

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

CEIP COMA-RUGA

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

0. Introducció

0. Presentació del document.

El PLC s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Els principis expressats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

El CEIP Coma-ruga no disposa d'un PL, perquè és un centre de nova creació. Cal unificar criteris per establir els principis lingüístics que regiran la vida del centre. Cal que el PLC sigui un document de referència en tot moment de la vida escolar.

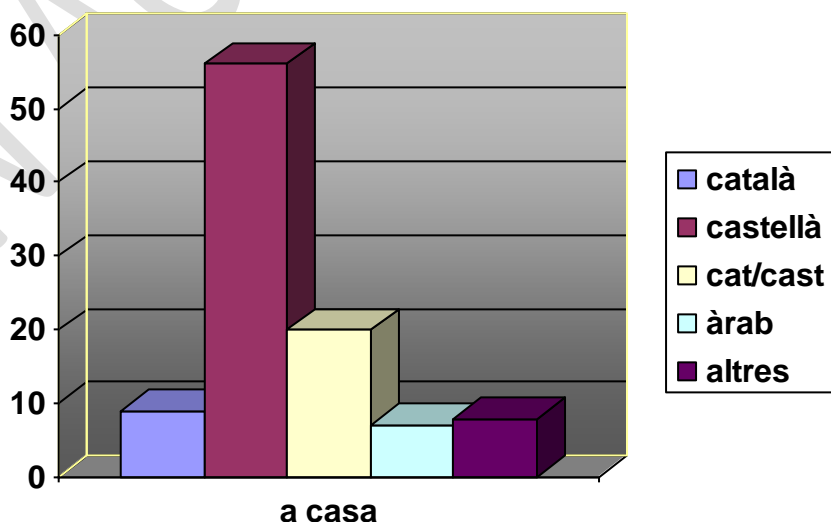
1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

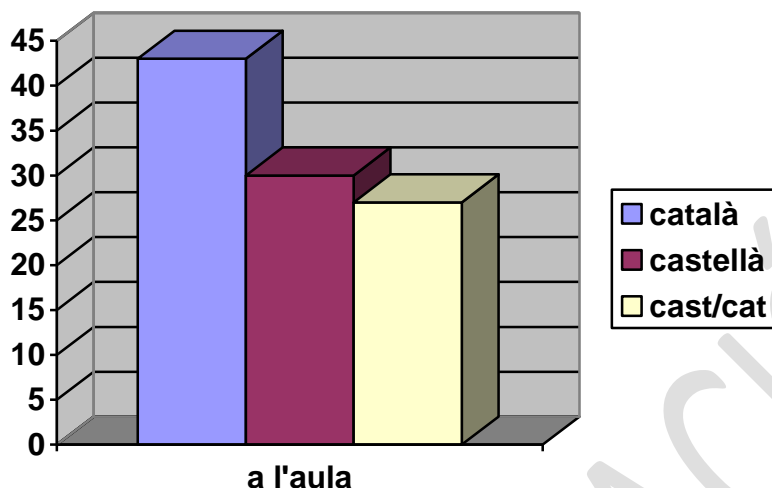
Els nostres alumnes són de procedència molt diversa, així com el seu nivell sociocultural. Formen part d'una població dispersa entre diversos nuclis de població: Coma-ruga, Sant Salvador, El Francàs i altres urbanitzacions del municipi. Existeix molt poca cohesió social. L'escola és quasi, l'únic lloc on les famílies i els alumnes es troben i es coneixen.

Un cop fet un estudi de les llengües parlades a casa, a l'escola i entre ells hem obtingut els següents resultats:

