

ESCOLA PUIG DE LES CADIRETES

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

“La societat catalana aspira a proporcionar la millor educació a les noves generacions i, més enllà, a continuar donant oportunitats educatives a tothom durant tota la seva vida. Aquesta aspiració es correspon amb la voluntat col·lectiva de fer de Catalunya un país pròsper, benestant i cohesionat, on tothom que hi viu pugui portar a terme lliurement el seu projecte vital.”

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Aprovació de la darrera actualització

	Elaborat per	Revisat per	Aprovat per	Data d'Aprovació
Càrrec	Director	Equip directiu	Claustre	20-01-2026
			Consell Escolar	28-01-2026

ESTRUCTURA

1. INTRODUCCIÓ	3
2. CARÀCTER PROPI DEL CENTRE	3
3. HISTÒRIA DEL CENTRE	4
4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL	5
LA MISSIÓ	5
LA VISIÓ	5
ELS VALORS	5
5. PLANTEJAMENT EDUCATIU	6
OBJECTIUS ESTRATÈGICS	6
OBJECTIUS DE CENTRE	6
6. ÀMBIT CURRICULAR	7
ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA	7
CURRÍCULUM	8
ACTUACIONS CURRICULARS	8
7. ESTRUCTURES ORGANITZATIVES	10
LIDERATGE DISTRIBUÏT	10
ÒRGAN DE GESTIÓ DE L'ACCIÓ EDUCATIVA	10
8. RELACIONS I CONVIVÈNCIA AL CENTRE	11
9. ACCIÓ TUTORIAL	11
RELACIÓ DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES	11
SEGUIMENT DELS ALUMNES	11
10. CORRESPONSABILITAT DE LES FAMÍLIES	12
MECANISMES DE PARTICIPACIÓ	12
CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU	12
11. RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL	13
VINCULACIÓ AMB ELS CENTRES EDUCATIUS DEL MUNICIPI	13
VINCULACIÓ AMB L'AJUNTAMENT	13
12. AVALUACIÓ DEL CENTRE	14
AVALUACIÓ INTERNA	14
AVALUACIÓ EXTERNA	14

1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de centre pretén recollir les línies generals que identifiquen el caràcter propi de l'escola, defineixen el plantejament institucional, expliciten el plantejament educatiu en el marc dels objectius d'àmbit pedagògic que impulsa l'Administració educativa, concreten l'estructura organitzativa basada en el lideratge distribuït a través dels òrgans de coordinació didàctica i tutoria, determinen la relació del centre amb els alumnes i llurs famílies mitjançant el sistema de comunicació, el seguiment dels alumnes, els mecanismes de participació i la carta de compromís educatiu i, impulsen la col·laboració activa i creativa amb l'entorn social de l'escola.

El projecte educatiu de centre parteix de la valoració de les característiques socials i culturals de l'entorn escolar i l'anàlisi dels indicadors de les necessitats educatives pròpies dels alumnes. La diagnosi realitzada i les conclusions corresponents estan incloses en el projecte de direcció 2017-2021.

La concreció de cadascun dels apartats que consten en el projecte educatiu de centre està fonamentada en els acords consensuats dels membres de l'òrgan de gestió de l'acció educativa i posteriorment, en la valoració dels representants de tots els sectors de la comunitat educativa presents en el Consell escolar del centre. Esdevenint el marc fonamental que garanteix la prestació d'un servei educatiu de qualitat als nens i nenes de l'escola i a llurs famílies.

2. CARÀCTER PROPI DEL CENTRE

L'escola Puig de les Cadiretes és un centre públic d'educació infantil i primària situat al municipi de Llagostera.

El centre es defineix com a escola catalana, inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, coeducadora, acollidora, participativa i comunicativa.

L'escola es fonamenta d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència educativa i la millora constant.

L'escola fomenta el respecte entre iguals i envers tots els membres de la comunitat escolar per assegurar una convivència harmoniosa, fonamental per crear les condicions idònies per a l'aprenentatge escolar, per a l'adquisició de les competències personals i socials necessàries per desenvolupar-se en totes les etapes de la vida.

