

funcionament espai de migdia

pla de funcionament del menjador escolar
escola norai

índex

alimentar: nodrir el cos
el dinar: un acte social
les famílies i la confiança
el descans
espai i materials
les persones i la gestió
l'horari
condicions d'ús

alimentar: nodrir el cos

Oferim una **àpats saludable** (variats, rics en verdures i baixos en proteïna animal) amb aliments de temporada i de proximitat. L'infant ha de conèixer allò que menja, n'ha de saber l'origen i, poc a poc, ha de fer-se conscient d'allò que aporta la nutrició al seu desenvolupament.

Fomentem la utilització **d'aliments frescos i de producció local**, utilitzant pocs envasos, generant pocs residus i reciclant.

La **dieta mediterrània**, lligada als productes de temporada, ofereix cada estació allò que el cos necessita. Els àpats s'han de dissenyar de forma equilibrada, seguint les recomanacions de del Departament de Salut de la Generalitat, i de forma **variada i atractiva** per als infants.

Les **tècniques culinàries** han de ser respectuoses amb l'aliment, evitant fregits, coccions a altes temperatures, precuinats i congelats. Les tècniques com la planxa, el vapor i el forn faciliten que els productes conservin la càrrega nutricional i les qualitats sensorials.

La curiositat i l'experimentació amb nous aromes, sabors, textures i colors també es dóna amb l'alimentació, creiem que cal estimular-ho amb **diversitat gastronòmica** i menjars ben presentats.

S'ha de respectar el ritme dels infants també quan mengen i s'ha de relacionar l'acte d'alimentar-se amb un **espai tranquil i agradable**.

Mentre l'escola no tingui cuina pròpia, el menjar es transporta en contenidors isotèrmics que mantenen la temperatura i qualitats dels aliments.

El menú mensual no es repartirà en paper, sinó en format digital: web, aplicació o correu. Els menús han d'estar revisats per especialistes col·legiats en dietistètica i nutrició.

A més a més del menú base, cal oferir **adaptacions** que responguin a les següents circumstàncies:

- . trastorns de l'aparell digestiu (molèsties digestives i intestinals)
- . intolerància al gluten o celiàquia
- . intolerància a la lactosa
- . al·lèrgia alimentària
- . diabetis
- . menú sense carn
- . menú sense porc
- . sobrepès o obesitat

Si es necessita puntualment una **dieta especial per raons de salut**, caldrà avisar abans de les 9h.

el dinar: un acte social

També l'espai del migdia requereix d'un procés de **familiarització** que ens ajudi a iniciar el camí amb tranquil·litat, el primer és que l'infant se senti segur a l'escola.

Oferim un espai agradable, on els infants dinen en **grups petits acompanyats d'un adult** (mestres) que actua com a model de diàleg i de bones maneres, on es fomenta la conversa i les relacions com quan es dina en família, on l'infant pot triar amb qui s'asseu i amb qui manté una conversa. Els rituals, els costums (la utilització dels estris, servir-se l'aigua i el menjar, el lloc on es deixen les coses, rentar-se abans i després de menjar...) que anem consolidant com a grup donen **seguretat i autonomia**.

Els nens i nenes han de **participar** en la preparació i en la recollida de la taula, en la mesura que l'edat ho permeti i de forma **cooperativa**. L'estona de dinar va precedida d'una explicació i d'un bon profit.

L'infant ha de conèixer les persones que comparteixen aquest espai i establir amb elles **relacions de confiança**. L'estona del migdia ha de ser un moment de benestar i gaudi, sense crits ni excés de sorolls.

les relacions

El document marc de totes les actuacions relacionades amb la convivència és el Projecte de Convivència de l'escola. Aquest document és un annex del projecte Educatiu i està format per diferents plans que afecten diferents àmbits. La major part estan recollits en les Normatives d'organització i funcionament (NOFC).

