



ESCOLA MARIA-MERCÈ MARÇAL  
TÀRREGA

---

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



## ÍNDEX

<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
<b>2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL</b>	<b>3</b>
2.1 Raó de ser del centre	3
2.2 Trets d'identitat i caràcter propi	4
2.2.1 Principis rectors del centre	4
2.2.2. Caràcter propi del centre	5
2.3 Característiques del context escolar	7
2.4 Necessitats educatives de l'alumnat	7
<b>3. OBJECTIUS DE CENTRE</b>	<b>8</b>
3.1 Justificació dels objectius (prioritats educatives)	9
3.2 Objectius del centre	9
3.2.1 En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics de l'alumnat	9
3.2.2 En relació a la cohesió social	10
3.2.4 Altres addicionals de centre	11
<b>4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE</b>	<b>12</b>
4.1 Criteris d'organització pedagògica	12
4.1.1 Criteris per concretar el currículum	12
4.1.2 Criteris metodològics	13
4.1.3 Criteris organitzatius	15
4.1.4 Criteris d'avaluació	16
4.1.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat	18
4.1.6 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (Pla d'acció tutorial)	20
4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	21
4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació	22
4.2.2 Participació de la comunitat educativa	24
4.2.3 Promoció de la convivència	25
4.2.4 Elaboració i actualització dels documents de gestió	26
4.2.5 Serveis escolars	27
4.3 Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC	27
4.4 El projecte lingüístic	28
4.3.1 El tractament i l'ús de les llengües	29
4.3.2 Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres	30
4.4 Vinculació d'altres projectes de centre	30
<b>5. AVALUACIÓ</b>	<b>31</b>
5.1 Mecanismes d'avaluació	31

5.2 Indicadors de progrés	31
5.2.1 Indicadors de context	32
5.2.2 Indicadors de resultats	32
5.2.3 Indicadors de processos	32
<b>6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC</b>	<b>33</b>
6.1 Formulació: Claustre de professors i professionals d'atenció educativa	33
6.2 Aprovació: Consell Escolar	33
6.3 Informació a la comunitat educativa	34

# 1. INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu de l'Escola Maria-Mercè Marçal de Tàrrega és el document que guia l'activitat del centre i de la seva comunitat educativa en el període de vigència fins a la propera revisió, a la vegada que defineix la identitat i el caràcter propi del nostre centre, tenint en compte la nostra realitat dins el context socioeconòmic i cultural de la comunitat educativa que en forma part.

Explicita els objectius, orienta l'activitat i és la base per al desenvolupament de totes les altres eines i instruments de planificació i organització de l'execució que en l'actualitat i d'acord amb la normativa vigent, existeixen i formen part de la vida del centre.

Té la voluntat de garantir una tasca educativa coherent, coordinada, progressiva i consensuada per tota la comunitat educativa, i ha estat elaborat conjuntament per la comunitat educativa i ratificat pel consell escolar...

## 2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

### 2.1 Raó de ser del centre

L'Escola Maria-Mercè Marçal és un centre educatiu públic, que depèn de la Generalitat de Catalunya, ubicat a la zona sud-oest de Tàrrega. Tàrrega és la capital de la comarca de l'Urgell, amb una població de 18.805 habitants (web de l'Ajuntament - Desembre 2023)

Té dos centres més d'educació infantil i primària públics i dos centres privats concertats, a més dels centres d'educació secundària.

Fundada el curs 2006-2007 per un repunt demogràfic a l'alça, l'escola va tenir unes instal·lacions provisionals fins al curs 2010-2011, en què es va traslladar a la seva ubicació actual, el carrer Pau Casals, 15.

Iniciat el camí amb el nom de CEIP Tàrrega, es va consensuar el nom actual Maria-Mercè Marçal per retre homenatge a aquesta escriptora catalana vinculada a les Terres de Lleida, i en la línia de la resta de centres públics de la ciutat, que porten nom d'escriptors.

La matrícula viva i el padró creixent, ha comportat que a partir del curs 2023-2024, el centre tingui ja dues línies completes.

Al llarg d'aquests anys, s'ha anat forjant una escola amb personalitat pròpia com a centre innovador i de qualitat, on les metodologies faciliten un aprenentatge significatiu i la diversitat és prioritària i atesa al llarg de tota l'escolarització.

La implicació de l'equip docent i la complicitat de tots els sectors de la comunitat educativa faciliten la nostra tasca com a docents i ens encoratgen a millorar curs rere curs, pensant en l'educació dels infants des de la globalitat, des de la visió de l'ésser humà en el sentit més ampli de la paraula.

## **2.2 Trets d'identitat i caràcter propi**

### **2.2.1 Principis rectors del centre**

L'escola es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009 de 10 de juliol):

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:
  - a. El respecte dels drets i els deures que es deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
  - b. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
  - c. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
  - d. El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció de centres públics o altres centres creats pels poders públics, la llibertat de càtedra pel professorat i la llibertat de consciència de l'alumnat.
  - e. El pluralisme.
  - f. La inclusió escolar i la cohesió social.
  - g. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
  - h. El conreu de coneixement de Catalunya i l'arrelament de l'alumnat al país, i el respecte a la convivència.
  - i. El respecte i el coneixement del propi cos.
  - j. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
  - k. El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
  - l. El foment de l'emprenedoria.
  - m. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
  - n. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
  - o. L'educació al llarg de la vida.
  - p. El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb les seves conviccions.
  - q. L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.
  
2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:
  - a. La formació integral de les capacitats intel·lectuals ètiques, físiques, emocionals i socials de l'alumnat que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha de ser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
  - b. La vinculació entre pensament i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi l'alumnat a la maduresa i satisfacció personals.

- c. La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti a l'alumnat la plena integritat social i laboral.
  - d. L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
  - e. L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestat i la constància en el treball.
  - f. La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
  - g. L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
  - h. Les competències per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
  - i. La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.
3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:
- a. El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
  - b. La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
  - c. L'autonomia de cada centre.
  - d. La participació de la comunitat educativa.
  - e. La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
  - f. El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
  - g. La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
  - h. La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

### 2.2.2. Caràcter propi del centre

#### 1. Missió del centre

La missió fonamental de l'escola Maria-Mercè Marçal és formar, orientar i acreditar el nostre alumnat d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives i la identitat pròpia del centre, per tal que assolixin els coneixements, les habilitats i competències, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus en la societat al llarg de la seva vida.

Com a centre educatiu, tenim una gran responsabilitat social, i per tant, la nostra missió és donar el millor servei a la comunitat educativa.

#### 2. Visió del centre

L'escola Maria-Mercè Marçal vol ser un centre excel·lent en tots els àmbits, i arribar a ser centre de referència a la ciutat que:

- pugui proporcionar a l'alumnat una formació de qualitat d'acord amb els principis d'excel·lència i equitat
- pugui satisfer les famílies i les seves expectatives envers l'educació dels seus infants

- sigui obert i actiu davant dels nous reptes i innovacions emergents en la societat
- pugui donar el millor servei i optimitzar els seus recursos i col·laboracions amb les entitats i institucions del nostre entorn

### 3. Caràcter propi del centre

L'escola Maria-Mercè Marçal es caracteritza per ser:

- **Escola pública i catalana** on el català és la llengua d'ús i comunicació de la vida quotidiana del centre, i la llengua vehicular en el procés d'ensenyament aprenentatge, a la vegada que l'escola és transmissora dels trets d'identitat propis de Catalunya, culturals i tradicionals, a la vegada que vetllem la no discriminació de cap tipus en l'ús i aprenentatge de la llengua castellana i la llengua anglesa.
- **Escola laica** que mostra llibertat, respecte i tolerància vers les diferents creences i religions sense adoptar-ne cap opció concreta, manifestant una actitud totalment coherent i respectuosa a la normativa relativa a la religió en els centres públics.
- **Escola coeducadora** vetlladora de la igualtat d'oportunitats entre els infants i que pretén eliminar les divisions i jerarquies culturals entre el que és femení i masculí, vetllant per la no diferenciació per la raó de sexe.
- **Escola socialitzadora** on eduquem en les estratègies per resoldre les dificultats i per conscienciar dels drets i deures que comporta la vida en societat, fugint de l'estricta competitivitat i cercant fórmules diverses d'actuació, vetllant perquè es donin les adequades condicions de respecte entre iguals.
- **Escola inclusiva** en la qual s'atén a la diversitat de l'alumnat en quant a les diferents capacitats i dificultats, respectant el nivell i ritme personal de cada infant, i intentant donar respostes satisfactòries als infants que tenen necessitats educatives específiques.
- **Escola plural** respectuosa amb la diversitat de creences ideològiques i que fomenta el respecte dels drets humans i dóna una especial rellevància a la pau i a la promoció de la convivència en tots nivells i en tots els sectors de la comunitat educativa.
- **Escola oberta i compromesa amb l'entorn** participant en les activitats culturals que organitza la nostra ciutat i visitem els serveis que ofereix per tal de conèixer-la, respectar-la i integrar-nos com a ciutadans i ciutadanes.
- **Escola oberta a la participació i democràtica** on fomentem i valorem com a fonamental la participació activa de la comunitat educativa amb assemblees d'aula, el treball individual però també el col·lectiu i cooperatiu, col·laboracions amb l'AFA, activitats obertes a les famílies, participació en la valoració de la vida del centre i defensem els valors democràtics perquè sigui un reflex de la societat actual, en la gestió, el funcionament i la presa de decisions.
- **Escola sensible i respectuosa amb el medi ambient** procurant que els infants tinguin cura i respecte als éssers vius, siguin conscients de la biodiversitat, promovent l'educació per un consum responsable, facilitant les eines que tenim a l'abast per promoure la reutilització, el reciclatge, la biosostenibilitat, i el coneixement de l'entorn més proper per aprendre a preservar-lo.
- **Escola saludable a nivell físic i emocional** que dóna importància a la conscienciació d'una alimentació equilibrada per fomentar a la vegada la salut i el benestar propi i treballant la kinesiologia (gimnàstica del cervell), afavorint així el desenvolupament de l'autoestima positiva i

