

CEIP PI D' EN XANDRI

Generalitat de Catalunya. Departament d' Educació

PEC

**PROJECTE
EDUCATIU DE
CENTRE**



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CONTEXT ESCOLAR:

L'escola Pi d'en Xandri de Sant Cugat del Vallès té una llarga tradició històrica. Es va construir l'any 1969 a prop del polígon Can Magí. El seu nom era escola Pla i Farreras. Va canviar d'ubicació i es va passar a dir, després d'un concurs amb participació de tota la comunitat educativa, "escola Pi d'en Xandri". Es va construir l'any 2003 al barri de l'Eixample Sud, tocant la carretera de l'Arrabassada i relativament a prop del centre del municipi. La seva ubicació permet accedir a peu a la gran majoria de serveis i entitats. D'altra banda, gaudeix d'un entorn natural extraordinari, tocant la serra de Collserola.

El centre està molt ben comunicat i les famílies i l'alumnat venen a l'escola a cotxe o a peu. Malgrat tot, amb la creació de la zona verda, hem observat que cada cop s'opta més per la bicicleta o el patinet. Com a escola pública que som, depenem tant del Departament d'Educació com de l'Ajuntament, i tots dos contribueixen al desenvolupament integral del nostre centre.

El Projecte Educatiu de Centre (en endavant PEC) té per finalitat plasmar de forma coherent l'acció educativa que es porta a terme en el centre.

LA MISSIÓ: QUI SOM? / PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

Som una escola catalana que té com a objectiu principal oferir una educació integral, que ajudi al nostre alumnat a desenvolupar al màxim les seves capacitats i competències com a principi fonamental de l'equitat i la cohesió social.

Volem contribuir en la formació de persones amb opinió crítica, esperit crític, mentalitat oberta, autònomes i amb fermes valors democràtics, que participin i es comprometin de forma activa i responsable en el seu entorn.

Pretenem contribuir al creixement personal de tots i cadascun dels nostres alumnes sota criteris d'inclusió, d'acord amb les dimensions intel·lectuals, motrius, creatives, de relació, artístiques, d'autoestima, d'equilibri i d'autonomia personal.

Trets diferencials: entendre que l'alumne/a és el protagonista del seu aprenentatge, l'atenció a la diversitat i la inclusió a l'aula, el treball en equip i cooperatiu i l'educació emocional i restaurativa.

ELS VALORS:

- **Respecte al pluralisme i els valors democràtics:** fomentem el pensament crític en el nostre alumnat en el sí d'una societat canviant, equitativa i plural.
- **Coeducació i igualtat de gènere:** fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i la individualitat de tot l'alumnat, independentment del seu sexe potenciant així la igualtat real d'oportunitats.



- **Educació per la pau i la solidaritat:** com a part bàsica del procés de socialització fomentem actituds i normes que afavoreixen la bona convivència. Es treballen en el dia a dia escolar les habilitats emocionals, l'esforç i la millora constant, la responsabilitat, la llibertat d'expressió, el respecte als drets propis i dels altres, la tolerància i la resolució de conflictes mitjançant el diàleg.
- **Educació pel medi ambient i la sostenibilitat:** el coneixement del propi cos (salut i higiene), el respecte a l'entorn més immediat (classe, escola, casa i municipi) i el respecte a l'entorn ambiental fa que l'alumnat tingui una actitud més responsable i de compromís per preservar-lo.

LA VISIÓ: CAP A ON ANEM:

- Ens proposem aconseguir el desenvolupament integral del nostre alumnat, tot buscant una actitud constant de millora i d'autoregulació de l'aprenentatge.
- Apostem per un model competencial i inclusiu que formi persones: autònomes, amb capacitat d'autosuperació, creativitat, sentit crític, amb habilitats socials i emocionals, respectuoses amb el medi ambient i també respectuoses amb la diversitat en el seu sentit més ampli (cultural, d'idees, de gènere i lingüística).
- Volem potenciar la col·laboració de les famílies-escola-entorn per tal d'ajudar el nostre alumnat en el seu procés de creixement personal i de convivència.
- Ho farem situant l'alumne/a com a protagonista del seu aprenentatge mitjançant l'aprenentatge globalitzat, la inclusió a les aules, la implicació de les famílies, la vinculació amb l'entorn i el treball en xarxa, potenciant les competències transversals (d'aprendre a aprendre/autonomia, iniciativa personal i emprenedoria) i creant un clima de benestar emocional i de respecte.
- D'altra banda, volem continuar potenciant la competència digital del nostre alumnat, ja que entenem que els ajudarà al ple desenvolupament personal i social al llarg de la seva vida, tot i prioritzant en tot moment hàbits d'ús saludable de la tecnologia.