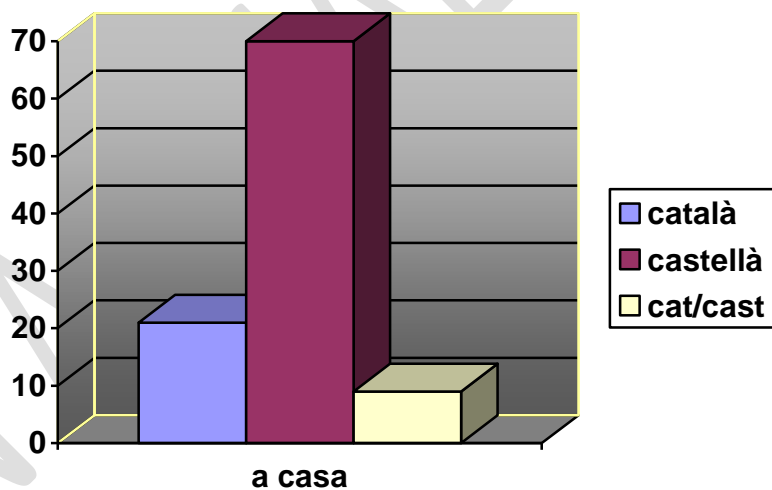
LLENGÜES PARLADES A CASA



LLENGÜES PARLADES A L'AULA



LLENGÜES PARLADES ENTRE ELS ALUMNES



Veiem que el català, que hauria de ser la llengua prioritària d'ús a l'aula, no és utilitzat suficientment. S'ha d'aconseguir augmentar el seu ús en totes les situacions de la vida escolar, tant acadèmiques com extraescolars.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

1.2. Entorn

Coma-ruga forma part del municipi del Vendrell, dels barris marítims. La nostra escola es de nova creació. Es va crear el curs 2006-2007 ocupant espais del CEIP Els Secallets. Aquest curs 2007-2008, és el primer any de funcionament com un centre independent. Hem estrenat un edifici situat molt a prop de les vivendes dels treballadors de la RENFE, darrera de l'estació de tren. Aquest edifici està situat també, a prop d'una nova urbanització que toca a la N-340. Als voltants de l'escola no hi ha vivendes i es troba envoltada per camps, bastant aïllada. El carrer, les conduccions d'aigua, gas i les línies telefòniques s'han hagut de fer noves i, per tant, estem en una zona en procés de poblament. Això fa que els alumnes procedeixin de llocs molt diversos i la majoria, no es coneixien entre ells, excepte els que procedeixen del CEIP Els Secallets. La llengua de comunicació entre ells i les famílies és la castellana.

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques

El català és utilitzat en la gran majoria d'activitats ensenyament aprenentatge del nostre centre. Tanmateix, hi ha algun professor que s'expressa habitualment en castellà.

Cal que el català sigui la llengua usada en totes les activitats del centre i sigui eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

Hi ha acord en el Claustre i l'escola s'ha començat a plantejar la necessitat d'incrementar l'ús del català en situacions de relació informal, però encara no s'han trobat les eines adequades per fer-ho.

Cal augmentar la conscienciació per augmentar l'ús de la llengua catalana, com a eina de convivència i trobar les eines adequades per a fer-ho en tot moment.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Programa d'immersió lingüística

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Amb la nova immigració la quantitat d'alumnes no catalanoparlants que arriben a l'escola és molt alt i el professorat no té prou experiència i formació per fer fronts als nous reptes lingüístics. S'haurà d'utilitzar el Programa d'Immersion Lingüística i formar adequadament al professorat.

S'ha de revisar el Programa d'Immersion Lingüística i formar adequadament al professorat per portar-lo a la pràctica.

2.1.2.2. Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa en el cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Es treballa habitualment la llengua oral (entrevista, conversa, argumentació, dramatització,..) en tots els cicles, principalment a l'àrea de llengua, però no hi ha establerta una programació específica. No hi ha una consideració específica de la varietat dialectal de la zona.

S'hauria de fer una programació específica de la llengua oral en tots els cicles i utilitzar una sisena hora per dedicar-s'hi exclusivament.

2.1.2.3 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

La majoria del professorat aplica els aspectes metodològics que aporta el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre quins canvis s'han de produir en la pràctica educativa per aplicar les orientacions. S'incorporen algunes activitats funcionals, però les activitats formals continuen tenint molt de pes en l'ensenyament. No s'han planificat les activitats de llengua escrita.

S'ha de fer una reflexió conjunta dels aspectes metodològics que utilitzem per a l'aprenentatge de la llengua escrita, principalment en els primers nivells, elaborar un document escrit per tal de tenir-ho present i reflectir-ho en la pràctica educativa.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.1.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

No hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Es fan algunes activitats en les que es relacionen les dues activitats lingüístiques. En alguns nivells es fan activitats que relacionen la llengua oral i l'escripta: lectura, teatre, ... No hi ha un plantejament global.

