

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

**Codi de centre 08026373**

**Carrer Mas Lluí, 3**

**08980 Sant Feliu de Llobregat**

**Tel. 93 685 30 46**

**A/e: [escola-monmany@xtec.cat](mailto:escola-monmany@xtec.cat)**

**<https://agora.xtec.cat/escola-monmany/>**

**Presentada al Claustre: 03/12/2019**

**Presentada al Consell Escolar: XXX**

**1.- ÍNDEX**

<b>1. ÍNDEX</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓ</b>	<b>2</b>
<b>3. MARC NORMATIU</b>	<b>4</b>
<b>4. ANÀLISI DE CONTEXT</b>	<b>5</b>
4.1. Entorn	5
4.2. Context sociolingüístic de l'Escola	5
4.2.1. Alumnat d'altres nacionalitats	5
4.2.2. Llengua materna de l'alumnat.	6
4.2.3. Competències lingüístiques del professorat	6
<b>5. OBJECTIU I SUB-OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE</b>	<b>7</b>
<b>6. PRINCIPIS BÀSICS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PER ÀMBITS</b>	<b>8</b>
6.1. Àmbit pedagògic.	8
6.1.1. Proporció vehicular en cadascuna de les àrees	8
6.1.2. Tractament comú de les tres llengües	10
6.1.2.1. Objectius comuns vers la competència comunicativa auditiva oral	10
6.1.2.2. Objectius comuns vers la competència audiovisual escrita	10
6.1.2.3. Objectius comuns vers la competència literària	11
6.1.2.4. Objectius comuns vers la competència plurilingüe i intercultural	11
6.1.2.5. Activitats comunes a les tres llengües per implementar al currículum	12
6.1.3. Tractament diferenciador de les tres llengües.	13
6.1.3.1. La llengua catalana	13
6.1.3.2. La llengua castellana: vehicular i d'aprenentatge en l'àrea de llengua castellana i literatura.	16
6.1.3.3. La llengua anglesa: llengua estrangera	17
6.1.3.4. L'avaluació dels aprenentatges	19
6.2. Àmbit organitzatiu	20
6.3. Àmbit humà i de serveis.	21
6.4. Àmbit administratiu.	21
<b>7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES</b>	<b>21</b>
7.1. Aula d'acollida	21
7.2. Auxiliar de conversa.	22
<b>8. NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE</b>	<b>22</b>

<b>9. ESCOLA EN XARXA/INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN</b> . . . . .	<b>22</b>
9.1. Projectió externa. . . . .	22
9.2. Projectió interna . . . . .	24
<b>10 INDICADORS DE PROGRÉS</b> . . . . .	<b>25</b>

ESBORRANY

## 2.- INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que parteix d'una reflexió interna del centre i recull les decisions preses a partir de l'anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües. El PLC articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural a l'escola d'acord amb les característiques del centre educatiu i el seu alumnat.

Així, doncs, el PLC vetlla tant per l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa com per garantir l'adquisició de la plena competència lingüística de les llengües oficials catalana i castellana i, l'aprenentatge de la llengua anglesa, durant l'educació infantil i primària.

Aquest concepte es desplega especialment en una de les competències del perfil de sortida del nostre alumnat: *"sàpiguen comunicar-se oralment (conversar, parlar, comprendre i expressar-se) i per escrit a les llengües treballades a l'Escola (català, castellà i anglès) per això introduïrem la llengua anglesa en alguna àrea instrumental i en el llenguatge audiovisual per interactuar i dialogar amb altres persones de manera adequada i expressar observacions, explicacions, opinions, sentiments i vivències de la realitat que els envolta i del món per liderar el seu propi procés d'aprenentatge i la construcció dels coneixements i del pensament crític"*.

El Projecte Lingüístic de Centre forma part del Projecte Educatiu de Centre i s'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del nostre context socioeducatiu i demolingüístic.

El Projecte Lingüístic de Centre ha de consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe i per tal d'assegurar aquest objectiu, s'ha de preveure:

- ✓ Utilitzar la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya, com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa: les activitats orals i escrites, les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació han de ser en llengua catalana. Així mateix, les reunions, els informes, les comunicacions... han de ser també en llengua catalana.
- ✓ Establir les pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut.
- ✓ Tenir com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa i que en acabar l'educació obligatòria pugui utilitzar normalment i correcta les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en la llengua anglesa.

### 3.- MARC NORMATIU DE REFERÈNCIA

El projecte lingüístic de centre s'ha d'ajustar al que estableix el marc normatiu de referència que recollim a continuació seguint un ordre cronològic:

- ✓ La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística. (DOGC 2353), publicada el 09.01.1998, a l'article 6.
- ✓ La Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya. (BOE 172), publicada el 20.07.2006 a l'article 6.
- ✓ El Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 4915), publicat el 29.06.2007 als articles 1 i 2 més a la disposició transitòria.
- ✓ Aquest Decret es concreta en l'ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC 4917), publicat el 03.07.2007.
- ✓ La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC 5422), publicada el 19.07.2009, als articles: 10, 11, 12 i 16.
- ✓ La Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana (DOGC 5647), publicada el 10.06.2010, a l'article 5.
- ✓ El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5686), publicat el 05.08.2010 a l'article 5.1.e.
- ✓ El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC 7477), publicat el 19.10.2017, a l'article 1.

D'acord amb el marc normatiu vigent, el model català d'educació lingüística es desenvoluparà a partir dels elements constitutius següents:

1. La llengua catalana i occità a l'Aran són les llengües de referència i les llengües normalment emprades en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueixen l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Les llengües curriculars (català, castellà i estrangeres) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar d'acord amb els projectes lingüístics de cada centre.
3. Les llengües no curriculars, en especial quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües.
4. L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, aula d'acollida i suport lingüístic i social. Aquests alumnes disposen d'un pla individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats.
5. Per a la resta d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports i es determina en el pla individualitzat quins seran els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

## 4.- ANÀLISI DEL CONTEXT

### 4.1. ENTORN

L'Escola Josep Monmany Amat està ubicada al barri de Mas Lluí, a Sant Feliu de Llobregat on estan ubicats tres dels centres públics d'educació primària que hi ha a la localitat.

És una escola de tipologia ... que en aquests moments té duplicats 5 dels 9 nivells que constitueixen les etapes d'educació infantil i primària.

No obstant, en ser el municipi, zona única, la realitat és que el nostre centre acull especialment infants dels barris: Can Bertrand, La Salut, Can Calders, Roses-Castellbell i Mas Lluí.