l'equilibri emocional, potenciant les possibilitats físiques, intel·lectuals i afectives i donant eines per acceptar les pròpies qualitats i limitacions.

- **Escola reflexiva** davant les situacions de conflicte, en què es procura treballar el diàleg, les solucions consensuades i compartides, la reflexió abans que la discussió, fent servir l'acció tutorial i els principis de la mediació com a eines bàsiques en les situacions de conflicte.
- **Escola activa i innovadora amb visió crítica** on potenciem i fomentem l'experimentació i el descobriment, a la vegada que treballem per a l'adquisició d'hàbits ètics i cívics i la competència d'aprendre a aprendre.

### **2.3 Característiques del context escolar**

L'Escola Maria-Mercè Marçal està ubicada a Tàrraga, municipi que va experimentar un creixement sostingut durant uns anys, que va portar a l'obertura del centre. La major part de l'increment de població va ser fruit de l'onada migratòria, aquest fet també es reflecteix a l'escola, on un 30% de l'alumnat és nouvingut.

El barri on està situada l'escola també ha anat creixent els darrers anys, i encara hi ha zones sense urbanitzar, que poden continuar creixent. Hi ha altres serveis com la Llar d'infants, l'Escola d'Arts, el Taller Alba...

La majoria de les famílies a les que podem oferir els nostres serveis són famílies nouvingudes, parelles joves que s'hi han traslladat recentment.

També cal tenir present que el curs 2007-2008, es van modificar les zones d'influència i adscripció dels centres educatius de la ciutat, i rebem alumnat procedent dels barris del Cor de Maria i del casc antic de la ciutat, on els perfils són més diversificats.

### **2.4 Necessitats educatives de l'alumnat**

Partim en tot moment del bagatge cultural i dels coneixements dels infants, així adequem àmpliament els continguts a la realitat més propera, fomentant també que tinguin una actitud activa, receptiva i oberta cap al coneixement i la seva construcció. Les eines que facilitem intenten despertar l'esperit crític, la curiositat, la capacitat investigadora, que ajudaran a l'infant a construir la base de la formació i l'adquisició d'aprenentatges i coneixements al llarg de la seva vida.

Davant el repte que se'ns planteja d'educar els infants, partim de les capacitats personals i les habilitats socials, que ajudem a desenvolupar per: aprendre a viure i conviure en societat, a construir la pròpia identitat, a promoure l'actitud reflexiva, crítica i constructiva davant les situacions, a transmetre la importància de l'esforç i del treball personal i en col·laboració amb altres per construir i aprendre a aprendre.

Considerem també una necessitat educativa potenciar i afavorir el desenvolupament del sentit i la sensibilitat artístiques, promovent a la vegada la creativitat i l'afectivitat en les expressions artístiques de tot tipus.

### 3. OBJECTIUS DE CENTRE

L'Escola Maria-Mercè Marçal té com a objectiu principal l'educació integral dels infants de 3 a 12 anys, potenciant el creixement intel·lectual i el desenvolupament personal perquè, quan acabin l'etapa de primària a l'escola, esdevinguin nois i noies competencialment autònoms amb una bona formació acadèmica i recursos per a aprendre; amb esperit crític i amb uns criteris de valors ben fonamentats.

Amb això, l'eix central de la nostra actuació com a mestres gira al voltant del respecte a l'alumnat, als seus interessos i a les seves necessitats. Partim de l'observació i l'experimentació de l'entorn proper i del propi joc, la qual cosa facilitarà l'assimilació dels nous coneixements.

Pel que fa al treball de l'equip docent es basa en una bona coordinació a partir del diàleg i la interacció entre els diferents cicles.

L'acolliment de les famílies de l'alumnat que comença l'escola esdevé fonamental i realitzem una dinàmica que facilita la relació entre els infants, les seves famílies i l'escola per tal que se sentin ben aviat integrats.

Aquest objectiu d'educació integral es concreta en diversos objectius més específics:

- a) Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
- b) Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- c) Fomentar el treball cooperatiu.
- d) Potenciar el coneixement i el respecte de l'entorn més proper.
- e) Fer el seguiment curricular de cada infant en funció de les seves necessitats.
- f) Treballar d'acord amb uns hàbits i normes que condueixin l'alumnat cap a la seva autonomia personal.
- g) Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumnat assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu nivell maduratiu.
- h) Fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- i) Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla general anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la memòria del curs.

#### **3.1 Justificació dels objectius (prioritats educatives)**

La funció educativa de l'escola Maria-Mercè Marçal depèn en bona mesura del nivell i qualitat dels recursos interns de l'escola, també depèn de l'ambient i disponibilitat de recursos de l'entorn urbà i social en el que viu l'alumnat, que és el mateix que el de les seves famílies respectives.

Per això, la comunitat educativa de l'escola Maria-Mercè Marçal és conscient que la tasca educativa de l'escola necessita:

- Una provisió i actualització dels recursos propis suficient i adequada al moment tecnològic, cultural i històric en el que s'emmarca la seva activitat, i en sintonia també amb la importància que totes les institucions del país i l'estat donen a la societat del coneixement.
- Un entorn social i urbà amb recursos suficients per a permetre, a l'alumnat, el normal aprofitament dels ensenyaments escolars.

D'acord amb aquestes necessitats, les prioritats educatives de l'escola que justifiquen els objectius plantejats en aquest projecte educatiu passen per tenir presents aquests reptes:

- Socialitzar i fer feliços els infants.
- Educar en la recerca de la informació i la recerca científica.
- Desenvolupar el pensament, el càlcul, l'expressió i l'art.

Els objectius específics explicitats en el projecte educatiu responen a aquestes prioritats, tenint en compte la globalitat de factors que ens envolten i l'entorn en el qual desenvolupem la nostra tasca educativa.

### **3.2 Objectius del centre**

#### **3.2.1 En relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics de l'alumnat**

- a) Millorar la motivació de l'alumnat per l'aprenentatge, desenvolupant les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a conviure en societat: l'estabilitat, l'autoestima, l'esperit crític i l'actitud activa i participativa.
- b) Fomentar la participació activa de l'alumnat i proporcionar les eines que necessita per a una formació plena de la seva identitat i el desenvolupament de les capacitats per exercir la llibertat amb la tolerància i solidaritat.
- c) Desenvolupar les capacitats creatives, potenciant i desenvolupant el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.
- d) Ajudar en l'adquisició i el desenvolupament de les habilitats i competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències matemàtiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies i de la comunicació i audiovisual.
- e) Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi, i fomentar el plaer del treball, en definitiva promoure la cultura de l'esforç i aprendre a aprendre.

En el treball de les diferents àrees i competències, ens basem en :

- El català com a llengua bàsica de l'aprenentatge: L'aprenentatge de la llengua catalana és essencial ja que té com a finalitat que, el seu ús i domini, tant a nivell oral com a nivell escrit, esdevingui un mitjà de comunicació i de creació i els serveixi per a prosseguir els aprenentatges escolars posteriors.
- El castellà i l'anglès: L'aprenentatge de la llengua castellana i la llengua anglesa s'inicia als 6 anys d'edat amb la finalitat que als 12 anys tinguin un bon domini d'aquestes llengües i els serveixin de

mitjà de comunicació i d'expressió oral i escrita. No obstant això, l'alumnat d'educació infantil té un primer contacte amb la llengua anglesa per tal d'anar-s'hi familiaritzant poc a poc.

