

**PROJECTE DE DIRECCIÓ**  
**2021-2025**

**ESCOLA NORAI**

Sílvia Guillamot Mañé

març 2021

## **SUMARI**

Introducció i presentació

Descripció del centre

Diagnosi

DAFO participativa

Conclusions i línies d'actuació

Objectius del projecte

Desplegament dels objectius: estratègies, actuacions i indicadors d'avaluació

Lideratge distribuït i organització

Avaluació i mecanismes de rendició de comptes als òrgans de control i participació

## INTRODUCCIÓ I PRESENTACIÓ

El projecte de direcció és un instrument essencial de l'autonomia dels centres educatius perquè **ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu** per al període de mandat de la direcció del centre, en concreta l'estructura organitzativa i n'inclou uns indicadors, derivats del que estableix el projecte educatiu del centre, que han de servir per avaluar l'exercici de la direcció ([art. 23.1](#) del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent).

Així mateix, el projecte de direcció defineix el **marc en què el director o directora exerceix les funcions**, en un context de **lideratge distribuït** per l'enfortiment institucional dels centres educatius (art.142.3 de la [Llei 12/2009](#), del 10 de juliol, d'educació). El projecte de direcció ha d'establir les **línies d'actuació prioritàries** que s'han de desenvolupar durant el període de mandat (art. 31 del [Decret 102/2010](#), de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, i art. 24 del [Decret 155/2010](#), de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent).

Sóc **mestra de primària**, amb les especialitats de llengua i literatura, d'anglès i educació especial, **llicenciada en Psicopedagogia** amb l'especialitat d'organització i gestió de centres i postgraduada en **Disseny d'Espais Educatius**. Fa 38 anys que em dedico a la docència i 25 que treballo a l'ensenyament públic. Vaig obtenir l'acreditació per a l'exercici de la direcció l'any 1996 i l'acreditació de directiu professional docent l'any 2012. He estat **directora d'escola pública 20 cursos**. Vaig entrar a formar part de l'equip directiu del CEIP Rosa Sensat del Masnou el curs 1999-2000, com a Cap d'Estudis. El curs 2001-2002 vaig accedir a la direcció del mateix centre fins al juny del 2005. Vaig ser la directora de l'escola Marina de Montgat des dels seus inicis, el juliol de 2005, fins al juny del 2016. En aquest centre vaig tenir l'oportunitat de contribuir a la creació d'un centre i consolidar-ne el projecte. El curs 2016-2017 vaig rebre l'encàrrec per part de la Inspecció d'Educació de dirigir l'Escola Mar Nova de Premià de Mar, curs de transició per a una escola en crisi que veia perillar la seva continuïtat.

El juliol del 2017 la direcció dels Serveis Territorials m'ofereix fer-me càrrec de la nova escola de Montgat, l'escola Norai, i dissenyar i implementar el seu projecte educatiu i aquest curs finalitza el mandat per a quatre anys que se'm va encarregar.

Sóc **formadora del Pla de Formació de Zona** dels Serveis Educatius al Maresme i el Vallès Oriental i faig assessoraments a centres docents sobre avaluació i assoliment de competències. Des del setembre del 2016 sóc **professora associada de la Universitat Autònoma de Barcelona**, a la Facultat de Ciències de l'Educació.

Després de 20 anys dirigint escoles públiques al Maresme i ara que ja en fa 38 de la meva primera experiència docent professional, només puc dir que **l'educació és la meva passió** i que la meva feina, la docència, és la més racional, gratificant i humana de les professions. Penso que l'aprenentatge és la raó del creixement de la persona i m'agradaria que els que m'envolten gaudissin aprenent tant com ho faig jo.

Assumir la direcció d'un centre de nova creació és per a mi acceptar una **responsabilitat de servei públic** a la nostra comunitat; és també donar resposta a un **repte social de transformació educativa** i és, davant de tot, bastir un projecte que busca la **qualitat i la millora de l'educació** dels infants, en un entorn respectuós i transmissor de cultura. Aquest és el principal objectiu del projecte educatiu de l'escola Norai i a aconseguir-lo he dedicat els darrers quatre cursos i penso que puc dedicar-ne quatre més. Vull contribuir, amb la meva direcció, a consolidar un projecte educatiu que neix d'una profunda reflexió educativa i d'una recerca constant per assolir els valors de qualitat i progrés que l'Educació a Catalunya defensa.

Sé que compto, a més a més, amb **l'entusiasme dels professionals** que, al meu costat, fan créixer dia a dia aquest projecte i s'hi comprometen. També cal tenir present que el meu lideratge ha de ser compartit entre els membres d'aquest equip per anar creant fermes **estructures que facilitin el meu relleu** en els propers anys.

Presento doncs el Projecte de Direcció que emmarcarà les línies de treball dels propers quatre cursos de l'escola i que proposa alhora una gestió compartida que convida tots els sectors de la comunitat a la participació i l'entesa.

## **DESCRIPCIÓ DEL CENTRE**

L'escola neix per donar resposta a la necessitat de places escolars públiques al municipi de Montgat que, des del curs 2009-2010, viu un accelerat augment de població que obliga a obrir nous grups a les altres dues escoles públiques i a mantenir ràtios molt altes. Però la decisió

d'obertura del centre es pren en el pitjor moment, amb un descens de la natalitat a tot l'estat i una aturada en la creació d'habitatges en el municipi de Montgat. Això ha fet que l'Escola Norai hagi tingut la necessitat d'oferir i divulgar un **projecte de qualitat ben diferenciat** de les altres dues escoles públiques que l'ajudés a pal·liar els seus evidents inconvenients: provisionalitat dels equipaments, greus limitacions d'espais i instal·lacions, manca de recursos materials i personals, dificultats econòmiques, equip poc estable i una constant rumorologia local sobre la no continuïtat del projecte. Malgrat la situació, i gràcies en part a l'esforç de divulgació de l'equip humà, l'escola es converteix amb **la més demandada del municipi** ja des del segon curs de funcionament.

L'escola ofereix, per al curs 2021-2022, **5 nivells**, de 3 a 7 anys, compta en l'actualitat amb una plantilla de **8 docents**, una **tècnica d'educació infantil**, servei de **menjador** (transportat des d'una cuina d'un altre centre de Montgat) i servei de **consergeria**.

L'escola creix al voltant d'un projecte educatiu basat en tres eixos: **la mirada, el camí i l'entorn** i que fan referència a la convivència, a la metodologia i als recursos materials i d'espai.