Consultat el SIC, destaquem les dades referents a l'índex d'alumnat:

### 4.2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DE L'ESCOLA

Amb l'objectiu de conèixer d'on partim i per tant, saber quines són les necessitats del nostre alumnat, hem organitzat aquest apartat en tres blocs: alumnat d'altres nacionalitats, llengua materna de l'alumnat i competències lingüístiques del professorat.

#### 4.2.1. ALUMNAT D'ALTRES NACIONALITATS

El quadre 1.- recull quins són els països de procedència de l'alumnat que no té la nacionalitat espanyola. Destaquem els valors obtinguts a educació primària referents al xxx i, xxx.

ETAPA EDUCATIVA	CENTRE I SUDAMÈRICA	MAGRIB	RESTA D'ÀFRICA	UNIÓ EUROPEA	ÀSIA I OCEANIA	TOTAL	%
EDUCACIÓ INFANTIL							
EDUCACIÓ PRIMÀRIA							
TOTAL							

*Quadre 1.- Procedència d'alumnat d'altres nacionalitats.*

Un xxx% del nostre alumnat és de nacionalitat estrangera, informació que es vehicula amb les conclusions estretes a l'apartat 4.1.

#### 4.2.2. LLENGUA MATERNA DE L'ALUMNAT

El XXX% del nostre alumnat té com a llengua materna el castellà i només un XXX% del nostre alumnat té la llengua catalana com a llengua materna, per tant, un XXX% del nostre alumnat no té com a llengua materna el català. Aquestes dades queden recollides al quadre 2.

IDIOMA	P3	P4	P5	1r	2n	3r	4t	5è	6è	TOTAL	%
ANGLÈS											
ÀRAB											
CASTELLÀ											
CATALÀ											
ITALIÀ											
PORTUGUÈS											
ROMANÈS											
TAILANDÈS											
XINÈS											
TOTAL											

Quadre 2.- Llengua materna del nostre alumnat.

Constatem que el castellà és la llengua de comunicació oral d'una bona part de l'alumnat. En aquest context en què l'alumnat és majoritàriament no catalanoparlant, haurem d'incorporar les estratègies metodològiques pròpies de programes d'immersió lingüística doncs la llengua vehicular de l'aprenentatge i d'ús social a l'escola és el català.

#### 4.2.3. COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES DEL PROFESSORAT

El quadre 3 ens indica com tots el professorat del centre té una bona competència en llengua catalana, fins i tot un xx% té el certificat de nivell superior. Tota la plantilla de professorat té la capacitat i el coneixement de la llengua catalana, però en alguns casos encara no és la llengua de relació utilitzada normalment. En tots els casos és la llengua de les activitats acadèmiques escrites i dels materials facilitats.

Respecte a la llengua anglesa, les dades indiquen que un XXX% té un cert nivell en llengua angles. Són menys representatius els percentatges obtinguts a les llengües francesa i italiana un XXX% en cadascuna d'elles. No calculem el tant per cent total doncs en aquest cas no treballem sobre un % global del claustre sinó en funció de les competències dels docents en cadascuna de les llengües.

IDIOMA	NIVELL	NOMBRE DE MESTRES	%
ANGLÈS			
CATALÀ			
ITALIÀ			
FRANCÈS			

Quadre 3.- Grau de competència lingüística del professorat.

Destaquem que tot el claustre ha realitzat la formació ILEC i enguany els/les mestre d'educació infantil i primària han fet un curs de formació ALL amb la intenció de crear estratègies que millorin l'aprenentatge de la lectura a les aules.

## 5.- OBJECTIU I SUB-OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

L'objectiu general d'aquest document és **donar coherència a la manera d'adquirir les llengües**, d'aquí que els subjectius facin referència a l'aprenentatge i l'ús de les llengües:

- ✓ Garantir que tot l'alumnat, qualsevol que sigui llur llengua materna en iniciar el seu aprenentatge, ha de poder utilitzar normalment i correctament, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.
- ✓ Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- ✓ Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
- ✓ Fer del català el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- ✓ Programar activitats dirigides per a què l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.



- ✓ Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
- ✓ Potenciar un vocabulari amb mirada coeducativa, evitant les formes corresponents al masculí amb pretès valor genèric.
- ✓ Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

## 6.- PRINCIPIS BÀSICS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PER ÀMBITS

Aquest apartat està estructurat en els següents àmbits:

- ✓ Pedagògic,
- ✓ Organització i gestió,
- ✓ Humà i de serveis.
- ✓ Administratiu.

### 6.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

Aquest bloc apareix estructurat en tres sub-blocs: proporció horària on es recull la proporció vehicular en cada llengua en cadascuna de les àrees, tractament comú de les tres llengües i tractament diferenciador de cadascuna de les tres llengües; organitzat cadascun d'aquests en diferents punts.

Inclourem que la intervenció educativa es regeix pel principi de la diversitat, base d'una escola inclusiva. Els mecanismes que es posaran en pràctica són de tipus organitzatiu, curricular i metodològic. Entre aquests mecanismes, considerem: les adaptacions del currículum pels infants amb necessitats educatives que ho requereixin, la intervenció de més d'un mestre/a dins el grup classe, els desdoblaments de grups, la flexibilitat d'estratègies d'ensenyament i aprenentatge requerides o bé de les capacitats dels alumnes, la intervenció del SEP per atendre petites dificultats d'aprenentatge, diverses estratègies d'adequació i les variables espai-temps a cada necessitat d'aprenentatge.

#### 6.1.1. PROPORCIÓ VEHICULAR EN CADASCUNA DE LES ÀREES

L'aprenentatge del català i del castellà té garantida una presència adequada en els plans d'estudi tal com recull el quadre 4 que recull la proporció d'ús vehicular en cada llengua en cadascuna de les àrees.

Cal considerar que les dues hores i mitja de lliure disposició, des de fa 5 anys, una hora es dedica a llengua anglesa de forma que es contempla una sessió setmanal amb desdoblament de grup per poder treballar la llengua estrangera en llengua estrangera de manera oral mentre que l'altre mig grup realitza treball d'una altra àrea curricular.

