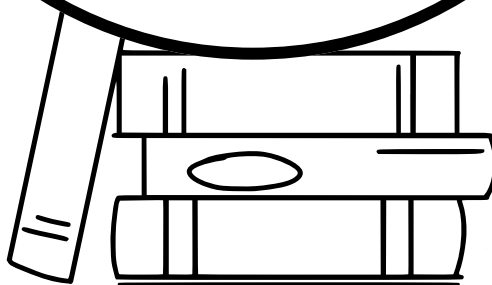
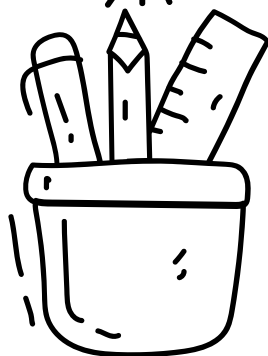
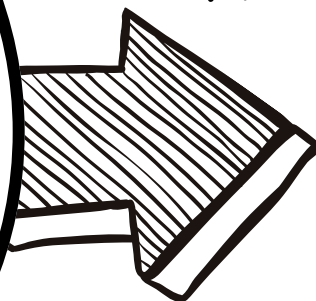
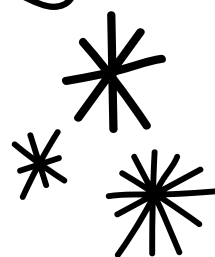
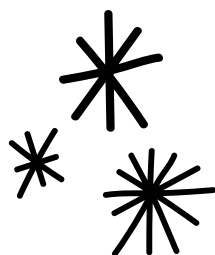
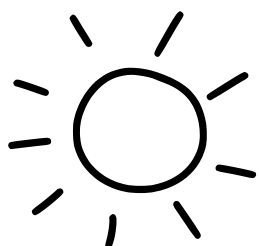
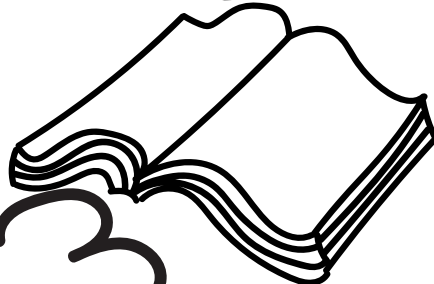
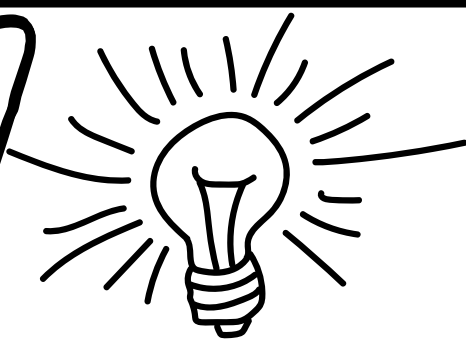
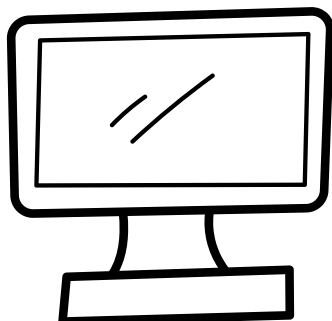
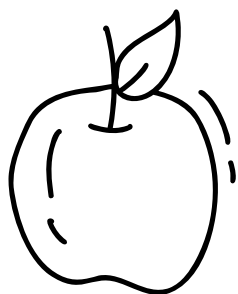
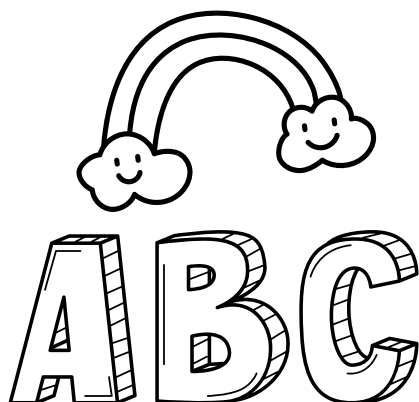
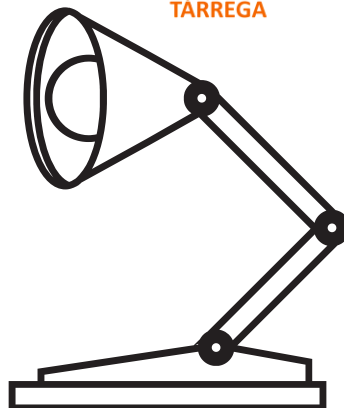