L'escola incideix també, en el respecte per a tots els elements del nostre entorn, segons criteris mediambientals i mesures de sostenibilitat.

3. HISTÒRIA DEL CENTRE

L'escola Puig de les Cadiretes inicia el seu funcionament en data 1 de setembre de 2009, acollint les famílies i els alumnes de la comunitat educativa del Col·legi Ntra. Sra. del Carme que finalitza la seva activitat escolar en data 30 de juny de 2009. Aquest acolliment suposa tot un repte per a l'equip docent inicial de l'escola. Calia aplegar-nos entorn d'un compromís comú, construir una identitat pròpia com a escola de nova creació, fonamentar un Projecte educatiu de centre que recollís unes finalitats educatives per donar un perfil als nostres alumnes.

L'oferta inicial del centre contempla tots els nivells d'educació infantil i primària, amb una matrícula inicial de 265 alumnes.

L'alumnat s'escolaritza en un edifici de nova construcció, situat a la zona de l'eixample del nucli urbà de la població. Les instal·lacions del centre estan formades per un conjunt d'espais d'excel·lent disseny i construcció, molt acollidors i altament funcionals.

El centre és inaugurat per l'Hble. conseller d'Educació Ernest Maragall, en data 22 de març de 2010.

Inicialment, l'escola és un centre en creixement donat que cada curs incrementa un grup d'escolarització, fins a completar els dos grups per nivell a educació primària el curs 2016-2017.

La tasca de tots els docents del centre al llarg del temps, impulsa l'escola a la transformació educativa en tots els àmbits curriculars, molt especialment en el digital, en motiu de formar part del Projecte tecnològic municipal "Llagostera 3.0".

Una transformació digital acreditada amb dos guardons del MWC: A) Disseny i aplicació del projecte "Programació, robòtica i aprenentatge mòbil" el 2018 i 2020. L'assignació de l'Aula digital per part de l'Àrea TAC del Departament d'Ensenyament amb el patrocini de Microsoft, [inaugurada](#) en data 3 d'octubre de 2018.

El curs 2020-2021, el centre obté el 1r premi del Concurs Wapps.cat de creació de llocs web, organitzat per la Fundació punt.cat.

4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

4.1. LA MISSIÓ

Som una escola pública d'educació infantil i primària, que potencia l'educació integral del nostre alumnat, desenvolupant les seves capacitats intel·lectuals, emocionals, socials i físiques, preparant-los per al futur personal i professional, fomentant la inclusió, la diversitat, la creativitat i valors com el respecte, la responsabilitat i la convivència, tot creant un entorn d'aprenentatge segur, estimulant i adaptat a les necessitats individuals i col·lectives, i contribuint al desenvolupament social i cultural de la comunitat.

Elements clau:

- **Desenvolupament Personal:** Potenciar les habilitats, talent i autonomia de cada estudiant.
- **Excel·lència Acadèmica:** Oferir una educació de qualitat, rigorosa i adaptada.
- **Valors i Ciutadania:** Educar en valors ètics, cívics i democràtics (respecte, tolerància, solidaritat).
- **Inclusió i Diversitat:** Atendre la diversitat de l'alumnat i promoure la cohesió social.
- **Innovació i Creativitat:** Fomentar el pensament crític, la creativitat i l'adaptació al canvi.
- **Context i Comunitat:** Connectar amb l'entorn social i cultural, i ser un agent de transformació.

Som un centre que impulsa l'aprenentatge competencial de les llengües curriculars (catalana, castellana, anglesa), i que promou com a llengua vehicular el català. Mitjançant el desenvolupament del projecte lingüístic del centre. Potenciem l'aprenentatge de la llengua anglesa des d'Infantil 4. Sempre que és possible (segons els recursos humans disponibles) apliquem la metodologia AICLE, que és un enfocament educatiu en el qual els continguts d'una matèria s'imparteixen totalment o parcialment en llengua estrangera a la majoria dels aprenents. L'aplicació d'aquesta metodologia es tradueix en un increment de les oportunitats d'aprendre la llengua i practicar-la sense incrementar les hores del currículum destinades específicament a l'ensenyament i aprenentatge de la llengua addicional en qüestió.

