

JUNY 2022

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Escola Municipal Pau Vila

PARETS DEL VALLÈS

CURS ESCOLAR 2021-22



Presentació

1. Anàlisi del context
 - 1.1. El municipi
 - 1.2. L'alumnat i les famílies
 - 1.3. El personal docent
2. Objectius en relació amb els aprenentatges i l'ús de les llengües
3. Desplegament de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic
4. El tractament de les llengües a l'escola
 - 4.1. Ús del català com a llengua d'integració i cohesió social
 - 4.2. L'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües
 - 4.2.1. La comunicació oral
 - 4.2.2. La comprensió lectora
 - 4.2.3. L'expressió escrita
 - 4.2.4. Educació literària
 - 4.2.5. Reflexió sobre la llengua
5. La llengua catalana, la llengua castellana i les estructures lingüístiques comunes
6. La llengua anglesa
7. Organització i gestió
 - 7.1. Organització de les activitats i de l'equip docent
 - 7.2. Material didàctic
 - 7.3. Activitats específiques
 - 7.3.1. Ambients i tallers
 - 7.3.2. Biblioteca escolar
 - 7.3.3. Pla de lectura
 - 7.3.4. Visites didàctiques a la biblioteca de Can Butjosa
 - 7.3.5. Projecte Parets municipi lector
 - 7.3.6. Setmana de Sant Jordi
 - 7.4. Atenció a la diversitat
 - 7.4.1. Alumnat amb necessitats educatives especials (NESE)
 - 7.4.2. Suport escolar personalitzat (SEP) en franja postlectiva
 - 7.4.3. Pla d'acollida per l'alumnat nouvingut

8. Seguiment i avaluació de l'alumnat
9. Criteris de comunicació interna i relació amb l'entorn
10. Difusió i seguiment del projecte

Presentació

El projecte lingüístic de centre (PLC) està inclòs en el projecte educatiu de centre (PEC). És l'instrument que possibilita l'organització i la gestió, d'acord amb la normativa vigent i de manera autònoma, els aspectes relatius a l'ús de les llengües a l'escola i el seu tractament curricular.

Tenim present que la competència comunicativa i lingüística incideix de manera transversal en tot el desenvolupament personal i curricular i en l'adquisició de totes les competències que ha d'assolir l'alumnat. Dins el marc d'una educació plurilingüe i multicultural entenem la llengua com un instrument bàsic per al desenvolupament de tots els alumnes i com a garantia d'equitat i cohesió social.

Aquest document ha estat elaborat tenint en compte el marc legal, els trets d'identitat de l'escola, la diagnosi de la nostra realitat, els acords presos al centre al llarg del temps i les propostes de millora. Pretén ser útil i pràctic, i implicar tots els sectors de la comunitat educativa: mestres, alumnes, famílies i personal PAS.

1. Anàlisi del context

1.1. El municipi

Parets és un poble on la base econòmica es fonamenta en la indústria. La major part de les famílies dels nostres alumnes provenen d'altres parts de la península i tenen estudis bàsics o de grau mitjà. També hi ha famílies que han arribat fa menys anys d'altres països.

1.2. L'alumnat i les famílies

L'alumnat del nostre centre prové majoritàriament de famílies de parla castellana, que utilitzen el castellà com a llengua habitual de comunicació a casa i amb l'entorn.

El percentatge de famílies nouvingudes és baix, la majoria provenen d'Amèrica llatina, altres del Marroc, de l'Àfrica subsahariana i algunes de països de l'est d'Europa.

1.3. El personal docent

El personal docent de l'escola compta amb les titulacions i acreditacions necessàries que, segons normativa, es demanen en referència a la llengua catalana i la llengua anglesa en funció del lloc de treball que ocupa.

Actualment, la plantilla de base compta amb dues mestres especialistes en llengua anglesa a l'escola. Tanmateix, comptem amb mestres que tenen qualificació en llengua anglesa per tal d'ampliar l'ensenyament d'aquesta.

Entenem que, com a models educatius i socials que som, hem de prioritzar, en primera instància, l'ús de la llengua catalana en l'àmbit escolar. En casos puntuals i, quan ho requereixi la situació, es fa ús d'una altra llengua (castellà, francès, anglès).

2. Objectius en relació amb els aprenentatges i l'ús de les llengües.

Objectiu generals:

- Construir un projecte educatiu plurilingüe, amb la llengua catalana com a eina vertebradora.
- Vetllar perquè en acabar l'ensenyament primari l'alumnat tingui les eines lingüístiques que li permetin fer un bon ús de la comunicació oral i escrita en les llengües catalana i castellana, i tingui un nivell bàsic d'anglès.
- Organitzar i gestionar els recursos humans i metodològics, així com els materials adients per tal de poder dur a terme el projecte.