Memòria 2024 2025



ESCOLA MARIA-MERCÈ MARÇAL
TÀRREGA



ÍNDEX

A. OBJECTIUS GENERALS ANUALS DEL CENTRE	3
1. OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC I ACADÈMIC	3
1.1 Objectiu estratègic: Continuar avançant en la millora del rendiment acadèmic de tots els alumnes en l'adquisició de les competències bàsiques	3
1.1.1 Objectiu anual: Mantenir les mesures organitzatives planificades per a la millora de l'àmbit matemàtic	3
1.1.2 Objectiu anual: Implementar mesures i estratègies per treballar la comprensió i expressió orals (català, castellà i anglès)	3
1.1.3 Objectiu anual: Implementar mesures i estratègies per treballar l'expressió escrita (català, castellà i anglès)	4
1.1.4 Objectiu anual: Actualitzar el projecte curricular de l'àmbit del medi, tenint en compte les activitats que es plantegen en les proves diagnòstiques de 4t i les proves de final d'etapa a 6è	5
1.1.5 Objectiu anual: Distribuir les competències transversals i les activitats per assolir-les al llarg de l'educació primària	6
1.2 Objectiu estratègic: Continuar avançant en la millora de l'atenció a la diversitat i la personalització de l'aprenentatge	6
1.2.1 Objectiu anual: Fer la detecció i el seguiment dels infants que necessitin mesures de suport educatiu (addicionals i/o intensives)	6
1.2.2 Objectiu anual: Sistematitzar la coordinació dels equips docents de nivell	7
1.3 Objectiu estratègic: Participar de la Xarxa de competència lectora	7
1.4 Objectiu estratègic: Continuar participant en el Laboratori de transformació educativa a través de la Xarxa Territorial de transformació	8
2. OBJECTIUS DE L'ÀMBIT DE LA COHESIÓ SOCIAL I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I RELACIONS INSTITUCIONALS	9
2.1 Objectiu estratègic: Continuar mantenint i potenciant un bon clima de convivència en el centre i amb la comunitat educativa, promovent el creixement de la participació de tots els sectors	9
2.1.1 Objectiu anual: Incrementar la participació de la comunitat educativa en la presa de decisions i en la vida quotidiana del centre	9
2.1.1 Objectiu anual: Continuar mantenint un bon clima de convivència al centre implicant tots els sectors de la comunitat educativa	9
2.2 Objectiu estratègic: Continuar treballant de manera coordinada amb les institucions més properes, establint lligams a llarg termini, quan es cregui necessari	9
2.2.1 Objectiu anual: Continuar avançant en el treball en xarxa amb la resta d'entitats i centres educatius per fomentar les activitats d'àmbit comunitari a través del Pla d'entorn de la ciutat	9
2.2.2 Objectiu anual: Enfortir els lligams de col·laboració més enllà de les activitats proposades pel pla d'entorn, amb altres institucions educatives i entitats de la ciutat	10

3. OBJECTIUS DE L'ÀMBIT DE L'ORGANITZACIÓ, GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ DEL CENTRE	11
3.1 Objectiu estratègic: Continuar la revisió i actualització del projecte curricular de centre d'acord amb la normativa vigent	11
3.1.1 Objectiu anual: Continuar treballant el nou currículum de l'àmbit matemàtic per establir la línia curricular de centre	11
3.1.2 Objectiu anual: Continuar amb la redacció del Pla lector del centre	11
3.2 Objectiu estratègic: Revisar i actualitzar, quan calgui, la documentació del centre	11
3.2.1 Objectiu anual: Revisar i actualitzar el projecte educatiu del centre (PEC)	11
3.2.2 Objectiu anual: Actualitzar les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)	12
3.2.3 Objectiu anual: Revisar i actualitzar el pla d'acollida del centre	12
3.2.4 Objectiu anual: Continuar l'elaboració del Pla de comunicació del centre	12
3.2.5 Objectiu anual: Continuar la revisió i actualització el pla de convivència del centre	13
3.3 Objectiu estratègic: Fomentar espais de debat pedagògic en claustre per reforçar la línia d'escola	13
B. VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS I SORTIDES	14
B.1 Primer trimestre	14
B.2 Segon trimestre	14
B.3 Tercer trimestre	16
C. RESULTATS DE LES PROVES INTERNES I EXTERNES	17
C.1 Conclusions a partir dels resultats de les proves internes inicials (primera setmana d'octubre) i finals (última setmana de maig)	17
C.2 Resultats i conclusions de les proves d'avaluació de final d'etapa (6è)	20
C.3 Resultats i conclusions de les proves d'avaluació de la comunicació oral a 6è	21
C.4 Resultats i conclusions de la prova diagnòstica de 4t	21
C.5 Resultats de les enquestes a les famílies, alumnat de 6è i equip docent	22
D. VALORACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL (OBJECTIUS): CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA	23
D.1 Propostes de millora a partir de la reflexió i l'anàlisi dels objectius plantejats en relació als resultats del centre	23
D.2 Propostes de millora a partir de la reflexió i l'anàlisi dels objectius plantejats en relació a la cohesió social i la participació i la gestió i organització del centre	23
E. FITXA ACTIVITAT PALANCA A233 - PMOE-PROA+	24
F. RELACIÓ DE DOCUMENTS ANNEXOS	30