ESTRUCTURA ORGANITZATIVA I FUNCIONAMENT DE CENTRE:

HORARI: L'horari lectiu del centre és de les 8:45 a les 12: 15 h i de les 15:00 a les 16:30 h.

L'empresa externa Paidos és qui cobreix el servei de menjador a l'escola. També ofereix l'acollida matinal de les 7:45 h a les 8:45 h; l'esplai i les extraescolars, que es fan des de les 16:30 h a les 18:00 h; el servei de migdia, que va des de les 12:15 h a les 15:00 h en dos torns de menjador per l'etapa de primària. A l'infantil dinen a les aules.

Les formacions a centre i els consells escolars els fem els dilluns de les 17:00 a les 19:00 h.



EQUIPAMENTS I INSTAL·LACIONS:

L'escola està formada per un sol edifici i té dues plantes que es comuniquen amb escales i ascensor.

Té tres entrades: la principal pel carrer Santa Teresa, per on accedeix l'alumnat de 1r a 6è i dues entrades pel carrer Joan Oliver que donen accés a les aules d'infantil.

Compta amb 19 aules amb dotació digital i audiovisual, aules per treballar amb grups reduïts, aula de música, aula d'informàtica, taller d'art, aula de ciències, sala de psicomotricitat, dues aules d'atenció a la diversitat, biblioteca, gimnàs/sala polivalent amb escenari, hort ecològic, pista poliesportiva, menjador escolar i patis diferenciats per infantil i primària. En relació al pati, val a dir que es fa entre les 10:15h i les 10:45 h i que contempla una àmplia oferta de joc per a tot l'alumnat fruit d'un projecte general dinamitzat per tota la comunitat educativa amb l'objectiu de construir un pati que fos realment inclusiu. Contempla zones de moviment, de calma, de joc, de contacte amb la natura, d'activitat física i es gestiona de manera autònoma per l'alumnat amb l'acompanyament dels mestres quan és necessari.

ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'EQUIP DE MESTRES:

1. ÒRGANS UNIPERSONALS:

EQUIP DIRECTIU: format per la directora, la cap d'estudis i la secretària. Lidera la comunitat educativa. Vetlla, amb un lideratge distribuït pel bon funcionament a nivell organitzatiu, pedagògic, econòmic i material del centre.

2. ÒRGANS COL·LEGIATS:

CONSELL ESCOLAR: format per la directora, la cap d'estudis, la secretària, 5 mestres representants dels diferents cicles, 5 persones del sector famílies, 1 membre del servei PAS i 1 membre de l'Ajuntament. Té 6 comissions: convivència, menjador, extraescolars, econòmica, coeducació i permanent. Normalment es reuneix entre 4-5 cops l'any.

CLAUSTRE: format per tot l'equip docent del centre, entre els quals hi ha una coordinadora de riscos. És l'òrgan que contribueix, amb la seva participació, en la presa de decisions a nivell pedagògic, organitzatiu i de funcionament. Normalment es reuneix un cop al mes.

3. CICLES:

EQUIPS DE CICLE: Infantil: I3, I4 i I5
1r cicle: 1r i 2n
2n cicle: 3r i 4t
3r cicle: 5è i 6è

Es reuneixen setmanalment per tal de compartir i coordinar aspectes pedagògics, d'organització i funcionament.

EQUIPS DE NIVELL: format pels mestres tutors/es i els especialistes que fan classe a una mateixa promoció. Es reuneixen a principi de curs per fer reunions de traspàs (internivells), en les juntes d'avaluació trimestrals; quan es fa barreja de grups i quan es considera necessari per coordinar actes d'escola, celebracions, etc.