### 3.2.2 En relació a la cohesió social

- a) Potenciar la programació d'activitats que fomentin la convivència d'alumnes dins de l'aula, del mateix cicle i entre tots els cicles i que ajudin a mantenir aquest clima de convivència i prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica.
- b) Facilitar que els i les alumnes elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada, i adquireixin autonomia personal, fomentant la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones.
- c) Millorar les capacitats de relació i les habilitats socials per ajudar en la formació de persones autònomes però capaces d'establir lligams amb l'entorn proper i convida en societat.
- d) Promoure el treball cooperatiu i en equip, per fomentar el respecte i la tolerància cap a la diversitat cultural, ideològica, de llengua...

### 3.2.3 En relació a la vinculació amb l'entorn

- a) Observar i experimentar en l'entorn més proper, amb curiositat i interès, interpretant i fent preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
- b) Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres infants, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
- c) Participar en les activitats proposades per les institucions més properes, i continuar fomentant les bones relacions amb aquestes, vinculant part de la nostra tasca educativa a aquestes activitats de l'entorn.
- d) Continuar la col·laboració amb l'AFA en les activitats i iniciatives que en proveguin, i amb els serveis educatius que intervenen en la vida quotidiana de l'escola i que col·laboren en l'atenció a la diversitat de l'alumnat del nostre centre.
- e) Promoure les sortides culturals, l'organització d'actes culturals de diferents tipus (musicals, literaris, esportius, teatrals...), treball de l'actitud cívica a través de l'educació vial, de l'educació en el respecte al medi ambient, en la sostenibilitat i també el treball sobre les festes tradicionals i populars del nostre país, activitats integrades en el currículum de les diferents àrees.

### 3.2.4 Altres addicionals de centre

- a) Fomentar l'educació emocional de manera global al llarg de l'escolaritat, treballant la kinesiològia (gimnàstica del cervell), el respecte i acompanyament en els diferents moments emocionals de l'infant, el treball de les emocions i la regulació de les mateixes a través de les assemblees d'aula, les sessions de tutoria amb el grup classe i el treball més individualitzat quan es requereixi.
- b) Fomentar l'educació per a la salut, la higiene i l'alimentació saludable promovent els esmorzars a base de fruita, petit entrepà o fruits secs, amb l'ús de carmanyoles o bocanolls, per reduir el nombre de residus. En iniciar cada curs, es demana a les famílies que portin mocadors de paper, que estan en llocs visibles de les aules, per facilitar la higiene dels infants. També cal tenir present

que a gairebé totes les aules hi ha instal·lació d'aigua, amb pica i aixeta, que complementa la pràctica de la kinesiologia, i ens serveix per fomentar també hàbits de neteja i higiene. A la vegada, treballem hàbits bàsics d'higiene pel que fa a rentar-se les mans, rentar-se les dents després de menjar, i participant amb el CAP en el programa "L'infant sa", on es duen a terme revisions dentals als infants de 1r de primària i les vacunacions als infants de 6è.

- c) Desenvolupar habilitats socials i de relació fent un treball sistemàtic a l'hora de parlar de normes de convivència, respecte i col·laboració, les relacions entre iguals, els conflictes i la seva resolució, treballant en un ambient positiu i de reforç de les actituds positives i reflexionant davant situacions de comportaments negatius.
- d) Fomentar i promoure la innovació tecnològica amb l'ús de recursos tecnològics diversos en diferents activitats i diferents àmbits de coneixement.
- e) Desvetllar el gust i la creativitat artístiques, musicals i plàstiques, fomentant el treball manipulatiu i d'escolta activa i participativa.
- f) Promoure la consciència de la importància de la cura del medi ambient, del consum responsable, el reciclatge, l'estalvi d'energia, d'aigua, la reducció de residus...
- g) Fomentar l'esbarjo com a espai i temps de convivència, cohesió social i gaudi a la vegada que complement del procés d'ensenyament/aprenentatge.

## 4. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

### 4.1 Criteris d'organització pedagògica

L'escola s'organitza en dues etapes educatives: l'etapa d'educació infantil 3-6 i l'etapa d'educació primària 6-12.

L'educació infantil es considera un cicle dividit en tres nivells: Infantil 3, Infantil 4 i Infantil 5.

L'educació primària es distribueix en tres cicles, inicial, mitjà i superior, i cada cicle en dos nivells.

D'acord amb aquesta distribució els criteris d'organització pedagògica s'organitzen en els diferents apartats que s'exposen a continuació.

#### 4.1.1 Criteris per concretar el currículum

El currículum actual de l'educació infantil ([Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil](#)) les finalitats de l'etapa es concreten explicitant els eixos de desenvolupament i aprenentatge. Per al desenvolupament d'aquests eixos en el segon cicle de l'educació infantil, es concreten els objectius i els continguts de cada àrea que cal treballar en aquest cicle i s'estableixen els criteris que han d'orientar l'avaluació de l'alumnat.

El currículum actual de l'educació primària ([Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#)) inclou les competències clau de l'etapa, els sabers i els criteris d'avaluació de cada àrea i les orientacions metodològiques i d'avaluació, sens perjudici de l'autonomia pedagògica que la llei atorga als centres educatius.

D'acord amb la normativa que regula les dues etapes, els criteris per concretar el currículum són els següents:

- a) El paper de l'educació i l'escola en la societat actual.
- b) L'infant és el protagonista del procés d'aprenentatge i el docent és el que fa l'acompanyament de l'infant en aquest procés, proporcionant eines i estratègies.
- c) L'ensenyament/aprenentatge és competencial, ha de tenir una visió més global, a la vegada que ha d'enfortir les capacitats pròpies i desenvolupar les diferents intel·ligències, per ser realment un ensenyament/aprenentatge funcional i aplicable.
- d) La diversitat de l'alumnat ha de fer possible la diversitat metodològica, en funció de les habilitats, capacitats, ritmes, interessos, continguts clau, àmbits, dimensions i competències.
- e) L'avaluació és un dels factors bàsics del treball competencial, a la vegada que ha de ser continuada al llarg de les diferents etapes. (inicial, sumativa, formativa)
- f) El foment de la convivència i la tolerància formen part del currículum competencial i de capacitats i habilitats.
- g) L'entorn familiar i social, i l'entorn escolar formen part de la quotidianitat de l'escola i dels infants, i la implicació i complicitat han de ser presents també en el procés d'ensenyament/aprenentatge.

Aquests criteris de concreció del currículum, queden reflectits en el Projecte curricular del centre (document annex al PEC).

#### 4.1.2 Criteris metodològics

Tenint en compte els criteris per concretar el currículum, la base de la nostra metodologia és el constructivisme-sociològic, així, d'acord amb les característiques evolutives de l'alumnat planifiquem els objectius i continguts dins la zona de desenvolupament pròxim dels infants i analitzem quins són els mecanismes psicològics que faciliten l'aprenentatge per planificar les activitats didàctiques.

Les activitats que planifiquem a l'escola estan situades en la zona de desenvolupament pròxim de l'infant, d'acord amb Vigotsky, ni tan senzilles que ell sol les pugui realitzar, perquè no requereixen cap nou aprenentatge, ni tan allunyades de les seves possibilitats que no pugui relacionar els nous continguts amb els que pretenem que aprengui. Per tant l'infant aprèn a partir dels seus esquemes de coneixement (coneixements previs i capacitats evolutives).

A la vegada tenim en compte els coneixements previs, els nivells maduratsius i les característiques personals i de l'entorn de cada infant per a l'avaluació continuada del seguiment dels aprenentatges. L'alumne aprèn a partir dels seus esquemes de coneixement (coneixements previs i capacitats evolutives).

Adeqüem el grau de dificultat per tal que amb la realització de les activitats (interacció amb el material, amb els companys i amb el docent), l'infant pugui adquirir nous esquemes de coneixement amb la construcció dels nous aprenentatges. D'aquesta manera l'infant aprèn

seguint els processos d'assimilació i acomodació que descriu Piaget i tot establint relacions entre els coneixements previs i els nous continguts, d'acord amb l'aprenentatge significatiu (Ausubel, Novak)..

En definitiva, els infants a l'escola han d'aprendre els continguts específics de cadascuna de les àrees que conformen la cultura del nostre entorn, però també aprenen formes de raonar, desenvolupen el seu pensament, la seva autonomia, la seva iniciativa i els valors i actituds de respecte i de participació.

Els i les mestres col·laborem en aquest procés com a conductors, guies de l'aprenentatge, planifiquem, analitzem, proposem, fem síntesis, ajudem a establir relacions i hauríem de contribuir a que cada alumne se sentís satisfet amb si mateix, però són els infants els que tal com hem exposat, construeixen els seus aprenentatges.