A. OBJECTIUS GENERALS ANUALS DEL CENTRE

indicador no assolit

1. OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC I ACADÈMIC

1.1 Objectiu estratègic: Continuar avançant en la millora del rendiment acadèmic de tots els alumnes en l'adquisició de les competències bàsiques

1.1.1 Objectiu anual: Mantenir les mesures organitzatives planificades per a la millora de l'àmbit matemàtic

Activitats	Recursos	Temporització
- Agrupar de manera flexible els infants en l'àmbit matemàtic, en el màxim de cursos de l'educació primària, segons els recursos disponibles. - Continuar el disseny de situacions d'aprenentatge de l'àmbit matemàtic (infantil i primària).	Disponibilitat horària Sessions de cicle per dissenyar les SA	Agrupaments: inici de curs Disseny SA:Al llarg del curs
		Responsables Equip directiu Equip docent
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Nombre de cursos que tenen planificats els agrupaments flexibles en l'àmbit matemàtic	≥ 4	Horaris del curs 2024-2025
Nombre de SA de l'àmbit matemàtic dissenyades	≥ 2 per cicle	Registre de les SA (unitat compartida)

Indicadors avaluats	Resultats
Nombre de cursos que tenen planificats els agrupaments flexibles en l'àmbit matemàtic	els 6 cursos de l'educació primària
Nombre de SA de l'àmbit matemàtic dissenyades	10 (4 CI - 3 CM - 3 CS)

1.1.2 Objectiu anual: Implementar mesures i estratègies per treballar la comprensió i expressió orals (català, castellà i anglès)

Activitats	Recursos	Temporització
- Agrupar de manera flexible els infants en l'àmbit lingüístic, en el màxim de cursos de l'educació primària, segons els recursos disponibles. - Sistematitzar activitats per treballar la comprensió i l'expressió orals (català, castellà i anglès) en els agrupaments flexibles i l'english morning.* - Treballar la conversa en tots els àmbits d'aprenentatge per fomentar l'expressió oral.*	Disponibilitat horària	Agrupaments: inici de curs *Al llarg del curs
		Responsables Equip directiu Equip docent
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Nombre de cursos que tenen planificats els agrupaments flexibles en l'àmbit lingüístic	≥ 4	Horaris del curs 2024-2025
Taxa d'infants que milloren l'expressió oral	≥ 15%	Resultats de les proves d'avaluació inicial i final
Taxa d'infants de 6è que superen les proves de comunicació oral	≥ 70%	Resultats de les proves de comunicació oral (1r trimestre) s'han fet al maig
Taxa d'infants de 6è que superen el bloc de comprensió oral de les proves de final d'etapa	≥ 10% en relació al curs 2023-2024	Resultats de les proves de final d'etapa
Taxa d'infants de 6è en la franja alta del bloc de comprensió oral en les proves de final d'etapa	≥ 5% en relació al curs 2023-2024	
Taxa d'infants de 4t que superen el bloc de comprensió oral de les proves diagnòstiques	≥ 10% en relació al curs 2023-2024	Resultats de les proves diagnòstiques
Taxa d'infants de 4t en la franja alta del bloc de comprensió oral de les proves diagnòstiques	≥ 5% en relació al curs 2023-2024	