L'alumnat de l'escola està organitzat en nivells i **a cada nivell s'hi troben infants de dues edats diferents**. És a dir, que un infant està dos cursos en un mateix nivell, però canvia de companys a cada curs. El primer cicle està format pel 1r nivell (3-4 anys) i el segon nivell (5-6 anys). El curs 2021-2022 iniciem tercer nivell (7-8 anys) del segon cicle. Aquest agrupament ens permet que l'infant tingui **rols diferents cada curs** davant la mateixa proposta d'activitat, que la **col·laboració i l'ajut entre iguals** es doni de manera natural, que els infants amb dificultats tinguin **més temps i menys pressió per assolir els mateixos objectius** que els altres i que el docent pugui centrar-se en **l'acompanyament del procés individual d'aprenentatge** i no en la transmissió de coneixements. Pel que fa a la línia metodològica del centre, es busca que l'alumnat sigui **autònom** en l'aprenentatge i es fomenta la lliure elecció, **l'autoregulació** i la **cooperació**, per tal de perseguir el **plaer en el fet d'aprendre** com a estímul de desenvolupament personal. És per això que les activitats educatives apareixen com a propostes d'aprenentatge que, tot i que persegueixen un objectiu a assolir, poden abordar-se de diferents maneres, amb diferents ritmes i amb diferents graus d'assoliment, gràcies a la utilització d'instruments d'avaluació formativa. Aquestes activitats han de garantir els aprenentatges instrumentals que els infants necessiten i són les **Propostes**, al primer cicle (de 3 a 6 anys), i les **Capses d'aprenentatge**, al segon cicle (de 7 a 10 anys). D'altra banda, aquests aprenentatges instrumentals que l'infant va assolint mitjançant experimentació, joc i repte prenen sentit quan es contextualitzen en el **Treball en xarxa** on l'aprenentatge és

**globalitzat, significatiu i competencial** i es fomenta la conversa i la **construcció col·lectiva de coneixement**. Altres moments d'aprenentatge són els **espais**, sessions amb estructura tancada on l'experimentació i l'expressió articulen l'aproximació a l'àrea d'aprenentatge: psicomotricitat, art, música, treball del cos... i hi conviuen infants de diferents edats. Tots els aprenentatges giren a l'entorn de l'autoavaluació i la regulació de l'aprenentatge i busquen l'excel·lència no només en l'assoliment del coneixement, sinó amb la **interiorització de valors** com el compromís, la solidaritat i la millora del món actual.

**L'acolliment** de les persones, el **respecte per la individualitat** i la **pertinença a la comunitat** són fonaments del Projecte de Convivència de l'escola que es veuen reflectits en la rotllana de benvinguda del matí, el Consell de cooperació de l'alumnat, la gestió dels conflictes per part dels infants...

Durant els quatre primers anys de vida de l'escola, s'han establert les principals línies d'actuació del centre i han quedat recollides en diferents **documents de gestió**. L'escola compta amb **Projecte Educatiu, Projecte Lingüístic i Projecte de Convivència**, així com les **Normes d'Organització i Funcionament** que estan en constant revisió donades les variacions anuals de personal, alumnat i espais. Cada curs s'han elaborat les corresponents **Programacions Generals Anuals i Memòries Avaluatives**. També ha quedat establerta la **Carta de compromís** i la seva addenda per a famílies del primer cicle. A més a més s'ha vist la necessitat d'establir altres documents: **Pla de Funcionament de l'espai de migdia, Pla d'Atenció Educativa, L'exterior: construcció d'espais educatius, Pla d'Acollida per a mestres, Pla d'Acollida per a estudiants en pràctiques i Pla d'emergència**.

Pel que fa a l'organització, només comptem amb dos càrrecs directius: **direcció i secretaria** i un de **coordinació**. Per tant, la major part de càrrecs i responsabilitats recauen sobre la directora: cap d'estudis, coordinació lingüística, coordinació de riscos, coordinació TAC... El funcionament de l'equip educatiu **s'estructura al voltant dels àmbits d'actuació**: planificació de propostes d'aprenentatge, convivència i comunitat, infants, treball en xarxa i planificació d'espais. La metodologia de treball utilitzada és la **d'administració de projectes**, on les mestres lliurament s'assignen com a responsables de tasques i les porten a terme. Aquestes tasques es realitzen al migdia, després de **dinar amb l'alumnat** i sense monitoratge. La **formació del professorat** és imprescindible per a consolidar el projecte i cohesionar l'equip al voltant d'ell, la formació permet reflexionar sobre la pràctica i construir conjuntament la metodologia de centre. La docència

compartida i **l'observació entre iguals** són pràctiques habituals al centre que confereixen consens i coherència a la presa de decisions educatives i a l'acompanyament dels infants. Ésser docent a l'escola Norai requereix una motivació especial ja que es busca el **compromís**, la **responsabilitat** i la **professionalitat** i la dedicació laboral ha de respondre a aquest model de docent.

L'escola promou la creació de **comissions mixtes de mestres i famílies** que proposin línies d'actuació coherents amb les directrius establertes en els documents de gestió del centre i que vehiculin la **participació i cooperació** entre els membres de la comunitat educativa, supervisades pel Consell Escolar. Existeix una **bona comunicació amb l'AFA** (Associació de Famílies d'Alumnes) que està present també en totes les comissions mixtes i que mostra predisposició tant per a la participació com per a la consolidació i promoció del projecte educatiu de l'escola. La **presència de famílies a l'escola és habitual** a l'entrada relaxada del matí, a la recollida dins els espais de tarda, col·laborant a fer la macedònia per esmorzar, dinant amb mestres i infants o participant de les converses d'escola destinades a docents i famílies o a alguna comissió participativa, a més a més d'assistir a les festes obertes i mostres del que fem a l'escola.

Les famílies són majoritàriament de Montgat, tot i que **un 14% prové de municipis propers** (Badalona, Tiana, El Masnou...). La llengua vehicular entre l'alumnat és el castellà i només un **52% és catalanoparlant** i un **8% de l'alumnat pertany a famílies de procedència estrangera** (dades del curs 2020-2021).

## DIAGNOSI

En el moment de realitzar aquest projecte, he considerat imprescindible la participació de la comunitat educativa. Per això he demanat la col·laboració d'infants, famílies, mestres i personal de servei a través de qüestionaris, entrevistes i grups de treball. El resultat queda recollit en la següent taula amb format de DAFO:

### DAFO participativa

DEBILITATS	AMENACES
Poca presència de llengua anglesa, mal horari de llengua anglesa Poca cura de l'espai exterior Quota elevada de material Dificultat d'organitzar extraescolars (preu elevat, nombre petit) Dificultat conciliació familiar per poca oferta extraescolar Manca d'ordinadors/tablets o recursos TAC	<u>Manca d'espais</u> Poca estabilitat de l'equip educatiu Limitacions per la pandèmia Poca seguretat en la continuïtat del projecte Mala ubicació de l'escola, mala accessibilitat
FORTALESES	OPORTUNITATS
<u>Disseny dels espais</u> Línia metodològica reflexionada i ben fonamentada, projecte educatiu (innovador, referent) Organització de l'equip educatiu (reunions i forma de treballar) Dedicació i compromís de l'equip educatiu Agrupament de l'alumnat <u>Pràctiques educatives concretes (Propostes, Anglès, Treball en xarxa...)</u> Comunicació escola-famílies Sentiment de pertinença de la comunitat (famílies) Formació interna Xarxes socials Avaluació entre les mestres (codocència) Acolliment (benestar) dels infants	Escola d'una línia Tria de part del professorat per part de l'equip directiu Nous espais per fer-hi coses noves

Com que les respostes eren obertes, he agrupat aquelles que interpreto que responen al mateix concepte i he destacat amb lila les que proposaven **més del 50% dels participants** i amb verd les que eren assenyalades per **més del 30%**. També he volgut remarcar els aspectes on hi ha hagut coincidència en els tres sectors (alumnes, equip educatiu i famílies), són els aspectes subratllats.