Seguint la idea de Piaget: **“aprendre és sempre inventar”**, concretem una mica més els criteris metodològics:

- a) Foment de la curiositat, la descoberta i l'observació per tal de millorar la capacitat d'aprenentatge i l'anàlisi de l'entorn.
- b) Foment d'una actitud de respecte i valoració per l'entorn i d'elements perquè puguin ser crítics en qualsevol activitat escolar.
- c) Foment de les formes de treball cooperatiu que ajudin a la responsabilitat de la pròpia feina dins un grup, a la col·laboració amb els companys i companyes i a la definició conjunta dels objectius i mètodes del treball a desenvolupar.
- d) Foment de formes de participació per tal de promoure una actitud activa, compromesa i crítica amb l'entorn.
- e) Treball a partir dels coneixements previs de l'alumnat mitjançant diàlegs, dibuixos, activitats manipulatives i qüestionaris, segons les diferents edats.
- f) Plantejament de situacions i qüestions que estimulin el pensament i duguin a la reflexió.
- g) Concreció amb l'alumnat del contingut que es treballarà per arribar a construir el seu propi coneixement.
- h) Aproximació a la construcció de diferents aprenentatges, a partir de la construcció i exposició de diferents hipòtesis per part de l'alumnat.
- i) Foment de l'observació i l'experimentació per part de l'alumnat per entendre la complexitat dels fenòmens i processos de la realitat.
- j) Valoració positiva de l'error com un pas necessari per a anar avançant.
- k) Sistematització del que s'ha après amb l'elaboració de resums, murals, mapes conceptuals...
- l) Foment de l'ús de diferents textos escrits i activitats orals per aprendre a comunicar el que s'ha après i per posar-ho en pràctica.
- m) Treball a partir de l'agrupació dels infants en tallers o racons que faciliten l'autonomia i permeten atendre la diversitat de l'alumnat.

Per a poder construir l'aprenentatge, i d'acord amb els criteris exposats, considerem important disposar de material divers i els llibres de text són una eina més de consulta per als infants i pels mestres, no una eina de treball habitual que hagin de tenir els infants de manera individual.

Treballem a partir de projectes d'àmbit o bé interdisciplinaris, i les sortides a l'entorn són un complement del treball a l'aula.

Les especialitats de Música i Educació Física s'inicien a l'etapa de l'educació infantil coordinadament amb els tutors i potenciant la dansa, el teatre, l'expressió corporal....

#### 4.1.3 Criteris organitzatius

L'acolliment i adaptació de l'alumnat que comença l'escola esdevé fonamental. Potenciem la cohesió del grup-classe i el coneixement, respecte i integració entre els seus components mitjançant:

- Treball individual
- Treball per racons
- Treball per projectes
- Assemblees
- Ús de les noves tecnologies d'accés al coneixement
- Grups flexibles i desdoblaments
- Mesures de reforç
- Treball cooperatiu
- Treballs comunitaris en l'àmbit escolar
- Grups internivells en totes les etapes

Així doncs, el grup-classe és la referència de cada un dels infants. D'altra banda també, i d'acord amb els criteris metodològics, es fan diferents agrupaments dels infants, en funció també de les necessitats de les diferents activitats:

- Sessions amb tot el grup, amb un o més docents a l'aula, segons les activitats i àmbits a treballar.
- Grups reduïts amb una mestra o un mestre de suport.
- Agrupaments flexibles intranivells per treballar continguts clau de les àrees troncales (les llengües i les matemàtiques).
- Sessions de treball individual, per fomentar l'hàbit de la lectura i/o tenir un contacte més personalitzat amb el tutor o tutora.
- Sessions entre diferents nivells:
  - Ambients en l'educació infantil, on els grups són heterogenis i els conformen infants dels tres nivells.
  - Ambients en l'educació primària (1r i 2n).
  - Grups internivells per treballar l'àmbit del medi (Matí científic):

- CI (1r i 2n)
- CM (3r i 4t)
- CS (5è i 6è)
- Grups internivells al CM, per treballar l'àmbit artístic, concretament l'àrea d'educació visual i plàstica, a través de tallers.
- Grups internivells al CS, on treballen l'educació visual i plàstica de l'àmbit artístic (workshops).
- Apadrinament lector entre infants de cicle inicial i cicle superior, compartint experiències lectores infants que són primers lectors i infants més experimentats en la lectura

L'assignació dels tutors i tutores als diferents nivells es fa seguint els criteris del Departament d'Ensenyament, concretats en els documents de gestió de centres, i d'acord amb els criteris de confecció de les plantilles del mateix Departament.

Les àrees d'especialitat, s'assignen, sempre que és possible, als i les mestres especialistes. En el cas de l'àrea de música i també quan és possible, l'especialista fa la música de les dues etapes, l'educació infantil i l'educació primària. La psicomotricitat a l'educació infantil i sempre que és factible, la fa la tutora o tutor del nivell, en canvi l'educació física a primària està a càrrec de l'especialista corresponent.

La disponibilitat dels espais fa que no es disposi d'una biblioteca de centre, però sí que cada aula té el seu espai de biblioteca i de lectura, on els infants disposen de lectures de diferents nivells, en funció de la diversitat dels propis infants.

#### 4.1.4 Criteris d'avaluació

L'escola ha de garantir processos d'avaluació (tant interns com externs) que siguin l'eina per analitzar la gestió del centre, en el sentit més ampli, i a la vegada proposar accions de millora constant. Aquests processos d'avaluació han de ser coneguts per tots els sectors de la comunitat educativa, ja que es requereix la implicació de tots i totes en la tasca educativa que tenim encomanada.

Així, podem definir els criteris d'avaluació d'acord amb les reflexions següents:

**Línies d'actuació:** El nostre objectiu és que a l'hora d'avaluar, l'alumnat sigui conscient del seu propi progrés; per tant donem molta importància a l'autoavaluació.

**Avaluem les actituds** del dia a dia, a través de les assemblees de classe, a través de la coordinació amb les famílies i amb el monitoratge de temps de migdia.

**Avaluem els procediments** que emprenen els i les alumnes a partir del seguiment que els i les mestres fan: ja sigui quan treballen en gran grup, quan ho fan en petit grup o de manera individual.

**Per avaluar els conceptes**, partim del coneixement inicial. Per tal de saber el grau d'assoliment del concepte, utilitzem mapes conceptuals, resums col·lectius o individuals, preguntes obertes o tancades, o qualsevol altra tècnica que comporti la possible generalització del concepte treballat.

Tot i que l'avaluació la fem de manera continuada, hi ha moments puntuals per realitzar exercicis avaluatius i poder-los sistematitzar: en acabar un tema, un projecte de treball, cada vegada que s'acaba una unitat didàctica, i sempre que el professorat ho consideri adequat.

A nivell d'escola fem una avaluació sistemàtica i periòdica dels aspectes curriculars per tal de modificar-los i adequar-los quan convé, als canvis normatius.

**Avaluem el grau d'assoliment dels eixos i competències** comprovant la globalització dels aprenentatges i essent capaç d'aplicar els coneixements en noves situacions. Donem protagonisme a l'autoavaluació i a la coavaluació, per potenciar el fet que l'infant és el protagonista del seu procés d'ensenyament/aprenentatge, i establim mecanismes per avaluar la seva competència, en el sentit més global.

L'avaluació de centre, tant interna com externa, parteix dels indicadors de progrés que inclouen aspectes organitzatius (en el sentit més ampli) i pedagògics, tenint en compte l'històric evolutiu del centre pel que fa als indicadors de progrés propis del centre, reflectits en la programació anual, i els indicadors de progrés propis del Departament d'Educació.

#### 4.1.5 Criteris per a l'atenció a la diversitat

Tenim en compte la diversitat de l'alumnat, i posem especial atenció en la coeducació per tal que nens i nenes se sentin en igualtat de tracte i d'atenció i perquè respectin els trets identificatius d'altres cultures.

Tenim en compte les necessitats pròpies de cada infant: assumim tant el seu ritme d'aprenentatge, les possibilitats personals com el procés de maduració individual, ja que entenem que cal ajudar a culminar la maduració de cadascú, tot respectant els ritmes individuals.

Comptem amb l'assistència periòdica de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de la Zona (EAP) i amb els serveis educatius específics que treballen conjuntament amb la mestra especialista d'Educació Especial i els i les tutores i les famílies, quan és necessari. Segons la necessitat específica de l'infant ens coordinem amb les entitats especialitzades (CDIAP, CSMIJ...)

El curs 2020-2021 es va redactar el Pla d'acollida del centre, amb el suport dels tècnics del Pla d'entorn de la ciutat i emmarcat en el Pla d'acollida d'àmbit municipal. Aquest pla d'acollida

contempla les accions d'acollida tant per a les famílies com per als infants i docents i altres professionals externs o estudiants que intervenen al centre, ja sigui de manera esporàdica o habitual.