Objectius específics:

- Promoure el procés de reflexió i d'anàlisi en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, i donar una resposta educativa coherent.
- Garantir l'ús del català com a llengua vehicular d'aprenentatge normalment emprada en l'activitat docent i establir els criteris que permetin l'ús del català com a eix vertebrador d'un projecte educatiu multilingüe.
- Establir els criteris sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials (català i castellà) i de la llengua estrangera (anglès), en els espais d'educació formal i no formal, d'acord amb la realitat sociolingüística del centre.
- Facilitar la gestió coordinada de les llengües en el tractament conjunt de les estructures comunes i la transferència d'aprenentatges d'una llengua a les altres.
- Organitzar els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions metodològiques i lingüístiques per tal de què permetin dur a terme:

- Els projectes, les tasques i les activitats que facilitin la progressió coherent de l'aprenentatge.
- La implantació dels plans de seguiment, avaluació i millora.
 - Bona comprensió oral i escrita
 - Bon domini de l'expressió oral i escrita
- Afavorir l'ús de la llengua catalana en les activitats adreçades a la comunitat educativa.
- Promoure el respecte cap a totes les llengües.
- Promoure la valoració positiva de la diversitat lingüística.
- Garantir la continuïtat i la coherència educatives pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per l'AFA.
- Determinar les estratègies de col·laboració amb diferents entitats a nivell local, nacional o internacional per dissenyar, aplicar i avaluar programes i projectes específics de foment i aprenentatge de les llengües.
- Consensuar i compartir amb la comunitat educativa els acords i les mesures que es van prenent.

3. Desplegament de les competències bàsiques de l'àmbit lingüístic

Les competències de l'àmbit lingüístic fan referència a la utilització del llenguatge com a instrument per comprendre i interpretar la realitat a través de textos orals i escrits, per comunicar-se de manera oral i escrita, i per organitzar i autoregular el pensament, les emocions i la conducta. Això implica tenir capacitat d'escoltar, llegir, analitzar, expressar-se adequadament. Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat les competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que, tant personalment com socialment, sigui capaç d'interactuar de manera reeixida amb l'entorn i construir els fonaments de la ciutadania i el coneixement, i així poder afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural.

Per formar persones plurilingües i respectuoses envers la interculturalitat cal l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües.

Entenem que l'enfocament plurilingüe de l'aprenentatge de les llengües ha de posar l'accent en el fet que, a mesura que augmenta l'experiència lingüística en el seu context cultural, la persona va desenvolupant una competència comunicativa que engloba tot el

coneixement i l'experiència lingüística viscuda, i així totes les llengües que va aprenent interaccionen i interactuen.

Des d'una perspectiva integradora, es procura impulsar en tot moment la transversalitat dels aprenentatges. Per això estem convençuts i convençudes que el desenvolupament d'aquestes competències no ha de ser exclusiu de l'àrea de llengua sinó que és responsabilitat de totes les àrees.

També considerem un recurs imprescindible l'ús de les eines TAC per comunicar, consultar, editar, revisar, publicar, accedir a la informació i al coneixement.

4. El tractament de les llengües a l'escola

El model lingüístic plurilingüe implica que totes les llengües, les curriculars i les pròpies, contribueixin a desenvolupar la competència comunicativa de l'alumnat, de manera que cadascú les pugui utilitzar per adquirir nou coneixement i per assolir una comunicació efectiva amb diverses llengües i en diferents situacions.

4.1. Ús del català com a llengua d'integració i cohesió social.

Pretenem que el català sigui la llengua vehicular que garanteixi l'equitat i la qualitat educativa, i que permeti desenvolupar el plurilingüisme de l'alumnat. També que sigui la llengua que garanteixi la cohesió entre totes les persones que treballen a l'escola.

Per això vetllem perquè el català sigui la llengua d'ús en totes les activitats acadèmiques – excepte durant les sessions de llengua castellana i llengua estrangera -, i també en les diferents situacions de comunicació entre totes les persones de la comunitat educativa.

4.2. L'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües

L'alumnat interacciona amb les altres persones a través dels llenguatges, i això és el que li permet comprendre, incidir i aprendre en la realitat del seu context. En l'àrea de comunicació i llenguatge els nens i les nenes experimenten els diferents usos i funcions dels llenguatges, de manera que els facilita el desenvolupament de la comunicació tant verbal com no verbal.

4.2.1. La comunicació oral

A educació infantil es fa un treball específic de desenvolupament de la llengua oral: escolta i comprensió (modelatge), expressió oral (rotllana, cançons, contes, poemes, dramatitzacions, jocs, converses, diàlegs, consciència fonològica, activitats de lèxic, presentacions...)

Aquest treball es continua a educació primària i s'incorporen de manera progressiva algunes modalitats de textos orals (debats, exposicions, entrevistes...), especialment a les àrees de llengua però també de manera transversal a altres àrees com medi natural i social. Aquest treball queda especificat en els apartats següents.

Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. La comprensió és prèvia a l'expressió i el lèxic que es comprèn és més que el que s'empra per expressar-se. Així procurem facilitar a l'alumnat que posi en joc els coneixements previs i juntament amb el missatge rebut faci les deduccions necessàries, relacioni i integri la informació oral, a més de poder emetre una opinió i valorar el text escoltat.