Per tal de realitzar la diagnosi del centre he analitzat, a més a més, els següents documents:

- . Evolutiu indicadors de centre dels darrers cursos
- . Memòries avaluatives dels darrers quatre cursos
- . Revisió d'indicadors del projecte de Direcció 2017-2020
- . Resum indicadors AVALDIR (Avaluació de la Funció Directiva)



## **Conclusions i línies d'actuació**

A partir de l'anàlisi diagnòstica que he fet, identifico tres línies d'actuació:

1. Actuacions relacionades amb l'aprenentatge, la metodologia, la documentació dels processos educatius, la millora dels resultats educatius dels infants i la inclusió de tot l'alumnat.
2. Actuacions relacionades amb l'organització de l'equip, els horaris, la planificació i les especialitats a la plantilla que sistematitzin les activitats educatives.
3. Actuacions relacionades amb la cohesió de l'equip humà, la participació i la convivència.
4. Actuacions relacionades amb els recursos materials, els espais, l'equipament i la construcció d'un edifici definitiu.

Aquestes línies d'actuació caldrà situar-les en el marc d'un sistema inclusiu que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere i en el marc del model lingüístic del sistema educatiu de Catalunya:

### Plantejament de l'atenció educativa

L'acollida de les persones és un dels pilars del nostre projecte educatiu i l'escola Norai es defineix com una escola que vetlla pel respecte i cura de les persones que en formen part, les fa sentir reconegudes, acceptades i estimades. El reconeixement de la diversitat i l'acceptació de la singularitat són les claus d'una escola inclusiva i acollidora i l'atenció educativa, a la nostra escola, pretén donar resposta a aquest plantejament. L'agrupament de l'alumnat, el disseny de propostes de treball amb multiplicitat de nivells, l'especial atenció a l'autoregulació i a l'ús d'instruments d'avaluació són les concrecions d'una voluntat de garantir que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi al màxim possible les seves capacitats. Busquem donar resposta ajustada a les necessitats singulars de tots els infants.

En el mateix sentit, la coeducació i l'educació no sexista han de ser eixos de la nostra metodologia tant pel que fa a la cura de les relacions i la visibilitat d'identitats com per l'atenció a la comunicació i l'ús del llenguatge.

Per això, la nostra atenció als agrupaments, a la participació equitativa, a l'establiment de pautes de llenguatge i, sobretot, a les relacions provocades pel disseny de l'espai i la distribució dels seus elements i materials, és l'eina que ens ajuda a establir aquests principis d'igualtat i de discriminació positiva cap a les nenes. Hem de seguir establint pautes, principis i normatives que

documentin aquesta manera de treballar i hem de fugir de les dinàmiques d'esbarjo i treball que estableixen relacions de poder dels nois sobre les noies i desequilibren les relacions entre infants. S'han de tenir en compte les diferències individuals, reconèixer-les i respectar-les, així com els seus interessos, base per desenvolupar al màxim els potencials de tots els nens i nenes.

### Elements definitoris per a la implementació del projecte lingüístic

Les dades lingüístiques dels darrers anys a Montgat i també a la nostra escola mostren una disminució de l'ús de la llengua catalana en l'àmbit familiar i un augment del castellà com a llengua materna. Això, sumat a l'augment de famílies d'origen estranger a la nostra escola, fa que el principal objectiu del nostre projecte lingüístic sigui donar prioritat a la llengua catalana com a llengua vehicular i també d'aprenentatge. De tota manera, entenem l'aprenentatge com a desenvolupament de capacitats i caldrà, per tant, oferir més situacions comunicatives en una llengua que en una altra en funció de les necessitats de cada infant. De la mateixa manera, caldrà vetllar per l'aprenentatge de la llengua anglesa, facilitant al màxim el contacte amb aquesta llengua i donant visibilitat i aprofitant els infants i famílies que la utilitzen com a primera llengua.

## **OBJECTIUS DEL PROJECTE**

Com a conclusió a la diagnosi realitzada, partint dels tres eixos del Projecte Educatiu de centre (la mirada, el camí i l'entorn) i en coherència amb els objectius del sistema educatiu que el Departament d'Educació formula ( Millora dels resultats educatius / Millora de la cohesió social ), proposo el següents objectius per als propers quatre cursos:

1. Consolidar la **línia pedagògica** actual del centre que potenciï **l'aprenentatge competencial** de l'alumnat dins un **model inclusiu**.
2. Crear una **estructura organitzativa i de funcionament** del centre que garanteixi tant la consolidació del projecte com la participació en l'elaboració de propostes educatives compartides.
3. Aconseguir la **implicació i col·laboració activa de la comunitat educativa** en l'assoliment de la **cohesió social** en aplicació del Projecte Educatiu de Centre.
4. Millorar les **instal·lacions, els equipaments i els recursos materials** per tal que facilitin al màxim l'assoliment dels objectius educatius.

## DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS: ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS D'AVALUACIÓ

Objectiu 1: Consolidar la línia pedagògica actual del centre que potenciï l'aprenentatge competencial de l'alumnat dins un model inclusiu.				
Estratègia 1.1.	Establir, documentar i implementar els processos d'aula que afavoreixin l'assoliment de competències.			
Responsable	Cap d'estudis			
Actuacions	Agents	Temporització 4 cursos		
Establir criteris d'avaluació consensuats per a cada nivell que es vagi obrint al centre.	Equip educatiu			
Establir rúbriques dels criteris d'avaluació per tal d'orientar el disseny d'activitats d'aprenentatge.	Equip educatiu			
Seleccionar, dissenyar i establir documentalment les activitats d'aprenentatge i d'avaluació per a cada curs que es vagi obrint (Propostes al primer cicle, Capses d'aprenentatge al segon, Treball en xarxa a tots els nivells)	Equip educatiu			
Establir i implementar proves d'avaluació interna que permetin determinar el grau d'assoliment d'algunes competències bàsiques.	Equip educatiu			
Determinar anualment, concrecions metodològiques a assolir a partir de l'anàlisi dels resultats.	Equip directiu			
Revisar de forma sistemàtica el material didàctic d'aula per tal d'adequar-lo a les competències bàsiques que l'alumne ha d'assolir.	Equip educatiu			
Establir i implementar les programacions dels espais d'aprenentatge per als nivells que es vagin obrint i en coherència al projecte educatiu: música, art i educació física.	Equip educatiu			
Impulsar aquells projectes d'escola que facilitin l'assoliment de competències, la relació d'aprenentatges i la generalització i la construcció col·lectiva de coneixements (Treball en xarxa, Filosofia 3-18...)	Equip directiu			
Equipar els espais amb eines tecnològiques adequades que facilitin el treball d'indagació, el treball individual i el col·lectiu.	Equip directiu Coordinador/a TAC			
Impulsar l'ús de tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement entre l'alumnat per fomentar el treball autònom i competencial.	Equip educatiu Coordinador/a TAC			
Indicadors d'avaluació				
Percentatge d'alumnat que assoleix els objectius d'aprenentatge. Percentatge d'alumnat que assoleix les competències bàsiques a les avaluacions censals. Nombre d'àrees amb criteris d'avaluació establerts. Nombre de concrecions metodològiques: planificacions, orientacions, rúbriques.				