PARAL·LELES: format pels mestres tutors/es del mateix nivell. Es reuneixen setmanalment. Organitzen les reunions d'inici de curs amb les famílies de la promoció. Fan reunions de coordinació un cop al trimestre amb la mestra d'atenció a la diversitat adscrita i/o la mestra de l'aula d'acollida que atén l'alumnat nouvingut.

EQUIPS INTERCICLE: es reuneixen quan s'han de prendre decisions que busquen línia d'escola entre els diferents nivells educatius.

4. EQUIP DE COORDINACIÓ/EQUIP IMPULSOR:

EQUIP DIRECTIU + COORDINADORES DE CICLE: és un grup impulsor que lidera i dinamitza la innovació pedagògica del centre. Es reuneix setmanalment i el designa l'equip directiu.

5. COMISSIONS:

Estan formades per representants de les diferents comunitats. Tenen autonomia per prendre decisions consensuades entre els membres de la comissió. En el cas d'una iniciativa nova o proposta sempre es consulta a l'equip directiu. Es fa difusió de les decisions preses mitjançant l'acta que es fa de cada reunió i que es penja al drive. Hi ha 5 comissions:

- Digital: liderada pel coordinador TAC
- Competència lingüística: hàbit lector (13-2n)
- Competència lingüística: expressió escrita (3r-6è)
- Coeducació

Aquestes 4 comissions es reuneixen un cop al mes aproximadament en funció de la necessitat de la programació general anual de centre.

- CAEI: es reuneix setmanalment i està formada per la cap d'estudis, les mestres d'atenció a la diversitat i la psicopedagoga del centre. Una de les mestres d'atenció a la diversitat és la coordinadora LIC del centre. Puntualment poden assistir a la CAEI les tutores i els serveis externs públics (SEETDIC, Serveis Socials, EAIA, CREDA i ONCE).

6. TUTORS/ES:

Gestionen l'acció tutorial del grup-classe que li ha estat assignat per part de la directora. Fan un mínim d'una entrevista anual amb totes les famílies de la seva aula.

7. ESPECIALISTES:

Gestionen els diferents grups-classe que li han estat assignats per part de la directora. Hi ha 4 especialitats: educació física, anglès, música i atenció a la diversitat.

8. ALTRES PROFESSIONALS:

Formen part de la gran família del Pi d'en Xandri l'equip PAS, monitores d'hort ecològic i de biblioteca, equip de monitoratge, vetllador, EAP, equip de cuina, equip de neteja, conserge i estudiants en pràctiques.

METODOLOGIA: COM ENSENYEM?:

S'afavoreix l'aprenentatge individual i col·lectiu de l'alumnat per tal que desenvolupi al màxim les seves potencialitats:

- Aprenentatge basat en metodologies d'enfoc global: entre les estratègies organitzatives i didàctiques utilitzades destaquen el treball per projectes, el treball per reptes, la resolució d'enigmes, el treball a partir de situacions d'aprenentatge, els tallers, els ambients d'aprenentatge, el treball en grup, en equip i cooperatiu, les assemblees, els cercles restauratius i els desdoblaments.
- Aprenentatge basat en coneixements: tenim uns moments a l'horari on es treballen continguts de forma sistemàtica: entre d'altres fem l'hàbit lector (30 minuts de lectura diària), el càlcul mental i la mecànica d'operacions i l'expressió escrita.
- Treballem amb recursos d'aula digitalitzats. La competència digital es potencia integrada en funció dels continguts d'aula i la metodologia globalitzada. La robòtica es desenvolupa a la primària en un dels 3 trimestres del curs. Els llibres de text socialitzats s'utilitzen bàsicament com a consulta i en funció del tema que s'estigui treballant a l'aula.
- A l'àrea de matemàtiques apostem per l'Innovamat a la primària, un recurs que té un plantejament didàctic d'aprenentatge de les matemàtiques coherent amb el paradigma amb què ens recolzem a nivell pedagògic: L'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge". També considerem molt important l'aprenentatge "d'aprendre a pensar", tot fugint d'un aprenentatge d'aquest àmbit únicament memorístic i mecànic.
- L'atenció a la diversitat la fem majoritàriament dins les aules, malgrat que hi ha moments en què es fa una atenció individualitzada o en petit grup fora les aules.
- Posem a l'alumnat en contacte amb el medi que l'envolta. Cal destacar les possibilitats que ofereix el treball de l'hort, així com la implicació de famílies voluntàries de l'àmbit de la ciència i la tecnologia mitjançant la posada en pràctica d'experiments i de pràctiques de laboratori. Considerem les sortides i les colònies com a activitats fonamentals de socialització i de cohesió de grup. Es fan colònies a 15, 2n i 4t. També es fa el viatge final d'etapa de 6è que s'impulsa com un projecte que es comença a organitzar des de 5è de primària amb l'alumnat.
- La biblioteca ens permet treballar la lectura i la literatura infantil d'una manera transversal en les dues etapes.
- L'educació emocional forma part de l'aprenentatge en el dia a dia escolar. Treballem perquè el nostre alumnat tingui un paper actiu en la gestió de la convivència tot utilitzant per la resolució positiva dels conflictes el diàleg i l'escolta activa. Promovem un model d'escola restauratiu i resilient on es prioritzen les persones. Promovem la tutoria individualitzada i en grups reduïts, l'escolta i els cercles restauratius i les assemblees.