Propostes d'activitats concretes:

- L'adult planteja situacions comunicatives diverses que requereixen estratègies diferents (presència/absència de l'emissor, suport visual/àudio...)
- Jocs d'anticipar-se i fer-se preguntes.
- Escoltar contes i preguntes de diferent nivell de comprensió.
- Establir connexions i resumir oralment,
- Seguir instruccions verbals.
- Escolta activa: qüestionari, prendre notes...
- Jocs de memòria: telèfon, endevinalles, rodolins, auques...
- Visualitzacions (escoltar i dibuixar)
- Identificar errors/mentides.
- Anticipar el contingut: començar la història que ha de continuar un company o companya.
- Escoltar una conferència i extreure'n les idees principals.
- Contrastar una mateixa notícia en diferents fonts d'informació audiovisuals.
- Cercar informació, prèviament definida, en un àudio o vídeo.

Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa.

Produir textos orals implica posar en funcionament una sèrie de coneixements lingüístics

(lèxic i estructures morfosintàctiques i textuais) que ajudaran a la construcció del propi pensament, així com una pronúncia entenedora amb el control de la velocitat, el volum i l'entonació.

Quan ens comuniquem ho fem amb diferents objectius: informar, obtenir informació, metalingüística i/o per regular l'acció. És important la planificació (a qui va adreçat, quina informació és necessària, si cal algun tipus de suport, quin registre és el més adient, el grau de formalitat necessari, el grau de complexitat...), l'organització del discurs (com iniciar el tema, com conduir-lo, controlar el temps, respectar les normes de cortesia, fer un tancament amb conclusions...).

Propostes d'activitats concretes amb textos de diferents tipologies:

- Presentació freqüent de diferents models de discurs oral (professorat, mitjans de comunicació...)
- Elaboració de guions o esquemes.
- Facilitar una estona per assajar el text.
- Utilització de preguntes o falques per aportar precisió al text.
- Completar frases iniciades pel model i demanar a l'alumnat que les amplii.
- Animar a augmentar la complexitat del text.
- Suport d'imatges que facilitin l'expressió.

Interacció oral d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals. Es treballen els discursos produïts per una sola persona: xerrada, ponència... i el plurigestionat, on s'intercanvia constantment el paper de l'emissor i receptor.

És important planificar les converses grupals, preparar material de suport, definir l'objectiu, revisar el nivell progressiu de dificultat, la diversitat de temes, promoure la reflexió, l'argumentació... per aconseguir el desenvolupament i la millora de la comunicació oral.

Durant les sessions és important l'observació de l'alumnat, del nivell d'atenció, d'implicació i de participació. El mestre o la mestra ha de dinamitzar, animar a participar, reconduir la conversa quan s'aparti de l'objectiu, resumir les diferents idees que

sorgeixen, remarcar intervencions encertades, facilitar que tothom senti que pot aportar alguna cosa...

Les activitats que proposem són de tres tipus:

- Activitats que simulen o recreen situacions comunicatives quotidianes que permeten treballar diferents habilitats comunicatives en registres diversos: joc simbòlic, role play, teatre...
- Activitats que sorgeixen a la dinàmica de l'aula: treballs per parelles, en grup, assemblees, racons, debats, tutories per expressar vivències i sentiments o emocions, per resoldre conflictes...
- Activitats que es planifiquen en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels continguts relacionats als gèneres discursius: converses per decidir, per aprendre, per contrastar opinions, per argumentar opinions,

4.2.2. La comprensió lectora

A educació infantil es comença, de manera progressiva, a fer ús d'estratègies per aproximar-se a la lectura, com són identificació de paraules significatives i usuals, reconeixement de lletres, ús d'il·lustracions i altres imatges que acompanyen textos...

Algunes de les estratègies de comprensió lectora que desenvolupem són:

- Formular hipòtesis i comprovar-les (de les cobertes dels llibres, fer prediccions a partir d'una imatge, fer prediccions del que li passarà a un personatge, predir el final de la història...)
- Fer inferències (endevinalles, completar històries, emplenar buits a un text...)
- Fer connexions (relacionar el text amb vivències o coneixements personals)
- Resumir i/o recapitular (recapitular oralment la història, ordenar seqüències d'un conte...)
- Visualitzar (relacionar una narració amb el conte o la imatge...)

La continuïtat d'aquest treball a educació primària queda especificada en els següents apartats.

Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. L'activitat per adquirir fluïdesa

lectora és la lectura extensiva. Deixem temps i espais perquè l'alumnat exerciti la lectura. Donem bons models lectors: llegim en veu alta, escoltem textos de mitjans audiovisuals... Dediquem temps per preparar-nos la lectura; llegir i rellegir, enregistrar-se i escoltar-se, marcar els dubtes, preparar la lectura amb un company o companya, establir codis (les lletres que no sonen, les que es llegeixen juntes...)

Treballem la lectura expressiva, el to de formalitat, les emocions que transmet, el volum per donar intensitat, joc amb les pauses. Treballem activitats amb diferents tipologies de text i suports (diàlegs, guions teatrals, poesies, entrevistes, còmics)

Proposem diferents maneres de llegir (individualment, per parelles, en petit grup, a tota la classe...)

Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i complexitat del text i el propòsit de la lectura.

Llegir no és només descodificar, és interpretar. Des d'aquesta perspectiva es procura que l'alumnat prengui consciència de la utilitat de la lectura per fer-nos persones més competents.