Promovem l'aprenentatge competencial de les matemàtiques, a través de la vivència personal i l'experimentació amb material didàctic per a l'adquisició dels continguts claus de les diverses dimensions d'aquesta disciplina.

Estem compromesos amb l'educació en una societat digital. Apostem pel pensament computacional per dotar l'alumnat de les habilitats necessàries davant els reptes de la transformació tecnològica. Integrem la tecnologia de manera transversal i universal, utilitzant eines com la robòtica, la programació i els entorns virtuals per personalitzar l'aprenentatge. El nostre objectiu és que els

alumnes assoleixin una competència digital plena: un ús segur, saludable, crític i responsable de la tecnologia, respectant sempre la privacitat i la propietat intel·lectual.

Fomentem l'educació de la creativitat amb la finalitat de despertar la curiositat, estimular la imaginació, incentivar el pensament divergent i crític i, fomentar la capacitat d'iniciativa i emprenedoria per a la resolució de reptes.

Apostem per a un ensenyament basat en l'aprenentatge significatiu centrat en l'alumne, a través d'una metodologia activa que afavoreix l'autonomia i el desenvolupament del raonament eficaç.

Apliquem mesures metodològiques i organitzatives per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat, per a garantir l'adquisició i la integració dels nous coneixements i competències.

Som un centre que promou la participació activa de la comunitat educativa en el projecte educatiu del centre i que el reconeix els membres de l'organització i els seus projectes.

4.2. LA VISIÓ

La nostra visió educativa se centra a formar alumnes amb un alt grau de competència, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal, emocional i social. Treballem per consolidar una base sòlida de valors que els permeti afrontar els reptes futurs amb sentit crític, resiliència i seguretat. El nostre objectiu final transcendeix el currículum: volem dotar cada infant i jove de les eines necessàries per construir el seu propi camí i, per damunt de tot, per assolir la plenitud i la felicitat personal en una societat en canvi constant.

Pel que fa a les nostres pràctiques educatives volem que se centrin a impulsar processos d'aprenentatge significatius a través d'accions didàctiques de referència. Aquestes accions estan plenament orientades al desenvolupament de les competències bàsiques i s'emmarquen en els principis del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), garantint la inclusió i l'equitat. Tot plegat, sota una cultura de millora contínua que ens permet adaptar-nos constantment a les necessitats de l'alumnat.

Amb la mirada posada en l'horitzó, concebem l'avaluació com un procés de caràcter continu, integrat i de naturalesa formativa i formadora, que abandona la funció fiscalitzadora per esdevenir un motor de creixement personal. A través d'una acció coral on participen l'alumnat, mitjançant l'autoavaluació i la coavaluació, l'equip docent i les famílies, es prioritza el desenvolupament de les competències bàsiques i les habilitats socioemocionals per sobre de la memorització. L'ús d'instruments alineats amb el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA), com els portafolis o el *feedback* narratiu, permet posar el focus en la singularitat de cada procés, garantint que

l'avaluació sigui un mecanisme equitatiu que doti l'infant d'autonomia, resiliència davant l'error i les eines necessàries per al seu benestar i felicitat futura.

L'organització del centre per al futur es defineix per la permeabilitat i la transversalitat, trencant les rigideses convencionals per connectar l'escola amb la realitat de l'entorn. Projectem un ecosistema d'aprenentatge en què els espais versàtils i els horaris flexibles conviuen amb el treball sistemàtic d'hàbits i processos estructurats, essencials per consolidar habilitats instrumentals com la lectura, l'escriptura i l'expressió oral. L'alumnat s'organitza mitjançant agrupaments heterogenis que fomenten la cooperació, mentre el professorat actua en codocència per garantir tant la mirada global com l'atenció específica a aquests aprenentatges concrets. Aquesta obertura es tradueix en una relació amb les famílies i l'entorn basada en la responsabilitat, convertint el centre en un node comunitari que garanteix un equilibri entre la innovació educativa i la solidesa dels fonaments d'aprenentatge.