Indicadors avaluats	Resultats	
Nombre de cursos que tenen planificats els agrupaments flexibles en l'àmbit lingüístic	els 6 cursos de primària	
Taxa d'infants que milloren l'expressió oral - 1r curs (evolució de la lectura)	Octubre: 0%	Maig: 10%
Taxa d'infants que milloren l'expressió oral - 2n curs (evolució de la lectura)	Octubre: 2%	Maig: 35%
Taxa d'infants que milloren l'expressió oral - 3r curs (llengua catalana - lectura)	Octubre: 14,5%	Maig: 73%
Taxa d'infants que milloren l'expressió oral - 3r curs (llengua castellana)	Octubre: 35%	Maig: 48%
Taxa d'infants que milloren l'expressió oral - 4t curs (llengua catalana)	Octubre: 52%	Maig: 64,5%
Taxa d'infants que milloren l'expressió oral - 5è curs (llengua catalana - lectura)	Octubre: 9,2%	Maig: 27,5%
Taxa d'infants que milloren l'expressió oral - 5è curs (llengua castellana)	Octubre: 58,2%	Maig: 52%
Taxa d'infants de 6è que superen les proves d'expressió oral - llengua catalana	3r trimestre: 2.04/3 (68%)	
Taxa d'infants de 6è que superen les proves d'expressió oral - llengua castellana	3r trimestre: 2.17/3 (73%)	
Taxa d'infants de 6è que superen el bloc de comprensió oral de les proves de final d'etapa (català)	curs 23-24: 86%	curs 24-25: 88,9%
Taxa d'infants de 6è que superen el bloc de comprensió oral de les proves de final d'etapa (castellà)	curs 23-24: 69,8%	curs 24-25: 87,8%
Taxa d'infants de 6è que superen el bloc de comprensió oral de les proves de final d'etapa (anglès)	curs 23-24: 71,5%	curs 24-25: 89,5%
Taxa d'infants de 6è en la franja alta del bloc de comprensió oral en les proves de final d'etapa (català)	curs 23-24: 23,3%	curs 24-25: 11,1%
Taxa d'infants de 6è en la franja alta del bloc de comprensió oral en les proves de final d'etapa (castellà)	curs 23-24: 16,3%	curs 24-25: 14,6%
Taxa d'infants de 6è en la franja alta del bloc de comprensió oral en les proves de final d'etapa (anglès)	curs 23-24: 13,6%	curs 24-25: 28,9%
Taxa d'infants de 4t que superen el bloc de comprensió oral de les proves diagnòstiques (català)	curs 23-24: 41,2%	curs 24-25: 81%
Taxa d'infants de 4t que superen el bloc de comprensió oral de les proves diagnòstiques (castellà)	curs 23-24: 74,5%	curs 24-25: 76,2%
Taxa d'infants de 4t que superen el bloc de comprensió oral de les proves diagnòstiques (anglès)	curs 23-24: 52,9%	curs 24-25: 90,5%
Taxa d'infants de 4t en la franja alta del bloc de comprensió oral de les proves diagnòstiques (català)	curs 23-24: 2%	curs 24-25: 33,3%
Taxa d'infants de 4t en la franja alta del bloc de comprensió oral de les proves diagnòstiques (castellà)	curs 23-24: 9,8%	curs 24-25: 42,9%
Taxa d'infants de 4t en la franja alta del bloc de comprensió oral de les proves diagnòstiques (anglès)	curs 23-24: 3,9%	curs 24-25: 40,5%

llegeix la frase i llegeix amb entonació

a partir de 60 paraules per minut

a partir de 100 paraules per minut

1.1.3 Objectiu anual: Implementar mesures i estratègies per treballar l'expressió escrita (català, castellà i anglès)

Activitats	Recursos	Temporització
- Sistematitzar activitats per treballar l'expressió escrita (català, castellà i anglès) en els agrupaments flexibles i l'english morning. - Sistematitzar espais per a l'autocorrecció i el retorn per part de la o el docent de les activitats d'expressió escrita. - Consensuar els criteris de correcció de l'expressió escrita incidint en l'ortografia i la morfosintaxi.	Disponibilitat horària	Al llarg del curs
		Responsables
		Equip directiu Equip docent
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Taxa d'infants que milloren l'expressió escrita	≥ 15%	Resultats de les proves d'avaluació inicial i final
Taxa d'infants de 6è que superen el bloc d'expressió escrita en les proves de final d'etapa	≥ 10% en relació al curs 2023-2024	Resultats de les proves de final d'etapa
Taxa d'infants de 6è en la franja alta del bloc d'expressió escrita en les proves de final d'etapa	≥ 5% en relació al curs 2023-2024	