Quan es treballa un text escrit s'exerciten les tres fases de l'aprenentatge: modelatge, pràctica guiada i independent. S'apliquen diferents tipus d'estratègies abans, durant i després de la lectura.

- Abans de llegir: lectura del títol, observació de les imatges, fer prediccions...
- Durant la lectura: es dedica una estona a esbrinar vocabulari i expressions desconegudes (individualment, en petit grup o tota la classe) i s'utilitzen diferents estratègies (subratllat del que no s'entén, cerca de paraules al diccionari o a l'ordinador...), es comproven les prediccions...
- Després de llegir: es fan resums, inferències...

Plantegem a l'alumnat activitats concretes que faciliten la comprensió de textos en grup:

- Elaboració d'un dibuix individual del que s'ha comprès del text i complementar-lo veient els dibuixos dels companys i companyes.
- Construir un mural on cadascú escriu una idea important que ha captat, i enriquir-se amb les idees dels altres.
- Treballar en petits grups construint un esquema amb les idees principals.
- Fer converses per construir el que s'ha comprès i elaborar un resum entre totes i tots.

Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals. Es treballen diferents tipus d'estratègies abans, durant i després de la lectura.

- Abans de llegir: Observació de les parts del text segons la tipologia, identificació i anàlisi de les característiques formals, morfosintàctiques, semàntiques. Activació del lèxic conegut del tema, conceptes i paraules clau relacionant-les amb paraules del mateix camps semàntic...
 - Durant la lectura: deducció pel context, anàlisi amb prefixos/sufixos, davant de frases o paraules complexes demanar que ho diguin amb les seves paraules...
 - Després de llegir: treball d'expressions, frases fetes, d'estructures sintàctiques...
- També es proposen altres activitats complementàries com ara:
- Text sense connectors i l'alumnat ha de trobar els que hi van bé.
 - Aparellar parts de frases (subjecte i predicat)
 - Escriure frases repetint una mateixa estructura i variant el contingut.
 - Ordenar paraules per formar frases...

Aplicar les estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi. Es fa un treball de planificació, cerca, selecció i tractament de la informació que faciliti poder relacionar els coneixements previs amb els nous. Es donen pautes i es posen a l'abast sempre que sigui possible diferents recursos (biblioteca escolar, ordinadors...) de manera que es faciliti l'anàlisi, la tria, l'organització i la classificació, la valoració... Es pretén que l'alumne pugui arribar a treure conclusions i comunicar els resultats de la cerca.

4.2.3. L'expressió escrita

A educació infantil comença la iniciació en l'ús funcional de l'escriptura, crear de manera individual i col·lectiva petits textos (nom propi, noms comuns, receptes, notes, la carta...). Hi ha una descoberta progressiva de les relacions entre text oral i l'escrit. Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, ...) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà.

La continuïtat d'aquest treball a primària queda especificat en els següents apartats.

Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari. És important afavorir situacions d'escriptura que permetin generar textos propers o viscuts pels infants.

Cal que l'alumnat reconegui els processos que intervenen en l'escriptura d'un text. Les activitats col·lectives en gran grup serveixen per proporcionar eines que facilitin el procés d'elaboració d'un text escrit. L'alumnat pot treballar sol, tot i que s'afavorirà el treball en parella o en petit grup, especialment a l'inici i al final del procés. Passos d'elaboració d'un text escrit:

- Es fa un treball de planificació per definir els objectius que es volen aconseguir amb el text (perquè s'escriu, qui és el destinatari...).
- Es pensa el contingut, es generen les idees, es selecciona i ordena la informació que es vol transmetre...
- S'utilitzen eines que permetin organitzar i seqüenciar les idees; pautes, esquemes, suports visuals...
- S'organitza i elabora el text segons l'estructura del discurs, incorporant els recursos lèxics i morfosintàctics adients al tipus de text i procurant ser creatives i creatius.
- Es revisa el text un cop elaborat i de manera col·laborativa es pot millorar (Es pot llegir en veu alta al grup classe, que en pot fer una valoració i aportar idees per millorar-lo).

Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.

- Escriptura de textos de diferents tipologies amb models (plantilles, guies...).
- Activitats diverses: completar textos, eliminar-ne les repeticions, canviar paraules (sinònims, antònims...), redactar a partir d'un esquema...

Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

- Revisió i correcció del text escrit (reflexió i diàleg que promou el mestre, individualment, per parelles, en grup, amb recursos TAC...)
- Millora del text: coherència, cohesió, adequació, correcció lingüística (lèxic, gramàtica, ortografia).
- Important treballar l'hàbit de rellegir, revisar i corregir un text després d'escriure'l, procurant adequar-lo el màxim a cada situació comunicativa.
- Estratègies: fer-ne diverses lectures, focalitzant en cada una un aspecte a revisar, emprar anotacions, marques...

- Cura de la presentació del text: net, amb grafia clara, entenedora i proporcionada, marges, títols, subtítols i altres formats segons el tipus de text.

4.2.4. Educació literària

A educació infantil es fomenta l'interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat. La continuïtat d'aquest treball a primària es concreta en els següents apartats.