Nombre de material educatiu elaborat: propostes, caps de d'aprenentatge. Nombre d'activitats realitzades usant eines TAC en els processos d'aula.				
<b>Estratègia 1.2.</b>	Implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge com a estratègia de regulació.			
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis			
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització 4 cursos</b>		
Compartir amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació, explicitant-los de diferents maneres (treball en xarxa, carpetes d'aprenentatge de final de trimestre, caps de d'aprenentatge, documentació aula...)	Equip educatiu			
Aplicar un pla d'autoavaluació de l'alumnat que sistematitzi l'autocorrecció, la revisió del procés i el coneixement del propi procés d'aprenentatge per aconseguir una avaluació formativa i formadora.	Equip educatiu			
Establir l'informe a les famílies del segon trimestre com a pràctica d'autoavaluació i eina d'autoregulació per a l'alumnat.	Equip educatiu			
Incidir de forma sistemàtica i progressiva en les habilitats d'aprendre a aprendre, a partir de la creació d'instruments d'avaluació amb els infants.	Equip educatiu			
Impulsar un entorn digital per a l'alumnat per tal de fomentar l'aprenentatge autònom i l'autoregulació.	Equip directiu			
Planificar un espai de treball individual que fomenti la consulta per part de l'alumnat, l'orientació per part del professorat i la programació d'estratègies individuals d'aprenentatge.	Equip educatiu			
<b>Indicadors d'avaluació</b>				
Mostres explícites d'objectius o criteris fets arribar als alumnes. Nombre d'actuacions concretes d'autoavaluació (a les activitats, a l'informe a les famílies, al final de cada projecte...) Nombre d'instruments d'avaluació creats pels infants. Utilització de l'entorn digital per part de l'alumnat.				
<b>Estratègia 1.3.</b>	Impulsar un pla de lectura que fomenti l'assoliment de competències i el plaer de llegir entre l'alumnat			
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis			
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització 4 cursos</b>		
Sistematitzar en el primer cicle (Educació Infantil i primer de cicle inicial) una programació de consciència fonològica que impulsi bons resultats en lectura.	Equip educatiu			

Incloure, de forma sistemàtica i progressiva, rutines de lectura a tots els cursos (fluïdesa lectora, comprensió lectora, consciència fonèmica...)	Equip educatiu				
Aplicar agrupaments cooperatius (lectura en parella, famílies lectores, grups interactius, lectures dialògiques...) a les activitats de lectura.	Equip educatiu Famílies				
Establir una relació de veïnatge amb la biblioteca municipal que permeti la seva utilització en horari lectiu.	Equip educatiu				
Adquirir un fons bibliogràfic adequat que ofereixi una proposta de qualitat a l'alumnat.	Equip directiu				
Fomentar durant l'espai de migdia la lectura individual, la col·lectiva i la narració d'històries, en diferents suports.	Equip de monitoratge				
<b>Indicadors d'avaluació</b>					
<p>Percentatge d'alumnes que assoleixen els objectius d'aprenentatge relacionats amb la lectura.          Nombre de sessions al primer cicle dedicades a consciència fonològica.          Nombre de llibres amb material manipulatiu elaborat per al primer cicle.          Nombre de llibres a les biblioteques d'aula del segon cicle.          Planificacions implementades d'activitats de lectura al segon cicle.          Grau de satisfacció de l'alumnat respecte a les sessions de lectura.</p>					
<b>Estratègia 1. 4.</b>	<b>Implementar el Pla d'Atenció Educativa.</b>				
<b>Responsable</b>	Cap d'estudis				
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització 4 cursos</b>			
Determinar la composició de la CAD, constituir-la i distribuir-ne les funcions entre els seus membres.	Directora CAD				
Establir les actuacions sistematitzades, els protocols d'actuació i els indicadors d'avaluació per atendre la diversitat d'alumnes.	CAD				
Realitzar una avaluació diagnòstica anual que permeti determinar les mesures i suports universals més adequats al centre i les mesures i suports addicionals per a l'atenció específica dels alumnes que ho necessitin.	CAD Equip directiu Equip educatiu				
Vetllar perquè les propostes educatives incloguin mesures i suports universals que permetin que tot l'alumnat tingui accés a l'aprenentatge.	Equip educatiu				
Impulsar el contracte de treball com a eina de regulació i de treball individual per tal que cada infant explori i aprofiti les seves capacitats.	Equip educatiu				
<b>Indicadors d'avaluació</b>					

<p>Nombre d'actuacions globals amb l'equip educatiu efectuades per la CAD. Índex d'alumnat atès amb mesures i suports addicionals. Mostres explícites a les planificacions d'activitats amb diferents estratègies d'assoliment. Índex de contractes de treball creats amb alumnes del segon cicle.</p>				
<b>Estratègia 1. 5.</b>	<b>Elaborar i portar a terme un Pla de formació del professorat.</b>			
<b>Responsable</b>	Directora			
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització 4 cursos</b>		
Dissenyar el Pla d'acollida per a mestres, tenint cura d'un acompanyament dels mestres novells.	Directora			
Dissenyar i aplicar un programa de docència compartida, dins el propi equip, per mostrar bons exemples de desenvolupament d'activitats d'aula i potenciar els talents individuals dels membres de l'equip educatiu..	Equip educatiu			
Prioritzar la formació al centre determinant anualment les necessitats (estratègies cognitives, competències, criteris d'avaluació, innovació, ...).	Equip educatiu			
Portar a terme formació en el centre i produir material de consulta i orientacions per a la consolidació del projecte i la millora dels resultats.	Equip educatiu			
<b>Indicadors d'avaluació</b>				
<p>Grau de satisfacció del professorat. Nombre de pràctiques compartides. Nombre de formacions. Documentació de processos produïda en les formacions. Percentatge de professorat que participa de la formació.</p>				
<b>Estratègia 1. 6.</b>	<b>Difondre el projecte educatiu, així com la metodologia i el funcionament, entre les famílies del centre i l'entorn per afavorir la implicació en l'opció educativa i la promoció de l'escola</b>			
<b>Responsable</b>	Directora			
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització 4 cursos</b>		
Dissenyar i implementar un Pla de Comunicació que reguli la difusió del projecte d'escola en xarxes socials i plataformes digitals.	Equip directiu			
Sol·licitar del Departament d'Educació el reconeixement com a centre avançat en la transformació educativa.	Equip educatiu			
Difondre les participacions, col·laboracions i actuacions d'interès en entorns innovadors i transformadors.	Equip educatiu			

Oferir-nos com a centre formador de bones pràctiques als Serveis Educatius de la zona.	Equip directiu				
Reforçar la vinculació amb les universitats per tal d'estar presents en activitats que ajudin a difondre el projecte (UB, UOC i UAB)	Equip educatiu				
Participar de forma activa en les propostes de debat i reflexió educativa del municipi (Consell escolar municipal, espais de debat educatiu, jornades d'educació...).	Equip educatiu				
Coordinar amb l'AFA les actuacions necessàries per donar a conèixer l'escola a l'entorn.	Equip directiu AFA				
<b>Indicadors d'avaluació</b>					
Nombre de seguidors a les xarxes socials. Índex de demanda del centre. Certificat de centre avançat o projecte d'innovació. Nombre de formacions o participacions o divulgacions de bones pràctiques.					