Deixem de banda la creença que l'infant és un projecte de persona per veure'l **persona** amb tota la seva dimensió. Ha d'equivocar-se, provar, canviar i així aprèn. Ha de superar límits i ha d'aprendre a conèixer-se a ell mateix per regular el seu comportament i la seva vida social. El **límit** és allò que necessitem per viure en societat i cal entendre'l, però a través del **diàleg respectuós, la reflexió i la comprensió**.

Per aprendre a viure en societat hem de viure socialment i això és el que fan a l'escola. Aquestes **relacions** i tot el que suposa d'alegria, de satisfacció i també de frustració i, de vegades, patiment és el que fan créixer com a persona. Fomentem les relacions i acompanyem emocionalment perquè aquestes també comportin aprenentatge.

les famílies i la confiança

Busquem la comunicació, la complicitat i la sintonia amb la família. Proposem que **les famílies que ho desitgin vinguin** a dinar amb els seus fills i filles (abonant el preu del menú i dinant amb els nens i nenes). Caldrà concertar aquestes visites amb el servei de menjador o l'escola.

Oferim **informe de seguiment diari** exposat per a les famílies de 3 i 4 anys i comunicació i atenció individualitzada a la llibreta, si cal, així com trobades informatives sobre nutrició i hàbits saludables.

La **informació a les famílies** sobre l'espai de migdia s'inclourà a les reunions de curs, en les entrevistes de seguiment de l'infant amb la tutora i als informes individuals.

Nosaltres veiem les famílies com una part de l'infant. Les famílies dipositen en nosaltres una enorme confiança deixant-nos participar de l'educació del que més estimen. Hem de saber estar a l'alçada del que això significa. Cada família, com cada infant, és diferent i segur que fa allò que creu millor. Hem d'actuar des del respecte, la comprensió, la transparència i la confiança. Hem d'establir vincles i complicitats amb totes les famílies de l'escola, com ho hem de fer amb tots els infants.

el descans

Volem que l'espai de migdia doni als infants la tranquil·litat necessària per **descansar després de dinar**, dormint, escoltant música, mirant contes... Els nens i nenes que ho necessitin s'adormiran, dormir requereix confiança i seguretat, no pot ser imposat, els altres podran descansar.

Per als infants de 3 i 4 anys, es crearà l'espai adequat per fomentar el descans: matalassos, atenuació de la llum i música, conte o tècnica de relaxació...

A partir dels 5 anys, es programaran activitats que acompanyin la digestió i el descans del cos: lectura, contes, jocs de taula...

espai i materials

L'espai ha d'estar adaptat a les necessitats d'ús de l'infant, mobles i piques a la seva mida, que pugui utilitzar. Utilitzarem estovalles i tovallons de roba i plats i gots de porcellana i vidre. Aprendran a utilitzar tots els coberts i se serviran la quantitat de menjar segons la gana que tinguin, també se serviran l'aigua.

Volem oferir un entorn de qualitat estètica: materials naturals, colors harmònics, ambients relaxats... Defugim d'estereotips, de dibuixos infantils i comercials, de manualitats, d'excés de color...

les persones i la gestió

Comissió del migdia	Aquesta comissió (reconeguda dins el Consell escolar com a Comissió de Menjador) està formada per membres del Consell escolar: Directora, secretària, mestres i famílies. Es pot convidar a aquesta comissió algun membre que no sigui del Consell Escolar. Vetlla per l'aplicació del Pla de funcionament i l'acord d'aquest pla al Projecte Educatiu. Vetlla per mantenir informades les famílies i escoltar-les i donar-los respostes. Les propostes de la comissió s'han d'aprovar formalment en el Consell Escolar.
Gestió administrativa	La contractació de l'empresa i la gestió administrativa és responsabilitat de l'AFA.
Gestió econòmica	La gestió econòmica la fa la pròpia empresa: cobrament, devolucions, descomptes... Les beques de menjador les gestiona l'escola, constitueixen una partida extrapressupostària al pressupost anual del centre.
Durada del contracte	L'AFA i l'empresa determinaran la durada i renovació del contracte.
Pla de funcionament	Cada curs escolar s'actualitza el Pla de funcionament de l'espai del migdia. El Consell Escolar l'aprova.

