

JUNY 2023

PROJECTE EDUCATIU DE DE CENTRE

PARETS DEL VALLÈS



ÍNDEX

	Pàgina
Introducció	3
Definició institucional. <i>Qui som?</i>	4
Missió i visió	4
Trets d'identitat i valors	5-6
Característiques del centre i elements del context	7-8
Objectius del centre. <i>Què pretenem?</i>	8-11
Perfil de sortida de l'alumnat	12-14
Concreció i desenvolupament del projecte. <i>Com ho farem?</i>	15
Organització pedagògica	15-20
Àmbit pedagògic	20-23
Àmbit de convivència	23-25
Gestió econòmica: Associació Pedagògica Escola Municipal Pau Vila	25
Avaluació de centre. <i>Com ho avaluarem?</i>	25
Mecanismes d'avaluació	25-26
Avaluació del Projecte Educatiu	26-27
Indicadors	27-29
Documents relacionats	30
NOFC	30
Projecte Lingüístic	30-31
Projecte de Convivència	31
Pla d'acció tutorial	32
Pla de comunicació	33
Pla d'acollida	33
Estratègia Digital de Centre	33-34
Projecte de Biblioteca	34
Aprovació i difusió del Projecte Educatiu de Centre	35
Avaluació del Projecte Educatiu	35

Introducció

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu article 91, estableix que tots els centres vinculats al Servei d'educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei 12/2009.

Aquest document concreta el Projecte Educatiu de l'Escola Municipal Pau Vila, que és la màxima expressió d'autonomia del nostre centre. Recull la nostra identitat, n'explicita els objectius a assolir, n'orienta l'activitat educativa i hi dóna sentit amb la finalitat que el nostre alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel *Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius*, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu; també tenint en compte el *Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica*.

L'Art d'ensenyar és l'art d'ajudar a descobrir.
Marc Van Doren

La nostra escola és el producte de la feina, l'esforç, la dedicació, l'estima i l'energia de moltes persones, que al llarg dels seus seixanta anys d'història, han contribuït a fer de la nostra escola una gran família.

Volem continuar acompanyant a tot l'alumnat de la nostra escola en el seu camí cap a ser els adults del futur, basant-nos en la fita número 4 de l'agenda 2030 de les Nacions Unides: *Garantir una educació inclusiva, equitativa, de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tothom* i en el principi que compartim: "Si treballem junts, tot és possible".

Pilar Piernau Ventura

Maig 2023

Definició Institucional. Qui som?

Missió i visió

Missió

L'Escola Municipal Pau Vila som una escola pública catalana, depenent de l'administració local, respectuosa amb l'infant i amb el seu procés d'aprenentatge i de desenvolupament. Som una escola activa, participativa, integradora, innovadora, solidària, dialogant, coherent, reflexiva i creativa, on considerem bàsic la relació família-escola. Partim d'una intencionalitat educativa i a través de la manipulació, l'experimentació i la creativitat es faciliten les condicions per assolir aprenentatges significatius; desenvolupant al màxim les seves capacitats i habilitats, adaptant-nos als canvis de la societat actual, potenciant les noves tecnologies, les llengües estrangeres, l'hàbit lector, l'educació artística, els hàbits saludables i promovent l'educació emocional i en valors.

Visió

En un futur proper, volem seguir construint una escola que formi persones (ciutadans i ciutadanes) íntegres, solidàries, cooperatives, responsables, respectuoses, actives, inclusives i competents acadèmicament, social i personal, per avançar cap a una societat més equitativa, més sostenible, amb més cohesió i cooperació. Volem acompanyar al nostre alumnat a assolir les competències bàsiques i a desenvolupar les seves capacitats creatives, emocionals, afectives, relacionals i de pensament. També volem ser una comunitat activa i compromesa amb la vida escolar i amb l'entorn.

Trets d'identitat i valors



Els trets d'identitat i els valors que guien la nostra tasca són:

- **L'EDUCACIÓ INTEGRAL:** Pretenem cercar el desenvolupament de la personalitat mitjançant una formació humana i global, respectant els principis democràtics de convivència i els drets fonamentals de llibertat.
- **LA PARTICIPACIÓ:** L'alumnat és el protagonista actiu de tota l'activitat educativa. Les famílies són les primeres responsables de l'educació dels seus fills i filles i la comunitat escolar és un instrument més de tots els que cooperen en aquesta educació.
- **LA INCLUSIÓ I L'EQUITAT:** Treballem perquè tots els infants tinguin les mateixes oportunitats d'aprendre, independentment de les seves capacitats, de la condició social o cultural, la religió, la diversitat sexual o la d'identitat de gènere. Respectem les diferències individuals i l'acceptació de la diversitat com un fet que enriqueix les persones.
- **LA SOLIDARITAT I LA COOPERACIÓ:** L'escola genera un clima que possibilita exercir la cooperació, la solidaritat i el respecte als drets humans.
- **LA INTEGRITAT I LA RESPONSABILITAT:** L'escola valora i potencia l'adquisició gradual del sentit de responsabilitat de l'alumnat en el seu entorn i amb ell mateix.
- **L'AUTONOMIA:** L'escola impulsa l'autonomia personal valorant i afavorint la capacitat d'establir relacions sanes amb les altres persones.

- **L'ESPERIT CRÍTIC:** L'escola promou l'esperit crític del seu alumnat, ajudant-lo a comprendre la realitat per ser capaç d'actuar-hi i modificar-la per a millorar-la.
- **BENESTAR:** L'escola fomenta el gust per aprendre i esdevenir una experiència acollidora, positiva, respectuosa, etc. oferint les màximes possibilitats de desenvolupament personal.
- **L'ESCOLA OBERTA:** L'escola estableix relacions d'intercanvi amb la comunitat educativa i amb les entitats esportives i culturals del poble.
- **PLURAL I LAICA:** Integradora, generadora d'oportunitats, responant al dret que tenen tots els infants a l'educació.
- **LA CATALANITAT:** Som una escola catalana i transmetem la cultura catalana. La nostra llengua vehicular és el català.
- **L'EDUCACIÓ EMOCIONAL I AUTOESTIMA:** L'escola educa en el coneixement i identificació de les emocions pròpies i les dels altres. També ajuda a gestionar-les i integrar-les per afavorir una bona relació intrapersonal i interpersonal, basant-se en el respecte i en l'empatia. L'escola vetlla per potenciar l'autoestima de tot l'alumnat perquè esdevinguin persones equilibrades i segures de si mateixes.
- **L'EDUCACIÓ EN VALORS:** L'escola potencia els valors de pau, justícia, igualtat i solidaritat. També fomenta actituds de respecte per a un mateix, pels altres (diversitat) i pel medi; l'autonomia, la responsabilitat, l'autoestima, l'equitat, l'estètica, l'ordre, la cooperació, la solidaritat, la constància i l'esforç, entre d'altres. S'acompanya la resolució dels conflictes de forma creativa a partir del diàleg i el consens, com una oportunitat d'aprenentatge.
- **L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:** Procurem que tot l'alumnat, independentment de les seves condicions i característiques personals, desenvolupi el màxim possible les seves capacitats, participant i aprenent en els mateix entorn i amb una resposta ajustada a les seves singulars necessitats. .

Característiques del centre i elements del context

L'escola i el municipi de Parets del Vallès

L'escola Municipal Pau Vila està situada al poble de Parets del Vallès, un municipi de 18.889 habitants, a la comarca del Vallès Oriental. Parets consta de set barris: Barri Antic, l'Eixample, l'Escorxador, Can Cerdanet, Can Volart, Can Riera i Can Cabasses; la nostra escola està situada al barri de l'Eixample, zona Sot d'en Barriques. La població infantil (de 0 a 14 anys) representa el 16,06% dels habitants de Parets, essent aquesta aproximada a la mitjana de Catalunya. Actualment, està baixant considerablement la natalitat al municipi.