<b>Objectiu 2: Crear una estructura organitzativa i de funcionament del centre que garanteixi tant la consolidació del projecte com la participació en l'elaboració de propostes educatives compartides.</b>					
<b>Estratègia 2.1.</b>	Determinar l'estructura organitzativa i de funcionament del centre que permeti tant la consolidació del projecte com la participació en l'elaboració de propostes compartides.				
<b>Responsable</b>	Directora				
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització 4 cursos</b>			
Determinar les persones que portaran a terme càrrecs directius i de coordinació a mida que l'equip vagi creixent.	Equip directiu				
Determinar el calendari i horari de treball del Consell de direcció com a òrgan de gestió del centre (Equip directiu i coordinadores).	Equip directiu				
Impulsar la creació de comissions participatives (famílies/professorat) per tal d'aconseguir major implicació i optimitzar recursos (espais i materials, converses d'escola, acollides i activitats, espai de migdia, edifici nou, jornada continuada...)	Equip directiu Equip educatiu				
Establir la línia de comunicació amb l'AFA (Associació Famílies d'Alumnes) mitjançant una comissió coordinadora (membres de l'equip de coordinació i de la junta de l'AFA)	Equip directiu AFA				

Dissenyar i organitzar conjuntament amb l'AFA activitats d'escola que puguin portar a terme les famílies (esmorzars cooperatius, acompanyants sortides, grups interactius...)	Equip directiu AFA				
Vetllar per un traspàs de direcció progressiu i ben documentat que garanteixi la continuïtat de les estratègies d'èxit de l'escola.					
<b>Indicadors d'avaluació</b>					
Grau de satisfacció de l'equip educatiu. Nombre de comissions participatives i actuacions realitzades. Nombre d'actuacions realitzades en col·laboració amb l'AFA. Grau de satisfacció dels membres de les comissions participatives.					
<b>Estratègia 2. 2.</b>	Dissenyar i implementar els processos de centre que facin possible una sinèrgia en l'acció dels diferents sectors i òrgans per assolir les finalitats educatives preteses.				
<b>Responsable</b>	Directora				
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització 4 cursos</b>			
Difondre entre l'equip educatiu i la comunitat educativa els objectius prioritaris de cada curs inclosos a la Programació General Anual.	Directora				
Millorar el disseny dels documents de gestió del centre en base a les orientacions de la Inspecció i fer més evident la correlació entre ells.	Directora				
Actualitzar els documents de centre annexos al projecte educatiu com a eines d'orientació pedagògica (carta de compromís i addendes, acords metodològics...), adequant-los al creixement de l'escola.	Equip directiu Equip educatiu				
Establir les normes d'organització i funcionament que vagi requerint el creixement de l'escola.	Equip directiu				
Afavorir la difusió del projecte educatiu (i dels diferents documents que el componen) entre tota la comunitat educativa.	Equip directiu				
Impulsar la creació d'un espai web per a mestres amb tota la documentació necessària per a l'equip educatiu.	Equip directiu				
Concretar i implementar un sistema d'informació intern que agilitzi la presa de decisions en les reunions.	Equip directiu				
Establir un sistema d'organització de treball col·laboratiu entre el professorat que inclogui les franges del migdia i una tarda setmanal.	Equip directiu				
<b>Indicadors d'avaluació</b>					
Nombre de documents creats i localitzats a l'escola. Nombre de documents actualitzats. Grau de difusió dels documents entre l'equip educatiu. Grau de satisfacció de l'equip educatiu.					



<b>Estratègia 2. 3.</b>	<b>Concretar i distribuir funcions de suport acadèmic-administratiu que garanteixin un òptim funcionament.</b>				
<b>Responsable</b>	Secretària				
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització 4 cursos</b>			
Organitzar les tasques de secretaria i portar-les a terme, atenent al traspàs del càrrec en els propers cursos.	Secretària				
Vetllar per la creació i manteniment dels inventaris de centre (equipament, bibliogràfic i TAC).	Secretària				
Establir els protocols corresponents a la gestió acadèmic-administrativa que facilitin el funcionament del centre: pressupost, matrícula-altes-baixes, avaluació, beques, correu, llistats, compres... com a suport a la docència.	Secretària				
<b>Indicadors d'avaluació</b>					
Nombre de normatives i protocols administratius establerts. Grau d'actualització dels inventaris. Grau de satisfacció de l'equip educatiu.					
<b>Estratègia 2. 4.</b>	<b>Establir el funcionament dels serveis complementaris a la tasca educativa del centre.</b>				
<b>Responsable</b>	Directora				
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització 4 cursos</b>			
Muntar els espais i equipaments necessaris per a la posada en marxa del servei de menjador.	Directora Coordinadora espai de migdia				
Determinar el Pla de funcionament de menjador: "Espai de migdia".	Directora Coordinadora Espai de migdia				
Incloure l'atenció a l'alumnat en el temps interlectiu com a activitat formativa del professorat, coordinant amb l'empresa que es faci càrrec del servei.	Directora Equip educatiu				
Coordinar amb l'Ajuntament l'ús d'espais i el suport personal per a la posada en marxa dels serveis fora d'horari lectiu.	Directora				
Coordinar amb l'AFA la programació, seguiment i valoració d'acollides i activitats extraescolars que responguin als principis del projecte educatiu de centre.	Equip directiu				
<b>Indicadors d'avaluació</b>					
Grau de satisfacció de la comunitat educativa.					