Ens projectem com un centre de referència pel creixement professional del personal docent a través de la formació contínua orientada a cobrir a les necessitats educatives dels alumnes, afavorint-ne l'autoformació en el centre i la transferència a l'aula i per la seva pràctica docent..

Volem ser un centre que sustenta la participació de tots els sectors de la comunitat escolar en el projecte educatiu i que sigui un referent de cohesió social al municipi.

4.3. ELS VALORS

La nostra escola treballa per la igualtat real d'oportunitats, sense discriminació per raó de gènere, origen o condició social. L'escola és de tothom i per a tothom, adaptant-se a les necessitats educatives de cada alumne. Per la qual cosa, es respecten totes les ideologies i creences, garantint un espai de convivència neutral. Es valora la diferència com una riquesa cultural i social.

Treballem les tradicions, la història i la cultura catalana des d'una perspectiva oberta al món.

La llengua catalana és l'eix vertebrador del projecte educatiu. El català és la llengua vehicular d'aprenentatge i comunicació, garantint que en acabar la primària tot l'alumnat domini el català i el castellà.

L'escola l'entenem com una petita societat on es practica la democràcia. Mitjançant la gestió participativa: Implicació de les famílies (AFA), mestres i alumnes en la vida del centre.

Fomentem que l'alumnat aprengui a pensar per si mateix, analitzant la informació de manera autònoma i l'ús del diàleg i la mediació com a eines per gestionar les diferències.

Foment del reciclatge, l'estalvi energètic i el coneixement de l'entorn natural proper.

5. PLANTEJAMENT EDUCATIU

5.1. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

5.1.1. El currículum com a instrument del model educatiu es fonamenta en sis vectors clau que estableixen el marc que dona identitat a l'acció educativa:

5.1.2. Els principis pedagògics són les línies d'actuació a través de les quals es concreta l'acció educativa derivada dels sis vectors clau i són els següents:

5.2. OBJECTIUS DEL SISTEMA

El Departament d'Educació i Formació Professional de la Generalitat de Catalunya estableix els seus objectius al voltant de tres eixos fonamentals: l'èxit escolar, l'equitat i la qualitat del sistema. Amb el nou curs 2024-2025 i les directrius del Govern actual, aquests objectius s'han concretat en mesures urgents per revertir els mals resultats acadèmics. L'objectiu central és millorar les competències bàsiques de l'alumnat, especialment després dels resultats d'informes com PISA.

5.2.1. Impulsar les Matemàtiques i el Català: Implementació de programes específics per reforçar aquestes àrees en els centres amb més dificultats.

5.2.2. Recuperar les biblioteques escolars i plans de foment de la lectura des de primària per garantir que tot l'alumnat entengui el que llegeix a 10 anys.

5.2.3. Aconseguir uns resultats en proves externes a primària del 75% d'alumnes assolits dins la franja mitjana alta i alta.

5.2.4. Contemplar la innovació metodològica i didàctica a les aules per a l'adquisició de les CB, prioritàriament les comunicatives, lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal.

5.2.5. Aconseguir l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, el creixement professional a través de la formació permanent orientada a les necessitats educatives, afavorint-ne l'autoformació en el centre i la transferència a l'aula.

Equitat i Cohesió Social

Es busca que l'origen socioeconòmic de l'estudiant no determini el seu futur professional.

5.2.6. Reducció de ràtios: Continuar baixant el nombre d'alumnes per aula (objectiu de 20 o menys a Infantil i Primària) per permetre una atenció més personalitzada.

5.2.7. Escola Inclusiva: Incrementar els recursos (professionals de suport, psicopedagogs) per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials (NESE).

5.2.8. Lluita contra la segregació: Aplicar el Pacte contra la Segregació Escolar per equilibrar la distribució de l'alumnat vulnerable entre centres públics i concertats.

5.2.9. Preveure mecanismes de participació de l'alumnat i famílies en la vida del centre per orientar-la a l'assoliment dels objectius educatius.