S'ha de fer un plantejament integrat de les quatre habilitats lingüístiques (comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita) i elaborar una programació escrita on constin els aspectes metodològics i organitzatius.

2.1.2.5 La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum, però no se'n fa un seguiment reglat.

S'ha de fer un seguiment reglat de l'expressió i comprensió en català. Es poden utilitzar alguns models ja existents i adaptar-los a la nostra realitat.

2.1.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Per garantir la funció educativa que tenen tots els centres escolars és bàsic que l'equip docent disposi d'un espai per poder coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar

El centre disposa d'alguns documents que concreten aspectes organitzatius i metodològics. S'elaboren conjuntament alguns aspectes de la programació i avaluació en cicles o conjuntament. No es disposa de protocols per traspasar informació dels alumnes a secundària. Part de la informació es traspassa a nivell oral i no queda reflectit per escrit. Puntualment s'organitzen comissions per organitzar activitats concretes.

El centre ha d'establir com es farà el pas d'informació per part dels tutors d'un curs a l'altre, així com el pas d'informació dels alumnes a secundària.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.1.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Els centres que reben alumnat nouvingut aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles.

En l'actualitat el centre no ha elaborat un Pla d'Accollida (entès com un conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que un centre posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de l'alumne nouvingut). No s'ha fet una reflexió sistematitzada sobre la necessitat d'aprenentatge de la llengua catalana per part de l'alumne nouvingut, tot i que, individualment, hi ha docents que apliquen algunes estratègies adaptades a aquests alumnes. No s'ha rebut una formació adequada.

S'ha d'elaborar un Pla d'Accollida, reflexionant prèviament sobre les necessitats d'aprenentatge de l'alumne nouvingut. Els docents haurien de rebre formació específica en aquest sentit.

2.1.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

El centre no disposa d'aula d'acollida. Es considera que el tutor és qui ha de vetllar pel procés de l'aprenentatge inicial de la llengua. S'ha d'establir una coordinació entre tots els docents de l'aula. No s'han establert criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars en el procés d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts.

S'han d'establir criteris clars sobre quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars en el procés d'aprenentatge dels alumnes nouvinguts.

2.1.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Els centres que reben alumnat nouvingut que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya aplicaran estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

El centre no disposa d'aula d'acollida. Es té en compte la diferència entre els alumnes que no coneixen cap de les llengües oficials i els que en coneixen una. S'apliquen estratègies a partir de la proximitat entre les dues llengües per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumne nouvingut.

S'ha de vetllar perquè aquestes estratègies estiguin ben coordinades entre els diferents mestres que intervenen en el procés d'aprenentatge d'aquests alumnes.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.1.2.8 Atenció de la diversitat

El centre ha de definir com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària i el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

L'equip docent del centre i els serveis educatius han iniciat actuacions conjuntament per avançar en el marc d'una escola inclusiva, en l'atenció adequada en les necessitats de l'alumnat, la qual no s'identifica únicament amb els alumnes de necessitats educatives especials. No existeixen, però unes línies d'actuació consensuades per atendre la diversitat de tot l'alumnat.

S'han de crear unes línies d'actuació consensuades per atendre la diversitat de tot l'alumnat.

2.1.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

El centre té estratègies per potenciar l'ús del català, però no estan ben programades ni se'n fa un seguiment establert.

S'han de programar bé les estratègies per potenciar l'ús del català i fer-ne un seguiment amb avaluacions periòdiques.

2.1.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Puntualment, i per iniciativa pròpia, els mestres estableixen criteris per valorar l'aprenentatge de la llengua, però no són d'aplicació general ni tenen continuïtat. S'avaluen principalment, les competències comunicatives escrites. En general, els resultats de l'avaluació incideixen sobre la gestió del currículum, bàsicament en els aspectes organitzatius (agrupaments de l'alumnat, selecció de materials,...)

S'han de consensuar els criteris d'avaluació i tenir en compte la valoració de tots els aspectes de la llengua oral i escrita. S'han de modificar els aspectes organitzatius i selecció de materials quan faci falta.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.1.2.11 Materials didàctics

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

S'apliquen criteris específics i compartits per a la selecció de llibres de text i per a la creació i/o adaptació de materials didàctics per atendre la diversitat de les necessitats d'aprenentatge (diccionaris, textos, recursos audiovisuals. ...). No es fa la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària.