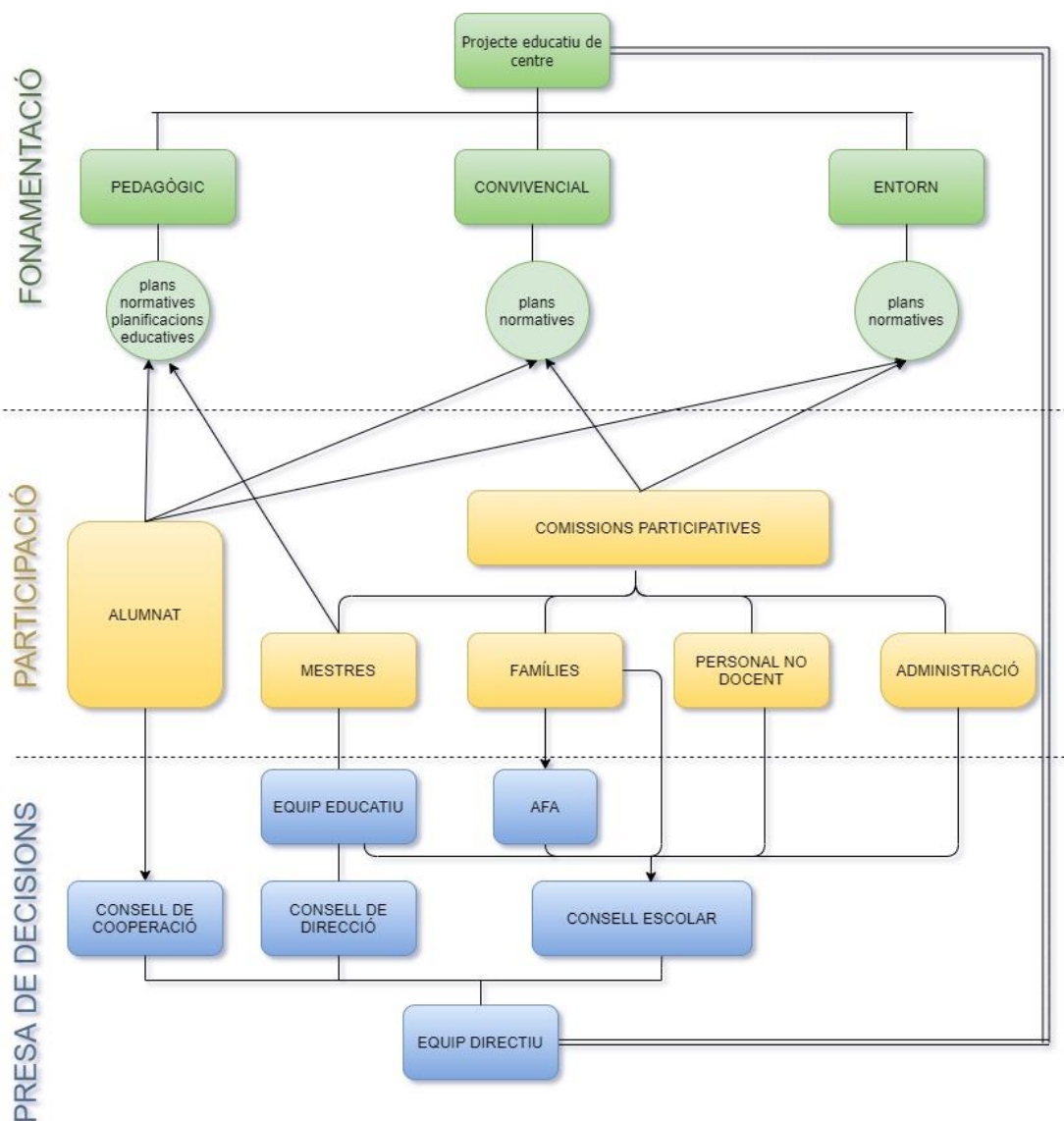
Objectiu 3: Aconseguir la implicació i col·laboració activa de la comunitat educativa en l'assoliment de la cohesió social en aplicació del Projecte Educatiu de Centre.				
<b>Estratègia 3. 1.</b>	Implementar actuacions convivencials que afavoreixin la cohesió entre els membres dels tots els sectors de la comunitat.			
<b>Responsable</b>	Directora			
Actuacions	Agents	Temporització		
Afavorir la cultura col·laborativa com a pràctica habitual entre els grups de treball dels adults: mestres, comissions participatives...	Equip directiu Equip educatiu Comissions AFA			
Establir una programació de festes d'escola amb caràcter convivencial, participatiu, de divulgació i amb continguts competencials.	Equip educatiu			
Vetllar per la programació d'activitats lúdiques i de relació, però amb component formatiu, entre l'equip educatiu.	Equip directiu			
Impulsar la creació de l'addenda a la carta de compromís corresponent al segon cicle amb la participació de mestres, infants i famílies.	Equip directiu			
Promoure activitats d'obertura a les famílies i espais de relació familiar (tertúlies, activitats compartides...).	Equip directiu AFA			
Establir la documentació de referència sobre coeducació i perspectiva de gènere: guia lingüística, gestió d'exteriors...	Equip educatiu			
Impulsar la creació d'un "mapa de talents" on tota la comunitat educativa s'hi pugui sentir representada i faciliti la participació, el reconeixement de la identitat pròpia i la cooperació.	Equip directiu AFA			
Indicadors d'avaluació				
Projecte de convivència elaborat i actualitzat. Implementació d'activitats a tots els nivells i incloent tots els sectors de la comunitat. Grau de satisfacció de la comunitat educativa. Participació del centre en activitats educatives del municipi. Documentació de coeducació i perspectiva de gènere elaborada.				
<b>Estratègia 3. 2.</b>	Impulsar activitats de convivència que facilitin un entorn favorable d'aprenentatge.			
<b>Responsable</b>	Directora			
Actuacions	Agents	Temporització		
Impulsar la "provenció" (proveir d'estratègies per a resoldre els conflictes) com a eina per a la millora de la convivència.	Equip educatiu			

Afavorir el treball col·laboratiu com a pràctica habitual entre els infants.	Equip educatiu				
Implementar el projecte “Companyes i companyes de cordada” en què els infants del tercer nivell acompanyen infants de 3 anys que entren per primer cop a l’escola.	Equip educatiu				
Determinar actuacions destinades a promoure la mediació en la resolució de conflictes entre els infants.	Equip educatiu				
<b>Indicadors d’avaluació</b>					
Nombre d’activitats cooperatives implementades. Nombre de conflictes convivencials que generin intervenció. Grau de satisfacció de l’alumnat respecte a l’aplicació del projecte.					

<b>Objectiu 4: Millorar les instal·lacions, els equipaments i els recursos materials per tal que facilitin al màxim l’assoliment dels objectius educatius.</b>					
<b>Estratègia 4. 1.</b>	Vetllar perquè les instal·lacions, els equipaments i els recursos materials facilitin al màxim l’assoliment dels objectius educatius.				
<b>Responsable</b>	Directora				
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització</b>			
Analitzar els equipaments i instal·lacions en relació a les necessitats del centre i al seu creixement.	Equip directiu				
Dissenyar els espais d’aprenentatge fonamentant les decisions a l’entorn de les necessitats metodològiques i l’assoliment dels objectius d’aprenentatge per part de l’alumnat.	Equip directiu				
Sol·licitar de les administracions els recursos materials necessaris per garantir la qualitat educativa prevista.	Directora				
Organitzar actuacions cooperatives de millora de les instal·lacions i equipaments.	Directora				
Adquirir els recursos materials necessaris per oferir l’entorn de qualitat educativa que persegueix el projecte educatiu de l’escola: equipament TAC, mobiliari, material didàctic, biblioteca...	Equip directiu				
<b>Indicadors d’avaluació</b>					
Nombre d’espais amb equipament i material. Grau de satisfacció del professorat. Grau de satisfacció de l’alumnat.					

