viure, volem acostar i obrir l'escola a les famílies, mostrar-nos acollidores i properes per tal de crear un vincle de confiança amb el centre i així millorar-ne les relacions.

Un altre dels motius que em porten a ser aquí ara, són les ganes d'impulsar una renovació a nivell metodològic dins les aules del centre. Les persones que ens estem trobant, tant a

## PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2022/26

l'equip directiu com en el claustre de professorat, en general estem molt engrescades a innovar i aportar noves mirades als mètodes d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació que fins ara havien regit l'escola. Per aquest motiu, hem iniciat una rúbrica sobre l'equitat al centre, per tal de valorar punts forts i febles del treball i les metodologies que s'empren, i així encarar el projecte a la millora precisament de l'equitat educativa.

Per tal d'aconseguir tots els objectius em plantejo un lideratge compartit, no només amb la resta de l'equip directiu, sinó amb tot l'equip docent, per a què participin i col·laborin en aquest projecte des de les coordinacions, els cicles i les tutories, i fent-los partícips de la presa de decisions i el recorregut del projecte.

De moment aquests cursos hem començat a poc a poc, introduint petits canvis al què ja s'estava fent. Al llarg dels propers 4 anys volem que el canvi sigui més substanciós, i que es vagi consolidant en els següents quatre cursos.

Vull acabar una frase que he llegit fa poc, que em va donar molta força i penso que pot ser força per al projecte:

*Canviar la resposta és evolució,  
canviar la pregunta és revolució.*

Jorge Wagensberg (1948-2018)

## 2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

---

### CONTEXT DEL CENTRE

L'Escola Ribagorçana és l'únic centre escolar de la població de El Pont de Suert, capital de la comarca de l'Alta Ribagorça. Una població que compta amb 2257 habitants (segons cens de 2020) repartida entre el poble i 23 nuclis agregats. La població ha anat variant en el temps, en nombre i procedència degut a diverses onades migratòries impulsades per la creació de centrals hidroelèctriques. Així, a dia d'avui ens trobem part de població autòctona, d'altra arribada de la resta de Comunitats Autònomes, i des de fa uns anys, altra població arribada de la resta del món, sobretot del Nord d'Àfrica, de l'Est d'Europa i de Sud-amèrica. Aquest context, fa que ens trobem amb una escola plural en quant a nacionalitats, costums, llengües que s'hi parlen, religions...

És una escola d'una sola línia d'educació infantil i primària, tot i que en algun moment hi ha grups duplicats. Actualment, la distribució dels cursos és la següent:

P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5èA	5èB	6è	TOTAL
17	17	23	13	20	24	18	18	18	22	190

PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2022/26

Per acollir a tot aquest alumnat, el centre disposa dels següents espais:

PER A QUI	TIPUS D'AULA	QUANTITAT
EDUCACIÓ INFANTIL	TUTORIA	3
	REFORÇ	2
	DESPATX	1
PRIMARIA	TUTORIA	7
	DESPATX	1
GENERALS	INFORMÀTICA	1
	MÚSICA	1
	RELIGIÓ	1
	ANGLÈS	1
	PSICOMOTRICITAT	1
	AULA ACOLLIDA	1
	EDUCACIÓ ESPECIAL	1
	CIÈNCIES	1
	REFORÇ (ACTUAL ESPAI COVID)	1
	AULA SIEI	1
PERSONAL	AULA MESTRES	1
	DESPATX DIRECCIÓ	1
	DESPATX ADMINISTRACIÓ	1
	REPROGRAFIA	1
	SALA REUNIONS	1

L'equip docent que acull l'alumnat està compost per 20 professionals: 4 d'Educació Infantil, 1 TEI per P3, 6 tutors de Primària, 1 mestre de Música, 1 d'Anglès, 1 d'Educació Física, 1 d'Educació Especial, 0,75 de Religió i 0,5 d'Aula d'Accollida. Enguany a més tenim una vetlladora que fa 20 hores lectives i 5 de menjador i hem incorporat una dotació de SIEI al centre, per tant tenim un altre mestre d'EE i una Educadora d'EE. A part, disposem d'altres serveis exteriors al centre: els dijous al matí i dilluns a la tarda venen

## PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2022/26

des de l'EAP una Psicopedagoga i una Educadora Social i comptem amb el CRP de la zona dins el recinte del centre. Dins del recinte escolar, també es troba la Llar d'Infants municipal, l'Institut d'Educació Secundària i l'Escola municipal de música. Així mateix, a la comarca hi ha una Xarxa d'Infància bastant ben establerta que també dóna suport i assessorament als centres educatius.

Per tal de els alumnes puguin accedir i romandre al centre al llarg de tot l'horari, hi ha servei de transport escolar per a l'alumnat dels pobles adscrits, i servei de menjador a per a tots els que ho requereixin. Així mateix, l'AMPA ofereix activitats extraescolars en horari de migdia i a la tarda.

### EL PEC I EL SEUS OBJECTIUS

El centre compta amb un PEC que es va revisar l'octubre de 2019, tot i ser així, hi ha aspectes que s'han d'acabar d'actualitzar, i aquest serà un dels objectes d'aquest projecte de direcció.

Alguns dels objectius destacats d'aquest PEC i que tindrem com a base per treballar a llarg termini, i per tant establir els objectius del Projecte de Direcció són:


- Potenciar la participació activa dels mestres en totes les tasques del centre, sense limitar-la a l'àmbit de grup, nivell o cicle.
- Definir els canals formals que permetin que tots els grups i sectors de l'escola actuïn de forma coordinada.
- Establir mecanismes que facilitin la participació de tots els estaments (Ajuntament, AMPA, Claustre de mestres, alumnes) en relació a les seves capacitats i competències.

## PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2022/26


- Donar transparència en totes les gestions del centre.
- Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb altres centres educatius, especialment de la zona.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions sempre que siguin coherents amb la Programació General Anual
- Planificar actuacions amb el serveis d'atenció a nouvinguts, atenció a les dones, atenció diürna a infants i serveis socials del Consell Comarcal.
- Planificar i coordinar actuacions conjuntes amb les diferents institucions de la localitat: Ajuntament, Consell Comarcal, Biblioteca Municipal, casal cívic.
- Atendre la diversitat intel·lectual, social, cultural dels alumnes i les seves famílies, establint vincles de confiança i col·laboració.
- Actualitzar la metodologia de treball a l'aula per a aconseguir l'assoliment de les competències bàsiques, fixant propostes de millora contínua.
- Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges.
- Potenciar la utilització dels diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, corporal, musical, visual, plàstic, matemàtic, audiovisual ...
- Afavorir el treball dels eixos transversals com a part del currículum ( educació vial, per la salut, ambiental ...)
- Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne/a assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu i afavorir l'autoestima per tal de poder estimar i respectar els altres.
- Potenciar l'assertivitat i l'expressió dels propis sentiments com a via d'evitar i resoldre conflictes.



## PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2022/26

- Educar el sentit crític en qüestions ambientals i ecològiques, seguin el projecte d'Escola Verda. 
- Supervisar, actualitzar i implementar el projecte de convivència
- Potenciar les relacions interpersonals positives entre els diferents membres de la comunitat educativa, respectant en tot moment les característiques i competències de cadascun.
- Orientar i ajudar als alumnes en l'aprenentatge dels valors d'una societat democràtica: la Pau, la convivència, la solidaritat, la tolerància, la no discriminació, la llibertat, el respecte, potenciant el desenvolupament d'una actitud crítica envers el que ens envolta.
- Fomentar la participació i la implicació de tots els membres de la comunitat educativa en les diferents activitats escolars.
- Fomentar la formació permanent del professorat per la millora de l'ensenyament i l'aprenentatge.