La majoria dels nens i nenes que estan matriculats a l'Escola són nascuts a Catalunya i el 8,9% d'altres llocs d'Espanya i d'Europa, de països sud-americans i de països del nord d'Àfrica.

La quasi totalitat de les famílies estan integrades al poble, treballadors/es en actiu, de nivell socioeconòmic i cultural mitjà.

Actualment, el municipi compta amb sis escoles d'Educació Infantil i Primària (dues de concertades – ACESCO i Nostra Senyora de Montserrat i quatre de públiques: Lluís Piquer, Vila Parietes, Pompeu Fabra i la nostra). Respecte a l'educació secundària, L'Institut La Sínia i l'Institut Torre Malla, aquest últim ofereix estudis fins a 2n de Batxillerat i Cicles Formatius.

La relació de l'Escola amb l'Ajuntament és fluida, considerada i habitual essent el màxim responsable de la titularitat de l'escola. La direcció de l'escola, alguns representants del claustre de mestres i de les famílies formen part del Consell Escolar Municipal. Anualment gaudim de propostes culturals, projectes educatius i participem d'actes comuns amb la resta de centres educatius del poble.

Història

L'Escola compta amb una llarga història i tradició dins del nostre poble. Es va fundar l'any 1962, per tal de dotar al poble d'una institució d'ensenyament mitjà i que els nens/es no haguessin de desplaçar-se a altres poblacions. L'any 1970 es va traslladar a l'edifici actual. L'any 1984 es va constituir una Fundació de Serveis d'ensenyament i a partir d'aquest any, el centre funciona com a Escola Municipal i rep el nom de Pau Vila. El curs 87-88 es va establir un conveni entre la Generalitat i l'ajuntament.

Instal·lacions

L'escola Municipal Pau Vila té un edifici amb dues parts diferenciades: la part d'Educació Infantil i la de Primària. A la part d'educació infantil hi ha sis aules, una sala polivalent, un passadís utilitzat per a diferents funcions (joc simbòlic, espai per esmorzar, etc.) una sala de mestres, un magatzem i el vestuari de les monitores de menjador; al costat hi ha el menjador i la cuina que comunica amb la part de Primària a on trobem una gran sala polivalent, la sala de l'AFA, sala de suport educatiu, l'aula VIP, espai de joc simbòlic, l'aula de música, consergeria, la sala de mestres i el despatx. Al primer pis hi ha la biblioteca, la sala d'informàtica, sis aules (de primer a tercer). Al segon pis hi ha l'aula d'anglès, la sala de l'observatori (de l'Escola de la Natura), sis aules (de quart a sisè).

Cal destacar que en l'àmbit tecnològic totes les aules disposen d'ordinador i de PDI. En els darrers anys s'han anat actualitzant els equips informàtics, cosa que facilita la utilització diària per part dels docents i de l'alumnat.

Respecte als patis, tenim tres patis a Primària i un a Infantil, amb dos horts (un a cada zona).

Horari Escolar:

Els horaris d'entrada a l'escola són a les 8:55 h i a les 14:55 h (pels nens i nenes que van a dinar a casa). Educació infantil entra per la porta situada al pati de l'edifici d'infantil i l'entrada de l'alumnat de primària és per la porta de la pista, totes dues situades al carrer Joan Manuel Imbert. També es té oberta la porta principal, de la rampa, per l'alumnat que arriba una mica més tard.

Els horaris de sortida són a les 12:30 h i a les 16:30 h. La porta d'educació infantil s'obre cinc minuts abans perquè les famílies puguin entrar a recollir els seus fills/es.

Serveis complementaris

- Matiners: 7:30 h a 9:00 h.
- Menjador Escolar: 12:30 h a 15:00 h.
- Activitats Extraescolars: organitzades per l'AFA de 16:45 a 17:45
- Casal d'estiu (finals de juny i mes de juliol)

Objectius de centre. Què pretenem?

L'**Objectiu del centre** és proporcionar una formació integral que permeti, a l'alumnat, desenvolupar les seves capacitats, habilitats i competències, en un present i per a un futur pròxim, en un ambient constructiu, enriquidor i agradable

comptant amb la col·laboració de les famílies i de tota la comunitat educativa.

Aquest objectiu global es concreta en els següents objectius:

1. Acompanyar el creixement integral de l'alumnat

- Promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, fomentant la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític, el gust per aprendre, la capacitat de l'esforç i la cultura del treball.
- Potenciar actituds i valors ètics com el respecte per a un mateix, pels altres i pel medi; l'autonomia, la responsabilitat, l'autoestima, l'equitat, l'estètica, l'ordre, la cooperació, la solidaritat, la constància i l'esforç, entre altres.
- Promoure la coeducació per a desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres i aquelles que fomentin la igualtat de gènere.
- Acompanyar en l'educació emocional de l'alumnat, desenvolupant l'autoconeixement, l'autonomia, l'autoestima, la iniciativa i criteri personal, desenvolupant comportaments i actituds per a la bona convivència.
- Tenir presents a l'hora de dissenyar, d'articular totes i cadascuna de les decisions, situacions d'aprenentatge del centre, a on es contemplin la integració dels 6 vectors en les situacions d'aprenentatge.
- Respectar i promoure la inclusió educativa de tot l'alumnat tenint en compte les característiques individuals i els talents, de cada infant
- Implicar els alumnes i a les seves famílies en el procés educatiu i en la dinàmica del centre, amb comunicacions clares, entrevistes, reunions, activitats, etc.
- Integrar de manera progressiva i transversal els recursos digitals a les aules.
- Promoure la implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal a través de la carta de compromís educatiu i de la seva participació i implicació en la vida del centre.
- Treballar per l'assoliment de totes les competències necessàries per donar

respostes creatives i innovadores en una societat canviant i en evolució constant.

- Encoratjar a l'alumnat a aprendre a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges.
- Fonamentar i articular l'acció educativa en la integració dels sis vectors: aprenentatges competencials, perspectiva de gènere, universalitat, qualitat de l'educació de les llengües, benestar emocional, ciutadania democràtica i consciència global.

2. Millorar els resultats educatius

- Realitzar situacions d'aprenentatge per desenvolupar els aprenentatges bàsics, els sabers i les competències necessàries per aconseguir el perfil competencial de sortida.
- Incorporar metodologies diverses i globalitzadores.
- Implementar les mesures universals, específiques i intensives.
- Treballar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge; l'anglès s'introdueix oralment a I3 i el castellà a 1r de 1r cicle.
- Afavorir i acompanyar la formació contínua dels docents orientada a les necessitats de l'alumnat (Formació, autoformació i FIC).
- Participar de projectes educatius, treball en xarxa amb altres professionals i/o centres, tant del municipi com del Departament d'Educació.
- Integrar la competència digital
- Potenciar els principis de qualitat, d'equitat i d'excel·lència dins del centre, pel millor desenvolupament dels nostres infants.

3. Augmentar i consolidar la relació amb la comunitat educativa

- Aconseguir una bona comunicació escola-famílies, tant de manera presencial (entrevistes, reunions...) com telemàtica (emails de mestres, correu de l'escola, tokapp, telegram, etc).
- Implicar a les famílies en el procés educatiu i en la dinàmica del centre, amb comunicacions clares, entrevistes, reunions, activitats, etc.
- Potenciar la bona convivència entre tots els estaments escolars.