Organitzem un "Pla d'Acollida Inicial" per a l'alumnat que comença la seva escolaritat a l'educació infantil i un "Pla d'Acollida personalitzat" per l'alumnat i la família, que ingressen a l'educació primària, i d'acord amb aquest pla d'acollida i la informació que ens proporciona la família i/o els serveis especialitzats, quan s'escau, es dissenyen plans individualitzats, ja siguin de caire metodològic o curriculars. Aquests plans individualitzats són elaborats pel tutor o tutora, amb l'assessorament de l'especialista d'educació especial i, si és necessari, d'altres professionals que intervinguin, a la vegada que es donen a conèixer a la família, a la qual es demana la conformitat i la col·laboració.

Així, garantim l'atenció més individualitzada i de manera coordinada entre tot l'equip docent que intervé quan les necessitats educatives específiques ho requereixen.

La Comissió d'atenció a l'escola inclusiva, d'acord amb la normativa vigent i la definició de la mateixa en les normes de funcionament del centre i els documents de gestió del Departament, és la que duu a terme la concreció dels criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat, l'organització, l'ajustament i el seguiment dels diferents recursos i mesures, el seguiment de l'evolució de l'alumnat i la coordinació entre els diferents actors en les intervencions (docents, professionals externs, família...).

Les Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), en el seu Títol 4, capítol 3, concreten aquests criteris d'atenció a la diversitat més àmpliament.

La publicació del Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, ens va fer actualitzar les mesures d'atenció a la diversitat, tenint sempre present que s'han d'anar revisant en funció de l'alumnat i les seves necessitats. D'acord amb la classificació del tipus de mesures:

#### **MESURES UNIVERSALS (APLICADES A TOTS ELS INFANTS):**

- Tutories individualitzades
- Treball cooperatiu
- Llibreta / carpeta / portafolis de seguiment individual
- Acompanyament lector (famílies)
- Racons de llengua i matemàtiques / Propostes
- Suport TEI (alumnat d'infantil)
- Ambients, reptes, tallers, matins científics i workshops afavorint la utilització de diverses metodologies de treball.
- Resum setmanal (cada nivell d'una forma o altra comunicarà a les famílies el que s'ha treballat durant la setmana; via correu electrònic, redactat a l'agenda, text dels propis infants,...)

### **MESURES ADDICIONALS ( APLICADES ALS INFANTS QUE HO NECESSITIN)**

- Suport dins l'aula, individual o en petit grup per part del mestre/a referent de suport
- Suport fora de l'aula, individual o en petit grup per part del tutor/a
- Aula d'acollida

### **MESURES INTENSIVES ( APLICADES ALS ALUMNES NESE: alumnat amb NEE, alumnat amb dificultats derivades de la seva situació socioeconòmica, alumnat amb risc d'abandonament escolar i alumnat amb altes capacitats)**

- CREDA (logopèdia): treball individualitzat amb cadascun dels infants
- SIEI: es prioritza la intervenció dins el grup estable, evitant sortir de l'espai de convivència, sempre que sigui possible.
- CRETDIC: assessorament i observació a l'aula
- Aula Hospitalària ( St. Joan de Déu- Lleida): coordinació
- Altes capacitats (avançament total o parcial)
- Auxiliars d'educació especial ( vetllador/a)
- Educadora d'educació especial
- Fisioterapeuta EAP
- CDIAP (logopèdia- psicologia): coordinació anual per conèixer l'evolució dels infants que fa ús d'aquest servei.
- Treballadora social de l'EAP: seguiment dels infants i les seves famílies.
- Tècnica d'integració social: acompanyament de les famílies i suport dins l'aula de l'alumnat que ho necessiti.
- Aula de Suport Integral (AIS): escolarització compartida
- CEE Santa Maria de l'Alba: escolarització compartida
- CEEPSIR de l'escola Santa Maria de l'Alba

#### 4.1.6 Criteris per al seguiment i l'orientació de l'alumnat (Pla d'acció tutorial)

Les funcions del tutor o la tutora de cada grup, d'acord amb la normativa vigent, són les següents:

- a) Tenir coneixement del procés d'aprenentatge i d'evolució personal de l'alumnat.
- b) Coordinar la coherència de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i les activitats d'avaluació de tots els docents que intervenen en el procés d'ensenyament del seu grup d'alumnes.
- c) Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.
- d) Vetllar per l'elaboració dels documents acreditatius dels resultats de l'avaluació i de la comunicació d'aquests als pares o representants legals de l'alumnat.
- e) Dur a terme la informació i l'orientació acadèmica de l'alumnat.
- f) Mantenir una relació suficient i periòdica amb els pares de l'alumnat o representants legals per informar-los del seu procés d'aprenentatge i de la seva participació en les activitats del centre.

- g) Responsabilitzar-se de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i a les característiques de l'alumnat.
- h) Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats de l'escola.
- i) Participar en l'avaluació interna del centre.
- j) Aquelles altres que li encomani el/la director/a o li atribueixi el Departament d'Educació.

D'acord amb les funcions anteriors i tenint present que el tutor o tutora és la persona que més en contacte té tant amb l'infant com amb la família, el seguiment i l'orientació, sobretot en l'últim cicle de l'educació primària es basa en aquestes accions:

- **Entrevistes amb les famílies de CS, l'alumne i el/la mestre tutor/a:** per poder ajudar a resoldre dubtes, indecisions o problemes puntuals que poden preocupar a les famílies.
- **Ajudar a madurar el procés de presa de decisions:** realització de tallers amb l'alumnat de sisè en les hores de tutoria o assemblea per ajudar-los a ser independents i crítics en els seus criteris d'elecció, afavorir la presa de decisions i ser capaços de fer petits projectes de futur.
- **Entrevista alumne-mestre tutor:** reflexionar i facilitar, a nivell individual, les eines adients que puntualment l'alumne/a pugui necessitar per afrontar el pas a l'educació secundària.
- **Coordinacions interetapes:** a través de la inspecció, s'ha sistematitzat la coordinació interetapes, tant amb les llars d'infants just abans d'iniciar l'escolarització a Infantil 3, i amb els centres de secundària (públics), abans que iniciïn l'ESO, i un cop iniciada aquesta, també s'ha mantingut una sessió de traspàs d'informació dels resultats tant de la preavaluació com de la primera avaluació del 1r curs de l'ESO.

## **4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió**

El centre ha d'organitzar la seva gestió i la participació i convivència de tots els sectors de la comunitat educativa. D'acord amb la normativa vigent s'ha d'actuar en dos grans fronts:

- La participació: incentivar la participació de tota la comunitat educativa, fomentar la coordinació i participació de tots els membres en la gestió del centre i establir els canals de comunicació adequats entre tots els sectors.
- Identificar els obstacles i cercar solucions per al creixement d'aquest projecte.

### **4.2.1 Òrgans de govern i de coordinació**

#### **4.2.1.1 Òrgans de govern unipersonals**

Són òrgans unipersonals el/la director/a del centre, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a. Les tres persones que assumeixen els càrrecs conformen l'equip directiu.

El/la director/a té caràcter electiu, a través d'una comissió de selecció que fa la valoració de mèrits relacionats amb la competència i l'experiència professionals, així com la formació específica, el projecte de direcció i la capacitat de lideratge. El/la director/a designa els altres membres de l'equip directiu.

L'equip directiu desenvolupa aquelles funcions regulades en la LEC (Llei d'educació 12/2009, de 10 de juliol) i en el Decret 155/2010, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. També aquelles altres que la pròpia normativa de centre facin necessàries per aconseguir una escola oberta, activa i funcional, que potencii la línia metodològica del centre, a partir de les línies d'actuació establertes en el projecte de direcció.

#### 4.2.1.2 Òrgans de govern col·legiats

**Consell escolar:** màxim òrgan de participació i govern del centre, així com l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats. Hi són representats els diferents sectors de la comunitat educativa d'acord a la normativa vigent:

- La direcció del centre, que a la vegada n'assumeix la presidència.
- El/la cap d'estudis
- Cinc representants del personal docent, escollits pel claustre de professors.
- Quatre representants dels pares i mares d'alumnes, escollits pels pares i mares del centre.
- Un/a representant de l'AFA, designat per la mateixa associació.
- Un/a representant de l'Ajuntament.
- Un/a representant del personal d'administració i serveis (PAS), escollit pels membres d'aquest col·lectiu.
- El/la secretari/a del centre, que actua com a secretari/a del Consell, amb veu però sense vot.

El Consell Escolar renova la meitat del seus membres electes cada dos anys i les seves funcions són les que estan regulades en la normativa corresponent.

Preceptivament, es reuneix una vegada al trimestre i sempre que sigui convocat per la presidència o bé sigui sol·licitat per un terç dels seus membres.