ÀREA	1R	2N	3R	4T	5È	6È	LLENGUA EN QUÈ S'IMPARTEIX
LL CATALANA	5 h	5 h	4,5 h	4,5 h	4,5 h	4,5 h	Cat
LL CASTELLANA	2 h	2 h	2,5 h	2,5 h	2,5 h	2,5 h	Cast
LL ANGLESA	2,5 h	2,5 h	3 h	3 h	3 h	3 h	Ang
C D MEDI NATURAL I SOCIAL	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h	3 h	Cat
MATEMÀTIQUES	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	4 h	Cat
E A MÚSICA	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	Cat
E A PLÀSTICA	1,5 h	1,5 h	1,5 h	1,5 h	1,5 h	1,5 h	Cat
E FÍSICA	2 h	2 h	1,5 h	1,5 h	1,5 h	1,5 h	Cat
RELIGIÓ/VALORS	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	1 h	Cat
TUTORIA	0,5 h	0,5 h	0,5 h	0,5 h	0,5 h	0,5 h	Cat
ESBARJO	2,5 h	2,5 h	2,5 h	2,5 h	2,5 h	2,5 h	Majoritàriament en castellà
TOTAL	25 h	25 h	25 h	25 h	25 h	25 h	

Quadre 4- Proporció vehicular en cadascuna de les àrees.

D'aquesta manera, tot l'alumnat, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'aprenentatge, ha de poder-les utilitzar normalment i correctament en finalitzar l'educació primària.

L'escola vetllarà perquè, en acabar l'educació primària, l'alumnat sigui capaç d'entendre i expressar els tipus de missatges que pertocuen a cada nivell educatiu, i que siguin capaços d'interactuar en els diversos contextos comunicatius i tinguin una actitud positiva envers la diversitat lingüística i un desig d'aprendre altres llengües.

El català s'utilitzarà com a llengua d'ensenyament i de relació. Es tendeix a utilitzar el català a l'aula a totes les àrees, excepte en la de castellà i llengües estrangeres.

Les àrees impartides en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del docent, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació.

El centre vetllarà perquè l'alumnat en l'etapa d'educació primària consolidi el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquireixi la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen tindrà cada vegada més importància.

L'escola implicarà l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

## 6.1.2. TRACTAMENT COMÚ DE LES TRES LLENGÜES

Per tal d'optimitzar els horaris s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües.

La llengua catalana i la llengua castellana seran enteses com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català servint com a base de l'aprenentatge de les dues llengües.

Els objectius que proposem a continuació són comuns a les tres llengües, es tindran present des de qualsevol àrea i s'entén que el grau de dificultat depèn de l'edat dels alumnes i de la llengua a tractar.

### 6.1.2.1. Objectius comuns vers la competència comunicativa auditiva oral

Els objectius comuns vers la competència comunicativa auditiva oral de les tres àrees són:

- ✓ Afavorir les habilitats i les actituds pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.) per aconseguir que l'alumnat sigui capaç de reelaborar, contextualitzar i explicar diferents textos que els arriben a través dels mitjans de comunicació: notícies, reportatges, opinions, anuncis etc.
- ✓ Programar sistemàticament la producció de textos orals relacionats amb qualsevol aspecte o fet de la vida diària: de l'escola, del barri, del país... etc., valorant i respectant les normes de la interacció oral.
- ✓ Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere.
- ✓ Oferir un impuls des de l'àrea d'educació artística: música i dansa per l'aprenentatge oral del català, castellà, anglès i puntualment en la resta de llengües del món, així com de les seves tradicions a través de cançons i rondalles.

Concretament sobre el llegir i comprendre, els objectius són:

- ✓ Fomentar l'hàbit de la lectura.
- ✓ Donar resposta a les necessitats curriculars, així com informació en diferents suports que faciliten l'adquisició de l'aprenentatge a l'espai de la biblioteca.
- ✓ Conèixer del funcionament de les biblioteques per saber on es poden trobar llibres per a la seva edat i de temes del seu interès en les diferents llengües.
- ✓ Ser capaçs de expressar impressions personals després de les lectures en qualsevol de les llengües i adoptar una posició crítica.

### 6.1.2.2. Objectius comuns vers la competència audiovisual escrita

Els objectius comuns vers la competència audiovisual escrita de les tres àrees són:

- ✓ Ser capaç de produir textos (en la llengua estrangera textos senzills) en diferents situacions.
- ✓ Ser capaç d'utilitzar les estratègies adquirides en cursos anteriors en el procés de producció de textos.
- ✓ Consolidar l'ús d'estratègies per aconseguir informació i obtenció de dades.

- ✓ Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

### 6.1.2.3. Objectius comuns vers la competència literària

Els objectius comuns vers la competència literària de les tres àrees són:

- ✓ Ser capaç de reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició. Saber fer una fitxa tècnica en què constin aquestes dades.
- ✓ Ser capaç de comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.
- ✓ Ser capaç d'escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).
- ✓ Ser capaç d'expressar per escrit impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- ✓ Ser capaç d'utilitzar estratègies per visibilitzar tant les formes femenines com les masculines, utilitzant mots col·lectius.
- ✓ Valorar del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.
- ✓ Adquirir l'hàbit de lectura.

### 6.1.2.4. Objectius comuns vers la competència plurilingüe i intercultural

Com planteja el nou currículum d'Educació Primària, l'objectiu central de l'educació *és preparar l'alumnat per afrontar els reptes de la societat plural, plurilingüe i multicultural del segle XXI*, entre els quals l'educació lingüística ocupa un lloc preferent.

La nostra escola amb mirada ferma a la realitat de centre i d'entorn, i atenta al futur, vol configurar una escola catalana oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural, de manera que l'alumnat, quan acabi l'etapa educativa d'educació primària, esdevingui ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius, pugui interactuar amb l'entorn, sàpiga acollir i acceptar totes aquelles persones que en formen part. En conseqüència, ens cal una escola catalana compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents en l'ús del català, del castellà i d'altres llengües presents en la nostra societat.

Els nostres objectius en aquest sentit són els següents

- ✓ Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- ✓ Prendre consciència de les actituds personals davant les diferències de llengües i cultures.
- ✓ Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- ✓ Ser capaços de valorar la llengua i cultura catalanes, a partir del coneixement i valoració d'altres llengües i cultures.
- ✓ Ser capaços de valorar positivament la varietat lingüística existent en el context social i escolar i de la diversitat lingüística d'Espanya.
- ✓ Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.
- ✓ Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.

### 6.1.2.5. Activitats comunes a les tres llengües per implementar al currículum

Les activitats que proposem a continuació són comunes a les tres llengües, però s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua que es tracti, tenint en compte que a Cicle Infantil i a Cicle Inicial la llengua estrangera (anglès) és tractada bàsicament mitjançant l'expressió oral i corporal.