- Mantenir i vetllar per l'ús i funcionament correcte dels serveis que ofereix l'escola (acollida, menjador, activitats extraescolars) i potenciar un estret lligam i coordinació entre reglat i aquests serveis.
- Dinamitzar el funcionament i la responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de participació i amb les atribucions que normativament ha de tenir.
- Coordinar i afavorir el bon funcionament del personal de neteja i manteniment.
- Potenciar les relacions escola-entorn: social, cultural, esportiu (entitats).
- Fomentar la cohesió social.
- Mantenir reunions periòdiques amb els representants de l'AFA.
- Establir relacions de coordinacions i col·laboració amb la resta de centres del nostre municipi, i altres institucions culturals, socials, educatives i administratives.
- Coordinar-se amb aquells centres o organismes que atenen algun/a alumne/a nostre.

4. Organitzar i gestionar els recursos del centre

- Optimitzar els serveis i els recursos del centre.
- Distribuir els suports i recursos necessaris pel bon funcionament de l'escola, adaptant-se a les "necessitats" del moment (curs, trimestre, situació).
- Presentar un pressupost de materials ajustat a les necessitats i al cost de la vida, donant sempre facilitat a les famílies
- Personalitzar els processos d'ensenyament i aprenentatge, tenint en compte la diversitat de tot l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu, seguint els principis d'equitat, qualitat i d'excel·lència.
- Fer un bon ús, i respectar les funcions dels recursos/suports disponibles a l'escola.
- Gestionar econòmicament l'escola, a través de l'Associació Pedagògica Escola Municipal Pau Vila.
- Mantenir actualitzats els documents de centre, fent una correcta difusió d'aquests a través de la pàgina web.

- Treballar en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats de l'entorn en general.
- Potenciar la formació permanent dels docents a través de l'assistència a cursos, seminaris i assessoraments que es facin en el centre, a través d'intercanvis i contactes amb altres institucions, centres, vistes a escoles...

Perfil de sortida de l'alumnat

Els infants escolaritzats a l'escola Municipal Pau Vila són acollits i acompanyats pels professionals del Centre, que vetllen per transmetre els valors del Projecte Educatiu i segueixen els **principis rectors** del Sistema Educatiu:

- **Respecte dels drets i deures** que deriven de la Constitució, de l'Estatut i de la resta de legislació vigent.
- **Transmissió i consolidació dels valors propis d'una societat democràtica:** llibertat personal, responsabilitat, solidaritat, respecte i igualtat.
- **Universalitat i equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats.
- **Respecte a la llibertat d'ensenyament.**
- **Pluralisme.**
- **Inclusió escolar i cohesió social.**
- **Qualitat de l'educació**, que possibilita assolir les competències bàsiques i l'excel·lència, en un context d'equitat.
- Foment del **coneixement de Catalunya**, de l'arrelament al país i el respecte a la convivència.
- **Respecte i coneixement del propi cos.**
- **Promoció de la pau i el respecte dels drets humans.**
- **Respecte i preservació del medi ambient.**
- **Foment de l'emprenedoria.**
- **Coeducació i foment de la igualtat entre les persones.**
- Afavoriment de **l'educació més enllà de l'escola.**
- **Educació al llarg de la vida.**
- Exclusió de qualsevol mena de proselitisme o d'adoctrinament.
- **Formació integral de totes les capacitats de l'alumnat.**
- **Vinculació entre pensament, emoció i acció** que afavoreixi un bon aprenentatge.
- **Capacitació cultural, científica i tècnica.**
- Habilitació per a **l'aprenentatge permanent.**

- **Estímul i reconeixement de l'esforç i valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.**
- **Capacitació per a exercir activament la ciutadania.**
- **Aplicació de criteris i procediments d'avaluació.**
- **Competència digital.**
- **Competència per a analitzar i contrastar la informació.**

El perfil de sortida ens dibuixa el **tipus de perfil en l'àmbit social** que volem contribuir a desenvolupar a través de l'educació per aconseguir construir el tipus de societat que desitgem.

Aquest perfil parteix d'una visió estructural i funcional de les **competències clau**, l'adquisició de les quals és indispensable per al desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la seva vida i fins i tot per crear noves oportunitats de millora; estan recollides a la Recomanació del Consell de la Unió Europea del 22 de maig de 2018.

Són les vuit competències que totes les persones necessiten adquirir per a la seva "realització i desenvolupament" al món actual:

- **competència en lectoescriptura**
- **competència plurilingüe**
- **competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria**
- **competència digital**
- **competència personal, social i d'aprendre a aprendre**
- **competència ciutadana**
- **competència emprenedora**
- **competència en consciència i expressió culturals**

La vinculació entre **competències clau** i **reptes del segle XXI** és la que dona sentit als aprenentatges, en apropar la nostra escola a situacions, qüestions i problemes reals de la vida quotidiana, cosa que, alhora, proporciona el punt de suport necessari per afavorir **situacions d'aprenentatge significatives i rellevants**, tant per a l'alumnat com per al personal docent.

Aquests reptes són:

- ★ Desenvolupar una **actitud responsable** a partir de la presa de consciència de la degradació del medi ambient i del maltractament animal basada en el coneixement de les causes que els provoquen, agreugen o milloren, des d'una visió sistèmica, tant local com global.
- ★ Identificar els diferents aspectes relacionats amb el **consum responsable**, valorant-ne les repercussions sobre el bé individual i el comú, jutjant críticament les necessitats i els excessos i exercint un control social davant la vulneració dels seus drets.
- ★ Desenvolupar estils de **vida saludable** a partir de la comprensió del funcionament de l'organisme i la reflexió crítica sobre els factors interns i externs que hi incideixen, assumint la responsabilitat personal i social en la cura pròpia i en la cura de les altres persones, així com en la promoció de la salut pública.
- ★ Desenvolupar un **esperit crític, empàtic i proactiu** per detectar situacions d'iniquitat i d'exclusió a partir de la comprensió de les causes complexes que les originen.
- ★ Entendre els conflictes com a elements connaturals a la vida en societat que cal **resoldre de manera pacífica**.
- ★ Analitzar de manera crítica i aprofitar les oportunitats de tota mena que ofereix la societat actual, en particular les de la **cultura a l'era digital**, avaluant-ne els beneficis i els riscos i fent-ne un ús ètic i responsable que contribueixi a la millora de la qualitat de vida personal i col·lectiva.
- ★ **Acceptar la incertesa** com una oportunitat per articular respostes més creatives, aprenent a gestionar l'ansietat que pot comportar.
- ★ **Cooperar i conviure** en societats obertes i canviants, **valorant la diversitat** personal i cultural com a font de riquesa i interessant-se per altres llengües i cultures.
- ★ **Sentir-se part d'un projecte col·lectiu**, tant en l'àmbit local com global, desenvolupant empatia i generositat.

- ★ Desenvolupar les habilitats que permetin **seguir aprenent al llarg de la vida**, des de la confiança en el coneixement com a motor del desenvolupament i la valoració crítica dels riscos i beneficis d'aquest últim.

Concreció i desenvolupament del projecte. Com ho farem?

Els trets d'identitat, els valors de la nostra escola i els objectius que volem assolir són els principis que regeixen la nostra vida escolar. Ens orienten en la presa de decisions i són el referent de la nostra acció educativa. Basant-nos en ells, formulem els criteris d'actuació dins de dos àmbits: el pedagògic i el de convivència. La nostra societat del segle XXI es troba en un procés de canvi constant, la qual cosa requereix unes capacitats idònies per tal d'adaptar-nos i anar prenent la responsabilitat del relleu generacional. Per aquest motiu, hem de preparar el nostre alumnat per:

Saber: Competència tècnica (els coneixements teòrics, les habilitats...).

Saber fer: Competència metodològica (la flexibilitat...).

Saber ser: Competència personal (l'emprenedoria...).