Les decisions, sempre que sigui possible, es prenen per consens, en cas que aquest no hi fos, es demanarà la decisió per majoria dels membres presents, sempre que no sigui necessària la majoria qualificada, d'acord amb la normativa i la decisió a prendre.

Dins el Consell Escolar s'estableixen diferents comissions de treball, d'acord amb la normativa vigent: comissió econòmica, comissió de convivència i comissió permanent.

**Claustre de professors:** integrat per tot el personal docent i d'atenció educativa del centre i és l'òrgan de participació i decisió dels docents. Té la responsabilitat de planificar, coordinar, decidir

i informar de tots els aspectes relacionats amb la docència del centre.

Dins el claustre, i d'acord amb les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), s'estableixen comissions de treball i els criteris per a la seva composició, que són revisades cada curs escolar, d'acord també amb la normativa.

- Comissions de cicle: integrades pels tutors/es del cicle corresponent, i els i les especialistes que s'hi assignin. Un/a dels seus components actuen com a coordinador/a del cicle, i són els vincles entre l'equip directiu i els diferents cicles. Vetllen la coherència i la continuïtat de les accions educatives de l'etapa educativa 3-12.
- Comissió d'estratègia digital: integrada, com a mínim, per un/a docent de cada cicle i una de les persones que en forma part, exerceix de coordinador/a digital. Aquesta comissió vetlla pel correcte funcionament del maquinari del centre, el seu manteniment (conjuntament amb el tècnic del Departament) i assessora el claustre en l'ús de programes, aplicacions...
- Comissió LIC: integrada, com a mínim, per un/a docent de cada cicle i una de les persones que en forma part, exerceix de coordinador/a LIC. Aquesta comissió vetlla, coordina i promou les actuacions previstes en el Projecte lingüístic i es fa càrrec de la biblioteca del centre.
- Comissió d'atenció a l'escola inclusiva (CAEI): en formen part el/la cap d'estudis, la mestra referent SIEI, l'especialista d'educació especial i el/la psicopedagog/a de l'Equip d'assessorament psicopedagògic (EAP). Vetlla per les actuacions cap a l'alumnat amb necessitats educatives específiques, i el treball conjunt amb les i les tutores i mestres especialistes que intervenen en el procés educatiu d'aquest alumnat.
- Comissió d'Escola Verda: integrada, com a mínim, per un/a docent de cada cicle i una de les persones que en forma part, exerceix de coordinador/a. Aquesta comissió vetlla, coordina i promou les actuacions previstes en el projecte d'Escola Verda, derivat de la titularitat que l'escola té atorgada des de l'any 2010, i que s'ha renovat el curs 2022-23.
- Un/a mestre/a del claustre exerceix les funcions de coordinador de riscos laborals, i coordina i promou les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre. Anualment, revisa i modifica, si s'escau, juntament amb la direcció, el pla d'emergència del centre i coordina, juntament amb els bombers, quan correspon, les actuacions entorn al simulacre.

#### 4.2.1.3 Altres equips de treball i organització

El centre compta amb personal del sector d'administració i serveis: una tècnica d'educació infantil que fa el suport a Infantil 3, l'educadora d'educació especial en el marc del SIEI, una tècnica en integració social, un mestre de religió assignat a mitja jornada, i una auxiliar administrativa que fa les tasques de suport administratiu. També compta amb un conserge, que forma part de la plantilla de treballadors de l'Ajuntament, assignat al centre i compartit amb un altre centre educatiu del municipi.

El centre compta també amb l'AFA, l'Associació de famílies d'alumnes, entitat amb la que mantenim una molt bona relació, col·laborem de manera fluida i continuada, i que té, entre altres, les funcions de gestionar el servei de menjador i les activitats extraescolars.

A més d'aquestes funcions esmentades, l'AFA col·labora en activitats organitzades al centre com festes tradicionals (castanyada, nadal...), la festa de final de curs, i també aporten material pedagògic, tecnològic o didàctic, d'acord amb les necessitats del centre en cada moment.

#### 4.2.2 Participació de la comunitat educativa

La nostra escola és una escola oberta a la comunitat educativa, a l'entorn, i fem partícips a les famílies de la vida quotidiana del centre. Disposem d'una borsa de famílies que cada any s'actualitza, on les famílies poden oferir la seva disponibilitat en activitats com l'acompanyament lector, les sortides a l'entorn urbà més proper, com visites a la biblioteca o a la piscina coberta, acompanyaments a tallers i exposicions del propi municipi... i, quan s'escau, poden oferir la disponibilitat a fer tallers al centre, xerrades (com les feines de les mares i els pares a educació infantil) i participació en activitats conjuntes amb els infants, que canvien cada curs, d'acord amb la programació anual.

El centre manté una comunicació constant amb les famílies, potenciant la comunicació a través del correu electrònic, més ràpid i ecològic, i estem oberts a atendre les famílies en el moment que ho requereixen, tant des de l'equip directiu com des del claustre i altres professionals externs de l'EAP que intervenen en la vida del centre.

Les famílies també poden participar de la vida quotidiana del centre a través de la nostra pàgina web, <http://agora.xtec.cat/escola-mmm-tarrega/>, la qual actualitzem de manera constant. El curs 2025-2026 i seguint les directrius del Departament d'Ensenyament, s'han modernitzat l'aspecte i l'accessibilitat als diferents continguts. La documentació del centre també té un espai a la pàgina web, i podem consultar el projecte educatiu, el projecte lingüístic, els objectius de la programació anual de cada curs, la memòria del curs anterior, el projecte curricular, les NOFC que cada curs es van revisant i actualitzant), i els documents relacionats amb projectes com pot ser l'#aquíproubullying, el programa Centres referents en educació inclusiva, Escola verda... Creiem fermament que la pàgina web ha de ser una pàgina viva, en moviment, i que faciliti tota la informació a tota la comunitat educativa i a tothom que vulgui consultar-la.

L'aposta per la comunicació virtual, va fer que el curs 2017-2018 obríssim un perfil de centre a Instagram (@mmmtrrg), que també ens ajuda a difondre les activitats que anem fent. A més, des del curs 2020-2021 s'ha incorporat l'aplicació Tokapp, com a eina de comunicació ràpida amb les famílies, tant per informacions com per pagaments de material, sortides i control de l'assistència dels infants.

Una de les accions que es fan des del centre, per tal d'arribar a les famílies és la jornada de portes obertes, que es fa als tres centres públics de la ciutat el mateix dia, un diumenge durant el matí uns dies abans de la preinscripció.

Des del curs 2017-2018 s'han incorporat les visites concertades en horari lectiu en què les famílies interessades i després de concertar la visita, són ateses pels membres de l'equip directiu i poden veure tant l'escola com els infants mentre estan a les aules.

Cada curs escolar, s'inicia amb les reunions generals d'aula, on les famílies reben informació sobre el procés educatiu i poden expressar i manifestar els dubtes i inquietuds al tutor o tutora.

Especialment és important aquesta trobada amb els pares i mares d'Infantil 3, quan els infants s'escolaritzen per primera vegada. Aquestes famílies ja reben les primeres informacions i tenen el primer contacte amb el/la tutor/a uns mesos abans de començar el curs (finals de juny), i un cop iniciat el curs i abans de finalitzar el primer trimestre, tornen a tenir contacte amb el/la tutor/a, aquesta vegada de manera individual.

#### 4.2.3 Promoció de la convivència

Conviure significa viure plegats i en bona relació, i l'escola ha de tenir presents valors com la pluralitat, la tolerància, el respecte a la diferència, la participació democràtica, la inclusió, la igualtat de possibilitats, la resolució de conflictes i la cultura del diàleg i de l'esforç, que formen part de la convivència en el sentit més ampli de la paraula.

Així, podem considerar que la convivència al centre té tres grans eixos:

- La construcció de la pròpia identitat
- La relació amb altres persones
- La pertinença a la comunitat

Dins les NOFC, contemplem accions per enfortir la convivència, i les intervencions que hem de desenvolupar en casos en que aquesta convivència es vegi afectada per algun conflicte o situació contrària a la mateixa. La mediació és la font principal de resolució de conflictes. La paraula i el diàleg, i també la reflexió, ens han de servir per afrontar les desavinences que es puguin produir entre iguals, i entre diferents sectors de la comunitat, per resoldre de manera pacífica i adequada els conflictes que es puguin originar per diferències d'opinió o de criteri.

El projecte de convivència, document annex al projecte educatiu i que apareix (de forma resumida) a les NOFC, es va acabar d'elaborar i aprovar per consens en sessió del Consell Escolar el curs 2017-2018 i contempla les accions adreçades a la millora de la convivència a l'escola, a la vegada que recull també el règim disciplinari i la seva aplicació en cas que sigui necessari.