Dins de la competència comunicativa audiovisual oral, destaquem que:

- ✓ Es concretaran en les programacions, exposicions de temes de manera ordenada i comprensible, ja siguin adaptades a una àrea curricular o lliures. Així mateix s'aprofitarà qualsevol esdeveniment per promoure debats on sorgeixin manifestacions de sentiments i emocions, aspectes importants en el desenvolupament personal i social de l'alumnat.
- ✓ Dins de les possibilitats existents, les TAC s'utilitzaran per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de manera individual i col·lectiva, per comunicar-se, per facilitar que el procés de la lectura i l'escriptura esdevingui més col·laboratiu i atractiu.

Dins del llegir i comprendre, no perdrem de vista els següents aspectes

- ✓ Els processos de la lectura i escriptura són complexos i diversos i s'aprenen amb la lectura diària des de qualsevol àrea o activitat escolar, per tant, a tots els cicles es dedicarà un temps diari a la lectura (mitja hora). Així mateix, aquesta lectura serà estimulada i practicada per tots els/les mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees.
- ✓ Es contemplarà un horari de biblioteca (dintre de l'horari lectiu) per tal de possibilitar el préstec de llibres a tots els alumnes de Primària que lliurement en vulguin fer ús.
- ✓ Les proves de lectura que es realitzen actualment a l'inici i final de cada curs seran el referent per a cercar estratègies lectores adequades per la lectura individual silenciosa o en veu alta tant de forma individual com amb el mestre/a.
- ✓ Lectura conjunta guiada per aprofundir en el sentit del text i aprendre a fer lectura crítica. També per practicar algunes estratègies lectores, i aprendre a interpretar el llenguatge literari: comparació, derivació, composició, sentit figurat, interpretació de locucions, frases fetes o refranys; i descobrir el ritme i la rima, si es tracta de poesia o cançó.
- ✓ L'activitat de la lectura ja sigui programada pel professorat, o escollida lliurement per l'alumnat, es podrà fer indistintament a l'espai de la Biblioteca o a les aules.

Dins de la competència comunicativa audiovisual escrita, destaquem que:

- ✓ Composició de textos produïts en diferents situacions, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat, que poden tenir el suport d'imatges o esquemes.
- ✓ Situacions quotidianes de l'aula i l'escola.
- ✓ Experiències personals i produccions en l'àmbit creatiu (contes, poemes, vivències...).
- ✓ En la producció de textos es treballaran les estratègies adquirides en cursos anteriors en el procés de: pensar (intencions, destinatari, contingut possible), escriure (tenir present la intenció, llegir la part escrita per saber com continuar, afegir-hi idees, treure'n), revisar (comprovar si respon a la intenció primera, fer-ne una lectura en veu alta per comprovar-ne la coherència i la cohesió, i modificar el text a partir de treure, afegir-hi o inserir-hi fragments).
- ✓ Es donaran estratègies per a la localització de la informació i per l'obtenció i el tractament de dades.

- ✓ Es donaran estratègies (adjectius, mots col·lectius, frases perifràstiques etc.) per utilitzar expressions que comprenguin un sentit genèric.
- ✓ Es programaran activitats per utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

Dins de la competència comunicativa literària, destaquem que:

- ✓ Programar activitats per al reconeixement de les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat i any d'edició. Fer fitxes tècniques en què hi constin aquestes dades.
- ✓ Preparar treballs específics de llibres de lectura: interpretació dels protagonistes, comprensió de la trama, situació en el temps, comentari d'alguns trets del llenguatge i interpretació del sentit de les il·lustracions (colors, tècnica, estil) en referència al text.
- ✓ Programar activitats per escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals): contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies, dramatitzacions senzilles. En aquests textos, s'hi ha de poder expressar sentiments, emocions, estats d'ànim o records.
- ✓ Creació de jocs lingüístics en què es juga amb les paraules, els sons o les rimes (embarbussaments, cal·ligrames, rodolins entre altres).
- ✓ Dramatització de contes, poemes i altres textos literaris adequats a l'edat i als interessos del grup.
- ✓ Escriptura de textos narratius i de caràcter poètic (endevinalles, refranys, rodolins), basant-se en models observats i analitzats o en idees personals.
- ✓ Exercicis d'expressió d'impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- ✓ Programar debats a partir d'un tema o autor; biblioteca d'aula i d'escola, revistes escolars, i de les activitats literàries que s'organitzen des de l'escola i de l'entorn proper.

### 6.1.3. TRACTAMENT DIFERENCIADOR DE LES TRES LLENGÜES

Dins d'aquest apartat diferenciarem tres blocs: llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.

#### 6.1.3.1. LA LLENGUA CATALANA

##### Llengua catalana: vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua oficial de Catalunya, ho és també de l'aprenentatge, sent també la llengua vehicular de gairebé totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge que es realitzen al centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones que constitueixen la comunitat educativa i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació i afavoreix la seva utilització entre tots els membres de la comunitat educativa.

Les estructures lingüístiques comunes han de ser presentades en llengua catalana però han de ser ben transferides a la llengua castellana per la qual cosa s'han de practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge.

## Aprentatge de la llengua catalana

Es vetllarà per a què l'aprenentatge del català tingui un enfocament significatiu i funcional a través de la creació de situacions comunicatives que incentivin l'ús de la llengua.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques es treballen de manera integrada. La llengua oral i la llengua escrita rebran un tractament global i no aïllat.

### Competències treballades a la llengua catalana

#### A. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL

El progrés en la competència oral de l'alumne/a s'aconsegueix a partir de la interacció entre el professorat i els infants. La producció lingüística dels alumnes està relacionada amb el model lingüístic docent, i per tant, la interacció amb el docent és un element bàsic com a element impulsor de la comunicació verbal i la qualitat del model lingüístic ofert als alumnes.

L'afavoriment de l'ús correcte de la llengua parlada es promou en qualsevol situació/interacció personal que es generi espontàniament durant les hores d'esbarjo i altres manifestacions. Per aconseguir-ho, es sensibilitzarà a tot el personal docent i no docent que tingui relació directa amb l'alumnat.

Es concretarà i garantirà en cada una de les àrees curriculars la participació oral de l'alumnat, ja sigui amb el grup, mestre/a o en qualsevol situació comunicativa de l'aula; sempre amb respecte per les normes que regeixen la interacció oral: torns de paraula, to de veu, ritme...

Amb motiu de les celebracions escolars lligades a fets històrics i/o culturals referides a les festes o diades pròpies de Catalunya, el professorat portarà a terme activitats orals pròpies d'aquestes celebracions, per tal que els alumnes escoltin, s'expressin i coneguin la història, els símbols i institucions més importants i adquireixin, a més del coneixement propi de l'àrea, consciència d'identitat, sentiment de pertinença i estimació a Catalunya sens perjudici de respecte i valoració a totes les altres cultures presents o no a l'aula.