## PROJECTES I ACTIVITATS DESTACADES DEL CENTRE

- Projecte Escoles Verdes. 
- Treball per projectes.
- Apadrinaments lectors.
- Tallers intercicle a Educació Infantil.
- Activitats i sortides amb el Camp d'Aprenentatge Escola de Natura de la Vall de Boí.
- Pla Català de l'Esport Escolar.
- Esport Blanc Escolar.
- Sortides esportives (Setmana Blanca) i pedagògiques.

## PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2022/26

- Activitats extraescolars i menjador escolar organitzats per l'AMPA i Consell comarcal.

### 3. DIAGNOSI ACTUALITZADA

---

El curs passat, des de l'Equip Directiu va proposar fer una DAFO (veure annex 1) per analitzar l'estat del centre des del punt de vista dels i les docents. Per fer la diagnosi, també vam fer una rúbrica sobre equitat conjuntament amb la inspecció i els resultats en proves externes que facilita la inspecció. A continuació mostraré els resultats i les interpretacions dels mateixos, que serà el que ens ha servit per plantejar els objectius per als propers 4 cursos.

#### DAFO

Per fer l'anàlisi de la matriu DAFO, he valorat els aspectes amb resultat per sota del 30% i per sobre del 70%. Tenint en compte aquesta premissa, els punts a treballar són:

- Estratègies de prevenció.

- F10: Capacitat d'adaptació del Claustre a noves situacions + A2: Manca de recursos de suport psicopedagògic per atendre l'alumnat i A4: augment de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. En aquest sentit, vull potenciar un canvi en la metodologia de treball per tal d'atendre les necessitats de l'alumnat, fer la formació pertinent per adaptar-nos a la nova metodologia i gestionar correctament la dotació de SIEI.

- Estratègies de creixement.

## PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2022/26

- F10: Capacitat d'adaptació del Claustre a noves situacions + O1: Entorn privilegiat per treballar de manera vivencial i activa. Això porta a prioritzar el treball per projectes relacionats amb l'entorn.
- O4 i O5: Participació i col·laboració de les famílies i l'AMPA + Tots els punts forts. Això em dona peu a proposar la creació de comissions mixtes per tirar endavant nous projectes a l'escola.

### - Estratègies d'atenció preferent.

- D1: Metodologies i agrupaments convencionals + A2: Manca de recursos de suport psicopedagògic per atendre l'alumnat i A4: augment de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. Aquest curs ens han dotat SIEI al centre, amb la conseqüent formació i canvi metodològic que comporta aquest tipus de recurs.
- D2: Equipament escàs i obsolet + A6: poca dotació econòmica per material i A4: augment de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. És necessari eliminar les barreres arquitectòniques existents, millorar els equipaments del centre i buscar la manera de finançar la renovació de materials escolars.
- D3 i D4: Necessitat de temps de trobada entre professionals, tant per l'intercanvi com per la coordinació pedagògica.

### - Estratègies de millora.

- D1: Metodologies i agrupaments convencionals i D7: treball rutinari de continguts i activitats + O1: Entorn privilegiat per treballar de manera vivencial i activa i O10 Dins del mateix recinte hi ha l'escola, l'institut, la llar d'infants i el centre de recursos. . Aprofitant l'entorn i els recursos a l'abast de l'escola, es poden potenciar activitats vivencials, diferents tipologia d'agrupament...

## RÚBRICA EQUITAT

Pel que fa a la rúbrica d'equitat, he valorat aquells aspectes que han sortit més fluixos:

### - Inclusió:

En general, és un aspecte que l'escola té fluix, així que s'hauran de preveure estratègies d'acció en tots els aspectes que fan referència a la inclusió, sobretot en quant a famílies i a coeducació.