Llegir fragments i obres i conèixer alguns autors i autores significatius de la literatura catalana, castellana i universal. Tenir sempre present que la lectura de plaer, la literària, és la que impulsa les ganes de llegir. Tot l'alumnat fa ús de la biblioteca del centre, amb servei de préstec de llibres. A les aules de primària es dedica mitja hora diària a la lectura individual.

Activitats específiques:

- La mestra llegeix en veu alta per oferir un bon model de lectura expressiva i per compartir un text literari.
- Conversa guiada després de la lectura, per assegurar la comprensió del text, valorar recursos literaris, establir lligams amb altres textos...
- Lectura individual segons els interessos individuals i el nivell lector de cadascú.
- Lectures dramatitzades: cada lector representa un personatge.
- Lectura guiada per part dels alumnes (un capítol cadascú...)
- Activitats que fan referència a autors i autores, esdeveniments culturals de la població...
- Memorització de diferents textos literaris: dites, rodolins, endevinalles, embarbussaments, poesies...

Crear textos amb recursos literaris per expressar sentiments, realitats i ficcions.

Activitats:

- Anàlisi de textos literaris: gèneres, subgèneres i recursos estilístics.
- Planificació i elaboració d'algun fragment d'un text literari amb modelatge per part de la mestra.
- Treball de diverses produccions literàries: contes, narracions, còmics, diaris personals, poemes, endevinalles, acròstics, descripcions, diàlegs, guions...)

oferint recursos diversos (models d'inici i acabament, imatges d'espais i/o personatges, llistat de situacions...)

- Treball guiat d'estructures per anar incorporant diversos aspectes (estructures, lèxic específic, recursos estilístics...)

4.2.5. Reflexió sobre la llengua

Ser conscients de la pertinença a la comunitat lingüística i cultural catalana i mostrar interès per l'ús de la llengua catalana. Conèixer i valorar la diversitat lingüística i cultural.

- Activitats de sensibilització i coneixement dels diversos territoris de parla catalana: cerca a mitjans audiovisuals, escolta de cançons de grups i cantautors...
- Activitats de sensibilització i coneixement dels diversos territoris de parla castellana, de la península i també d'Amèrica, partint de la diversitat de les famílies dels alumnes.
- Activitats de sensibilització i coneixement de la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat del centre i les seves famílies: treballs de camp, cerca d'informació, xerrades de familiars, estudi de mapes, elaboració de gràfics i estadístiques...

5. La llengua catalana, la llengua castellana i les estructures lingüístiques comunes

La llengua castellana s'introdueix de manera formal el primer curs de primària. A partir de primer es programen sessions setmanals específiques de llengua catalana i de llengua castellana dins l'horari lectiu, de manera que es poden treballar les especificitats de cada una de les llengües. Es procura una coherència metodològica que permeti establis connexions entre les dues llengües.

Ens proposem avançar durant els propers cursos en el tractament les estructures lingüístiques comunes entre el català i el castellà per evitar la repetició de continguts, programant sessions específiques de treball d'estructures comunes de les dues llengües oficials. Estem considerant que la millor forma de fer-ho és que cada tutora de primària imparteix les dues llengües (català i castellà) a la seva aula. D'aquesta manera s'ofereix un model lingüístic plurilingüe i alhora es facilita el tractament de les estructures comunes i la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra.

6. La llengua anglesa

L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia a P3. Aquest contacte escolar amb la llengua es realitza de manera globalitzada a través de projectes i centres d'interès adaptats al nivell maduratiu de l'alumnat tot tenint en compte les necessitats, motivacions i característiques de l'alumnat.

L'objectiu principal de l'aprenentatge de la llengua en totes les etapes educatives és que se'n faci un ús funcional per tal d'obrir-se al món, relacionar-se i adquirir nous coneixements.

A l'etapa d'educació infantil aquest ús funcional es realitza a través dels contes, dramatitzacions, establint rutines d'aula, cançons, jocs i integrat en els projectes del grup-classe. La mestra d'anglès s'incorpora com a una més dins les propostes d'aprenentatge i interactua amb l'alumnat en aquesta llengua, incidint en els aspectes que interessa més treballar, de manera que l'aprenentatge de la llengua es produeixi el més natural possible.

Objectius generals d'educació infantil

- Familiaritzar-se i adquirir confiança en l'aprenentatge de la llengua anglesa.
- Desenvolupar capacitats i estratègies per a l'adquisició de la llengua anglesa.
- Desenvolupar habilitats per a la comprensió i producció orals.

A l'etapa d'educació primària es sistematitza l'aprenentatge de la llengua. S'estableix l'horari que es determina a la normativa vigent i, en la mesura del possible, es reforcen els horaris amb desdoblaments - especialment a final de cicle - o bé amb tallers, ambients...

Objectius generals d'educació primària

- Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva.
- Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en llengua anglesa com a vehicle de comunicació.

- Treballar textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius...), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació, comunicació i fer-ne una lectura crítica i creativa.

Projectes i activitats relacionats amb la llengua anglesa

A l'àrea d'anglès, a més de la programació de les unitats, projectes, racons..., es duen a terme diferents projectes per a fomentar l'expressió i comprensió oral i escrita així com per integrar als nostres alumnes la cultura anglesa de manera més vivencial.