<b>Estratègia 4. 2.</b>	<b>Impulsar les actuacions necessàries per al seguiment, valoració i intervenció del projecte d'edifici nou per a l'escola.</b>		
<b>Responsable</b>	Directora		
<b>Actuacions</b>	<b>Agents</b>	<b>Temporització</b>	
Sol·licitar de les administracions públiques la informació i el seguiment de les actuacions per aconseguir un edifici nou.	Directora AFA		
Organitzar actuacions informatives, participatives i de seguiment del projecte d'edificació del centre.	Directora AFA		
Participar activament aportant idees i possibles intervencions en el projecte d'edificació de l'escola nova, aplicant els principis dels dissenys d'espais educatius.	Directora		
<b>Indicadors d'avaluació</b>			
Nombre d'actuacions coordinades amb les administracions. Grau de satisfacció de la comunitat educativa.			

### LIDERATGE DISTRIBUÏT I ORGANITZACIÓ



L'estructura organitzativa del nostre centre i els mecanismes de participació parteixen de la fomentació del lideratge compartit i l'empoderament dels membres de la comunitat educativa. Proposo que aquesta estructura organitzativa i de gestió es regeixi per documentació consensuada i fonamentada que faciliti la presa de decisions. Crec que és aquest esforç per convertir en text escrit les idees el que aporta criteri al lideratge compartit.

En coherència amb el plantejament institucional del nostre centre, cal destacar valors com el paper protagonista de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, el de l'equip educatiu en la seva metodologia de treball i de consolidació del projecte educatiu, així com la importància de la participació de les famílies. És precisament aquesta voluntat de compartir la decisió que ens obliga a mantenir clares normes de funcionament, on cada membre sap quin és el seu paper. En aquest sentit, la principal eina de participació és un ferm projecte educatiu que concreti i clarifiqui significats a compartir amb tota la comunitat educativa. El desplegament d'aquest projecte en normes, plans i programacions emmarcarà aquesta participació alhora que distribuirà el lideratge. El diagrama que presento té el propòsit de recollir aquests tres factors de l'organització: la fonamentació, la participació i la presa de decisions. El sentit de les fletxes indica com, dels òrgans de participació, es generen acords marc en forma de documentació i es determina la presa de decisions.

## **AVALUACIÓ I MECANISMES DE RENDICIÓ DE COMPTES ALS ÒRGANS DE CONTROL I PARTICIPACIÓ**

El projecte de direcció s'anirà avaluant progressivament al llarg dels quatre anys, coincidint amb l'avaluació de l'organització i el funcionament del centre que es recull anualment a la Memòria Avaluativa del centre.

Les diferents Programacions Generals Anuals de centre inclouran les actuacions previstes en l'actual projecte de direcció, clarament identificades. Aquestes actuacions seran valorades a les Memòries Avaluatives atenent els indicadors d'avaluació que s'han proposat per a cada estratègia. Pel que fa als agents d'aquesta avaluació, la valoració de cada any es farà a partir de la participació dels diferents equips de treball i comissions mixtes i tindrà, per tant, en compte l'opinió de tota la comunitat educativa. És aquest procediment valoratiu sistemàtic el que garantirà una avaluació

reflexiva i participada. Tant la Programació General Anual com la Memòria Avaluativa seran elaborades per l'equip directiu i presentades al Claustre i al Consell Escolar perquè en facin el seguiment.

Serà aquesta avaluació parcial del projecte la que podrà donar peu a introduir modificacions o canvis que provoquin un millor assoliment dels objectius. Al final dels quatre cursos, l'anàlisi del grau d'assoliment dels indicadors constituirà l'avaluació global de l'actual projecte.

	Estratègia	Indicador	Criteri d'acceptació	Font	Quan				Agent avaluador	
1.1.	Establir, documentar i implementar els processos d'aula que afavoreixin l'assoliment de competències.	Percentatge d'alumnat que assoleix els objectius d'aprenentatge.	80%	Actes avaluació	■	■	■	■	Equip educatiu	
		Percentatge d'alumnat que assoleix les competències bàsiques a les avaluacions censals.	Per sobre de la mitjana de Catalunya	Avaluació diagnòstica		■	■	■	Equip educatiu	
		Nombre d'àrees amb criteris d'avaluació establerts.	Per al 100% d les àrees impartides cada curs	Graelles criteris (site mestres Pedagògic)	■	■	■	■	Equip educatiu	
		Nombre de concrecions metodològiques: planificacions, orientacions, rúbriques.	Existència de planificacions per a totes les àrees impartides.	Planificacions (site mestres Pedagògic)		■		■		Equip educatiu
			Existència d'orientacions metodològiques per a cada cicle.			■	■	■		
			Existència de rúbriques en el 100% de les propostes del segon cicle.		■	■	■	■		
		Nombre de material educatiu elaborat: propostes, caps de d'aprenentatge.	30 Propostes planificades de cada àmbit d'aprenentatge al primer cicle.	Planificacions (site mestres Pedagògic)	■				Equip educatiu	
			30 Caps de d'aprenentatge per a 3r nivell.			■				
			30 Propostes d'aprenentatge per a 4t nivell.					■		

		Nombre d'activitats realitzades usant eines TAC en els processos d'aula.	80% de les propostes del segon cycle ha d'incloure activitat TAC.						Equip educatiu
1.2.	Implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge com a estratègia de regulació.	Mostres explícites d'objectius o criteris fets arribar als alumnes.	50% de les propostes de 2n nivell ha d'incloure criteri d'avaluació.	Planificacions (site mestres Pedagògic)					Equip educatiu
			100% de les capses d'aprenentatge dels 3r nivell ha de contenir criteris d'avaluació explícits per a l'alumnat.						
			100% de les propostes d'aprenentatge per al 4t nivell ha de contenir criteris d'avaluació explícits per a l'alumnat.						
		Nombre d'actuacions concretes d'autoavaluació (a les activitats, a l'informe a les famílies, al final de cada treball en xarxa...)	100% de les propostes de segon cycle han de contenir activitat d'autoavaluació.	Planificacions (site mestres Pedagògic)					Equip educatiu
	100% dels treballs en xarxa ha de contenir activitat autoavaluativa final.								
			Un dels tres informes a les famílies a partir de segon nivell ha de ser autoavaluatiu.	Informes a les famílies					
		Nombre d'instruments d'avaluació creats pels infants.	100% propostes d'aprenentatge del 4t nivell ha d'incloure una activitat de construcció d'instrument d'avaluació.	Planificacions (site mestres Pedagògic)					Equip educatiu