Saber estar: Competència participativa (conviure i habitar el món...).

També tenim en compte, i adaptem, els 7 principis de l'aprenentatge, del projecte *Innovative Learning Environments* de l'OCDE:

1. **L'alumnat** és el **centre de l'aprenentatge**.
2. **L'aprenentatge** és de **naturalesa social**.
3. Les **emocions** són **part integral** de l'aprenentatge.
4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les **diferències individuals**.
(Mesures Universals)
5. **L'esforç** de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge.
6. **L'avaluació continua (formativa i formadora)** afavoreix l'aprenentatge.
7. Aprendre és construir **connexions horitzontals (situacions d'aprenentatge)**.

El Decret 150/2017 emmarca l'atenció educativa de l'alumnat de manera que s'afavoreixi el seu desenvolupament personal i social i que avanci en l'assoliment de competències en el marc d'un sistema inclusiu. Per tal d'aconseguir **l'equitat i la igualtat**, es proposen les mesures i suports que es requereixin: mesures i suports universals, mesures i suports addicionals i, en el cas de ser necessari, mesures i

suports intensius.

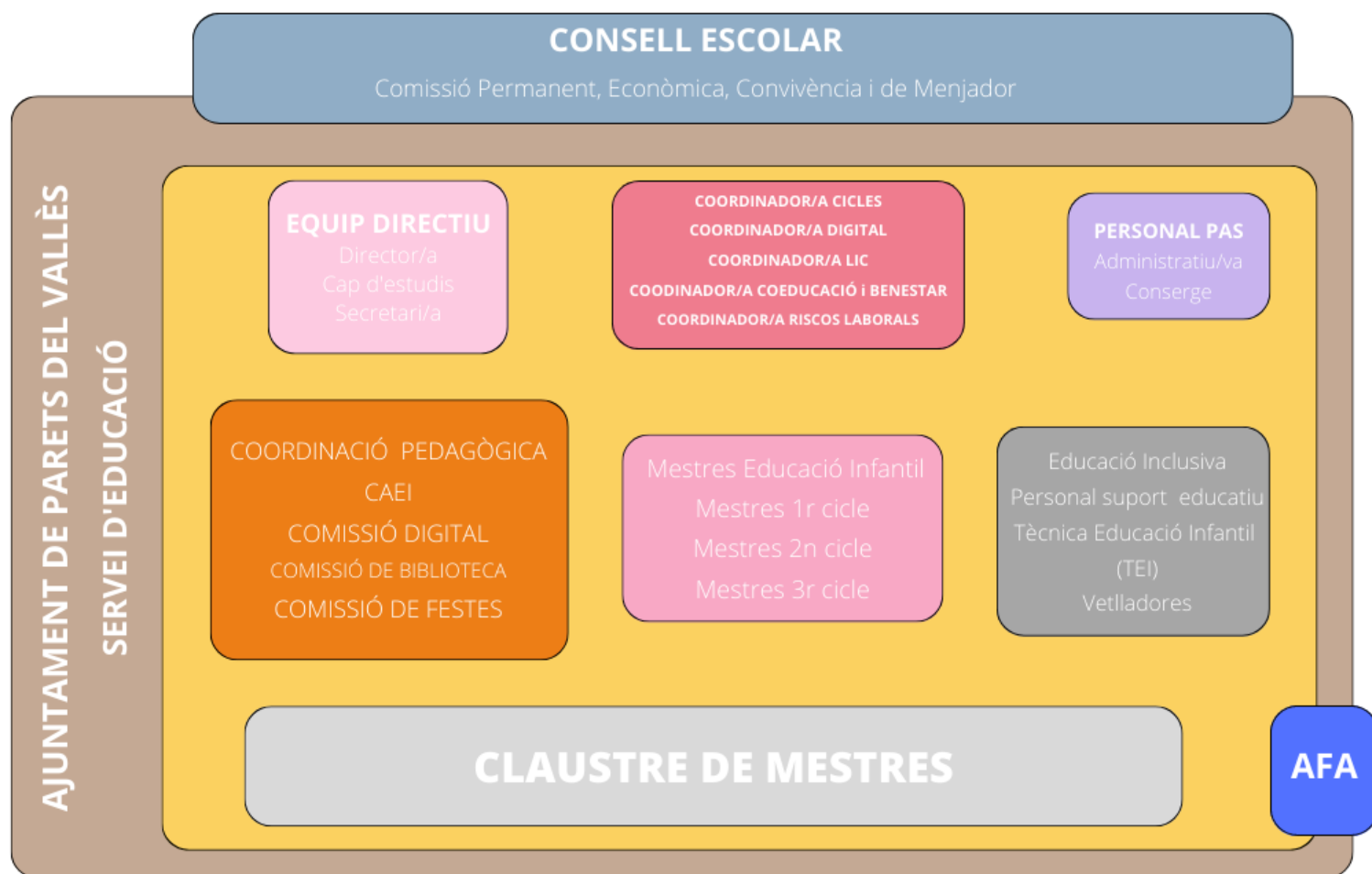
Organització pedagògica

En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

ORGANIGRAMA



ORGANIGRAMA ESCOLA MUNICIPAL PAU VILA



Òrgans unipersonals de govern

Tal com estableix l'article 131, del capítol IV de la LEC, l'Equip Directiu del centre estarà integrat per el/la directora, el/la cap d'estudi i el/la secretari/a.

L'equip directiu del centre treballa d'una forma coordinada en el desenvolupament de les seves funcions i les funcions específiques legalment establertes. També gestiona el projecte de direcció.

Director/a

D'acord amb el Decret 155/2010, la directora del centre, és el màxim responsable de la direcció, l'organització i el funcionament del centre. És l'encarregada de formular la proposta del projecte educatiu del centre i de les posteriors modificacions i adaptacions. Té el lideratge pedagògic i ha d'orientar, dirigir i supervisar les diferents activitats del centre. També ha de garantir el compliment de les normes de convivència i adoptar les mesures disciplinàries corresponents. Així mateix, ha de garantir que el català sigui la llengua vehicular del centre.

Cap d'estudis

Correspon al/a la cap d'estudis la planificació, el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre, i la seva organització i coordinació. D'acord amb l'Article 32 del Decret 102/2010, la cap d'estudis és nomenada per la direcció del centre, per un període no superior al del mandat de la direcció entre el professorat que és destinat al centre, com a mínim, per a un curs sencer. D'acord amb l'article 147.4 de la Llei d'educació, la Cap d'Estudis exerceix les funcions preferentment en els àmbits curricular, d'organització, coordinació i seguiment de la impartició dels ensenyaments i altres activitats del centre i d'atenció de l'alumnat, d'acord amb el que prevegi el projecte de direcció.

Secretari/a

D'acord amb l'Article 32 del Decret 102/2010, el/la secretari/a és nomenat/da per la direcció del centre, per un període no superior al del mandat de la direcció, entre el professorat que és destinat al centre, com a mínim per un curs sencer. D'acord amb l'article 147.4 de la Llei d'educació, el/la secretari/a del centre exercirà les funcions preferentment de l'àmbit de la gestió econòmica, documental i dels recursos materials.

Òrgans unipersonals de coordinació

En aplicació del Decret d'Autonomia de Centres 102/2010 art. 41, són òrgans unipersonals de coordinació: Coordinadors/es d'etapa, Coordinador/a digital (TAC), Coordinador/a de Prevenció i Riscos laborals, Coordinador/a LIC, Coordinador/a de Biblioteca i Coordinador/a d'estudiants en pràctiques al centre. Al centre disposem dels següents òrgans de coordinació:

- Coordinadors/es de cicle (Educació Infantil, 1r cicle, 2n cicle i 3r. cicle)
- Coordinador/a digital
- Coordinador/a de Prevenció de Riscos Laborals
- Coordinador/a LIC
- Coordinador/a de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat
- Coordinador/a de biblioteca
- Coordinador/a de la CAEI

La nostra escola és de dues línies i ofereix dues etapes educatives: 2n cicle d'Educació Infantil i Educació Primària.