- La competència lingüística anglesa es desenvolupa des d'13 fins a 6è. Es treballa amb múltiples recursos digitals i també amb suport de llibre de text a la primària.
- Promovem una educació intercultural i plurilingüe, amb l'objectiu de preparar-los per esdevenir ciutadans del món que els permeti interaccionar amb persones d'arreu del món.

PROJECTES D'ESCOLA:

PROJECTES DESTACABLES D'IDENTITAT PRÒPIA:

1. Avaluació PACBAL d'15 a 2n: es passen unes proves de lectura a l'octubre i al maig per identificar el nivell de cada alumne/a en relació a la lectura i es fan unes recomanacions de tipus de llibre per tal que pugui millorar.
2. Avaluació de proves de nivell (octubre-maig) per detectar el punt de partida de l'alumnat de 1r a 6è en l'àmbit de llengües i matemàtiques.
3. Projecte "El Pi lector" (Biblioteca escolar): es desenvolupa amb mitjos grups-classe i són una bona oportunitat per desenvolupar l'hàbit lector, es dinamitzen els padrins lectors entre grans i petits, es dinamitzen activitats de lectura en veu alta, conta-contes, celebració del Dia Internacional de la Biblioteca, Sant Jordi, etc.
4. Projecte Explica'm: és un projecte que té per objectiu millorar l'expressió oral i es desenvolupa durant la primària perquè qualsevol infant sigui capaç de fer exposicions orals i sàpiga argumentar allò que presenta. A 1r i 2n està lligat a les emocions; a 3r es fa sobre un tema lliure i de 4t a 6è es treballa relacionat amb els projectes d'aula.
5. La memòria visual i l'ortografia: la treballem de manera sistemàtica de 2n a 6è basant-nos amb l'expertesa d'en Daniel Gabarró que parteix de la idea que "les persones amb bona ortografia veuen les paraules en la seva ment".
6. Sistematització de l'expressió escrita a la primària: es treballen les diferents tipologies textuais segons els projectes desenvolupats a l'aula i de manera integrada. La fem amb 2 mestres a l'aula o desdoblant el grup-classe per fer una atenció més personalitzada.
7. Socialització de llibres de text: permet poder disposar de llibres de consulta a les aules així com llibres de lectura diversificats.
8. Projecte d'hort ecològic: és un projecte vertical que es dinamitza des d'13 a 6è amb la intenció d'apropar els coneixements que ens proporciona l'hort amb el coneixement del medi natural: salut i alimentació, fruites de temporada, observar i investigar els canvis produïts des del moment que "plantem, fem llimonada, fem ketchup natural, construïm nius pels ocells", ... i sempre integrat en funció dels projectes que es fan a les aules.
9. Reciclatge i guerra al plàstic: considerem bàsic treballar tant el reciclatge com la importància de sensibilitzar-nos per tal de tenir cura del nostre planeta. És per això que durant el curs posem en marxa iniciatives i propostes coherents amb aquesta manera d'entendre dins el funcionament de centre.