	El pla recull, des dels principis del servei a l'organització i el preu.
Mestres	<p>Les mestres acompanyen els infants durant el dinar, dinant amb ells. Es treballen els hàbits saludables i les convencions socials associades a l'acte de compartir un àpat.</p> <p>Per als mestres té consideració d'activitats d'horari fix sense docència. Com que se superen les 30 hores setmanals d'horari fix, es compensa amb el cost del dinar gratuït.</p>
Hàbits acordats	<ul style="list-style-type: none"> . S'han d'acabar el que es posen al plat. . No se serveixen si no hi ha persona adulta. . L'adulta ha de vetllar quan se serveixen i treure , si n'hi ha massa. . Ho han de tastar tot. . Si es posen poc, se'ls permet (si sabem que són infants que els costa) . El pa serveix per acompanyar o escurar al final del primer plat i per acompanyar el segon. . El pa no es menja sol ni és unes postres. . El menjar es talla perquè càpiga a la boca. . El pa es talla perquè càpiga a la boca. . El pa no es forada. . El menjar no s'agafa amb les mans (fora d'algunes excepcions...) . Han de deixar net el seu lloc, fer-lo recollir el que cau. . Es poden prendre mesures diferents amb alguns infants que ho requereixin, caldrà coordinar-se amb la família. . Es defuig de cantarelles i crits no usats en situacions familiars. . Es fomentarà la conversa i les fórmules socials: bon profit, gràcies, em pots passar..., si us plau...

I'horari

8:45 la coordinadora del servei s'encarrega de la venda de tiquets dels esporàdics i de controlar l'assistència dels infants, així com de comunicar el nombre d'usuaris diaris a l'empresa

12:05 els infants encarregats paren la taula amb la monitora

12:10 inici de rentar mans i anada al menjador

12:15 control de temperatura

inici del dinar: (petita explicació i bon profit) amb mestres i monitora

(cada infant se serveix la quantitat que es menjarà, dina i recull la seva part de la taula - cada acompanyant adult anota a la graella d'informació les observacions dels infants de 3 i 4 anys de la seva taula o espai)

13:00 inici de l'estona de descans amb la monitora

3 i 4 anys	descans	espai de psicomotricitat
5-6-7-8 anys	biblioteca	lectura individual s'utilitzarà material de la Biblioteca Municipal, el personal del servei s'encarrega del bon ús i conservació es poden realitzar activitats com: punt de llibre, servei de préstec, recull de lectures, sessions de recomanació... les activitats seran supervisades per l'equip educatiu
	menjador	contes explicats /vídeos de contes s'alternarà l'explicació de contes/àlbums il·lustrats amb contes en format digital es poden realitzar activitats de representació (titelles, teatralització...)
	espai	jocs de taula l'empresa del servei es farà càrrec de l'adquisició dels jocs, sota paràmetres de qualitat establerts per l'escola el personal del servei vetllarà pel bon ús dels jocs i la conservació

	espai	llibreta personal la llibreta es portarà de casa el material (colors, retoladors, còpies... els aportarà l'empresa del servei) s'hi poden enganxar dibuixos fotocopiats el personal del servei ha de vetllar per la presentació, per l'adequació a l'estètica de l'escola, pel no malbaratament del material...
--	-------	---

14:30 recollida de la zona de descans i anada a l'aula amb la monitora

A partir del tercer nivell, els infants participaran d'activitats de cordada, en relació als seus companys i companyes menors

7- 8 anys	cordada	12:05 parar taula
		12: 50 preparar lloc de descans
		14: 30 recollir lloc de descans i acompanyament

condicions d'ús

Les condicions d'ús del servei les estableix l'empresa contractada per l'AFA, que difon aquestes condicions amb dossier, aplicació o web.

data d'aprovació d'aquest document pel consell escolar de centre: 29/08/2018
actualització 2021