S'ha de continuar en la línia d'unitat de criteris a l'hora de seleccionar els llibres i materials didàctics. En quan a la seqüència del tractament de la dimensió literària acostumem a seguir la programada pels llibres de text.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

La incorporació de la llengua catalana com a llengua principal i dels suports digitals en general que produeix el centre, pot considerar-se parcialment assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan el sistema i la xarxa del centre han estat disponibles.

Hem d'anar pel camí d'assolir-ho totalment.

2.1.3.2. Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees

El centre no s'ha plantejat treballar explícitament els usos lingüístics, però la major part del professorat els treballa implícitament.

S'han de treballar explícitament els diversos usos lingüístics de l'alumnat.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

Es valora la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions,...) i alguna vegada s'utilitza per desenvolupar alguna activitat del currículum, però de forma no reglada.

S'ha de potenciar més la diversitat lingüística i establir-ho d'una forma més reglada.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

Alguns mestres veuen una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumne i actuen en conseqüència.

S'ha d'incrementar la valoració de les llengües d'origen, sense deixar de tenir en compte, l'ús principal de la llengua catalana com a una de les primeres eines de convivència.

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat. S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Es procura que hi hagi coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà, és té clar que l'objectiu final és que s'obtingui el mateix nivell en llengua catalana i castellana, però no s'acaba d'aconseguir.

S'han d'unificar els criteris metodològics en l'ensenyament de les dues llengües.

2.2.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització,...). No hi ha una programació específica ni una atenció especial a les diverses variants d'aquesta llengua.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

S'ha de fer una programació específica pel treball de llengua oral en castellà i atendre a les diferents variants d'aquesta llengua.

2.2.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

La majoria del professorat aplica els aspectes metodològics que dóna el currículum, però no s'ha reflexionat conjuntament sobre els canvis que s'han de produir a la pràctica, per aplicar el currículum. S'incorporen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt de pes en l'ensenyament. No s'aprofita prou el que es treballa en llengua catalana.

S'hauria de fer una reflexió conjunta sobre els aspectes metodològics d'ambdues llengües.

2.2.1.4. Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana amb qui té un programa conjunt.

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

S'han previst activitats d'ús de la llengua castellana, però es tracta d'iniciatives individuals del professorat de llengua castellana.

S'haurien de programar conjuntament les activitats d'ús de la llengua castellana.

2.2.1.5. Castellà a les àrees no lingüístiques

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts

El centre fa blocs lingüístics en aquesta llengua, perquè amb les hores que estableix el currículum no es suficient per assolir els objectius en aquesta llengua. Es potencia l'aspecte comunicatiu. S'aprofita la franja de lliure disposició horària per aquesta finalitat.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.2.1.6. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase s'ha assegurat l'ensenyament en llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'ha iniciat l'ensenyament en llengua castellana que té present el que l'alumne ja sap en llengua catalana i la presència d'aquesta llengua a la societat.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En aquest apartat el centre ha d'especificar quan comença l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (caldrà tenir present la realitat sociolingüística de l'alumnat), quan, si escau, el de la segona llengua estrangera¹ i quan, si escau, l'ensenyament d'altres llengües estrangeres². També ha d'especificar, si escau, quin blocs de continguts d'àrees no lingüístiques es fan en una llengua estrangera i justificar-ne l'elecció.

La llengua estrangera, l'anglès, s'introdueix al nostre centre a l'educació infantil, concretament al primer curs, amb la dedicació d'una sessió setmanal. Aquest horari es va ampliant al llarg dels cursos. De moment, no s'ha previst la introducció d'una segona llengua estrangera. També està pendent de decidir la possibilitat de realitzar una matèria no lingüística en llengua anglesa. Depèn de la disponibilitat horària del professorat especialista en aquesta llengua i/o d'altres mestres amb coneixements i preparació adequats per realitzar-ho.

S'hauria d'implementar un projecte d'innovació que tingués en compte aquesta introducció de la llengua anglesa a educació infantil que ja portem a terme. També s'haurà de decidir si fem alguna altra matèria no lingüística en aquesta llengua.

També s'ha d'acondicionar una aula del centre per dedicar-la a aula d'anglès, amb tots els materials didàctics i audiovisuals de que disposem.