5.2.10. Impulsar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

5.3. OBJECTIUS ESTRATÈGICS

5.3.1. Increment del % d'alumnes que superen les proves de CB dins la granja mitjana alta i alta superior al 75%.

5.3.2 Planificar la pràctica educativa dels diversos àmbits curriculars orientada a l'adquisició de les competències bàsiques.

5.3.3. Planificar la pràctica educativa dels diversos àmbits curriculars a través dels equips de treball de nivell, cicle i comissions.

5.3.4. Potenciar la corresponsabilitat de les famílies en el procés d'aprenentatge a través dels mecanismes de participació: consell escolar i junta gestora AFA

5.3.5. Relacionar el centre amb l'entorn: centres educatius municipals, institucions, organismes i mitjans de comunicació.

5.4. OBJECTIUS DE CENTRE

5.3.1. Millorar la fonamentació i la coherència, conceptual i metodològica de l'E/A per a l'adquisició de les CB dels diversos àmbits curriculars.

5.3.2. Millorar el treball col·laboratiu de l'equip docent.

5.3.3. Millorar el sentiment de pertinença al centre de l'alumnat i les famílies.

5.3.4. Millorar la projecció externa del centre.

6. ÀMBIT CURRICULAR

6.1 ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

6.1.1. Pla d'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes.

A. Alumnat amb informe NESE - Annex 1 i 2, emès per la tècnica de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic del Departament d'Educació.

Atenció individualitzada i/o en petit grup i seguiment, a càrrec de les MESI, mestres Especialistes de Suport a la Inclusió.

Alumnat amb dificultats d'aprenentatge:

B.1 Educació Infantil

Aplicació de les proves diagnòstiques a l'alumnat d'I5 per a la detecció precoç dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

Atenció en mig grup i/o en petit grup a les àrees instrumentals i seguiment, a càrrec de la tutora i/o mestre/a de suport del cicle.

B.2 Educació primària

Aplicació de les proves diagnòstiques a l'alumnat de 1r Cicle per a la detecció dels alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

Atenció en mig grup i/o en petit grup a les àrees instrumentals i seguiment, a càrrec de la tutora i/o del mestre/a de suport.

B. Alumnat amb alt rendiment acadèmic.

B.1. Educació primària

Atenció en petit grup dels alumnes d'un mateix cicle en el marc del Projecte Piràmide, dinamitzada per la mestra d'Educació Especial.

C. Alumnat amb altes capacitats.

C.1. Educació primària

Atenció dins de l'aula amb tasques d'aprofundiment i/o en petit grup dels alumnes amb informe d'altres capacitats o alumnes talentosos.

En data 30.06.19, el Consell Escolar aprova l'actualització del [Pla d'Atenció a la Diversitat](#) per unanimitat de tots els membres dels sectors representats en aquest òrgan de participació en el govern del centre. Revisat el 2022 i pendent d'actualització.

6.2. CURRÍCULUM

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees i matèries curriculars contemplen el desenvolupament de les competències comunicatives, metodològiques, personals i les específiques centrades a conviure i habitar el món.

Els processos d'ensenyament / aprenentatge s'emmarquen entorn dels quatre eixos següents: aprendre a ser i actuar de forma autònoma, aprendre a pensar i comunicar, aprendre a descobrir i tenir iniciativa i, aprendre a conviure i habitar el món.

L'expressió oral i l'expressió escrita són eines fonamentals per al desenvolupament de les competències bàsiques i estan incloses en la planificació de totes les àrees.

6.3. ACTUACIONS CURRICULARS

- A. Aplicació del [Pla de Lectura de centre](#). *Propera actualització Curs 2026-27*
- B. Desenvolupament del projecte **Aprendre a escriure**
- C. **Pla plurilingüe**
- D. Aplicació de l'acció didàctica consensuada a tots els nivells, en relació amb la resolució de problemes i situacions relacionades amb la vida quotidiana.
- E. Desenvolupament del projecte **Artistes rellevants del s. XIX i XX**
- F. Aplicació de programes d'educació emocional a tots els cicles
- G. Desenvolupament d'un **Projecte interdisciplinari anual** orientat al coneixement de l'entorn natural i cultural del municipi de Llagostera.