### - Personalització de l'aprenentatge:

Tot i que en els últims cursos s'ha fet una feina important en actualització de la docència, la manera d'ensenyar a l'escola encara es basa molt en la transmissió de coneixement, per això aquest punt de la rúbrica ha sortit amb resultats fluixos.

### - Desenvolupament personal i social:

En aquest aspecte, ens trobem amb un centre que tradicionalment ha estat poc obert a les famílies, i això fa que aquest punt de desenvolupament personal també sigui un aspecte a tenir en compte a l'hora de planificar objectius a mig i curt termini.

## INDICADORS AO INSPECCIÓ

Tenint en compte l'evolució dels últims cursos, farem incidència a la Llengua Anglesa i a les matemàtiques a l'hora de programar estratègies per la millora dels aprenentatges, doncs són els àmbits en que ha sortit més fluix. Donat que a la resta d'assignatures l'històric és força positiu, farem més incidència en aquests dos aspectes per tal de procurar millorar resultats de cara als propers cursos.

# PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2022/26

#### 4. OBJECTIUS

---

A partir d'aquesta anàlisi diagnòstica, n'extrec tres objectius , que s'aniran concretant en estratègies a dur a terme i objectius operatius a curt termini. Al llarg del projecte, anireu trobant el distintiu d'Escoles Verdes a aquells objectius i actuacions que tinguin relació amb aquest projecte.



**ÀMBIT PEDAGÒGIC I DIDÀCTIC. Objectiu 1: Afavorir l'aprenentatge competencial**

Estratègia 1.1: Revisió de la línia pedagògica i implementació de pedagogies més competencials: metodologies globalitzades, innovamat, treball per projectes...

Estratègia 1.2: Millora de la competència en llengua anglesa

**ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA. Objectiu 2: Afavorir l'equitat a l'escola**

Estratègia 2.1: Revisió dels documents del centre

Estratègia 2.2: Foment de la participació de les famílies

Estratègia 2.3: Integració del funcionament del SIEI en el centre educatiu.

Estratègia 2.4: Implementació del Projecte Patis coeducatiu



**ÀMBIT DE GESTIÓ. Objectiu 3: Millorar l'equipament del centre i l'accessibilitat al mateix.**

Estratègia 3.1: Elaboració d'un projecte de millora de l'accés a l'escola.

Estratègia 3.2: Elaboració d'un pla de millora dels materials i l'equipament informàtic del centre.

PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2021/25

Objectiu 1: Afavorir l'aprenentatge competencial						
Estratègia 1.1: Revisió de la línia pedagògica i implementació de pedagogies més competencials						
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE
		Curs 1	Curs 2	Curs 3	Curs 4	
1.1.1 Impulsar el treball de l'àrea de matemàtiques de manera manipulativa.	- Introducció INNOVAMAT a CM i consolidació a EI i CI					- Tutores - Cap d'Estudis - Direcció
	- Introducció INNOVAMAT a CS i consolidació a CM					
1.1.2 Potenciar els treballs intercicle.	- Treballar alguns racons de matemàtiques per cicle a més de per nivell.					- Coordinadores de cicle - Tutories
	- Incentivar els apadrinaments lectors entre alumnes, tant dins el mateix grup, com entre nivells diferents.					
1.1.3 Consolidar els projectes a l'àrea de ciències com a treball sistemàtic de l'assignatura	- Programar els temes principals a treballar ens els diferents projectes al llarg del curs a CS.					- Comissió de Ciències - Tutores - Direcció
	- Programar els temes principals a treballar ens els diferents projectes al llarg del curs a CM i implementar projectes a CS.					
	- Implementar projectes a CM i CS.					
	- Revisar i actualitzar dels projectes de CI i EI que ja hi ha fet.					



PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2021/25

Objectiu 1: Afavorir l'aprenentatge competencial						
Estratègia 1.2: Millora de la competència en llengua anglesa						
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE
		Curs 1	Curs 2	Curs 3	Curs 4	
1.2.1 Introduir el treball de les sciences (ciències en llengua anglesa)	- Sistema AICLE					- Equip Directiu - Especialista Anglès
	- Treball manipulatiu i significatiu través d'experimentació.					
	- Implementació a CS i 4 <sup>t</sup>					
	- Implementació 3 <sup>r</sup> i consolidació a CS i 4 <sup>t</sup>					
1.2.2 Promocionar intercanvis de llengua anglesa.	- Buscar recursos per tenir un auxiliar de conversa					- Equip Directiu - Especialista Anglès
	- Buscar recursos per a fer intercanvis en llengua anglesa.					
	- Amics interoceànics a CS.					
1.2.3 Introduir l'anglès des de P3	- Introduir la llengua anglesa a P3 i P4 a partir d'alguna sessió de rutines.					


PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2021/25

Objectiu 2: Afavorir l'equitat a l'escola						
Estratègia 2.1: Revisió els documents del centre						
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE
		Curs 1	Curs 2	Curs 3	Curs 4	
2.1.1 Revisar del pla d'Acollida d'alumnes, d'alumnes nouvinguts i de mestres a l'escola						- Direcció
2.1.2 Revisar el pla de convivència del centre						- Direcció
2.1.3 Revisar i actualitzar el PEC	- Participació en el projecte d'innovació PACTE.					- Direcció - Grup impulsor - Claustre
	- Formació del grup impulsor.					
	- Redacció del nou document					
2.1.4 Revisar i actualitzar de les NOFC	- Revisió del document					- Direcció

Objectiu 2: Afavorir l'equitat a l'escola						
Estratègia 2.2: Foment de la participació de les famílies						
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE
		Curs 1	Curs 2	Curs 3	Curs 4	
2.2.1 Crear comissions mixtes.	- Participació de les famílies en el Comitè Ambiental. - Comissió mixta de festes. - Qualsevol altra comissió en funció de la necessitat.					- Equip Directiu - Representant de pares - Representant de mestres
2.2.2 Crear una borsa de pares i mares experts.	- Creació d'una borsa de pares i mares experts disposats a participar i col·laborar amb el centre.					- Equip Directiu
2.2.3 Consolidar el projecte del pati de l'escola.	- Reunions amb l'AMPA per concretar actuacions.					- Equip Directiu - Junta AMPA
2.2.4 Programar reunions periòdiques amb l'AMPA	- Reunió d'inici de curs per programar actuacions. - Reunió de final de curs per avaluar les actuacions dutes a terme. - Trobades necessàries per tractar diversos temes: llibres, menjador escolar...					- Equip Directiu - Junta AMPA
2.2.5 Dur a terme el projecte de reunions participatives.	- Proposta al Claustre del projecte de canvi de reunions d'inici de curs i de tutories.					- Equip directiu - Claustre
	- Posada en marxa del projecte.					

PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2021/25

Objectiu 2: Afavorir l'equitat a l'escola						
Estratègia 2.3: Integració del funcionament del SIEI en el centre educatiu.						
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE
		Curs 1	Curs 2	Curs 3	Curs 4	
2.3.1 Fer la formació sobre SIEI	- Creació d'un grup impulsor.					- Direcció - Coordinació equitat
	- Fer el traspàs a la resta del Claustre de la formació					
	- Assessoraments i formacions					
2.3.2 Impulsar la codocència a l'aula ordinària i l'avaluació docent en el marc de la formació per a nous centres amb SIEI.	- Proposar diferents models de codocència i introduir-los ens els diferents grups.					- Direcció - Coordinació equitat
	- Consolidar la codocència a les aules i propostes de millora.					- Direcció - Coordinació equitat
	- Introduir elements d'avaluació entre els docents amb mestres voluntaris.					- Direcció - Coordinació equitat
	- Proposar l'avaluació docent entre docents.					- Direcció - Coordinació equitat

Objectiu 2: Afavorir l'equitat a l'escola						
Estratègia 2.4: Implementació del Projecte Patis coeducatius 						
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE
		Curs 1	Curs 2	Curs 3	Curs 4	
2.4.1 Iniciar el projecte	- Creació d'un grup impulsor.					- Direcció
	- Diagnosi del funcionament del pati actual.					
	- Plantejament del projecte a la comunitat					
2.4.2 Impulsar els canvis que sorgeixin arrel de la diagnosi.	- plantejament de diferents projectes per als patis coeducatius.					- Direcció
	- Avaluació dels canvis introduïts.					

PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2021/25

Objectiu 3: Millorar l'equipament del centre i l'accessibilitat al mateix.						
Estratègia 3.1: Elaboració d'un projecte de millora de l'accés a l'escola.						
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE
		Curs 1	Curs 2	Curs 3	Curs 4	
3.1.1 Elaborar un projecte de remodelació del centre educatiu juntament amb la fisioterapeuta de l'EAP per a què el centre sigui accessible a tothom.	- Elaboració del projecte. - Derivació del projecte als òrgans competents.					-Direcció -EAP

Objectiu 3: Millorar l'equipament del centre i l'accessibilitat al mateix.						
Estratègia 3.2: Elaboració d'un pla de millora dels materials i l'equipament informàtic del centre.						
OBJECTIUS OPERATIUS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ				RESPONSABLE
		Curs 1	Curs 2	Curs 3	Curs 4	
3.2.1 Projectar i prioritzar les necessitats reals del centre en quant a equipació i materials.	- Elaboració d'informe de necessitats. - Derivació del projecte als òrgans competents.					- Claustre - Direcció

5. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES

Com a institució pública i amb intenció de fer ús de l'avaluació com a mecanisme de millora i creixement, és voluntat de la direcció retre comptes de la consecució dels diferents objectius plantejats en aquest projecte. Així, anualment avaluarem els objectius plantejats a la Programació General Anual a través de la Memòria de final de curs. Aquesta avaluació es farà conjuntament amb tots els membres del Claustre i amb la col·laboració del Consell Escolars. La Memòria anual ens servirà per anar reajustant els objectius a aconseguir curs a curs i, al mateix temps, ens permetrà veure si el rumb que segueix el centre és el que pretén el present projecte. Així mateix, al final dels quatre cursos que planteja aquest projecte, en farem una valoració global, que ens ha de permetre decidir com plantejar el següent període de direcció.

Per retre comptes ho faré a utilitzaré següents indicadors:

OBJECTIU	INDICADOR	VALOR INICIAL	VALOR OBJECTIU	
Afavorir l'aprenentatge competencial	Taxa de satisfacció dels docents respecte les noves metodologies.	Al no tenir cap punt de partida, suposarem que un 70% del professorat està satisfet o molt satisfet.	80% o més del professorat satisfet o molt satisfet.	
	Millora dels resultats en l'àrea de matemàtiques a final de cada cicle.	CI: -3,38	< -3,04	
		CM: -4,54	< -4,08	
		CS: -4,50	< -4,05	
		P6: -5,15	< -4,63	
	Índex de superació de l'àrea d'anglès a final de cada cicle.	CI: -1,31	< -1,17	
		CM: -2,44	< -2,19	
		CS: -3,20	< -2,88	
		P6: -7,28	< -6,55	
	Quantitat de projectes científics que es realitzen a final de curs.	1 per Trimestre	2 per Trimestre	
	Afavorir l'equitat a l'escola	Taxa de satisfacció de les famílies en relació all funcionament del centre.	Al no tenir cap punt de partida, suposarem que un 70% de les famílies està satisfet o	80% o més S o MS

## PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2021/25

		molt satisfet.	
	Grau de satisfacció del professorat en quant a les millora en l'equitat.	Al no tenir cap punt de partida, suposarem que un 70% del professorat està satisfet o molt satisfet.	80% o més S o M