L'equip educatiu de l'escola està format per mestres, tècnica d'educació infantil i auxiliars d'educació especial, que formen l'equip docent.

L'**objectiu principal** és acompanyar respectuosament els infants en els seus propis processos d'aprenentatge, estimulants el desenvolupament integral com a persones d'èxit (creixement personal, emocional, social, intel·lectual i acadèmic).

El **lideratge pedagògic i funcional del centre** l'assumeix l'equip directiu juntament amb la coordinació pedagògica i el fa extensiu als cicles i a les comissions de treball, procurant que sigui un **lideratge distribuït**.

El professorat del centre forma part del claustre i s'organitza pedagògicament de la següent manera:

- **Paral·lels/es:** Formen part d'aquest equip de coordinació tots els tutors i tutores del mateix nivell.
- **Especialistes:** En forma part tot el professorat de la mateixa especialitat per planificar i organitzar les activitats pròpies de la matèria.
- **Cicles:** En forma part tot el professorat, tutors/es i especialistes, que imparteix classe dins el mateix cicle. Un dels membres exerceix les tasques de coordinació.

- **Coordinació pedagògica:** En forma part la direcció, cap d'estudis i els/les coordinadors/es de cada cicle. Les trobades són setmanals.
 - **Reunions de claustre:** L'últim dilluns de cada mes es durà a terme una reunió informativa, de reflexió i/o consens o pedagògica.
 - **CAEI:** En forma part la cap d'estudis, el psicopedagog de l'EAP i les especialistes d'Atenció a la Diversitat. Les trobades són setmanals.
 - **Comissions de treball:** Grups de treball amb un objectiu concret. Els/les mestres que formen aquestes comissions i el seu pla de treball queden recollits en el Pla Anual de cada curs, i les seves funcions en les NOFC. És recomanable, i sempre que sigui possible, la participació d'una persona de cada cicle. Les trobades són quinzenals.
 - Els grups que tenim establerts:
 - Comissió digital (TAC)
 - Comissió de convivència
 - Festes
 - LIC
 - Biblioteca
- *. Poden variar en funció de les necessitats que anem detectant, tant en el nombre com en composició.
- **Grups impulsors:** Grups de treball amb un objectiu concret, normalment relacionats amb un Projecte. Sempre que sigui possible, la participació d'una persona de cada cicle. Les trobades les estableix la cap d'estudis vers la disponibilitat.
 - **Seminaris:** Vers la necessitat de millora i qualitat del centre, membres del claustre aniran a seminaris, reunions específiques, per després poder compartir-ho i aplicar-ho a l'escola.
 - Actualment:
 - Seminari de Robòtica
 - Seminari de Primària- Secundària
 - Seminari de secretaris
 - Seminari de cap d'estudis
 - Seminari de direccions
 - Xarxa 0-6

- Coordinació de Escola Bressol - Infantil
- Coordinació de Primària a Secundària
- Coordinació d'especialistes de llengües estrangeres: "English day".

Per l'organització de l'escola es tenen en compte:

- **Hores lectives/hores no lectives/hores de permanència al centre.**
- **Assignació de tutories:** L'equip directiu tindrà en compte les competències i els potencials de cada docent i treballarà per garantir que cada nivell tingui un/a mestre/a que ja hagi exercit al cicle i que sempre que sigui possible, es prioritzarà la continuïtat del mateix tutor/a dos cursos amb el mateix grup. En funció de les necessitats del grup i del centre, en casos excepcionals, es mantindria el/la tutor/a un o tres cursos.
- **Organització 2x3:** Dels dos grups d'un curs es fan tres agrupacions heterogènies, normalment en llengua i matemàtiques, per tal de reduir ràtio i poder proposar i acompanyar propostes educatives concretes per a cada grup.
- **Espais d'aprenentatge, a Educació Infantil:** Tres dies en setmana, dues hores al matí, cada aula d'infantil es converteix en un espai d'aprenentatge, amb diferents propostes relacionades amb una temàtica. Algunes de les propostes són: Art, Construccions, Ciència (experiments), Sentits, Psicomotricitat fina, Aigua, Llum – propostes que aniran variant segons necessitats/valoracions.

Els grups són formats per 2-3 alumnes de cada aula, configurant grups heterogenis, que es mantenen al llarg del curs. Estan tres setmanes a cada espai.

Els espais tenen l'objectiu de donar resposta a les necessitats d'expressió, creació, recerca, descoberta i d'investigació dels infants.

- **Tallers:** Cada cicle s'organitza, una tarda, en setmana, per barrejar l'alumnat, de les quatre aules, en grups heterogenis i oferir-los diferents propostes, al llarg de tres setmanes.

Cada curs les propostes poden variar, però es procurarà mantenir: Robòtica, Plàstica, Música, entre d'altres.

- **Barreja de grups:** Al final d'I4, 2n i 4t, després d'haver informat i

acompanyat a l'alumnat i a les famílies, les tutores, conjuntament amb els especialistes i l'Equip Directiu, fan una proposta de barreja de grups pel següent curs (Recollit a les NOFC).

- **Racons d'aprenentatge:** El treball per racons és una proposta metodològica que proposa delimitar, dintre de l'aula, diferents espais on els nostres alumnes puguin realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic.

La manera d'organitzar la classe és oferir una gran varietat de propostes a les quals els nens poden accedir d'una forma oberta. Els nens poden realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb l'adult.

Àmbit pedagògic

L'Escola Municipal Pau Vila som una escola respectuosa amb l'Infant i amb el seu procés d'aprenentatge i de desenvolupament.

Som una escola activa, participativa, integradora, innovadora, solidària, dialogant, coherent, reflexiva i creativa, on es considera bàsica la relació família - escola.

Potenciadora de valors com el respecte per a un mateix, pels altres i pel medi; l'autonomia, la responsabilitat, l'autoestima, l'equitat, l'estètica, l'ordre, la cooperació, la solidaritat, la constància i l'esforç, entre d'altres.

PROJECTES

Projectes de llengua anglesa

A l'àrea d'anglès es duen a terme diferents projectes per a fomentar l'expressió i comprensió oral i escrita.

Projecte hort

L'hort escolar ens ofereix l'oportunitat educativa de treballar l'educació mediambiental des de la cura, respecte i defensa de la natura.

Projectes relacionats amb el foment de la lectura

Pla de lectura de la Biblioteca Can Butjosa (conta-contes i tertúlies literàries), dinamització de la biblioteca de l'escola i la participació en Parets Girafalles (il·lustradors/es i autors/es), per a motivar a l'alumnat a gaudir de la lectura.

Apadrinament

Apadrinament entre l'alumnat d'educació infantil, el segon curs de cicle 2n cicle i el de 3r cicle per tal d'establir i fomentar el màxim d'interaccions i d'intercanvis que enriqueixen el desenvolupament dels infants.

Aquestes propostes metodològiques obertes promouen la descoberta dels propis talents i de l'èxit compartit, així com l'adquisició d'habilitats socials i emocionals.

Assemblees d'alumnes

Dins de la nostra escola participativa, democràtica i activa, els nens i les nenes participen de la vida escolar a través de les assemblees d'aula i les assemblees d'alumnes. En aquests espais s'escolten propostes, es prenen decisions i es treballen diferents aspectes relacionats amb la cohesió de grup i la convivència a nivell de centre.