		Utilització de l'entorn digital per part de l'alumnat.	80% de l'alumnat ha de ser usuari d'un entorn digital.	Graelles d'avaluació					Equip educatiu
1.3.	Impulsar un pla de lectura que fomenti l'assoliment de competències i el plaer de llegir entre l'alumnat	Percentatge d'alumnes que assoleixen els objectius d'aprenentatge relacionats amb la lectura.	80%	Graelles d'avaluació					Equip educatiu
		Nombre de sessions al primer cycle dedicades a consciència fonològica.	75% del total de dies lectius	Valoracions equip educatiu					
		Nombre de llibres amb material manipulatiu elaborat per al primer cycle.	30 Contes amb material manipulatiu.	Biblioteca escola					
		Nombre de llibres a les biblioteques d'aula del segon cycle.	40 llibres per espai obert	Inventari					
		Planificacions implementades d'activitats de lectura al segon cycle.	Existència d'activitats diàries	Planificacions (site mestres Pedagògic)					
		Grau de satisfacció de l'alumnat respecte a les sessions de lectura.	80%	Enquesta					
1.4.	Implementar el Pla d'Atenció a la diversitat.	Nombre d'actuacions globals amb l'equip educatiu efectuades per la CAD	Una activitat anual amb l'equip educatiu.	Valoració Pla d'actuació dels SE					CAD
		Índex d'alumnat atès amb mesures i suports addicionals.	100% de l'alumnat que ho requereixi						
		Mostres explícites a les planificacions d'activitats amb diferents estratègies d'assoliment.	Les planificacions han d'incloure evidències d'activitats amb diferents formes d'assolir els	Planificacions					Equip educatiu

			aprenentatges.					
		Índex de contractes de treball creats amb alumnes del segon cycle.	80%	Graelles d'avaluació				
1.5.	Elaborar i portar a terme un Pla de formació del professorat.	Grau de satisfacció del professorat.	80%	Enquesta				Equip educatiu
		Nombre de pràctiques compartides.	1 pràctica cada curs	MA				
		Nombre de formacions.	1 formació anual					
		Documentació de processos produïda en les formacions.	Cada formació haurà de produir un document que reculli acords					
		Percentatge de professorat que participa de la formació.	80%					
1.6.	Difondre el projecte educatiu, així com la metodologia i el funcionament, entre les famílies del centre i l'entorn per afavorir la implicació en l'opció educativa i la promoció de l'escola	Nombre de seguidors a les xarxes socials.	Augment anual de seguidors	Xarxes				Equip directiu
		Índex de demanda del centre.	80%	Indicadors centre				
		Certificat de centre avançat o projecte d'innovació.	Certificat emès	MA				
		Nombre de formacions o participacions o divulgacions de bones pràctiques.	Una participació anual					
2.1.	Determinar l'estructura organitzativa i de funcionament del centre que permeti tant la consolidació del projecte com la	Grau de satisfacció de l'equip educatiu.	80%	Enquesta				Equip educatiu
		Nombre de comissions participatives i actuacions realitzades.	5 comissions mixtes	MA				Equip directiu

	participació en l'elaboració de propostes compartides.	Nombre d'actuacions realitzades en col·laboració amb l'AFA.	Una activitat general anual	MA					
		Grau de satisfacció dels membres de les comissions participatives.	80%	MA					Comissions mixtes
2.2.	Dissenyar i implementar els processos de centre que facin possible una sinèrgia en l'acció dels diferents sectors i òrgans per assolir les finalitats educatives preteses.	Nombre de documents creats i localitzats a l'escola.	6 documents PGA-MA-PEC-PdD-PLingüístic-PConvivència	Site mestres					Equip directiu
		Nombre de documents actualitzats.	PConvivència-PLingüístic						
		Grau de difusió dels documents entre l'equip educatiu.	Els documents han de trobar-se compartits amb l'equip educatiu	Site mestres					Equip directiu
		Grau de satisfacció de l'equip educatiu.	80%	Enquesta					Equip educatiu
2.3.	Concretar i distribuir funcions de suport acadèmic-administratiu que garanteixin un òptim funcionament.	Nombre de normatives i protocols administratius establerts.	Economia-Matrícula-Llistats-Inventaris- Altes-baixes, Avaluació, Beques, correu, Compres... com a suport a la docència.	NOFC					Equip directiu
		Grau d'actualització dels inventaris.	Inventaris actualitzats (Equipament, bibliogràfic, TAC)	Inventaris					
		Grau de satisfacció de l'equip educatiu.	80%	Enquesta					Equip educatiu
2.4.	Establir el funcionament dels serveis complementaris a la tasca educativa del centre.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	80%	Enquesta				Famílies Equip educatiu	
3.1.	Implementar actuacions convivencials que afavoreixin	Projecte de convivència elaborat i actualitzat.	Projecte actualitzat	Site mestres				Equip directiu	

	la cohesió entre els membres del tots els sectors de la comunitat.	Implementació d'activitats a tots els nivells i incloent tots els sectors de la comunitat.	Una activitat anual per sector i nivell educatiu	MA					
		Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	80%	Enquesta					Famílies Equip educatiu
		Participació del centre en activitats educatives del municipi.	Una activitat local anual (si s'organitza)	MA					Equip directiu
		Documentació de coeducació i perspectiva de gènere elaborada.	Els documents han de trobar-se compartits amb l'equip educatiu	Site mestres					Equip educatiu
3.2.	Impulsar activitats de convivència que facilitin un entorn favorable d'aprenentatge.	Nombre d'activitats cooperatives implementades.	100% de les planificacions del segon cycle contenen una activitat cooperativa	Planificacions (site mestres Pedagògic)					Equip educatiu
		Nombre de conflictes convivencials que generin intervenció.	<5 conflictes						Equip directiu
		Grau de satisfacció de l'alumnat respecte a l'aplicació del projecte.	80%	Enquesta					Alumnat
4.1.	Vetllar perquè les instal·lacions, els equipaments i els recursos materials facilitin al màxim l'assoliment dels objectius educatius.	Nombre d'espais amb equipament i material.	Un espai cada curs	MA					Equip directiu
		Grau de satisfacció del professorat.	80%	Enquesta					Equip educatiu
		Grau de satisfacció de l'alumnat.	80%	Enquesta					Alumnat
	Impulsar les actuacions necessàries per al seguiment, valoració i	Nombre d'actuacions coordinades amb les administracions..	Una actuació anual	Actes de les reunions.					Equip directiu

	intervenció del projecte d'edifici nou per a l'escola.	Grau de satisfacció de la comunitat educativa.	80%	Enquesta					Famílies Equip educatiu
--	--	--	-----	----------	--	--	--	--	-------------------------------

Cal afegir també que si el Departament d'Educació assenyala, dins els propers anys, noves prioritats o dicta instruccions no incloses en el projecte, s'hauran de realitzar les adequacions pertinents pel que fa a la seqüenciació. Evidentment seran excloses del projecte aquelles actuacions que poguessin entrar en contradicció amb instruccions emeses en un futur pel Departament d'Educació.

Sílvia Guillamot  
març 2021