Festivitats

- **Halloween:** els alumnes de 6è són els encarregats d'organitzar el "túnel del terror". Conviden a tots els seus companys de l'escola, des de P3 fins a 5è, a visitar i gaudir d'una tarda terrorífica. Aquesta activitat té lloc el darrer dia lectiu d'octubre a la tarda.
- **Christmas:** es confecciona un "cracker" per Nadal des de P3 fins a 6è. Els alumnes porten un rotlle de paper higiènic per a realitzar-lo. En el seu interior s'hi posa un petit detall i una targeta de felicitació de Nadal.
- **Easter:** es demana la participació de l'AMPA per celebrar l'"Easter hunt", tal i com es celebra al Regne Unit. Es prepara una gimcana i, al finalitzar, una persona disfressada de conill reparteix un ou de xocolata a cada nen/a.

Teatre en anglès

Cada any es programa una activitat de teatre en anglès per a l'alumnat de primària del centre i es procura cobrir una activitat, de més petit format, per a educació infantil.

Activitats subvencionades per l'Ajuntament

L'Ajuntament de Parets proposa i subvenciona sessions de conta-contes i activitats a educació infantil i educació primària en anglès per tal de reforçar el treball que s'està fent a l'escola en aquesta llengua.

Intercanvis escolars

- English Day

Fa anys que un curs de primària participa en aquest projecte. Es prioritzen les aules de tercer o de quart, doncs es considera que els alumnes a aquesta edat ja tenen una certa competència lingüística i l'organització dels intercanvis i la trobada permet un treball més acurat de comprensió i d'expressió.

- Projectes internacionals

Els grups de 6è participen en un projecte internacional: intercanvi d'un os de peluix o d'una capsa de cultura... en què es fomenta la llengua escrita i, en la mesura del possible, s'organitzen videotrucades.

En la mesura del possible, també ens adherim a d'altres activitats o projectes internacionals per treballar les destreses comunicatives de forma significativa: "I describe myself, you draw me"...

7. Organització i gestió

7.1. Organització de les activitats i de l'equip docent

L'escola es troba en un procés de renovació pedagògica que implica la revisió i millora del treball en equip interdisciplinari de tot el professorat. Estem treballant en el progressiu augment del disseny d'activitats de treball cooperatiu i per projectes, per continuar avançant en l'ensenyament i l'aprenentatge de les competències bàsiques emprant diferents llenguatges i diferents tipus d'agrupaments.

En aquesta línia s'estan iniciant en els diferents cicles noves propostes d'organització flexible de l'alumnat que han de permetre oferir un treball més personalitzat i facilitar el procés d'aprenentatge de manera més autònoma (ambients de treball, agrupaments flexibles, treball en grups cooperatius, treball per projectes, tallers...).

Per dur a terme aquestes propostes organitzatives intervenen a les aules, a més de les mestres tutores i el professorat especialista, el professorat de suport, les mestres d'EE, la TEI, les vetlladores, la mestra de suport assistit i puntualment altres persones que no formen part de l'equip docent.

Ens proposem continuar fent tasques de coordinació dels docents (comissió pedagògica, reunions de comissions, de cicle, de nivell...) per continuar analitzant, debatent, consensuant i concretant les estratègies d'actuació de l'equip de mestres. I també anar buscant noves maneres d'avaluar els progressos de cada un dels alumnes (sessions d'avaluació).

7.2. Material didàctic

L'escola utilitza material didàctic de tipologia diversa per tal de treballar aspectes relacionats amb la llengua. S'utilitzen llibres de consulta, així com també material específic (jocs de taula que fomenten la interacció i l'intercanvi oral i escrit entre l'alumnat, material manipulatiu...).

7.3. Activitats específiques

7.3.1. Ambients, racons i tallers.

A educació Infantil per mitjà de propostes d'aprenentatge, s'ofereixen diferents materials manipulatius amb els quals els infants poden confeir el nom propi, noms comuns...(taps amb lletres, lletres...). Es treballa a partir de dictats muts, relació imatge-paraules, frases boges,...

Pel que fa a educació primària, es proposen racons, treball cooperatiu, tallers... que permeten la pràctica de les diferents llengües que es treballen al centre: teatre, jocs de taula, racons de llengua...

7.3.2. Biblioteca escolar

L'objectiu de la biblioteca escolar és el de contribuir a l'enriquiment de la tasca pedagògica del centre a través de la dinamització, el seguiment i la millora del seu projecte global.

Hi ha una comissió de mestres encarregada de fer la revisió i l'actualització del projecte de biblioteca, d'organitzar d'activitats per promoure la lectura (recomanació de llibres, l'hora del conte, llegir per parelles...) També hi ha unes mestres de referència que coordinen les tasques específiques: actualització de la base de dades, entrada de nous llibres, manteniment de l'espai i els materials, servei de préstec a les aules...

Els grups classe poden anar a la biblioteca amb les tutores i/o mestres que ho considerin sempre que l'espai estigui lliure. Amb aquesta finalitat s'ha creat un "horari de disponibilitat" i una graella per fer la reserva de l'espai. Es prioritzen sempre les activitats que afavoreixin la lectura.