#### B. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA

La competència escrita es potencia en totes les dimensions, les receptives (lectura) i les productives (escriptura) de comunicació i creació i cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç.

El professorat crea situacions d'aprenentatge per tal que els infants llegeixin i escriguin, i en definitiva, descobreixin en la llengua escrita una eina per entendre's a si mateixos i als altres persones, els fenòmens del món i la ciència, i també que és una font de descoberta i plaer personal.

Progressivament, s'aniran introduint textos de major complexitat, tipologia i funcionalitat en diferents suports (paper i digital) i format (verbals, gràfics i imatge).

L'Escola seguint els criteris d'immersió lingüística desenvolupa l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura en català seguint un enfocament constructivista, així com amb el mètode sintètic o analític segons la seva adequació en cada moment.

**La relació entre llengua oral i escrita**

Les quatre habilitats lingüístiques: parlar, escoltar, llegir i escriure són treballades de forma integral. Totes quatre s'han de planificar i aplicar a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita sigui recíproca i inherent.

**La llengua en les diverses llengües**

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del claustre i per tant, aquest ha de vetllar per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió de la llengua catalana en totes les àrees curriculars, excepte a les de llengua castellana i llengua anglesa.

**La continuïtat i la coherència entre cicles i nivells**

El tractament de la llengua és compartit per tots els cicles els nivells per la qual cosa s'ha de vetllar perquè el claustre disposi de moments reals i efectius per poder coordinar-se i consensuar els principis pedagògics i metodològics que han d'orientar l'aprenentatge de la llengua i que han de formar part dels processos habituals per aquest aprenentatge.

**L'avaluació de coneixement de la llengua**

Les competències lingüístiques dels alumnes s'avaluaran a partir de l'observació del treball diari i les produccions pròpies de cada alumne/a i d'acord a les proves elaborades pels mestres en funció de les competències que es vulguin avaluar a cada moment.

L'avaluació és un procés continu que té en compte el punt de partença de cada alumne i el seu progrés individual i per tant, s'han d'establir les modificacions metodològiques o curriculars que es considerin oportunes. Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques són avaluades d'acord amb el mateix criteri d'importància.

**Els materials didàctics**

L'Escola vetlla perquè l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui significatiu. Això implica fer servir estris de diferent índole.

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura serà en llengua catalana doncs aquesta és la llengua vehicular i d'aprenentatge.

- ✓ En el cicle inicial es farà tot l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català.
- ✓ Des del cicle inicial i durant tota la primària es treballarà el text sistemàticament en qualsevol de les modalitats (narratiu, descriptiu, poètic, instructiu i explicatiu) i, mitjançant la coordinació del cicles, es concretarà en la programació de l'àrea de Llengua la manera de portar-ho a terme.
- ✓ Es donaran als alumnes estratègies i recursos per revisar l'ortografia dels textos: regles conegudes, deducció per comparació, associació de paraules...
- ✓ S'aprofitaran situacions imprevistes d'esdeveniments socials, per tal que l'alumnat escrigui les seves impressions personals i adoptin posicions crítiques.

**C. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL LITERÀRIA**

L'Escola organitzarà concursos literaris en llengua catalana i fomentarà la participació de manera motivadora, no només als que organitzi la pròpia escola sinó també als que s'organitzin des de l'Ajuntament.

El professorat que imparteixi l'àrea de llengua catalana motivarà els alumnes per a aconseguir: la comprensió, la memorització, la recitació i la producció de poemes.

Dins de les programacions de llengua catalana i llengua castellana, diferenciem dos tipus de tractament:



- ✓ Estructures comunes: La llengua catalana i la llengua castellana estan estretament lligades atesa la seva estructura i origen. Així, doncs, l'aprenentatge de les estructures comunes de totes dues llengües es realitza a través de processos interactius que s'aniran transferint d'una a l'altra, mai de forma paral·lela. Això comporta que els aprenentatges de continguts que es fan en una llengua s'han d'aplicar d'una a l'altra evitant així repeticions innecessàries.
- ✓ Aspectes diferencials: caldrà incidir en els aspectes, les normes i els usos diferencials que li són propis a la cadascuna de les dues llengües objecte d'aquest apartat i que continuació desglossem.

### Programa d'immersió lingüística

L'Escola adapta un model d'immersió lingüística per afavorir l'aprenentatge de català a l'alumnat del centre. Així, durant tota l'etapa d'educació infantil, tots els aprenentatges lingüístics es fan en català. A més a més, atès el nombre d'alumnat nouvingut, enguany també comptem amb el suport d'una aula sencera d'acollida.

Recollim que el procés d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura que no es consolida fins al final del cicle inicial d'educació primària també es fa íntegrament en català.

L'escola disposa d'una aula d'acollida amb un mestre a jornada sencera o mitja que acompanya i acull l'alumnat nouvingut tot realitzant programes individuals que afavoreixin l'aprenentatge i la inclusió d'aquests infants.

### 6.1.3.2. LA LLENGUA CASTELLANA: VEHICULAR I D'APRENENTATGE EN L'ÀREA DE LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

#### Aprenentatge de la llengua castellana

El tractament de la llengua castellana ha de seguir el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s'utilitza per a la llengua catalana.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, d'igual manera que a la llengua catalana, es treballaran de manera integrada.

#### Competències treballades a la llengua castellana

##### A. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL

La realitat lingüística del nostre centre posa en evidència que la competència oral està assolida. Per tant l'actuació pedagògica anirà encaminada a mantenir aquesta realitat i a dedicar més esforç en l'expressió escrita.

La llengua castellana s'introduirà a nivell oral a partir del primer nivell del cicle inicial de manera reglada i avaluable, tal com marca la llei d'educació.

En acabar cicle inicial l'alumnat ha de ser capaç de transferir al castellà els aprenentatges assolits, i en acabar l'escolaritat primària ha de tenir adquirida la competència lingüística i ser capaç d'utilitzar-la correctament tant a nivell oral com escrit.

COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA

La llengua castellana ha de tenir garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en acabar l'Educació Primària, en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder utilitzar-la adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

A l'ensenyament de la llengua castellana se li dedicaran les hores que prescriu la llei, i pel que fa al seu tractament se seguiran les mateixes pautes que amb la llengua catalana.

B. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL LITERÀRIA

Es fomentarà el coneixement d'escriptors/es rellevants de la cultura castellana aprofitant festes, efemèrides, diades...

El professorat motivarà l'alumnat per a aconseguir: la comprensió, la memorització, la recitació i la producció de poemes.