El curs 2017-2018 es va acceptar la nostra participació en el programa #aquíproubullying, promogut pel Departament d'Educació, que va comportar una formació per un grup de docents i l'elaboració del projecte per part de l'equip de referència del propi projecte, integrat per

docents i famílies, aprovat en sessió del Consell Escolar, abans de finalitzar el curs i que preveia la implementació del mateix a partir del curs 2018-2019.

#### 4.2.4 Elaboració i actualització dels documents de gestió

Tota la documentació del centre s'ha anat actualitzant els darrers cursos. En ser un centre relativament nou obert el curs 2006-2007, la documentació era també igualment recent, però, com la societat que ens envolta i l'alumnat que creix i va canviant, s'ha d'anar revisant i modificant, quan és necessari, per adequar-la a les circumstàncies de cada moment.

El curs 2013-2014 es van acabar d'elaborar les NOFC, les normes d'organització i funcionament del centre que cada curs escolar s'han de revisar i actualitzar, quan sigui necessari.

El curs 2015-2016, es va fer la primera revisió al projecte educatiu, que s'havia redactat i aprovat l'any 2009, i el curs 2018-2019 se'n fa una segona. El curs 2024-2025 es va iniciar una nova revisió i actualització, que es va poder consensuar en claustre i en consell escolar el curs 2025-2026.

El curs 2016-2017 es va revisar i actualitzar, seguint les directrius del Departament d'Educació, el projecte lingüístic, també elaborat inicialment l'any 2009. Un cop aprovat per consens en el Consell Escolar, es va penjar a la pàgina web a disposició de tota la comunitat educativa.

L'aprovació dels nous currículums de l'educació infantil i l'educació bàsica obligatòria (primària i secundària) ha fet que des del curs 2022-2023, es treballi en la redacció del nou projecte curricular, amb la redacció de situacions d'aprenentatge dels diferents àmbits i rúbriques que faciliten l'avaluació. Un cop finalitzada la redacció del projecte curricular se'n farà difusió a la comunitat educativa a través de la pàgina web.

Amb l'assessorament dels tècnics del pla educatiu d'entorn, es va dissenyar el Pla d'acollida del centre, on s'estableixen els mecanismes d'acollida de tots els sectors de la comunitat educativa i estudiants en pràctiques d'educació post-obligatòria i universitària.

Els documents de centre s'aproven, a ser possible per consens, després de debatre'ls i millorar-los amb propostes raonades i consensuades. D'acord amb la normativa vigent, també els aprovem en claustre i en consell escolar, i es donen a conèixer a tota la comunitat educativa.

#### 4.2.5 Serveis escolars

L'escola disposa d'un servei de menjador, amb cuina pròpia, gestionat per l'AFA. Aquest servei de menjador contempla també diferents activitats en horari de migdia, complementant aquest horari amb activitats de lleure, gestionades també per l'AFA.

També s'ofereix un servei d'acollida matinal i un d'acollida de tarda, per aquelles famílies que no poden conciliar el seu horari laboral amb l'horari dels infants.

Les activitats extraescolars també es fan en horari de migdia i de tarda, després de l'horari lectiu, i l'AFA gestiona l'oferta i el tipus d'activitats, segons la demanda de les famílies.

El centre encara no disposa d'una biblioteca de centre, no hi ha disponibilitat d'espais, per la qual cosa, hi ha biblioteques d'aula més reduïdes. Quan hi hagi un espai a disposició, s'iniciarà la biblioteca de centre i es proposaran diferents activitats per a poder treure el màxim rendiment d'aquest espai.

#### **4.3 Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC**

A partir de la revisió del Pla TAC del centre el curs 2017-2018, s'ha procurat integrar les TAC en l'activitat del centre, a nivell de comunicació amb la comunitat educativa i també com a part del procés d'aprenentatge dels infants. A més, des del curs 2019-2020 i arrel de la situació sanitària i el tancament dels centres educatius a partir del març, es va engegar l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) amb la plataforma moodle, iniciant-se en els cicles mitjà i superior per fer el seguiment de l'activitat lectiva en el període de confinament i que s'ha incorporat a la planificació dels cicles, fent que sigui un recurs més, com ho poden ser els quaderns de suport a l'aula.

Les tauletes que s'han pogut adquirir des del curs 2020-2021 gràcies a l'AFA i la dotació d'ordinadors pels infants del cicle superior del Departament d'Educació, han facilitat la integració d'aquestes eines en el treball d'aula a tots els nivells. A partir del curs 2024-2025 amb les dotacions de robòtica del Departament d'Educació s'han incorporat activitats de pensament computacional i programació des de l'educació infantil.

Les aules disposen de panells interactius i l'equip docent d'ordinador, en el marc del projecte de digitalització del Departament d'Educació.

El curs 2022-2023 es va engegar la redacció de l'Estratègia digital de centre, de la qual es fa difusió a la pàgina web.

#### **4.4 El projecte lingüístic**

Segons els documents per a l'organització i la gestió dels centres en relació al projecte lingüístic:

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i, a l'article 14, determina que els

centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

Així, el projecte lingüístic és un document annex al projecte educatiu, que defineix el tractament, l'ús i el procés que seguim per tal que l'alumnat assoleixi les competències comunicatives en el sentit més ampli.

D'acord amb la normativa vigent, l'objectiu central de l'educació és preparar a l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i de comunicar-se, i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI.

Tenim encomanada aquesta tasca d'educar els infants perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar.

La competència comunicativa, no només lingüística, també audiovisual i digital, no és tan sols una tasca exclusiva de l'àrea de llengua, hem de tenir present que la llengua i la comunicació són la base de la captació, elaboració i comunicació del coneixement i totes les àrees esdevenen també responsables del desenvolupament de les capacitats comunicatives.

#### 4.3.1 El tractament i l'ús de les llengües

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'escola, i l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura al primer cicle de l'educació primària es farà en llengua catalana, que també serà la llengua vehicular en activitats tant orals com escrites.

El pla d'acollida de l'alumnat nouvingut contempla el protocol a seguir durant el període d'acollida i adaptació de les famílies i de l'alumnat.

La llengua catalana també és, sempre que sigui possible la comunicació, la llengua d'ús amb les famílies (oral i escrita), les tasques administratives, les relacions amb l'entorn proper (comunicació amb altres entitats i centres del municipi...) i la llengua d'ús habitual entre el personal del centre.

La llengua castellana s'introdueix al primer cicle de l'educació primària, a nivell oral per després introduir-la a nivell escrit abans d'acabar aquest cicle. Hem de tenir present però, que des de l'escolarització a Infantil 3, els infants estan en contacte amb la llengua castellana, a través dels propis infants no catalanoparlants i algunes activitats com cançons o audiovisuals en aquesta llengua.

D'altra banda, a partir del cicle mitjà, s'usarà la llengua castellana dins el projecte interdisciplinari.

La llengua anglesa s'introdueix a l'educació infantil, de manera oral, per un primer contacte amb la llengua estrangera.

També s'usa la llengua anglesa en àrees no lingüístiques i en les activitats internivells, tant en els ambients de l'alumnat d'educació infantil i cycle inicial, com en els tallers al cycle mitjà i els workshops i reptes al cycle superior. El curs 2022-2023 es va iniciar el projecte e-Twinning amb els infants del cycle superior.

#### 4.3.2 Criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres

La realitat sociolingüística del centre fa que la llengua catalana tingui una prevalença que es mou al voltant del 60%. Moltes de les famílies d'origen estranger, provenen de països llatinoamericans, amb la qual cosa, la comunicació també és fluïda. Amb la resta de famílies, intentem establir canals de comunicació que garanteixin l'entesa de les informacions, poder resoldre els dubtes que els sorgeixen sobre el sistema educatiu o les circumstàncies específiques del centre. Aquests canals són, en ocasió, altres famílies del mateix origen que ja entenen la llengua catalana o la castellana, i els serveis de traducció que es presten des del Consell Comarcal, quan és necessari.

En relació a l'alumnat, es pretén que en finalitzar l'etapa de l'educació primària sigui capaç d'establir comunicacions orals i escrites tant en les llengües oficials com en la llengua estrangera, malgrat s'exigeixi més complexitat en les primeres.

En el projecte lingüístic del centre, document annex a aquest projecte educatiu, s'especifiquen els criteris d'ensenyament/aprenentatge, d'avaluació, així com també s'estructura el tractament de les llengües i el procés d'aprenentatge d'aquestes en el projecte curricular, annex també al projecte educatiu.

#### 4.4 Vinculació d'altres projectes de centre

El curs 2018-2019 es va implementar el projecte #aquíprobullying, i tal com marca la planificació del mateix, en finalitzar aquest curs i després de veure i analitzar els resultats i els indicadors, es va proposar la incorporació de les accions més efectives en les programacions anuals següents.