Indicadors avaluats	Resultats	
Taxa d'infants que milloren l'expressió escrita - 3r curs (català)	Octubre: 19%	Maig: 16%
Taxa d'infants que milloren l'expressió escrita - 4t curs (català)	Octubre: 24%	Maig: 30%
Taxa d'infants que milloren l'expressió escrita - 5è curs (català)	Octubre: 19%	Maig: 30%
Taxa d'infants que milloren l'expressió escrita - 6è curs (català)	Octubre: 24%	Maig: 36,6%
Taxa d'infants que milloren l'expressió escrita - 6è curs (castellà)	Octubre: 32%	Maig: 45,4%
Taxa d'infants que milloren l'expressió escrita - 6è curs (anglès)	Octubre: 12%	Maig: 31,5%
Taxa d'infants de 6è que superen el bloc d'expressió escrita de les proves de final d'etapa (català)	curs 23-24: 72,1%	curs 24-25: 80,6%
Taxa d'infants de 6è que superen el bloc d'expressió escrita de les proves de final d'etapa (castellà)	curs 23-24: 60,5%	curs 24-25: 82,9%
Taxa d'infants de 6è que superen el bloc d'expressió escrita de les proves de final d'etapa (anglès)	curs 23-24: 86,4%	curs 24-25: 81,6%
Taxa d'infants de 6è en la franja alta del bloc d'expressió escrita en les proves de final d'etapa (català)	curs 23-24: 7%	curs 24-25: 25%
Taxa d'infants de 6è en la franja alta del bloc d'expressió escrita en les proves de final d'etapa (castellà)	curs 23-24: 7%	curs 24-25: 29,3%
Taxa d'infants de 6è en la franja alta del bloc d'expressió escrita en les proves de final d'etapa (anglès)	curs 23-24: 22,7%	curs 24-25: 36,8%

1.1.4 Objectiu anual: Actualitzar el projecte curricular de l'àmbit del medi, tenint en compte les activitats que es plantegen en les proves diagnòstiques de 4t i les proves de final d'etapa a 6è

Activitats	Recursos	Temporització
- Revisar les situacions d'aprenentatge del matí científic del cicle mitjà. - Revisar les situacions d'aprenentatge dels reptes del cicle superior. - Revisar i actualitzar el projecte curricular de l'àmbit del medi.	SA del matí científic (CM) i dels reptes Curriculum de l'àmbit del medi	Al llarg del curs
		Responsables Equip directiu Equip docent
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Taxa d'infants de 4t que superen l'àmbit del medi en les proves diagnòstiques	≥ 10% en relació al curs 2023-2024	Resultats de les proves diagnòstiques
Taxa d'infants de 4t en la franja alta de l'àmbit del medi en les proves diagnòstiques	≥ 5% en relació al curs 2023-2024	
Taxa d'infants de 6è que superen l'àmbit del medi en les proves de final d'etapa	≥ 10% en relació al curs 2023-2024	Resultats de les proves de final d'etapa
Taxa d'infants de 6è en la franja alta de l'àmbit del medi en les proves de final d'etapa	≥ 5% en relació al curs 2023-2024	

Indicadors avaluats	Resultats	
Taxa d'infants de 4t que superen l'àmbit del medi en les proves diagnòstiques	curs 23-24: 37,2%	curs 24-25: 78,6%
Taxa d'infants de 4t en la franja alta de l'àmbit del medi en les proves diagnòstiques	curs 23-24: 3,9%	curs 24-25: 4,8%
Taxa d'infants de 6è que superen l'àmbit del medi en les proves de final d'etapa	curs 23-24: 72,1%	curs 24-25: 70,3%
Taxa d'infants de 6è en la franja alta de l'àmbit del medi en les proves de final d'etapa	curs 23-24: 14%	curs 24-25: 10,8%

1.1.5 Objectiu anual: Distribuir les competències transversals i les activitats per assolir-les al llarg de l'educació primària

Activitats	Recursos	Temporització
- Planificar sessions del consell de direcció i de cicle i per analitzar els documents de les competències transversals. - Analitzar les activitats planificades en els diferents àmbits de l'educació primària que permeten assolir les competències transversals a final de cicle.	Documents de les competències transversals Espais de trobada de cicle	Primer trimestre del curs
		Responsables Consell de direcció Equip docent
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Nombre de sessions de consell de direcció destinades al treball de les competències transversals	Un mínim de 2	Actes del consell de direcció
Nombre de sessions de cicle destinades al treball de les competències transversals	Un mínim de 3	Actes de cicle