S'ha d'incrementar l'ús de la llengua oral, treballant en petits grups sempre que sigui possible.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge global en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats de l'alumnat.

2.3.1.1.2. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

Els llibres de text es trien segons les necessitats de l'alumnat, però no hi ha criteris establerts per a la selecció dels materials didàctics.

S'han d'unificar els criteris per a la selecció de llibres i materials didàctics.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

S'ha de facilitar als mestres i alumnes l'accés als recursos tecnològics i donar a conèixer els molts recursos de que disposem.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio...; activitats artístiques, com ara representacions teatrals, cant coral, exposicions...; i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

Tot i que hi ha prevista la projecció de la llengua estrangera en actuacions formals i informals, poques vegades els treballs curriculars es projecten fora de l'aula.

S'ha de potenciar l'ús de la llengua anglesa amb treballs que tinguin més projecció fora de l'aula.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

El centre incorpora la llengua estrangera a educació infantil, amb les adequacions metodològiques pròpies de l'edat.

2.3.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea

El centre no s'ha plantejat impartir blocs impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en llengua estrangera.

El centre ha de preveure la possibilitat d'impartir una matèria no lingüística en llengua anglesa.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

El centre s'ha plantejat participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com, per exemple, els que permeten potenciar la comprensió de les diverses llengües romàniques o els que permeten potenciar l'autoavaluació de l'alumnat en temes de coneixement de les llengües.

El centre no s'ha plantejat participar en projectes plurilingües.

El centre ha de plantejar-se la possibilitat de participar en projectes d'aquesta tipologia.

2.3.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Els centres docents són espais de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on sigui possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pugui construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no excloent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, a més, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

El centre no té previst la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però esporàdicament en fa un ús simbòlic en cartells i treballs per afavorir l'autoestima de l'alumnat nouvingut.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

El centre ha adoptat un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en rètols, cartells i decoració del centre en general, però a la pràctica no sempre es compleix.

El centre ha de vetllar perquè aquest criteri es compleixi sempre.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), RRI, i PAC, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

El nostre centre està en procés de revisar i completar els documents esmentats. Es fa possible trobar la coherència entre els continguts i la pràctica en quan a matèria lingüística.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En general, en tots els documents del centre es té en compte utilitzar criteris de llenguatge no sexista. En general, es treballa transversalment a les àrees del currículum.

2.4.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, si és possible, les llengües de la nova immigració.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

Segons l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola ha de fer del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran a les famílies en català a les famílies de tot l'alumnat, però no sempre es compleix.

Els professionals del centre han d'incrementar l'ús del català amb les famílies, sempre que sigui possible.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Existeix una preocupació al centre per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin servir les seves orientacions i propostes pel que fa a l'ús del català com a llengua d'ús i de cohesió de la diversitat lingüística, però no sempre s'aconsegueix.

Els educadors han d'incrementar l'ús del català amb els alumnes en totes les activitats educatives.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats

Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin servir les seves orientacions i propostes pel que fa a l'ús del català com a llengua d'ús i de cohesió de la diversitat lingüística, però no sempre s'aconsegueix.

Els educadors han d'incrementar l'ús del català amb els alumnes en totes les activitats educatives.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: *Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua en la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).*

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, però no sempre s'aconsegueix.

Els educadors han d'incrementar l'ús del català amb els alumnes en totes les activitats educatives.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població (o es coordina en xarxa) per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la itnerculturalitat i la cohesió social

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre*

El centre no disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes, però es treballen habitualment a tutoria i es té en compte per la majoria del professorat.

S'ha d'establir una programació específica sobre la diversitat lingüística, la interculturalitat i la resolució de conflictes i treballar-ho a tutoria.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

El centre ha regulat actuacions que impulsen l'ús del català, tot i que la seva pràctica és desigual i no generalitzada. No s'ha articulat un programa de mediació lingüística.

El programa de mediació lingüística no ha estat necessari fins el moment, si es donés el cas, hauríem d'establir-lo d'acord amb les actuacions de la resta d'escoles de la zona.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari

El centre ha pres l'acord que tot el personal es dirigirà en català a l'alumnat nouvingut i també que es tindrà en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i integració de l'alumne nouvingut, però no hi ha un compliment generalitzat de l'acord.