7.3.3. Pla de lectura.

Es tracta d'un projecte engegat per la biblioteca Infantil i Juvenil Can Butjosa que té l'objectiu de fomentar el gust per la lectura dels nois i noies. Es concreta en la presentació mensual a les aules de primària de llibres i contes del fons duplicat de la biblioteca, que es deixen a disposició dels alumnes fins la propera sessió. Té dos blocs diferenciats: conta-contes (cicle inicial i mitjà) i Pla de lectura (cicle superior).

7.3.4. Visites didàctiques a la biblioteca de Can Butjosa (P4 i 4t)

Els nens i les nenes d'infantil tenen un primer contacte amb la biblioteca i coneixen els seus personatges i com fer-se socis. A 4t es fa un treball de descoberta i un joc per aprendre a trobar els llibres a les prestatgeries.

7.3.5. Projecte Parets Gira Fulls

La participació en la xarxa "Parets Gira Fulls" permet adherir-se a un conjunt d'activitats vinculades al foment de la lectura en l'àmbit municipal que repercuteix directament amb els infants.

Aquest espai que comparteix el foment de la lectura i la difusió de projectes i activitats lectores està formada per mestres i professorat de totes les escoles i instituts del municipi, les biblioteques de Can Rajoler i Can Butjosa i el coordinador. Entre altres propostes que van sorgint, la nostra escola participa en:

Exposició CLIJCAT.

En la mesura del possible, sol·licitem l'exposició CLIJCAT. Aquesta consisteix en uns pósters d'exposició que versen cap a un tema concret (animals, l'aigua...) i conté un llistat de llibres: àlbums il·lustrats, còmics, novel·la gràfica... que il·lustren i donen contingut als plafons i pósters. L'exposició se situa al vestíbul de l'edifici de primària i s'estableix un horari perquè tot l'alumnat la pugui visitar. La comissió de biblioteca s'encarrega de crear un espai acollidor i d'organitzar-ho tot per tal de què els nois i noies puguin fullejar, llegir i gaudir dels llibres, àlbum il·lustrats, còmics, novel·les... relacionats amb el tema corresponent.

Premi Atrapallibres.

Participem com a escola en el premi que convoca cada any El Consell Català del Llibre infantil i juvenil (CLIJCAT) amb el propòsit d'estimular la lectura d'imaginació. Es proposen uns llibres seleccionats en tres categories (9 anys, 10 anys i 11 a 12 anys) que els infants han de llegir, i dels que s'han de constituir com a jurat per triar el que més els ha agradat. D'aquesta manera es vol donar valor i veu a l'opinió dels infants com a lectors, així com estimular la seva formació literària.

Visita d'un il·lustradora o un il·lustrador a 1r curs de primària.

Des del grup de treball impulsor es proposen un seguit d'il·lustradores i il·lustradors que formen part de la xarxa de municipis lectors. La persona representant de la xarxa tria l'il·lustrador que considera adient per tal que visiti l'escola i, si es considera necessari, es demana a les biblioteques de la xarxa que ens proporcionin material d'aquest autor.

La il·lustradora o il·lustrador es treballa en els grups classe i, quan assisteix a les aules, prepara – cada autor segons el se propi criteri – unes activitats pròpies per tal de presentar la seva feina d'il·lustrador als infants.

Visita d'un autor o una autora a 3r. curs.

El funcionament és el mateix que la visita de l'il·lustrador. Des de les aules es prepara la visita de l'autor (es presenten i/o llegeixen llibres de l'autor) i durant la visita poden fer preguntes sobre els llibres llegits, sobre el procés creatiu, el procés de la redacció del llibre, etc.

7.3.6. Setmana de Sant Jordi.

Durant la setmana de Sant Jordi es programen activitats diverses procurant afavorir l'ús de la llengua a l'escola (escriptura de rodolins, contes, poemes...). Habitualment també es proposa als familiars dels alumnes que vinguin a les aules a explicar o llegir contes o rondalles, a cantar cançons... Les propostes i l'horari són oberts per afavorir la participació.

7.4. Atenció a la diversitat

7.4.1. Alumnat amb necessitats educatives especials (NESE i NEE)

El centre es preocupa d'organitzar l'atenció a la diversitat de l'alumnat i dels diferents ritmes d'aprenentatge que, en termes lingüístics es centra fonamentalment en reforçar el desenvolupament de la llengua oral (especialment a educació infantil i cicle inicial), l'assoliment de la lectura i l'escriptura a CI (i, en alguns casos, a altres cursos de primària), i el desenvolupament de la comprensió i l'expressió oral i escrita a CM i C.

Actuacions específiques:

- S'elaboren plans individualitzats (PI) per aquells alumnes que ho requereixen.
- L'alumnat amb NEE rep atenció preferentment a l'aula ordinària, on s'organitzen els grups de treball de manera que faciliten l'atenció a la diversitat.
- Assisteix alguna hora setmanal a l'aula d'EE per treballar continguts específics.

7.4.2. Pla d'acollida per l'alumnat nouvingut

L'escola adopta i aplica les mesures necessàries per tal de facilitar les activitats d'ensenyament i aprenentatge als alumnes nouvinguts, tenint en compte la seva procedència, les llengües familiars i el nivell d'escolarització.