### 6. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

---

Per tal de dur endavant aquest projecte l'aspecte organitzatiu és primordial. Tant jo com l'Equip Directiu tenim clar que no és possible avançar en el projecte d'escola si no és a través d'un lideratge distribuït, on cada docent té clares les seves funcions i les tasques a desenvolupar. Per aconseguir aquest tipus de lideratge, des de la direcció hem de marcar els termes generals de la feina a fer per a què cada professional la pugui desenvolupar de manera autònoma al llarg del curs. Així doncs, des d'aquest equip considerem que les principals funcions dels diferents membres de la comunitat educativa, són les següents:

CÀRREC	FUNCIONS
DIRECTORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestió de les emocions</li> <li>-Gestió i resolució de conflictes.</li> <li>-Direcció i desenvolupament de les persones.</li> <li>-Visió estratègica.</li> <li>-Flexibilitat i gestió de canvi.</li> <li>-Innovació i iniciativa.</li> <li>-Lideratge.</li> <li>-Compromís amb el servei públic i l'organització</li> <li>-Treball en equip.</li> <li>-Comunicació.</li> <li>-Competència digital.</li> </ul>
CAP D'ESTUDIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Direcció i desenvolupament de les persones.</li> <li>-Visió estratègica.</li> <li>-Flexibilitat i gestió de canvi.</li> </ul>



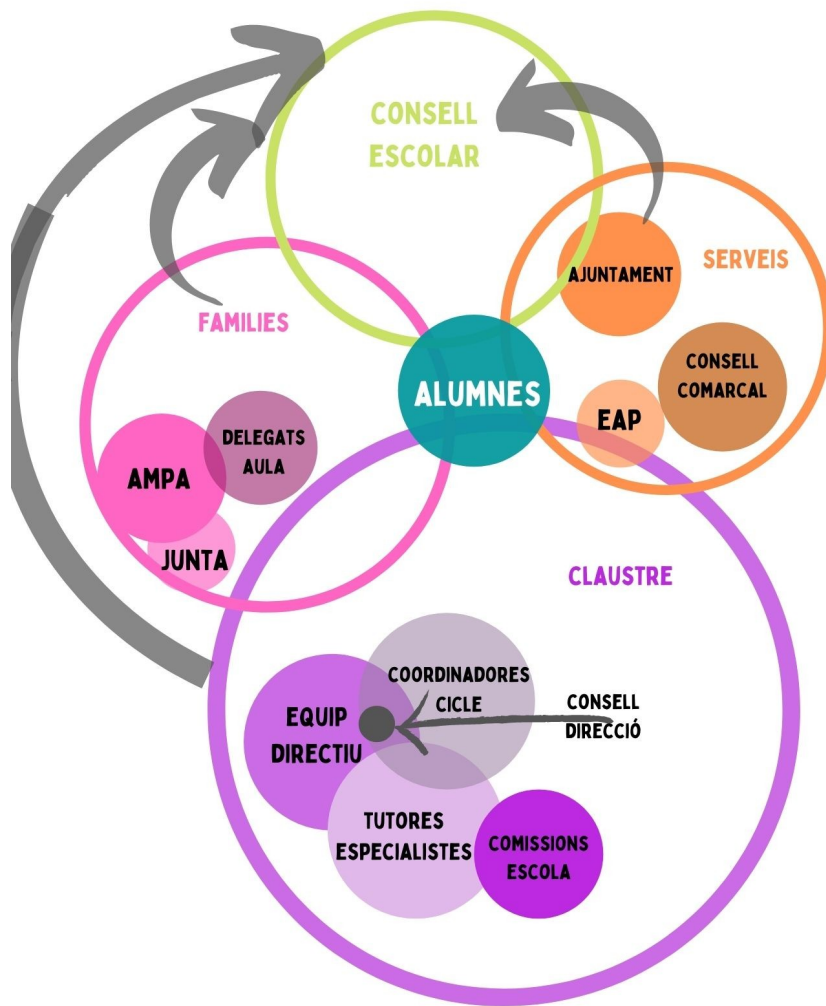
PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2021/25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Innovació i iniciativa.</li> <li>-Lideratge.</li> <li>-Compromís amb el servei públic i l'organització</li> <li>-Formació pedagògica transversal.</li> <li>-Formació treball per projectes.</li> <li>-Treball en equip.</li> <li>-Planificació i organització.</li> </ul>
SECRETÀRIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visió estratègica.</li> <li>-Flexibilitat i gestió de canvi.</li> <li>-Lideratge.</li> <li>-Compromís amb el servei públic i l'organització.</li> <li>-Comunicació.</li> <li>-Rigor i mètode.</li> <li>-Tolerància a la pressió.</li> <li>-Responsable i realista.</li> <li>-Formació en gestió econòmica i administrativa.</li> <li>-Competència digital.</li> <li>-Treball en equip.</li> <li>-Planificació i organització.</li> </ul>
COORDINADORES DE CICLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Direcció i desenvolupament de les persones.</li> <li>-Compromís amb el servei públic i l'organització.</li> <li>-Flexibilitat i gestió de canvi.</li> <li>-Innovació i iniciativa.</li> <li>-Lideratge</li> <li>-Formació pedagògica transversal.</li> <li>- Formació treball per projectes.</li> <li>- Treball en equip.</li> </ul>
COORDINADORA DIGITAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vetllar per a què el Projecte Digital estigui actualitzat.</li> <li>- Coordinar-se amb l'informàtic del Departament.</li> <li>- Informar i vetllar per a què l'equipament informàtic funcioni i estigui actualitzat.</li> </ul>
COORDINADORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenir al dia el Pla d'evacuació.</li> </ul>