Des del curs 2021-2022 i fins el curs 2024-2025 hem format part de la Xarxa de transformació educativa (inicialment Laboratori de transformació) que fomenta el treball en xarxa en relació a la transformació que promou el Departament d'Educació.

Continuem tenint el distintiu d'Escola Verda i formem part de la Xarxa d'escoles verdes, participant dels seminaris de coordinació i de les activitats que s'hi proposen.

Continuem la implicació en el pla educatiu d'entorn de la ciutat, participant de les comissions de treball dels diferents àmbits i duent a terme les activitats proposades.

A partir del curs 2024-2025 entrem a formar part de la Xarxa de competència lectora, per fomentar la lectura i millorar la competència lectora dels infants i el curs 2025-2026 formem part

del projecte d'innovació Centres referents en educació inclusiva, per enfortir l'atenció a la diversitat.

Des del curs 2024-2025 fins al curs 2027-2028, podrem disposar dels recursos que ens proporcionen els Fons europeus per implementar el projecte PMOE-PROA+, un pla de millora de les oportunitats educatives per l'alumnat més vulnerable.

## **5. AVALUACIÓ**

### **5.1 Mecanismes d'avaluació**

Els mecanismes d'avaluació del projecte han de respondre a la normativa que regula el sistema educatiu. S'han de basar en els principis d'equitat, eficiència, eficàcia i tenir com a objectiu final la millora constant de la nostra tasca com a docents i com a centre educatiu del sistema públic d'ensenyament.

Així, hem de tenir clar que l'avaluació és l'eina que ens permet veure on estem, com hi hem arribat, quins aspectes i accions han facilitat el procés i quines l'han obstaculitzat i a la vegada, ens ajuda a veure quines accions hem de canviar, eliminar i/o afegir per continuar millorant i proposar nous objectius.

Aquests mecanismes s'expliciten tant en el projecte de direcció, on es contemplen indicadors propis del projecte per a l'avaluació de l'impacte de la seva aplicació, com en les diferents programacions anuals de centre, que guien la nostra tasca any rere any i a través dels quals, podem quantificar aquest impacte i el grau d'implementació de les accions programades. És obvi que la programació anual i els mecanismes d'avaluació que s'hi reflecteixen no són les úniques accions que apliquem en la nostra tasca, però si que són en les que centrarem aquests mecanismes d'avaluació, amb els indicadors adequats i els processos d'avaluació ben definits.

Les memòries anuals són un dels mecanismes d'avaluació que ens serveixen també per millorar curs rere curs. Els indicadors de les programacions anuals, analitzats en les memòries a final de curs, ens permeten centrar els esforços en aquells aspectes que més ho necessiten, i fer les propostes més adequades en funció dels resultats d'aquesta anàlisi.

### **5.2 Indicadors de progrés**

Un indicador és una dada generalment estadística que ens proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i els seus components. Ens ajuda a descriure els trets fonamentals del centre i ens facilita la presa de decisions i formular propostes de millora.

Des del Departament d'Ensenyament ens venen ja dissenyats els indicadors de progrés anual, que ens donen una visió del centre que ens serveix per veure l'evolució històrica del centre en relació a centres de la mateixa complexitat i en relació a la totalitat de centres del sistema educatiu públic.

D'altra banda, la programació anual del centre contempla indicadors per mesurar el grau de compliment i d'impacte dels objectius i accions plantejades any rere any, i contribueixen a la millora de la nostra tasca educativa.

### 5.2.1 Indicadors de context

Situacions que mesuren aquests indicadors:

- La matrícula viva: durant el curs, es van produint altes i baixes d'infants.
- Procés de preinscripció: arriben més sol·licituds que places es poden oferir.
- Procedència de l'alumnat: origen, llengües d'ús habitual...
- Situacions concretes de caire socioeconòmic, socioeducatiu, necessitats educatives específiques...
- Percentatge d'assistència de l'alumnat (absentisme)

### 5.2.2 Indicadors de resultats

Els indicadors de resultats responen tant a les avaluacions internes com a les avaluacions externes i ens faciliten la visió global en horitzontal (un nivell determinat a l'inici i al final del curs) com en vertical (aquest mateix nivell en cursos diferents, per tant infants diferents).

- Resultats de les proves internes: es recullen els resultats de les avaluacions inicials i finals d'aspectes com la velocitat lectora, el càlcul mental, la comprensió... Aquests resultats ens serveixen per millorar determinats aspectes en la programació del curs següent i queden reflectits en la memòria del curs.
- Resultats de les proves externes: els informes del propi Departament, amb els resultats de les proves diagnòstiques i de les proves de competències bàsiques a 6è, i aquests indicadors que ens situen dins els centres de la mateixa tipologia, també es proporcionen informació per proposar accions i activitats encaminats a la millora dels resultats.
- Grau de satisfacció de les famílies en relació al centre: a través d'enquestes a les famílies podem recollir informació de com les famílies perceben la nostra tasca en relació als infants i als seus resultats.

### 5.2.3 Indicadors de processos

#### 5.2.3.1 Indicadors de processos d'aula:

Aquests indicadors de progrés dels processos, ens permeten mesurar l'impacte de les metodologies d'aula, com poden ser el treball per racons, els projectes, l'avaluació de les activitats d'aula, el treball col·laboratiu, l'acció tutorial que contempla tant aspectes acadèmics com de relació i sòcio-afectius, els diferents agrupaments que permeten incidir en l'atenció a la diversitat...

#### 5.2.3.2 Indicadors de processos de centre:

Aquests indicadors de processos de centre ens ajuden a mesurar l'impacte de les accions per la convivència, el grau de coordinació entre cicles, intercicles, la participació de les famílies en les activitats del centre, les relacions amb les institucions de l'entorn i altres centres educatius, la gestió dels recursos propis del centre i recursos externs com la figura de la vetlladora, la TIS (Tècnica en integració social), o altres professionals de l'EAP com la logopeda o la psicopedagoga.

#### 5.2.4 Indicadors de recursos

Aquests indicadors ens mostren la relació entre els recursos que tenim i la distribució que en podem fer per optimitzar-los, a través de l'anàlisi de les ràtios (alumnes/mestres, mestres/alumnes, alumnes/grup), del repartiment dels suports en els diferents nivells, la distribució de l'atenció a les necessitats educatives específiques a través de les hores de personal extern com la vetlladora, la logopeda, i el suport de l'especialista d'educació especial i/o la resta de docents.

També s'analitza la gestió econòmica del centre: els recursos del Departament per les despeses de funcionament, l'assignació de beques de material i llibres, menjador, ajuts per l'adquisició de material didàctic (si s'escau), les aportacions de les famílies...

## 6. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

### **6.1 Formulació: Claustre de professors i professionals d'atenció educativa**

D'acord amb la normativa vigent, la formulació del projecte educatiu recau en la direcció del centre, que en fa la proposta per a la seva revisió al claustre, i al Consell Escolar, on es debaten les propostes dels diferents sectors de la comunitat educativa, implicant als mateixos tant en aquesta formulació com després en el seguiment i avaluació de l'aplicació i l'impacte.

El projecte educatiu és i ha de ser un document viu, pràctic, que reculli les necessitats del centre i les actuacions a desenvolupar, que es reflectiran en les programacions anuals del període, i que s'ha de modificar quan es cregui necessari, o quan la legislació ho marqui, i ha de ser conegut per la comunitat educativa. Aquesta difusió es farà a través de la pàgina web del centre, on podrà ser consultat per tothom qui vulgui.

### **6.2 Aprovació: Consell Escolar**

El consell escolar, igual que el claustre del centre, ha d'intervenir activament en l'elaboració del projecte educatiu, a partir de la proposta inicial, i debat les modificacions i aportacions que s'escaiguin de qualsevol dels sectors que hi són representats. Així, aquest projecte educatiu ha d'obtenir el suport del consell escolar per majoria de les tres cinquenes parts, i la direcció del centre l'aprova finalment, mitjançant resolució motivada davant del propi consell escolar.

### **6.3 Informació a la comunitat educativa**

La difusió del projecte educatiu es fa mitjançant la publicació íntegra del projecte a la pàgina web del centre, on tothom pot consultar i, si cal, fer-nos arribar els seus dubtes, propostes a través dels canals de comunicació com el correu electrònic, o les xarxes virtuals. També es fan públics els documents de centre com els objectius anuals de cada curs, el projecte lingüístic, i altres documents d'interès i els que se'ns demani des del Departament d'Educació.

Les famílies també tenen a l'abast maneres de contactar amb el/la representant de les famílies al Consell Escolar, que recull també propostes, dubtes, suggeriments, per part de les famílies cap al centre, per parlar-ne ja sigui en sessió del Consell, o en sessió d'equip docent.

**Aquest document s'ha aprovat per unanimitat en la sessió del  
Consell escolar del dia 8 de juny de 2026**