Indicadors avaluats	Resultats
Nombre de sessions de consell de direcció destinades al treball de les competències transversals	Activitat no iniciada pendent pel curs 2025-2026
Nombre de sessions de cicle destinades al treball de les competències transversals	Activitat no iniciada pendent pel curs 2025-2026

1.2 Objectiu estratègic: Continuar avançant en la millora de l'atenció a la diversitat i la personalització de l'aprenentatge

1.2.1 Objectiu anual: Fer la detecció i el seguiment dels infants que necessitin mesures de suport educatiu (addicionals i/o intensives)

Activitats	Recursos	Temporització
- Donar a conèixer el protocol de detecció de necessitats específiques de suport educatiu entre l'equip docent. - Planificar sessions de coordinació periòdiques de les especialistes d'educació especial, audició i llenguatge, aula d'acollida, TIS i referents SIEI (segons infants atesos). - Sistematitzar la coordinació de les persones tutores amb les especialistes i professionals anteriors. - Planificar sessions en petit grup per alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o amb altes capacitats, més enllà de les mesures universals.	 PROTOCOL DE... Disponibilitat horària	Inici de curs i al llarg del curs (en funció matrícula viva)
		Responsables Equip directiu Especialistes i professionals citats
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Taxa d'alumnat amb mesures addicionals en relació al nombre d'alumnes del centre	≤ 15%	Mapa de la diversitat
Taxa d'alumnes amb mesures intensives en relació al nombre d'alumnes del centre	≤ 6%	Mapa de la diversitat
Nombre d'infants atesos a l'aula d'acollida	90% (de l'alumnat nouvingut)	Registre dels alumnes nouvinguts
Percentatge d'infants atesos a l'aula d'acollida que milloren la seva capacitat comunicativa	> 60%	Registre de les avaluacions i proves dels infants atesos a l'aula d'acollida
Grau de satisfacció de les famílies amb infants que han rebut suports a través de les mesures proposades	≥ 80% (puntuació per sobre de 7)	Enquesta a les famílies (final de curs)
Grau de satisfacció de l'equip docent en relació a l'atenció als infants amb necessitat específica de suport educatiu	> 80% (puntuació per sobre de 7)	Enquesta a l'equip docent (final de curs)

Indicadors avaluats	Resultats
Taxa d'alumnat amb mesures addicionals en relació al nombre d'alumnes del centre	24%
Taxa d'alumnes amb mesures intensives en relació al nombre d'alumnes del centre	7%
Nombre d'infants atesos a l'aula d'acollida	27
Percentatge d'infants atesos a l'aula d'acollida que milloren la seva capacitat comunicativa	65%
Grau de satisfacció de les famílies amb infants que han rebut suports a través de les mesures proposades	8,6/10 (86%)
Grau de satisfacció de l'equip docent en relació a l'atenció als infants amb necessitat específica de suport educatiu	8/10 (80%)

1.2.2 Objectiu anual: Sistematitzar la coordinació dels equips docents de nivell

Activitats	Recursos	Temporització
- Planificar espais de coordinació mensuals dels diferents equips docents que intervenen en un curs. - Sistematitzar el recull dels acords presos en les sessions de coordinació.	Disponibilitat horària	Setembre 2024 (planificació)
		Responsables Equip directiu Equips docents de cicle
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Nombre de sessions de coordinació dels equips docents de nivell	Almenys 2 per trimestre	Registre de les sessions amb el recull dels acords presos

Indicadors avaluats	Resultats
Nombre de sessions de coordinació dels equips docents de nivell	1r i 2n trimestre 2 per nivell, 3r trimestre 1 i la sessió d'avaluació final

1.3 Objectiu estratègic: Participar de la Xarxa de competència lectora

Activitats	Recursos	Temporització
- Participar de la Xarxa de competència lectora i de les activitats proposades. - Planificar espais de treball del grup impulsor de la Xarxa de competència lectora.	Els propis de la Xarxa	Al llarg del curs
		Responsables Equip directiu Grup impulsor XCL
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Nombre de trobades del grup impulsor	Almenys 2 per trimestre	Registre de les trobades
Sessions del claustre - transferència XCL	Almenys 1 per trimestre	Actes de les sessions de claustre