**6.1.3.3. LA LLENGUA ANGLESA: LLENGUA ESTRANGERA****L'aprenentatge de la llengua anglesa**

L'Escola desenvolupa la llengua anglesa com a llengua estrangera i es comença a introduir a P3 amb una hora setmanal. Tant a Educació Infantil com al 1r curs d'educació primària aquesta llengua es tracta sobretot de forma oral i de manera progressiva s'anirà introduint tant a nivell oral com escrit, de manera que en finalitzar l'educació primària, tot l'alumnat sigui capaç de comunicar-se tan oral com per escrit, no només en temes personals sinó també en situacions d'aprenentatge. L'anglès és impartit pels mestres especialistes. Es dona molta importància a l'expressió oral i per aquesta raó, en una de les hores setmanals de lliure distribució es fa desdoblament de grup i mentre un mig grup fa treball d'expressió oral en llengua anglesa l'altre fa català.

Pel desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista. Es valora la possibilitat de realitzar l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir de rutines i situacions reals per als nostres alumnes. Amb l'objectiu de poder oferir a mig termini una assignatura amb aquesta llengua.

La introducció de l'anglès a l'etapa d'Educació Infantil respon al fet que com més aviat s'introdueix la llengua estrangera, els infants es familiaritzen amb més rapidesa amb la nova llengua i poden arribar a un nivell més alt en acabar l'educació primària. Durant aquesta etapa l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa és oral utilitzant diferents materials. Al cicle inicial d'educació primària, es treballa inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples. A partir del cicle mig d'educació primària i fins acabar l'etapa d'educació primària, l'anglès es treballa tant oral com escrit equitativament. El mètode és actiu de forma que convida a la participació tot promovent la capacitat d'emprar els coneixements i les habilitats requerides de manera transversal i interactiva. Hores d'ara, la llengua estrangera, anglès, no disposa dels contextos d'ús real, el centre pretén potenciar el seu aprenentatge en els/les alumnes i aquest any els/les alumnes de quart fan una hora setmanal d'hort en llengua anglesa. Seria interessant crear situacions d'aprenentatge més igualitàries entre l'alumnat ja que com no és la llengua vehicular de casa ni de l'escola, les diferències, en quant a coneixements, poden resultar significatives.

La llengua anglesa també és ofertada com a extraescolar per l'AMPA a partir de P4 fins a 6è d'educació primària.

## Competències treballades a la llengua anglesa

### A. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ORAL

Es garantirà la participació oral de l'alumnat ja sigui mestre-alumne o alumne-alumne. Per això es partirà als primers cursos, de temes relacionats amb l'entorn més immediat de l'alumnat i s'avançarà paral·lelament al seu progrés evolutiu en aspectes d'experimentació, abstracció i processos més complexos de pensament.

El Professorat utilitzarà la llengua anglesa en totes les sessions, assegurant la bona comprensió dels alumnes. A educació infantil i al cicle inicial es donarà molt suport a la comunicació no verbal.

S'introduirà la llengua anglesa a través d'una ampla gama d'activitats per accedir a l'alumnat per diverses vies (auditiva, visual, kinestètica) respectant els diversos estils cognitius de l'alumne.

Es proposarà un aprenentatge integrat centrat en l'alumnat, on puguin expressar els seus sentiments aportant les seves experiències i curiositats.

Amb motiu de les celebracions i festes tan anglo-saxones com d'aquí a Catalunya (Halloween, St. Jordi..) el professorat de llengua anglesa prepararà activitats relacionades amb aquestes celebracions per tal que els infants busquin informació, portin material i es dugui a terme un projecte intercultural basat en la cooperació i el respecte envers les diferents cultures.

Les activitats orals seran interactives, apropiades a l'edat madurativa de l'alumnat, emmarcades dins d'un context ja sigui preparat o imprevisible.

### B. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL ESCRITA

L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en llengua anglesa s'introduirà al segon curs del cicle inicial. Al primer curs serà sobretot la treball de llengua oral.

Els textos escrits seran variats i apropiats a l'edat i al nivell dels estudiants (històries, descripcions, cartes, missatges, diàlegs, mapes, gràfics...) i el professorat concretarà en la programació de l'àrea de llengua la manera de com es portarà a terme.

Per facilitar la lectura comprensiva es donaran a l'alumnat estratègies de lectura per identificar la idea principal, localitzar la informació específica, predir, deduir opinions i actituds, arribar a acords...

S'aprofitaran situacions imprevisibles per tal que l'alumnat comuniqui per escrit impressions personals, idees i sentiments. El professorat serà conscient de que l'escriptura en llengua anglesa requereix molta pràctica i per això s'entendrà que l'alumnat necessita una raó per escriure. Es proposaran tasques que siguin interessants pels alumnes i se'ls donarà a conèixer els objectius i criteris de correcció per tal que estiguin involucrats en aquest procés.

### Els materials didàctics

Els materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera, anglès, es revisen contínuament en funció de les necessitats dels alumnes. Les mestres especialistes vetllen per anar proporcionant als alumnes l'accés a materials addicionals i variats que serveixin per a la consolidació i ampliació dels seus coneixements i que afavoreixin també el principi d'atenció a la diversitat.

### C. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA AUDIOVISUAL LITERÀRIA

En tots els cicles el professorat de llengua anglesa motivarà l'alumnat per treballar la comprensió, la memorització, la recitació i la producció de poemes.

#### **6.1.3.4. L'AVALUACIÓ DELS APRENENTATGES**

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumnat. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició de les competències bàsiques.

En el supòsit que el progrés de l'alumnat no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

El professorat avaluarà els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

Es continuaran passant des de primer a cinquè d'educació primària les proves de comprensió lectora ACL i les de fluïdesa. El seguiment dels alumnes de sisè de primària es fa a través de l'aplicació de les competències bàsiques.

En el supòsit que en el transcurs de l'Educació Primària un alumne/a no hagi assolit la competència bàsica comunicativa lingüística, el professorat valorarà la conveniència de continuar un curs més en el mateix cicle o esperar un moment més adient per l'alumne/a, en funció de la seva capacitat i evolució madurativa. En el cas que pels motius indicats es procedeixi a la seva promoció de curs, es tindrà en compte i se li facilitarà el suport necessari per poder assolir aquestes competències, es posarà especial atenció en finalitzar el cicle inicial i el superior.

Dins de les actuacions que es duen a terme per assolir els objectius fixats, hi trobem:

- ✓ Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment de mitja hora de lectura diària.
- ✓ Desenvolupament d'un projecte transversal en cada nivell en què participen tutors, mestres de llengües i matèries.
- ✓ Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües (PDI).
- ✓ Incorporació d'exposicions orals des de P3.