10. Pati inclusius: tenim un model de pati que contempla diferents espais amb jocs diversificats pensant en la totalitat de l'alumnat, i no en la dominància única del pati per aquells que volen jugar a pilota només.
11. Elaboració de sociogrames a la primària per poder valorar les relacions horitzontals que s'estableixen entre l'alumnat de cadascuna de les aules i poder aplicar mesures preventives que facin que hi hagi bona cohesió de grup i benestar a nivell individual i grupal.
12. Tutories individualitzades i en grup reduïts: permeten que l'alumnat pugui identificar quines són les seves necessitats (emocionals, d'actitud, d'esforç, de treball d'equip, etc.) i puguin gestionar de manera autònoma com solucionar-ho.
13. Celebració de la Setmana Cultural/Setmana de la Ciència: bianualment tota l'escola treballa sobre un mateix tema i es fa intercanvi d'aprenentatge entre els més petits i els més grans. És una celebració de comunitat, on les famílies també participen en qualitat d'experts o acompanyant i sumant-se a les activitats plantejades.
14. Celebració de l'aprenentatge: les portes de l'escola s'obren per tal que l'alumnat faci una mostra a les famílies de la seva aula i puguin compartir què han après sobre un projecte determinat.
15. Celebració de festes: Dia Internacional de la Biblioteca, la tardor/Halloween, Santa Cecília, Hivern, Dia internacional de la Pau, Carnaval, Dia de la Dona, Sant Jordi, canvi etapa d'15 a 1r, final d'etapa a 6è i festa final de curs.
16. Projecte Labdoo: aquest projecte sense ànim de lucre té per objectiu proporcionar ordinadors a l'alumnat que més ho necessiti a través de tot un mecanisme pautat i organitzat per labdoo.org (www.labdoo.org) basat en el cooperativisme.
17. Centre Formador d'alumnat en pràctiques: promovem la professionalització i la formació inicial de la tasca docent en col·laboració amb les universitats (UAB, UB, UIC, Universitat de Navarra, etc.) tot proporcionant un context de treball col·laboratiu del centre amb l'entorn.

PROJECTES D'INNOVACIÓ O MÉS RECENTS

1. Potenciació de l'expressió oral anglesa: l'aconsegüim desdoblant els grups classe amb dues mestres d'anglès i participant en el Programa Global Scholars el qual permet treballar la conversa entre l'alumnat de 6è i alumnat d'altres països de parla anglesa.
2. Ús de la carpeta d'aprenentatge des d'13 a 6è: és la manera que tenim de recollir les evidències d'aprenentatge del nostre alumnat.
3. "Creem art al centre": cada nivell educatiu des d'13 a 6è se n'encarrega de fer la decoració de l'entrada principal de l'escola tenint en compte l'estació de l'any i la festa que quedi més a prop. L'equip de monitoratge decora l'entrada quan s'apropa la Setmana Cultural / Setmana de la Ciència en funció del tema o centre d'interès.
4. Projecte d'Innovació PINNERRG: promovem una metodologia restaurativa com a cultura de centre que implica treballar l'educació emocional, tot entenent que hem de ser una



comunitat educativa que té cura de les persones individualment i col·lectiva, i que pretén resoldre els conflictes que vagin sorgint d'una manera positiva mitjançant el diàleg i l'escolta activa.

9. Programa de residència inicial docent SENSEI: fem acompanyament i suport als docents novells durant els seus primers anys de treball. Aquest programa del Departament d'Educació té com a objectius facilitar que s'integrin al centre i al sistema educatiu, afavorir el seu desenvolupament professional i millorar la qualitat de la pràctica docent.

CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els criteris d'atenció a la diversitat (alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu):
DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu són.

- a. Els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries.
- b. Els alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.
- c. Els alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.
- d. Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge.
- e. Els alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.
- f. Els alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.

Així mateix, els criteris d'atenció preferent de la MEE (mestra d'educació especial) dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu:

1. Alumnes amb dictamen NESE o informe d'escolarització: Alumnes que presentin NEE greus i permanents i que requereixin especial atenció.
2. Alumnes amb Pla Individualitzat: presenten un retard significatiu (de dos o més cursos) en l'assoliment dels aprenentatges.
3. Alumnes amb estats emocionals molt inestables i/o situació social greu que comporten un endarreriment significatiu en l'aprenentatge.
4. Alumnes amb dificultats conductuals i de personalitat greus.

