

# treball en xarxa a l'escola norai: coneixement col·lectiu en construcció

infants de 3 anys

## objectius

- . indagar i elaborar explicacions utilitzant diferents **habilitats de pensament**
- . ajustar les estratègies de comunicació a la conversa per construir **coneixement col·lectiu**
- . usar la **documentació** de l'itinerari d'aprenentatge com a eina de regulació i assoliment del procés
- . progressar en l'expressió oral com a **comunicació** d'aprenentatges significatius



## elecció del tema i endreça dels interrogants: les línies de la investigació

La mestra guia l'àmbit de la investigació i els infants trien un tema. L'elecció del tema no és el més important. El tema sempre serà el que imposi una majoria, un líder, el mestre... La veritable essència és formular **preguntes productives** per recollir els interessos de tothom sobre el tema. No es tracta tant de preguntar què volen saber, sinó sobre què volen aprendre. Aquesta primera conversa col·lectiva ja forma part de la investigació. La mestra ha de saber conduir aquesta conversa descartant preguntes massa tancades, parafrasejant dubtes, induint a re-formular qüestions... D'aquesta conversa, en sortirà **el sumari de la investigació**, l'esquelet del nostre projecte.

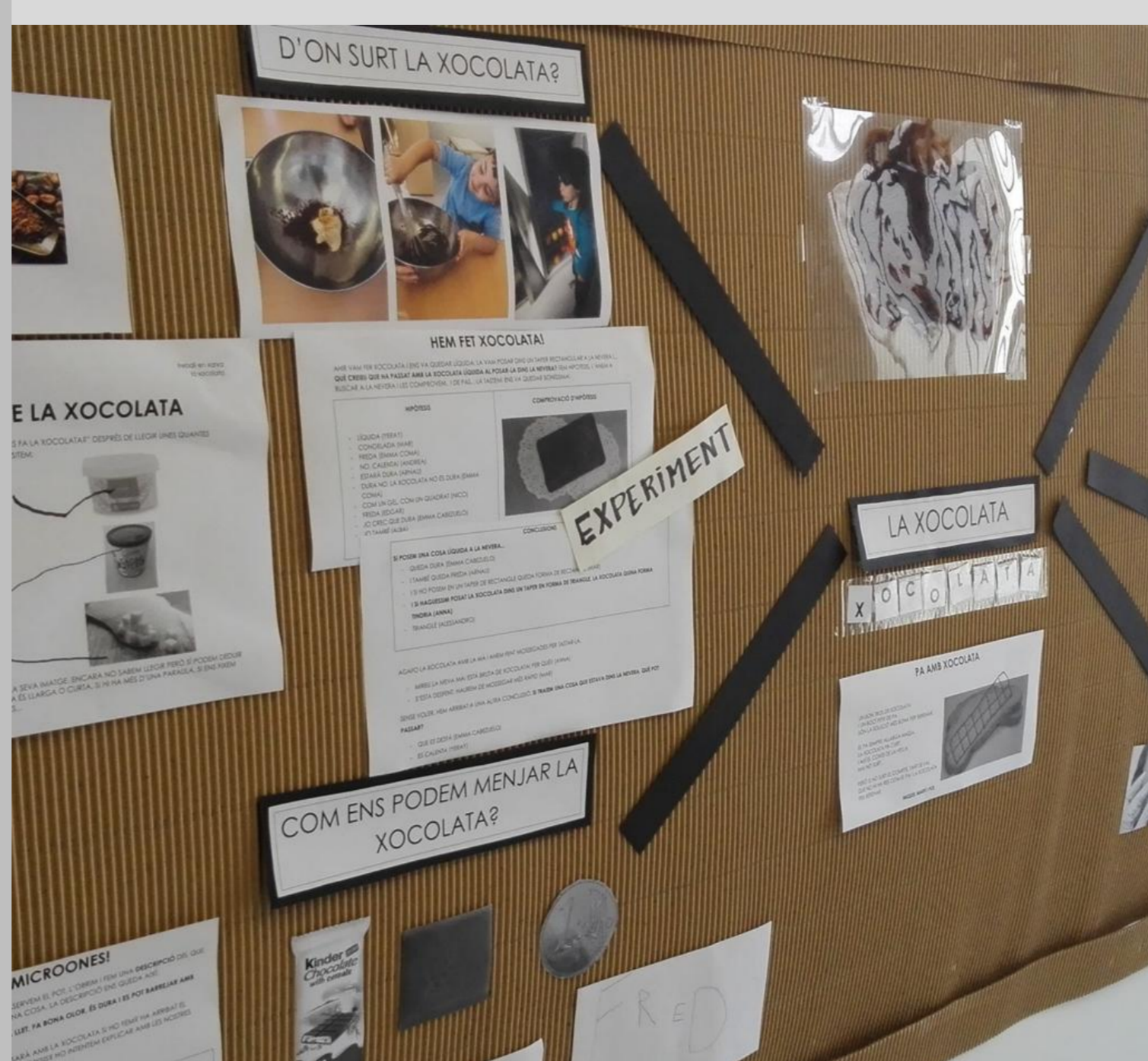


## recerca, observació i experimentació documentada: el mètode científic

La indagació porta l'infant a planificar, a utilitzar eines i tècniques, a pensar i modificar idees prèvies, a comprovar i analitzar. Les activitats que es realitzen **s'expliciten i es documenten**, això permet crear referents perquè l'infant prengui consciència del procés de l'aprenentatge: estructura d'un experiment, parts d'una observació, comprovació d'hipòtesis, informe per comunicar un resultat... En la mesura que sigui possible, els infants dissenyaran les activitats. El mestre haurà de crear la situació adequada perquè nens i nenes **participin de forma activa** en el procés d'investigació.

## mapa conceptual col·lectiu: la construcció del coneixement

Es va construir a mida que el grup segueix l'itinerari d'aprenentatge. Representa el mapa mental del que anem aprenent com a grup. L'alumne regula el seu aprenentatge gràcies a les aportacions del grup en la **conversa col·lectiva**, desenvolupant diferents **habilitats de pensament**. Aquesta conversa a l'entorn del mapa conceptual és l'essència del treball en xarxa, és on l'infant posa paraules als aprenentatges, escolta els altres, argumenta i justifica.



## producte final: la comunicació dels aprenentatges

A la carpeta d'aprenentatge individual, cada infant selecciona aquelles activitats documentades que recullen el seu procés d'aprenentatge. La conversa individual amb la mestra suposa una activitat complexa d'**autoavaluació**. Col·lectivament es prepara una presentació a les famílies, triant les imatges i els continguts que es volen transmetre. De forma conjunta, s'acorda l'estructura, qui ho explica i quins elements són els més adequats per a la **representació** dels aprenentatges. Els infants exposen de forma individual el que han volgut explicar a les famílies, mitjançant un exercici de **comunicació i expressió** molt valuós.



anna crosas  
sílvia guillamot  
escola norai  
montgat