## 6.2. ÀMBIT ORGANITZATIU

El català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives del centre ja siguin internes o de projecció externa. El centre segueix un criteri favorable en l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols interns o externs, cartells, murals i la decoració general.

La direcció del centre vetlla perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres, especialment, les novingudes. Això pot ocórrer de la mateixa manera amb les entrevistes o converses orals. Sempre és prioritari que les famílies entenguin el missatge d'allò que volem dir.

El centre té en compte la diversitat cultural i plurilingüe de l'alumnat i crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat tot afavorint l'autoestima dels alumnes planificant activitats docents puntuals que donin a conèixer informacions i aspectes relatius a aquesta diversitat.

Per una banda i per tal d'afavorir una correcta competència comunicativa en tot l'alumnat el centre vetllarà per distribuir adientment els recursos humans amb què compta a nivell de claustre i a nivell del propi alumnat propiciant mesures com els desdoblaments, reforços a les aules o apadrinaments. La formació del professorat ha de seguir sempre a nivell general el criteri d'afavorir una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

Per altra banda, el conjunt del claustre de mestres del centre entén que en el desplegament curricular dins del centre i a cada aula en particular, ha d'haver certa autonomia en el sentit que es pugui adaptar en la seva aplicació a les característiques del grup de nens i nenes, a la situació socioeconòmica i lingüística del centre i el seu entorn social per poder assolir la màxima coherència, eficàcia i utilitat. Per tal d'aconseguir aquestes fites el centre disposa de reunions regulars dels mestres a nivell de paral·lels per poder programar adequadament la distribució de les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que cal aplicar a cada nivell educatiu. De la mateixa manera, també adoptar els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequades a partir del seguiment del grup en general i de cada alumne/a en particular.

La biblioteca escolar vetlla perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu per la qual cosa haurà de planificar i promocionar activitats encaminades a l'adquisició per part dels alumnes de les destreses i estratègies necessàries per tal de saber quan la informació és necessària, com localitzar-la, com utilitzar-la i com comunicar-la per què sigui realment efectiva i transformar-la així en coneixement personal.

La biblioteca escolar o d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències. A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent en totes les àrees el centre ha planificat a tota l'etapa de l'educació primària unes hores específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

Dins de la projecció externa el centre disposa d'una web que permet transmetre informacions sobre el funcionament del centre i de l'AMPA.

### Erasmus +...

L'escola demanarà a l'AMPA l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb el PLC.

## 6.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

El claustre exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons els acords del projecte lingüístic. Els/les docents tindran cura de la qualitat de la llengua emprada (tant dins com fora dels espais curriculars) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

El centre vetllarà per a què tot el personal del centre (mestres i PAS) tingui la competència lingüística catalana, segons la tasca que desenvolupa. Es demanarà a l'AMPA que tingui en compte aquest criteri a l'hora de contractar personal per a realitzar les extraescolars.

## 6.4. ÀMBIT ADMINISTRATIU

Les actuacions administratives del règim interior del centre com són les actes, els comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències... es redactaran en llengua catalana. El català serà emprat en totes les actuacions administratives del centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions. El centre farà del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en català, exceptuant-ne els casos en els quals els/les usuaris, les demanin en castellà.

Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran normalment en llengua catalana.

Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista i respectuós amb les diferents creences, cultures... en les comunicacions internes i externes del centre.

## 7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Alguns dels recursos i suports addicionals que utilitzarem, són:

- ✓ Aula d'acollida
- ✓ Auxiliar de conversa (si és concedit).

### 7.1. AULA D'ACOLLIDA

L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya ha de rebre un suport especial i addicional d'aprenentatge del català. El centre garantirà l'aplicació de les mesures organitzatives i estratègies didàctiques per aconseguir que aquest alumnat rebi

l'acollida al centre i una atenció lingüística adient tot facilitant el seu accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge el més aviat possible i la seva adaptació al centre i al sistema educatiu de Catalunya. L'objectiu bàsic d'aquesta aula és acollir l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'aprenentatge de la llengua vehicular, el català, com a aspectes de caràcter pedagògic i d'integració social i cultural.

Per tal de facilitar la integració d'aquest alumnat al sistema educatiu, el centre ha elaborat un Pla d'Acollida, el qual recull i sistematitza la major part de les actuacions i mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Les actuacions programades tenen com a objectiu central: *Obtenir una bona adaptació i integració al centre.*

Els punts bàsics de funcionament de l'Aula d'Acollida són:

- ✓ Prioritzar, des del primer moment, pel que fa a l'aprenentatge l'ús de la llengua catalana. Això també afecta naturalment a l'alumne/a nouvingut de procedència hispana que utilitza l'espanyol com a llengua habitual.
- ✓ L'aula d'acollida és un espai de referència per a l'alumnat nouvingut al centre pel que fa a la progressiva adaptació i integració al centre i pel que fa a l'aprenentatge de la llengua catalana.
- ✓ Les activitats que es desenvolupin a l'aula han de ser ben diversificades, motivadores i enriquidores. S'han d'anar adaptant al ritme d'aprenentatge de cadascun dels alumnes i s'han de centrar bàsicament en l'aprenentatge de la llengua reforçant al màxim la llengua oral.

Un aspecte també molt important dins de l'aula d'acollida és l'avaluació de l'alumnat nouvingut. El conjunt d'actuacions avaluatives ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa que contribueixi a millorar la gestió del currículum i els resultats d'aprenentatge de l'alumnat.

Aquest coneixement de la realitat educativa es fa especialment necessari amb la incorporació de l'alumnat nouvingut al centre. Es considera alumnat nouvingut tot aquell alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos o trenta-sis en el cas dels procedents de cultures molt llunyanes.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula i l'aula ordinària.

Habitualment els alumnes nouvinguts són matriculats un any per sota del curs que els tocava per edat cronològica, tot i que en ocasions, aplicades proves han estat matriculats en el curs on els pertocaria.

A través del Pla d'Acollida, l'engranatge del centre promou tot un seguit d'actuacions per a facilitar la comunicació, la interrelació amb els companys/les, l'aprenentatge de la llengua, l'accés als continguts escolars, la comprensió del funcionament del centre i el coneixement de la cultura del país.

L'aula d'acollida ha d'esdevenir un marc de referència i un entorn de treball obert que faciliti l'atenció immediata i més adequada de l'alumnat nouvingut. També ha de ser un recurs per a la resta de mestres i de la comunitat educativa per a proporcionar informació i formació davant els reptes que se'ns plantegen a partir d'ara en relació a la interculturalitat i a la cohesió social del nostre entorn.