H. Projecte lingüístic

En data 29 de gener de 2019 el Consell Escolar aprova l'actualització del [Projecte lingüístic de centre](#) per unanimitat de tots els membres dels sectors representats en aquest òrgan de participació en el govern del centre. Pendent d'actualització.

I. Transformació digital del centre

La [transformació digital del centre](#) esdevé una oportunitat per integrar la tecnologia en el procés d'ensenyament / aprenentatge, tot actuant de palanca del canvi de metodologia per orientar-la a l'adquisició de les competències necessàries en una societat digital i una economia del coneixement.

L' [Estratègia Digital de Centre](#) del centre és validada i actualitzada per l'Àrea TAC del Departament d'Educació el juny del 2023.

7. ESTRUCTURES ORGANITZATIVES

Organigrama del centre dins del [Projecte de direcció 2025-2029](#). Lideratge distribuït com recurs de la transformació educativa pàgina 21.

7.1. LIDERATGE DISTRIBUÏT

L'inici d'un procés de transformació educativa als centres pot impulsar-se des d'un lideratge pedagògic i organitzacional adequat a les característiques del centre i a les necessitats de qui el formen part. És un factor indispensable perquè aquest canvi sigui rellevant, inclusiu i permanent. El Lideratge educatiu sorgeix en models de lideratges distribuïts: de processos col·laboratius i horitzontals i d'una visió que aglutina els somnis d'una comunitat educativa. Els resultats, els trobarem en equips que comparteixen la mateixa visió, són autònoms, treballen, aprenen entre iguals, i a on la corresponsabilitat impregna l'equip.

7.2. ÒRGAN DE GESTIÓ DE L'ACCIÓ EDUCATIVA

7.2.1. L'òrgan de gestió de l'acció educativa s'estructura en **quatre cicles**: 2n cicle d'educació infantil i 1r cicle, 2n cicle i 3r cicle d'educació primària. Cada cicle compta amb una coordinadora que dinamitza l'acció educativa d'aquest òrgan i forma part de:

- A. La comissió responsable de **l'organització pedagògica del centre**, liderada per el/la cap d'estudis.
- B. La comissió **d'atenció a la diversitat** responsable del seguiment de l'alumnat de necessitats educatives especials i de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, liderada per el/la cap d'estudis.

7.2.2. L'òrgan de gestió de l'acció educativa s'estructura en **comissions de treballs**, responsables de col·laborar en la planificació de l'acció didàctica de diverses àrees, orientada a l'assoliment de les competències bàsiques i del desenvolupament de la línia pedagògica del centre.

7.2.3. L'òrgan de gestió de l'acció educativa s'estructura en **coordinacions** vinculades als àmbits de la prevenció de riscos laborals i de la llengua, interculturalitat i cohesió social i el desenvolupament de les tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement.

8.RELACIONS I CONVIVÈNCIA AL CENTRE

MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

Regulades a la Normativa d'Organització i Funcionament del Centre.

Projecte de convivència

9.ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat, i comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes per part de tot el professorat.

9.1.RELACIÓ DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES

9.1.1. Sistema de comunicació:

A. Informar les mares, els pares o tutors/es legals sobre l'evolució escolar i personal de llurs fills/es, mitjançant entrevistes individualitzades, reunions de nivell i informes d'avaluació.

B. Oferir-los assessorament i atenció adequada

Regulat a la Normativa d'Organització i Funcionament del Centre

9.2.SEGUIMENT DELS ALUMNES

9.2.1.Tutoria individualitzada

A. Seguiment de l'evolució escolar i personal de l'alumne/a

B. Coordinació de l'elaboració de les adaptacions curriculars

C. Coordinació de l'elaboració dels plans individualitzats

D. Seguiment de la documentació acadèmica

9.2.2.Tutoria grup alumnes

A. Educació Infantil

Aplicació d'estratègies per a la gestió gradual de les emocions.