S'ha de generalitzar el compliment d'aquest acord i fer-ne un seguiment.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el seu pla de formació específica, com a mesura professionalitzadora i com a element que doni cohesió al treball en equip dels docents d'una entitat educativa. Els objectius d'aquest pla de centre sorgiran a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE.) Els centres han de determinar les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

El centre ha fet un autodiagnosi de les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i millora del centre. Té en perspectiva projectes de formació en diverses àrees curriculars. Vol incorporar noves metodologies i nous mètodes de treball.

Aquest programa de formació en centre s'ha de concretar en aspectes metodològics específics. De moment s'ha demanat la formació en projectes i en organització i gestió de centres.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats de l'alumnat del centre, cal establir una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents encara que, en el cas de l'ensenyament públic, siguin de centres diferents, independentment de la llengua que hi imparteixin.

Hi ha coordinació a tota l'etapa educativa, de cadascuna de les llengües. Falta la coordinació català/castellà/anglès.

S'ha d'augmentar la coordinació i la programació unificada de totes les llengües.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes

El centre ha de fer diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. Ha d'involucrar a tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar la repetició i l'anticipació d'aprenentatges i atendre d'especificitat de continguts.

S'ha d'augmentar la coordinació i la programació unificada de totes les llengües i establir els criteris de treball en el tractament de les estructures lingüístiques comunes.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

El centre no participa en cap projecte d'innovació que repercuteix en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.

El centre hauria de formar part d'algun projecte d'innovació pel que fa a l'ensenyament / aprenentatge de les llengües.

2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa.

La composició del seu fons ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40% aproximadament.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

El centre té una biblioteca escolar en procés de funcionament. Els llibres s'han de registrar i s'ha de fomentar el seu ús.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

L'accés i ús de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encaminades a l'adquisició de les habilitats i destreses necessàries per ajudar l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de fonts d'informació general. El treball de la competència informacional ha de ser assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu s'ha de tenir en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

El centre no disposa de cap PLC, perquè és de nova creació, però s'està elaborant i amb il·lusió per portar-lo a la pràctica.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre educatiu ha de treballar en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com poden ser les biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

El PLEC ha de reconèixer la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració

El centre no disposa de cap PLEC, tot i que es realitzen diverses activitats d'animació lectora impulsades per diferent professorat.

S'ha d'elaborar un PLEC conjuntament entre tots els mestres de llengua i unificar criteris d'actuació.

2.4.7. Projecció del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

La pàgina web del centre (un bloc) és un recurs compartit i usat per part de la comunitat i s'actualitza periòdicament. La comunitat educativa s'hi ha d'implicar i col·laborar una mica més. Hi ha un criteri clar en l'ús de la llengua catalana.

La comunitat educativa s'hauria d'implicar més en la participació activa en el bloc de l'escola.

2.4.7.2. Revista

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

El centre no té cap revista escolar. De moment, no s'ha plantejat la necessitat de fer-la.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

2.4.7.3. Exposicions

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana

El centre no organitza exposicions, però creu que seria convenient fer-ho per treballar la cohesió de la comunitat educativa.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre organitza, amb la col·laboració d'organismes públics o d'entitats, exposicions sobre temàtica relacionada amb el món de l'educació. Es prioritza que siguin en llengua catalana

La majoria del professorat creu que és necessari treballar en xarxa amb altres centres, però és una pràctica encara incipient i que afecta a un grup reduït d'alumnes.

S'ha d'incrementar el treball en xarxa i en col·laboració amb altres escoles.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

En la programació de cada matèria se solen programar diverses sortides acadèmiques que completen el currículum en el seu vessant més pràctic, però no es relacionen directament amb la millora de les competències lingüístiques de l'alumnat.

S'haurien de potenciar les activitats que milloren les competències lingüístiques de l'alumnat.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar projectes a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dona oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Cal que la finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integri en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa del centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

DOCUMENT EN ACTUALITZACIÓ DES DEL CURS 2017-18

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.

Cal que la comunitat educativa afavoreixi un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

El centre no participa, de moment en cap projecte d'intercanvi europeu, però no s'exclou que més endavant es pugui fer, ja que es considera que seria molt enriquidor per a mestres i alumnes.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

EN ACTUALITZACIÓ