CRITERIS DE BARREJA DE GRUPS:

Barregem els grups-classe en acabar 2n de primària. Ara bé, també es pot realitzar en qualsevol curs si l'equip de mestres d'un nivell considera en junta d'avaluació que cal barrejar una promoció perquè està molt desequilibrada.

Aquestes barreges de grup sempre es fan buscant l'equilibri dels criteris següents:

- Característiques afectives:
 - Lideratges positius i negatius
 - Dependències que no afavoreixen el creixement personal
 - Dependències que ajuden a sentir-se segurs
 - Incompatibilitats de caràcter
 - Amistats

- Característiques acadèmiques:
 - Equilibri alumnat amb necessitats educatives especials
 - Rendiment i ritme de treball
 - Hàbits de treball

- Circumstàncies socials especials

- Nombre de nous al sistema educatiu català

- Sexe: repartiment equilibrat de nens i nenes

LA HISTÒRIA DEL PI D'EN XANDRI

“És curiós que un arbre tingui una història que contar, però del Pi d'en Xandri sabem quan es va plantar, qui ho va fer i per què.

Sant Cugat té un passat clarament agrícola i als voltants del segle XVIII es dedicava a la vinya. Quan els ceps eren massa vells i disminuïa la seva productivitat, era costum arrancar-los i replantar els terrenys amb pins pinyoners fins que els terrenys recuperessin la fertilitat. Va ser en Pau Serrabogunyà, prop de l'any 1774, qui va replantar amb pins tota aquesta zona i 40 anys després, passat el període de rotació, en Josep Serrabogunyà els va talar tots menys un. Per quin motiu? Doncs perquè la posició on va créixer aquest Pi, marcava la frontera entre els seus terrenys i els del veí. Per aquest motiu, l'arbre es va respectar generació darrera generació

On està situat?

*Aquest famós pi està situat al camí de Can Borrell, que arriba fins a l'ermita de Sant Medir, en plena Serra de Collserola (més concretament al parc rural de la Torre Negra). L'arbre té una alçada de 23 metres i el seu tronc, un perímetre de 3,2 metres i un gruix de soca de 3,6 metres. **És un arbre que té mes de 230 anys.** Té una forma peculiar, com de para-sol, amb una branca díscola mig nua. Porta el nom del propietari de les terres, un pagès que es deia Xandri.*

Des del Pi d'en Xandri podem gaudir d'un dels perfils més bonics de Sant Cugat amb el pi en primer pla, la torre del Monestir i la muntanya de Montserrat al fons. De fet, des del Pi comencen molts camins i és un entorn molt apropiat per fer esport i passejar.

El Pi d'en Xandri va perdre el seu brançam a causa de la neu que s'hi va acumular la nit de Nadal de 1962, quan una formidable nevada encatífà Catalunya de blanc.

*Malgrat que sempre ha estat molt estimat per tots els sancugatencs, **la matinada del 2 de febrer de l'any 1997, uns desconeguts es van acostar a l'arbre amb una motoserra i van intentar tallar-lo i calar-li foc.** Afortunadament no ho van aconseguir, però l'arbre va quedar molt malmès i encara avui en pateix les conseqüències i s'hi pot veure el tall de la serra.*

Des d'aquella data s'han invertit molts esforços a salvar l'arbre i a causa d'aquest acte vandàlic l'arbre està apuntalat amb uns pilars de fusta que es mantindran encara 19 anys més.

El Pi d'en Xandri va ser declarat d'interès comarcal i local l'any 1995. El Pi d'en Xandri és un dels pins més vells de Catalunya i un referent molt important a Sant Cugat.



A l'agost de 2025 va perdre la branca petita que li donava aquesta forma tant característica.

També l'any 2025 va ser declarat Arbre Monumental de Catalunya i es va plantar al jardí de darrere del Monestir el Xandrinet”.

Esperem molt aviat veure'l totalment recuperat!

Junts i juntes fem camí!!