B. Educació Primària

Aplicació d'estratègies per a la gestió gradual de les emocions.

9.2.3.Coordinació equip docent de nivell

A. Seguiment de l'evolució dels alumnes a nivell individual i en relació amb el grup classe.

B. Aplicació de mesures de suport als alumnes amb dificultats d'aprenentatge.

- C. Aplicació de mesures de suport als alumnes d'alt rendiment acadèmic.
- D. Coordinació i planificació de les actuacions tutorial.
- E. Seguiment de la seva aplicació i avaluació de resultats.

Es regularà a la NOFC

10.CORRESPONSABILITAT DE LES FAMÍLIES

10.1.MECANISMES DE PARTICIPACIÓ

10.1.1.**Consell escolar municipal**, a través del representant de l'AFA

10.1.2.**Consell escolar**, a través del sector mares i pares i el representant de l'AFA.

Reglament sobre el funcionament del Consell Escolar

10.1.3.Participació activa: Comissions Mixtes

La participació en la gestió i vida del centre es vehicularà principalment a través de les Comissions Mixtes, espais de treball col·laboratiu formats per:

- Membres de l'Equip Directiu.
- Professorat.
- Famílies.
- Alumnat.

L'objectiu d'aquestes comissions és treballar conjuntament en àrees clau (projectes educatius, sostenibilitat, festes, convivència, etc.) per assegurar una visió integral i participativa de tota la comunitat educativa. El centre informarà periòdicament de les convocatòries per formar-ne part.

10.1.3.Associació de Famílies d'Alumnes (AFA)

- A. Junta gestora de l'entitat
- B. Famílies associades a l'entitat

La junta de l'Associació de Famílies d'Alumnes és l'òrgan gestor d'aquesta entitat estretament vinculada al centre que exerceix un conjunt de funcions imprescindibles per al

bon funcionament de l'escola: gestiona serveis tan importants per a la conciliació laboral i familiar dels progenitors com són l'acolliment matinal i el menjador escolar; planifica un ampli ventall d'activitats extraescolars; col·labora en l'organització de jornades de convivència entre els sectors de la comunitat educativa: Jornada de Portes Obertes i Festa de final de curs; contribueix anualment de forma considerable en l'adquisició de material didàctic i dispositius digitals per al centre; organitza els serveis del Banc de Llibres i de venda de roba escolar.

10.2.CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

En data _____ el Consell Escolar aprova l'actualització de la [Carta de compromís educatiu](#) per unanimitat de tots els membres dels sectors representats en aquest òrgan de participació en el govern del centre.

11.RELACIÓ DEL CENTRE AMB L'ENTORN SOCIAL

11.1.VINCULACIÓ AMB ELS CENTRES EDUCATIUS DEL MUNICIPI

11.1.1.Llars d'Infants El Carrilet i El Niu:

- A. Coordinació amb la direcció, com a centre educador del nostre alumnat en el primer cicle d'educació infantil.

11.1.2.Escola Lacustària:

- A. Coordinació amb la direcció, com a centre amb les mateixes etapes educatives.
- B. Planificació conjunta d'activitats complementàries.

11.1.3.Institut de Llagostera

- A. Coordinació amb la direcció, com a centre acollidor del nostre alumnat en l'Educació Secundària Obligatoria.
- B. Planificació conjunta d'activitats complementàries.

11.2.VINCULACIÓ AMB L'AJUNTAMENT

11.2.1.Representació en el Consell Escolar Municipal

11.2.2.Coordinació amb la Regidoria d'Educació

- A. Participació activa en els itineraris guiats de coneixement de l'entorn natural i cultural del municipi.
- B. Centre pertanyent al Projecte tecnològic municipal "Llagostera 3.0".

11.2.3.Coordinació amb altres Regidories

- A. Participació activa en la diada de Sant Jordi
- B. Participació activa en el Concurs literari de Sant Jordi i en les activitats de coneixement de la normativa d'ús de la Biblioteca Municipal "Julià Cutiller".
- C. Coordinació amb entitats, patronats, fundacions i escoles artístiques municipals de Llagostera.