Indicadors avaluats	Resultats
Nombre de trobades del grup impulsor	2 cada trimestre i 3 amb la referent LIC del CRP al llarg del curs
Sessions del claustre - transferència XCL	3 sessions (una per trimestre)

1.4 Objectiu estratègic: Continuar participant en el Laboratori de transformació educativa a través de la Xarxa Territorial de transformació

Activitats		Recursos	Temporització
- Participar en les sessions de treball de la Xarxa Territorial. - Continuar elaborant el pla d'acció a partir de les reflexions i conclusions en el si de l'equip impulsor de la transformació educativa.		Disponibilitat d'espai i temps de trobada de l'equip impulsor	Al llarg del curs
			Responsables
			Equip directiu Equip impulsor (consell de direcció)
Indicadors		Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Percentatge d'assistència a les sessions de la Xarxa territorial de transformació educativa		> 80%	Registre de les sessions de la Xarxa
Grau de consens de l'equip impulsor en el pla d'acció dissenyat en el marc de la Xarxa territorial		> 80%	Registre de les sessions de trobada de l'equip impulsor
Indicadors avaluats			Resultats
Percentatge d'assistència a les sessions de la Xarxa territorial de transformació educativa			85% (5 de les 6 sessions)
Grau de consens de l'equip impulsor en el pla d'acció dissenyat en el marc de la Xarxa territorial			Des de la Xarxa no s'ha demanat cap pla d'acció per aquest curs

2. OBJECTIUS DE L'ÀMBIT DE LA COHESIÓ SOCIAL I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I RELACIONS INSTITUCIONALS

2.1 Objectiu estratègic: Continuar mantenint i potenciant un bon clima de convivència en el centre i amb la comunitat educativa, promovent el creixement de la participació de tots els sectors

2.1.1 Objectiu anual: Incrementar la participació de la comunitat educativa en la presa de decisions i en la vida quotidiana del centre

Activitats	Recursos	Temporització
- Treballar en una iniciativa que fomenti la participació de les famílies en el dia a dia de l'escola (abans Borsa de famílies). - Mantenir la figura de l'alumne representant (educació primària) i planificar les trobades.	Disponibilitat horària i d'espai	Mesos de setembre i octubre
		Responsables Equip directiu
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Taxa de famílies que han participat en activitats de l'escola	≥ 50%	Registre de l'assistència a les activitats
Nombre de reunions dels infants representants	≥ 6 (mínim 2 per trimestre)	Actes de les trobades (correu a l'equip docent)

Indicadors avaluats	Resultats
Taxa de famílies que han participat en activitats de l'escola	60%
Nombre de reunions dels infants representants	7

2.1.1 Objectiu anual: Continuar mantenint un bon clima de convivència al centre implicant tots els sectors de la comunitat educativa

Activitats	Recursos	Temporització
- Mantenir els espais de trobada de l'equip docent per cohesionar l'equip i fomentar un bon clima de treball al centre. - Elaborar un protocol de pràctiques restauratives en els conflictes entre infants i implementar-lo, conjuntament amb l'acció dels "Equips x la convivència".	Documents sobre pràctiques restauratives	Al llarg del curs
		Responsables Equip directiu Equip docent CS Comissió de festes TIS
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Nombre de trobades de l'equip docent fora del centre	≥ 5	Registre de les trobades planificades
Grau de satisfacció dels infants de 6è en relació als "Equips x la convivència"	> 80% (puntuació per sobre de 7)	Enquesta de satisfacció als infants de 6è

Indicadors avaluats	Resultats
Nombre de trobades de l'equip docent fora del centre	8 trobades
Grau de satisfacció dels infants de 6è en relació als "Equips x la convivència"	Activitat no iniciada pendent pel curs 2025-2026

2.2 Objectiu estratègic: Continuar treballant de manera coordinada amb les institucions més properes, establint lligams a llarg termini, quan es cregui necessari

2.2.1 Objectiu anual: Continuar avançant en el treball en xarxa amb la resta d'entitats i centres educatius per fomentar les activitats d'àmbit comunitari a través del Pla d'entorn de la ciutat

Activitats	Recursos	Temporització
------------	----------	---------------

- Participar en les diferents comissions de treball del pla educatiu d'entorn per implementar les activitats d'àmbit comunitari que es proposin. - Implementar les activitats proposades a través de les diferents comissions del pla educatiu d'entorn.	Persones representants a les diferents comissions	Al llarg del curs
		Responsables
		Equip directiu Equip docent
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Percentatge d'assistència de les comissions del PEE	> 85%	Actes de les diferents comissions
Nombre d'activitats plantejades des del PEE	≥ 10	

Indicadors avaluats	Resultats
Percentatge d'assistència de les comissions del PEE	95%
Nombre d'activitats plantejades des del PEE	24 activitats GT Buidatge semàfor al...