Es parteix d'una avaluació inicial del nivell d'escolarització, de les habilitats comunicatives i del coneixement de l'alfabet llatí, la lectura i l'escriptura. Si es considera convenient s'elabora un pla de treball individualitzat (PI) i, en la mesura de les possibilitats es procura oferir atenció lingüística i estratègies didàctiques per facilitar l'accés a la llengua i al currículum. La intervenció es fa preferentment dins de l'aula ordinària, excepte algunes sessions inicials a nivell individual per treballar el lèxic i les estructures lingüístiques bàsiques. La tutora, amb l'ajuda de la persona referent d'EE, és qui coordina l'aplicació de les metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua.

Actuacions específiques que faciliten l'acollida i la integració a la dinàmica del centre d'acord amb les seves necessitats emocionals i personals:

- Facilitar que l'alumne nouvingut pugui compartir amb la resta de la classe la seva experiència personal (procedència, llengües que parla...) i si s'escau plantejar un treball de recerca a l'aula sobre el lloc d'origen.
- Facilitar-li la comunicació amb recursos diversos: gestuals, imatges...
- Proposar un alumne o alumna que li faci de tutor o tutora els primers dies i/o les primeres setmanes.

8. Seguiment i avaluació de l'alumnat

Els mecanismes de que disposem fins ara per fer el seguiment i l'avaluació de l'alumnat es concreten de la següent manera:

Proves d'Avaluació Inicial. Durant les primeres setmanes de curs es passen proves d'avaluació inicial de llengua. Aquestes proves serveixen per fer una avaluació inicial de l'alumnat i adequar la programació del curs a la realitat de l'aula.

Avaluació formativa. A tots els cursos, tan d'educació infantil com de primària, l'avaluació és contínua i es fa amb l'observació del dia a dia, del treball constant de cada alumne.

A cicle mitjà i cicle superior de primària es realitzen periòdicament proves escrites per tal de valorar els continguts apresos. Es promou també l'ús d'altres tipus d'avaluacions: exposicions orals, autoavaluació, coavaluació, portfoli, carpeta d'aprenentatge, ús de rúbriques... i així diversificar per tal de dissenyar un tipus d'avaluació més coherent amb el que estableix el currículum escolar.

Sessions d'avaluació. Es programen dues sessions d'avaluació a educació infantil i tres sessions d'avaluació per curs abans del lliurament de cada informe. Hi participa tot el professorat del curs implicat (tutores, reforços, especialistes...) i un membre de l'equip directiu. En aquestes sessions es fa la valoració i el seguiment del grup-classe a nivell global i dels alumnes a nivell individual. Aquestes graelles s'incorporen a la carpeta de seguiment de cada classe (carpeta negra digital). També es realitza una acta de la sessió d'avaluació per l'arxiu del centre.

Proves oficials. D'acord amb les instruccions del Departament d'Educació, es fan les avaluacions diagnòstiques i d'avaluació corresponents. En el darrer projecte de direcció s'ha explicitat la voluntat de que els resultats d'aquestes proves serveixin perquè el claustre en faci una valoració conjunta i una reflexió amb finalitats pedagògiques: valorar els aspectes que han resultat positius i especificar-ne el per què i aquells que es consideren punts a millorar.

9. Criteris de comunicació interna i relació amb l'entorn

- Ús del català com a llengua habitual de comunicació en qualsevol activitat del centre: entre el professorat, en les activitats d'aprenentatge, amb l'alumnat i les famílies, durant les reunions i trobades, servei de menjador, servei d'acollida (matiners), AFA... En els casos que es requereixi s'utilitzarà el castellà i de manera excepcional es buscarà una persona que faci de traductora.
- Ús de material didàctic editat en català, excepte el material específic per treballar la llengua castellana i la llengua anglesa.
- Ús del català escrit en tots els espais del centre: rètols, cartells, decoració general...
- Ús habitual del català en tots els escrits i documents del professorat: notes a l'agenda, avaluacions, informes, actes de reunions... Excepcionalment es redactarà l'informe en castellà quan la situació ho requereixi.
- Ús habitual del català en totes les actuacions administratives (arxius, qualificacions, certificats, comunicats, avisos...) i en les comunicacions orals o escrites del centre i l'entorn (pàgina web, notes informatives en paper....)
- Treball per incloure el concepte de paraula com a eina transformadora: ús del llenguatge no androcèntric, no sexista, no exclouent.

10. Difusió i seguiment del projecte

Ens proposem que aquest PL se'l faci seu tot el professorat del centre, i que arribi a tots els sectors implicats en la comunitat educativa.

Tenim present que caldrà anar revisant i actualitzant aquest Projecte d'acord amb els canvis que es vagin produint en el futur. Ens proposem anar-lo desplegant en els plans anuals de centre i fer-ne una revisió i avaluació continuada per anar revisant objectius, tenint molt en compte els resultats de les proves de competències bàsiques de l'alumnat de sisè de primària de cada curs.

L'equip directiu, la coordinadora LICS i la comissió pedagògica del centre seran les persones encarregades de fer aquest seguiment, així com de proposar els canvis i millores que es considerin necessaris.

Si treballem junts, tot és possible!



Ajuntament de
Parets del Vallès