12.AVALUACIÓ DEL CENTRE

12.1.AVALUACIÓ INTERNA

Recollida en la Memòria anual de centre

12.1.1.Resultats educatius

Comparativa de l'índex de millora dels resultats educatius de les avaluacions inicials i finals de les àrees instrumentals.

12.1.2.Organització pedagògica

Anàlisi dels Indicadors de seguiment i avaluació de l'aplicació.

12.1.3.Estructura organitzativa del centre

Anàlisi dels Indicadors de seguiment i avaluació de l'aplicació.

12.2.AVALUACIÓ EXTERNA

Anàlisi dels indicadors de progrés de resultats educatius, de context, de recursos i de processos

A. INDICADORS DE PROGRÉS DE RESULTATS EDUCATIUS

INDICADOR	Alumnes que superen les competències: proves de 6è nivell de primària (dades globals) Alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica de 2n cicle
DESCRIPTOR	Índex d'alumnes que superen les competències: proves de 6è nivell de primària (dades globals) índex d'alumnes que superen d'avaluació diagnòstica de 2n cicle de primària (dades globals)
FÓRMULA	Alumnes que superen les CB / Total alumnes que han fet la prova
FINALITAT	Comparativa dels resultats obtinguts pels mateixos alumnes en cursos anteriors Comparativa dels resultats amb els centres de la mostra
MOSTRA	Alumnes de 6è nivell (mes de maig)

	Alumnes de 2n cicle		
FONT DE LES DADES	Indicadors del sistema educatiu		
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	FREQÜÈNCIA ANÀLISI	RESPONSABLE RECOLLIDA	RESPONSABLE ANÀLISI
Anual	Anual	Director/a	Equip directiu
DISTRIBUCIÓ	Presentació indicadors de resultats educatius al claustre i al consell escolar		

B. INDICADORS DE PROGRÉS DE CONTEXT

INDICADOR	Satisfacció de la comunitat escolar relativa a la gestió i funcionament del centre		
DESCRIPTOR	Grau de satisfacció de la comunitat escolar		
FÓRMULA	Mitjana obtinguda a totes les preguntes de l'enquesta		
FINALITAT	Valorar el grau de satisfacció dels diversos sectors de la comunitat escola		
MOSTRA	Equip docent % alumnat (a determinar) % famílies (a determinar) PAS		
FONT DE LES DADES	Enquesta: satisfacció de la comunitat educativa		
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	FREQÜÈNCIA ANÀLISI	RESPONSABLE RECOLLIDA	RESPONSABLE ANÀLISI
Anual	Anual	Coordinadores cicle	Equip directiu
DISTRIBUCIÓ	Presentació indicadors de resultats educatius al claustre i al consell escolar		

INDICADOR	Participació de les famílies		
DESCRIPTOR	Índex de participació de les famílies		
FÓRMULA	Famílies associades a l'AFA / Total famílies centre Famílies que assisteixen a les reunions de nivell / Total famílies centre Famílies que assisteixen a les entrevistes / Total famílies centre Famílies que assisteixen a la Jornada de Portes Obertes / Total famílies centre		
FINALITAT	Comparativa nombre famílies associades a l'AFA amb cursos anteriors Comparativa nombre famílies assistents a les reunions de nivell i entrevistes amb cursos anteriors		
MOSTRA	Famílies centre		
FONT DE LES DADES	Indicadors del sistema educatiu Graells de seguiment i recollida de dades de participació		
FREQÜÈNCIA RECOLLIDA	FREQÜÈNCIA ANÀLISI	RESPONSABLE RECOLLIDA	RESPONSABLE ANÀLISI
Anual	Anual	Coordinadores cicle	Equip directiu
DISTRIBUCIÓ	Presentació indicadors de context al claustre i al consell escolar		

De forma sistemàtica i segons les necessitats del centre es procedirà a la revisió i actualització, si escau, del PEC i de tots els documents que el conformen per mantenir-los actualitzats a la realitat del centre.