L'alumnat de l'aula d'acollida pertany al grup-classe on han estat matriculats i assisteixen a l'aula d'acollida en petits grups per a facilitar un mètode més individualitzat. La dinàmica en cada grup és oberta i flexible per poder anar acollint durant el curs els nous alumnes que s'hi incorporin. El temps d'estada de cada alumne/a dependrà del procés individual d'aprenentatge que realitzi i que li faciliti la incorporació a l'aula ordinària el màxim d'hores possible.

També és molt important l'acolliment de les famílies novingudes per poder donar informació sobre el funcionament i l'organització del centre i així facilitar l'adaptació, la comprensió i la resposta a les demandes de l'escola. Hem de ser conscients de l'esforç personal i intel·lectual que representa per a elles adaptar-se a un nou context. Hi ha una sèrie de factors que influeixen en aquest procés: l'escolarització prèvia i la seva regularitat, el rol del mestre/a, el tracte entre iguals, la participació de nens i nenes...

## 7.2. AUXILIAR DE CONVERSA

L'escola presenta anualment la sol·licitud en el Programa d'auxiliars de conversa del Ministeri d'Educació i Formació Professional. La informació sobre els requisits de participació, terminis i criteris d'adjudicació, la trobem disponible al Portal de centres però encara hores d'ara no hem aconseguit aquest recurs malgrat hem participat en un Projecte Erasmus+ durant tres anys i ens estem preparant com a centre per ser coordinadors d'un altre l'any vinent.

## 8. PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

A més a més, del tractament de les llengües dins dels diferents àmbits de centre, aquest també es veu reflectit en les activitats que organitza l'AMPA emmarcades dins del PEC. Aquestes actuacions sobretot s'estructuren en tres blocs:

- ✓ Participació de les famílies en el Projecte Lingüístic de Centre: l'AMPA col·laborarà creant vincles de complicitat sobre el model educatiu, per tal que projectin en els seus fills/es la valoració de l'aprenentatge i l'ús de les llengües, i així col·laborar en el desenvolupament de les competències comunicatives. El centre fomentarà que l'AMPA organitzi xerrades, conferències... per tal de sensibilitzar i donar oportunitats als pares/mares del centre.
- ✓ Organització de les extraescolars: La documentació, la difusió i la gestió d'aquestes activitats són en llengua catalana. La llengua d'ús en les activitats per part del monitoratge ha de ser el català.
- ✓ Organització de serveis: concretament en el servei de menjador, el monitoratge d'aquest forma part d'un grup important de la comunitat educativa i d'acord amb les exigències de la seva tasca ha de tenir el coneixement adequat de la llengua catalana per tal d'utilitzar-la normalment com a llengua vehicular.

## 9. L'ESCOLA EN XARXA/INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN

### 9. PROJECCIÓ EXTERNA

La persona assignada al càrrec de coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) juntament amb la Direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions de la comunitat educativa: claustre,



consell escolar, cicles, comissions, reunions de pares, entrevistes... així mateix, ho serà de totes les activitats administratives, tant les internes com les externes.

El coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) juntament amb la Direcció del centre vetllarà perquè totes les activitats extraescolars, llevat de les que són de llengua estrangera, es realitzin en llengua catalana. Per tal de ser un centre coherent amb el seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana. Les funcions d'aquest coordinador/a són:

- ✓ Promoure actuacions de sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana.
- ✓ Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o amb risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.
- ✓ Assumir funcions que es deriven del Pla de la llengua i cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

Com a centre dependent de l'Administració educativa de Catalunya, els/les mestres tindran cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Educació com de l'Administració local.

El Centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb altres llengües presents en el Centre i en el context on està ubicat.

El centre posarà especial interès en que els alumnes tinguin coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua i la història.

Els informes que s'adreçaran als pares amb motiu de la notificació del seguiment curricular de l'alumnat, es faran en llengua catalana.

La correspondència oficial i les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen, es faran normalment en català.

Les actuacions administratives sol·licitades per les famílies es faran en català, excepte quan algú demani expressament el castellà, aleshores es podrà fer amb les dues llengües. Tanmateix, quan sigui necessari amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitrarà mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

## 9.2. PROJECCIÓ INTERNA

Tots els documents derivats de les actuacions administratives del centre com són actes, comunicacions diverses, horaris, rètols indicatius de dependències, qualificacions... es redactaran en llengua catalana.

Els avisos a les famílies que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis del centre es faran en llengua catalana.

El centre possibilitarà recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

El coordinador/a de llengua (LIC) farà un seguiment, tant lingüístic, de l'ús del català que faci l'AMPA en els comunicats amb la resta de les famílies al tauler d'anuncis i amb la contractació de personal per portar a terme les activitats extraescolars i de menjador.

## 10. INDICADORS DE PROGRÉS

El seguiment d'aquest Projecte Lingüístic de Centre es farà a través de dades del SIC concretament, les trobem dins de l'apartat de recursos i considerarem dades d'avaluació tant de tipus intern com extern. Dins dels indicadors d'avaluació interns, trobem:

- ✓ Índex d'alumnes que superen l'àrea de llengua catalana i literatura a cicle inicial.
- ✓ Índex d'alumnes que superen l'àrea de llengua castellana i literatura a cicle inicial.
- ✓ Índex d'alumnes que superen l'àrea de llengua estrangera a cicle inicial.
- ✓ Índex d'alumnes que superen l'àrea de llengua catalana i literatura a cicle mitjà.
- ✓ Índex d'alumnes que superen l'àrea de llengua castellana i literatura a cicle mitjà.
- ✓ Índex d'alumnes que superen l'àrea de llengua estrangera a cicle mitjà.
- ✓ Índex d'alumnes que superen l'àrea de llengua catalana i literatura a cicle superior.
- ✓ Índex d'alumnes que superen l'àrea de llengua castellana i literatura a cicle superior.
- ✓ Índex d'alumnes que superen l'àrea de llengua estrangera a cicle superior.

Dins dels indicadors d'avaluació externs, trobem:

- ✓ Índex d'alumnes que superen la competència lingüística: llengua catalana (franja mitjana-baixa, mitjana-alta i alta).
- ✓ Índex d'alumnes que superen la competència lingüística: llengua castellana (franja mitjana-baixa, mitjana-alta i alta).
- ✓ Índex d'alumnes que superen la competència lingüística: anglès (franja mitjana-baixa, mitjana-alta i alta).