Educació Musical i concerts socials

A l'Àrea musical es treballa el moviment del cos, la dansa, el llenguatge musical, la cançó i la tècnica instrumental. Participem a les cantates amb altres escoles de Parets a 15 i la Klika a 2n . A partir de 3r els alumnes porten instruments melòdics a l'aula i es fan concerts als fillols dins del projecte d'apadrinament, així com concerts a l'escola bressol, a la residència Pedra del Diable i a les famílies.

Innovamat

Innovamat és una metodologia de treball de matemàtiques. Mitjançant diferents dinàmiques actives i participatives, es potencia la reflexió, s'afavoreixen les connexions i construeixen de manera vivencial i divertida els fonaments del pensament matemàtic.

Programació computacional i robòtica

Activitats relacionades amb la programació: Bee Bots, Zowis, Lego WeDo, Microbits... i jocs de taula per a treballar el pensament computacional.

Reciclatge

Des de l'escola s'impulsa la separació selectiva de rebuig i la conscienciació d'accions positives pel medi ambient, entre elles les 3R: Reciclar, Reduir i Reutilitzar

Projecte pati

Projecte iniciat de millora dels espais exteriors de l'escola per tenir present les

necessitats dels alumnes, per arribar a transformar-lo en un espai dinàmic i educatiu.

Projecte d'estalvi energètic

Programes d'estalvi energètic que treballi pel canvi d'hàbits i comportament de l'alumnat, dels/ de les mestres i les famílies envers l'ús d'energia.

Programa de consum de fruita

Durant el curs escolar, una setmana de cada mes, es distribueix fruita entre els nens i les nenes per fomentar una alimentació saludable durant l'esmorzar i/o el berenar.

Tanmateix, es proposa esmorzar una peça de fruita tots els dimecres.

Activitats amb l'Escola d'Educació Especial Can Vila

Participació en activitats col·laboratives per compartir, sensibilitzar i crear vincles amb l'alumnat de l'escola de Mollet del Vallès.

Activitats amb entitats esportives del municipi

Realització d'activitats esportives dins de l'escola per professionals de diferents entitats esportives del poble: Club de bàsquet, d'Handbol, d'Escacs, de Tennis Taula...

Festes populars

Les festes són un element clau del nostre projecte pedagògic. Formen part de la nostra cultura i del creixement personal de tots i totes; permeten compartir moments especials entre els alumnes de les diferents etapes tot enriquint i fomentant la convivència del centre. A l'escola se celebren les festes del nostre folklore (Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi...) com altres de més lúdiques (festa de final de curs).

Sortides i colònies

Les sortides culturals i estades de lleure formen part de les propostes educatives del centre. Sortir de l'escola, de l'ambient habitual és important perquè l'alumnat conegui el món que els envolta, les possibilitats que ofereix, tot estimant-lo i respectant-lo; també aporten valors de convivència, civisme, tolerància, i un procés maduratiu important per al creixement i desenvolupament de continguts curriculars.

Programa d'activitats i sortides

- Activitats esportives.
- Activitats d'educació mediambiental.
- Activitats culturals.

- Visites didàctiques a les biblioteques.
- Audicions musicals.
- Activitats per fomentar l'ús de la llengua anglesa.
- Activitats per al foment de la coeducació.
- Activitats de mobilitat segura.
- Activitats de benestar emocional i salut mental
- Participació en el Projecte Patrimoni Cultural de Parets del Vallès
- Participació en el Consell d'Infants.

Àmbit de convivència

RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

La relació família-escola és per a nosaltres un dels puntals de la tasca que compartim: l'educació. Treballem perquè aquesta relació sigui fluida i ens permeti abordar els diferents moments de l'evolució de l'alumnat, els vostres fills, de comú acord i amb mútua confiança entre família i escola. La funció educadora la podem desenvolupar millor si avancem amb criteris compartits

Participació de les famílies

- AFA

La relació amb l'AFA és cordial i de col·laboració. Es fan reunions periòdiques per tal d'organitzar activitats conjuntes i obrir l'escola a les famílies.

L'AFA gestiona l'acollida matinal, les activitats extraescolars i participa conjuntament amb l'escola en l'organització de les diferents festes o activitats proposades, així com en la subvenció del material socialitzat i/o amb el copagament d'algun material que l'escola necessita.

- Comissió d'ambientació:

Les famílies participen activament a l'escola, decorant el centre.

- Voluntaris a les festes, activitats, etc.:

Famílies voluntàries a col·laborar en activitats del centre. Es demana ser membres de l'AFA i el certificat d'antecedents penals.

- Delegats/des de classe:

Pares, mares o tutors legals que exerceixen el paper d'enllaç entre les famílies d'un grup-classe, la tutora del grup, l'escola i l'AFA.

- **Colla gegantera Pau Vila i Comparsa de Carnaval:**

Famílies que participen en aquestes activitats.

- **Setmanes temàtiques compartides: Setmana de Santa Cecília:** Setmana per compartir art i cultura on la música és la protagonista; **Setmana de la família:** Activitats que afavoreixen la implicació i la participació de les famílies a l'escola (Dins del Projecte de Ciutat Educadora).
- **Xerrades:** Des de l'escola es proposen xerrades per a les famílies sobre diferents temàtiques d'interès.

RELACIÓ AMB L'ENTORN

La nostra escola és municipal i, com a tal, ens sentim molt vinculada al nostre poble, per això li donem molta importància a tenir una molt bona relació amb tots els membres/serveis que formen part de la comunitat educativa.

Mantenim relació directa amb l'Ajuntament i participem de pràcticament totes les activitats proposades:

- **XEF:** Xarxa de Debat educatiu amb i per a les Famílies.
- **Projecte Parets Girafulls,** per promoure i fomentar la lectura.
- **Activitats i propostes en Llengua Anglesa** amb l'objectiu de reforçar la comprensió i l'expressió oral en llengua anglesa des del Servei d'Educació es proposen un seguit d'activitats pensades per complementar l'aprenentatge d'aquesta llengua a les escoles.
- **Xarxa 0-6:** Activitat formativa, reflexiva i pedagògica entre les professionals que acompanyen aquesta etapa (Escoles Bressol i Educació Infantil).
- **Consell d'infants:** és un òrgan de participació ciutadana format per nens i nenes de 5è i 6è escollits per altres infants per a representar-los al seu ajuntament. Es reuneixen per parlar, per presentar propostes i donar opinions sobre aspectes que els preocupen o els interessen del seu, poble. Alhora vigilen que es respectin els drets de tots infants.
- Col·laboració amb Ràdio Parets, RAP 107.
- Col·laboració amb l'escola de natura.
- Col·laboració amb l'escola de música municipal de Parets.
- Col·laboració amb les diferents entitats esportives del poble: Tennis Taula, Futbol Sala, Bàsquet, Handbol, Atletisme, entre altres.

- Treball intercentres: robòtica, etc.
- Col·laboració amb els instituts de Parets: Servei Comunitaris, Pràctiques de Cicles Formatius, etc.
- Col·laboració amb l'Escola d'educació especial Can Vila.
- Col·laboració amb la Policia.

Gestió econòmica: Associació Pedagògica Escola Municipal Pau Vila

Segons els estatuts constituïts i amb el vist i plau de l'Ajuntament.

Article 1

Amb la denominació **ASSOCIACIÓ PEDAGÒGICA ESCOLA MUNICIPAL PAU VILA**, es constitueix l'associació, sense ànim de lucre, que regularà les seves activitats d'acord amb la Llei 7/1997, de 18 de juny, d'associacions (DOGC 2423, d'1 de juliol) i els seus estatuts.

Article 2

Els fins de l'associació són:

Ampliar i donar suport a les tasques educatives, culturals i formatives desenvolupades per l'Escola Municipal Pau Vila, així com gestionar les activitats, el material i els altres recursos que comportin l'activitat pedagògica del centre educatiu.