PROJECTE DIRECCIÓ ESCOLA RIBAGORÇANA 2021/25

RISCOS LABORALS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar al Claustre i al personal que intervé al centre del Pla d'evacuació.</li> <li>- Coordinar-se amb la Direcció del centre per informar d'actualitzacions i novetats.</li> </ul>
TUTORES ESPECIALISTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programar i dur a terme les activitats d'ensenyament-aprenentatge de manera que tot l'alumnat hi pugui accedir.</li> <li>- Assessorar-se sempre que sigui necessari en aspectes que permetin la millora de l'activitat a l'aula.</li> <li>- Formar-se i actualitzar-se en aquells aspectes necessaris per la tasca diària.</li> <li>- Reunir-se i coordinar-se amb les famílies de l'alumnat, almenys un cop al curs, per tal de fer-ne seguiment i assessorament en cas necessari.</li> </ul>
COORDINACIÓ EQUITAT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vetllar per a què a les CAD es parli de tot l'alumnat atès, tant d'EE com de SIEI i AA</li> <li>- Assessorar/buscar assessorament per les tutores amb aspectes relacionats amb la equitat i la inclusió de tot l'alumnat.</li> <li>- Assessorar a les tutores amb aspectes relacionats amb la convivència a l'aula.</li> <li>- Formar part del grup impulsor en la formació de SIEI.</li> </ul>

Per tal que tot el personal tingui clar quin lloc ocupen, aquest seria l'organigrama del centre:



## 7. MARC LEGAL

Aquest Projecte de Direcció, s'emmarca en les diferents Lleis i Decrets que regeixen l'àmbit educatiu en el moment actual, i que s'especifiquen a continuació:

- la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC), d'acord amb les indicacions del Decret, 102/2010, *de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius I*
- Decret, 29/2015, de 3 de març, de modificació del
- Decret 155/2010, *de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent*, del Departament d'Ensenyament.
  
- La Resolució EDU/3727/2022 , de 16 de desembre, per la qual es convoca concurs de mèrits per seleccionar el director o directora de diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.