En queda exclòs tot ànim de lucre.

Avaluació del centre. Com ho avaluem?

Mecanisme d'avaluació

El Decret 175/2022 estableix que l'avaluació dels aprenentatges ha de ser contínua, global, formativa, formadora, qualitativa, autèntica, objectiva, col·legiada, transversal, equitativa i competencial, tenint en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

L'avaluació té una doble funció:

- Regular el procés de l'aprenentatge que ha de permetre prendre decisions i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques dels infants i constatar-ne el progrés a mesura que avancen en els aprenentatges.
- Contrastar el grau d'assoliment per part dels infants dels diferents aprenentatges i reconduir, si escau, els processos didàctics per part dels docents.

En concret a la nostra escola, els nostres instruments d'avaluació es divideixen en avaluació interna, externa i SIC.

- Avaluació Interna:
 - o Proves inicials de les àrees de llengua i matemàtiques, i activitats d'avaluacions a les diferents àrees.
- Avaluació global, contínua i formadora (per identificar el grau competencial de l'alumnat)
- Sessions d'avaluació:
 - o La nostra escola realitza dues sessions d'avaluació a educació infantil i tres sessions a educació primària.
 - o En aquestes sessions s'analitza l'evolució del grup i la dels aprenentatges, i el procés maduratiu de cadascun dels infants. Es té en compte la veu de l'alumnat, del 3r cicle de Primària.
- Informes d'avaluació:
 - o L'escola realitza dos informes al llarg del curs a educació infantil i tres a educació primària.
- Avaluació externa:
 - o Proves diagnòstiques a 4t, elaborades pel Departament d'Ensenyament.
 - o Proves de Competències Bàsiques, a 6è.
 - o Avaluació d'Expressió Oral.
 - o Proves oficials i/o del ministeri (MEF).
- Anàlisi del sistema dels indicadors de centre (SIC): Dades anuals. El realitza l'equip directiu del centre.
- Avaluació del Benestar emocional de l'alumnat.
- Autoavaluació i coavaluació de la pràctica docent.

Avaluació del Projecte Educatiu

Amb l'objectiu que aquest projecte sigui una eina dinàmica i realista, es farà una revisió anual i al cap de quatre anys de ser aprovat, més exhaustiva. D'aquesta manera es podran anar adaptant els objectius a les noves necessitats del centre. Aquesta valoració ha de servir de diagnosi i per obtenir les dades tindrem en compte:

1. Els qüestionaris de satisfacció passats a les famílies i als membres del claustre.
2. Les actes de les reunions amb les famílies, informes trimestrals i feed- back

amb els tutors i tutores.

3. Les actes de les reunions realitzades al centre (Consell Escolar, claustre, cicle, grups de treball, comissions, Ajuntament, reunions de delegats i delegades, reunions amb l'AFA, etc.).
4. Les reunions amb Inspecció Educativa i intercanvi de dades amb l'administració.
5. Les Programacions Generals Anuals (PGA) i Memòries Anuals (MA).

A més, els **indicadors** en els quals la nostra escola es basa per a l'**avaluació de centre** i que s'analitzen a la Memòria Anual (MA) són els següents:

INDICADORS DE PROGRÉS

Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions.

Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual (PGA), a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció (PdD).

Aquests indicadors s'han de poder revisar periòdicament. Tal com es recull a la LEC 12/2009 a l'Article 91, el Projecte Educatiu del Centre ha de contenir indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu.

El centre, anualment fa una anàlisi dels indicadors de les dades anuals del Departament d'Ensenyament:

CONTEXT

- ✚ Índex d'alumnes d'I3 del municipi escolaritats al centre.
- ✚ Ràtio d'alumnes que s'incorporen/marxen del centre.
- ✚ Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (motrius, físiques, psíquiques i sensorials).
- ✚ Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (SCD)
- ✚ Índex d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
- ✚ Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- ✚ Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera.
- ✚ Índex d'alumnes que compten amb ajuts de menjador: E. Infantil i Primària.
- ✚ Índex d'alumnes que compten ajuts socials per material, llibres de text i

sortides.

- ✚ Índex d'absentisme escolar.
- ✚ Índex de famílies que no paguen el material escolar.

RESULTATS

- ✚ Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals dels diferents cursos.
- ✚ Índex d'alumnes que superen les competències bàsiques (prova de 6è curs).
- ✚ Rendiment acadèmic de l'educació primària (SIC).
- ✚ Índex d'alumnes situats a la franja alta de superació de la competència lingüística: anglès (prova de competències de 6è de primària).

RECURSOS

- ✚ Ràtio alumnes/docents.
- ✚ Ràtio global de centre alumnes/grup.
- ✚ Personal auxiliar en relació a l'alumnat de NEE.
- ✚ Ràtio equips digitals destinats a l'alumnat.
- ✚ Ràtio d'equips digitals destinats al professorat.
- ✚ Ràtio d'hores de vetlladora/alumnat que ho necessita.
- ✚ Ràtio d'aules equipades amb PDI o similar/grups d'alumnes.
- ✚ Atenció de personal extern:
 - Hores setmanals d'atenció: EAP, CREDA, SAPIJ, CRETDIC, Fisioterapeutes...)
- ✚ Equipament i material didàctic inventariat.
- ✚ Equipament digital del centre.
- ✚ Pla de formació de centre:
 - Hores de formació en centre.
 - Hores de formació individual.
 - Transferència de la formació.
 - Impacte de la formació.

PROCESSOS

Aula:

- ✚ Quantificació de les diferents activitats lectives (classes, suport, desdoblaments, agrupaments...) - recollits en la Memòria del Pla Anual-
- ✚ Actuacions fetes a tutoria - Recollits en el Pla d'acció tutorial-
- ✚ Tutoria:
 - Percentatge d'assistència a reunions generals.
 - Percentatge d'entrevistes tutorial anuals.

✚ Metodologia:

- Explicitació de criteris d'avaluació, coneguts pels usuaris.
- Globalitzada: racons, treball cooperatiu, projectes...
- Treball autònom.

✚ Nombre de programacions elaborades i compartides al drive.

✚ Nombre de rúbriques elaborades i compartides al drive.

✚ Índex de no participació (voluntària) a les sortides i colònies.

✚ Gestió de la informació:

- Processament.
- Comunicació.

Centre:

✚ Índex d'assoliment dels objectius previstos pel curs al PdD.

✚ Índex d'assoliment dels objectius de la PGA.

✚ Índex d'acollides realitzades a famílies, alumnes i mestres.

✚ Índex d'activitats i sortides realitzades.

✚ Índex de reunions.

Mestres:

✚ Índex de baixes laborals (dies/dies curs--mestres).

✚ Índex d'absències a les reunions de Claustre.

✚ Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.

✚ Grau de satisfacció del professorat.

Famílies:

✚ Índex de famílies que han assistit a una o més entrevistes amb la tutora o tutor.

✚ Índex de participació a les reunions d'inici de curs.

✚ Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.

✚ Grau de satisfacció de les famílies.

Alumnes:

✚ Índex d'alumnes que promocionen curs.

✚ Grau de satisfacció de l'alumnat.

Documents relacionats

NOFC

La Llei d'educació de Catalunya (LEC) estableix que un dels principis organitzatius pel qual s'ha de regir el sistema educatiu ha de ser el de l'autonomia de cada centre. Així doncs, a l'escola hi ha Normativa d'Organització i Funcionament de Centre que va estar elaborada per l'Equip Directiu amb l'aportació de criteris i propostes per part dels docents, degudament aprovat en sessió de Claustre, el 26 de novembre del 2018, i té el suport del Consell Escolar, d'acord amb la normativa vigent.

Les Normes d'Organització i Funcionament del Centre, que formen part del projecte educatiu, és el document que recull de manera ordenada els preceptes que regeixen la nostra escola i les interrelacions de la vida escolar: explicita l'estructura; defineix els vincles; recull les funcions, els drets i els deures dels diferents sectors que formen l'escola; fixa els procediments; adapta la normativa general a la nostra realitat i estableix l'específica pel nostre centre educatiu.

Les normes d'organització i funcionament del centre és un document viu amb constant renovació a proposta de tots els sectors, per a la millora i compliment de la seva funció i són aprovades pel Claustre i presentades en Consell Escolar.

Donades les seves característiques és convenient que siguin conegudes per tota la comunitat escolar i, amb aquest objectiu, s'inclouran els aspectes més rellevants en els diferents documents que fem arribar a les famílies. De tota manera, el document, està a la disposició de qualsevol membre de la comunitat escolar que el vulgui consultar. Per aquest motiu, us deixem les nostres NOFC.

Projecte Lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre és un document que tots els centres públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu. D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic emmarca el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha

- a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge
- b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà
- c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres
- d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre.

e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, el projecte lingüístic de centre és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació amb l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

Projecte de convivència

El Projecte de Convivència és el document que engloba el conjunt d'accions orientades a la convivència en centre educatiu. En ell es recullen les actuacions que el nostre centre porta a terme amb aquest objectiu.

El Projecte de convivència reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El marc normatiu que regula el Projecte de Convivència és la Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de Centre.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. L'escola educa en els valors de la pluralitat, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió social, a la igualtat de possibilitats, la gestió positiva del conflicte i la cultura del diàleg.

A l'hora d'educar la resolució positiva del conflicte desenvolupem competències relacionades amb la comprensió dels problemes, l'expressió d'emocions i sentiments, les habilitats de pensament reflexiu, creatiu i crític i la comunicació basada en el diàleg. De la mateixa manera desenvolupem les capacitats d'escolta, participació activa, cooperació i convivència pacífica.

Pla d'acció tutorial (PAT)

És el document de centre que dona coherència a l'acció tutorial del centre i recull les accions educatives compreses en diferents àmbits de treball i en l'alumnat, les famílies i els mestres.

En el marc de l'acció tutorial, la persona tutora dels alumnes i el grup és l'encarregada d'assolir els següents objectius:

Envers l'alumnat:

- Vetllar pels processos educatius de cada alumne/a.
- Recollir la informació de caràcter personal i acadèmic de l'alumnat i dur a terme l'orientació.
- Conèixer l'estructura del grup, dinamitzar-lo i responsabilitzar-lo en diferents tasques.
- Realitzar sessions de tutoria, activitats de participació, orientació, de resolució de conflictes, de cohesió de grup...

Envers les famílies:

- Dur a terme reunions informatives a principi de curs.
- Informar periòdicament de l'evolució del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles i comunicar els resultats de les avaluacions.
- Portar a terme entrevistes individuals.
- Compartir les expectatives sobre l'alumne/a.
- Mantenir una comunicació fluida a través de circulars, emails i escrits a l'agenda.
- Fer partícip a la família de les decisions que s'hagin d'aprendre respecte al procés educatiu dels seus fills i filles.
- La Carta de compromís educatiu.

Envers els/ a les mestres:

- Acordar criteris referents a la gestió de l'aula: deures, normes de conducta, exigència/aprenentatges, càrrecs...
- Recollir informació de cada alumne/ en les diferents àrees.
- Compartir expectatives individuals i de grup.
- Coordinar les actuacions del professorat que intervé en el grup.
- Informar dels acords, relacionats amb el procés d'aprenentatge, de les entrevistes amb la família a la resta de l'equip docent.

Pendent del redactat definitiu.

Pla de comunicació

El Pla de Comunicació explica com organitzem les comunicacions internes i externes de l'escola. El seu objectiu és establir una comunicació eficient i eficaç amb els diferents grups d'interès del centre, tan interna com externament i ha de marcar els

canals i accions a desenvolupar per generar una comunicació eficient.

Els canals de comunicació han de ser clars, transparents i oberts, i se'ls ha de donar visibilitat a través d'entorns multicanal i multiformat (xarxes socials, medis de comunicació locals, presentacions orals, publicacions, pàgina web del centre, revista escolar, etc).

Aquests canals de comunicació han de ser bidireccionals, centre-entorn, de manera que possibilitin l'enriquiment continu i la retroacció entre els diferents actors del pla de comunicació, així com la creació i el manteniment d'una xarxa oberta a la comunitat educativa.

S'ha de vetllar perquè el sistema de comunicació sigui general i estable, integrat dins de les dinàmiques habituals de comunicació del centre.

Pendent del redactat definitiu.

Pla d'acollida

Recull d'actuacions a realitzar amb persones nouvingudes al centre: alumnes, famílies, mestres, professionals.

Pendent del redactat definitiu.

Estratègia Digital de Centre

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació del nostre centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, dels docents i del centre:

- Assoliment de la competència digital.
- Planificació estratègica i organització.
- Metodologies didàctiques i innovació.
- Inclusió digital i de gènere.
- Seguretat i protecció de dades.
- Comunicació famílies-escola.

Actualment, estem en el procés d'elaboració de l'EDC del nostre centre.

L'objectiu principal del pla de cultura digital és definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre.

Projecte de Biblioteca

L'article 88, de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC) (DOGC 16/07/2009), explicita sobre la biblioteca escolar que:

Tots els centres educatius han de disposar d'una biblioteca escolar, com a espai d'accés a la informació i font de recursos informatius en qualsevol suport a l'abast dels alumnes, del professorat i de la comunitat educativa.

El projecte educatiu de cada centre ha de tenir en compte que la biblioteca escolar és un entorn d'aprenentatge que s'integra en els recursos del centre per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les diverses àrees curriculars, i especialment de l'hàbit lector. A aquest efecte, l'Administració educativa ha de proveir els centres públics dels recursos adequats.

Per aquest motiu aquest curs s'està elaborant el Projecte de Biblioteca escolar del nostre centre.

Aprovació i difusió del Projecte Educatiu de Centre

El claustre de l'Escola Municipal Pau Vila ha intervingut en l'elaboració, la modificació i l'actualització d'aquest projecte. La directora ha formulat la proposta inicial, ha fet les adaptacions i modificacions corresponents i l'ha aprovat, amb informe previ del Consell Escolar del centre.

Aquest Projecte Educatiu es presentarà a tots els membres de la comunitat educativa en format digital, a la Inspecció Educativa i a la Tècnica d'Educació de l'Ajuntament de Parets, en format paper, i estarà visible a la web del centre per facilitar la seva consulta a qui pugui interessar. La direcció del centre també guardarà uns quants exemplars en paper.

Actuació i avaluació del Projecte Educatiu

El Projecte Educatiu de Centre serà presentat al Claustre i, posteriorment, al Consell Escolar per a la seva aprovació. Un cop aprovat, el document serà públic i es podrà consultar al web de l'escola.

De forma sistemàtica el nostre centre farà revisions del PEC i sempre que sigui necessari es duran a terme les modificacions que calguin. Aquestes modificacions quedaran detallades en una graella:

DATA D'APROVACIÓ INICIAL			CLAUSTRE: 19 de juny de 2023 CONSELL ESCOLAR: 26 de juny de 2023	
DARRERA ACTUALITZACIÓ	ASPECTES ACTUALITZATS	QUÈ S'HA INCORPORAT O MODIFICAT?	UBICACIÓ DELS CANVIS	DATA D'APROVACIÓ AL CONSELL ESCOLAR

Si treballem junts, tot és possible!