2.2.2 Objectiu anual: Enfortir els lligams de col·laboració més enllà de les activitats proposades pel pla d'entorn, amb altres institucions educatives i entitats de la ciutat

Activitats	Recursos	Temporització
- Proposar col·laboracions amb l'Escola d'Arts Ondara que puguin romandre en el temps: visites al centre, tallers... - Convidar l'alumnat de l'Escola Santa Maria de l'Alba i la Llar d'infants El Niu a activitats del centre de caire festiu: celebració de l'aniversari de Maria-Mercè Marçal, Concert d'hivern... - Planificar les sessions del repte d'aprenentatge i servei del cicle superior en col·laboració amb l'Escola Santa Maria de l'Alba.	Proposta de col·laboració amb centres educatius i altres entitats de la ciutat Activitats obertes	Planificació durant el mes de setembre
		Responsables
		Equip docent Equip directiu
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Grau de satisfacció dels infants del CS amb el repte d'aprenentatge i servei	> 80% (puntuació per sobre de 7)	Enquesta de satisfacció a l'alumnat (final de curs)
Nombre d'activitats amb assistència d'infants d'altres centres educatius de la ciutat	≥ 5	Registre de les activitats i dels centres convidats

Indicadors avaluats	Resultats
Grau de satisfacció dels infants del CS amb el repte d'aprenentatge i servei	7,9/10 (79%)
Nombre d'activitats amb assistència d'infants d'altres centres educatius de la ciutat	3

3. OBJECTIUS DE L'ÀMBIT DE L'ORGANITZACIÓ, GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ DEL CENTRE

3.1 Objectiu estratègic: Continuar la revisió i actualització del projecte curricular de centre d'acord amb la normativa vigent

3.1.1 Objectiu anual: Continuar treballant el nou currículum de l'àmbit matemàtic per establir la línia curricular de centre

Activitats	Recursos	Temporització
- Dur a terme la FIC "Repensem les matemàtiques" per establir una línia curricular de centre. - Continuar la redacció de situacions d'aprenentatge de l'àmbit matemàtic com a eix central. - Treballar el pas de l'etapa de l'educació infantil a l'educació primària de manera conjunta i consensuada (en relació a l'àmbit matemàtic).	SA dissenyades el curs anterior Planificació de la FIC	Al llarg del curs
		Responsables Equip docent
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Nombre de situacions d'aprenentatge dissenyades de l'àmbit matemàtic	≥ 6 (2 per cicle)	Registre de les SA dissenyades

Indicadors avaluats	Resultats
Nombre de situacions d'aprenentatge dissenyades de l'àmbit matemàtic	10 (4 CI - 3 CM - 3 CS)

3.1.2 Objectiu anual: Continuar amb la redacció del Pla lector del centre

Activitats	Recursos	Temporització
- Acabar la redacció del document en relació al treball de la consciència fonològica a l'educació infantil. - Actualitzar l'espai de biblioteca de l'educació infantil i organitzar-ne l'ús. - Sistematitzar els 30' de lectura a l'educació primària. - Crear un espai de biblioteca per l'educació primària i regular-ne l'ús.	 23-24 PLA LEC... Assessorament de la referent LIC del SE Urgell	Al llarg del curs
		Responsables Comissió LIC
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Grau de consens en l'aprovació del Pla lector en sessió de claustre i Consell escolar	> 85%	Actes de claustre i Consell escolar

Indicadors avaluats	Resultats
Grau de consens en l'aprovació del Pla lector en sessió de claustre i Consell escolar	En procés

3.2 Objectiu estratègic: Revisar i actualitzar, quan calgui, la documentació del centre

3.2.1 Objectiu anual: Revisar i actualitzar el projecte educatiu del centre (PEC)

Activitats	Recursos	Temporització
- Revisar el projecte educatiu de centre, aprovat el curs 2021-2022, actualitzant el que es consideri necessari. - Aprovar, si escau, l'actualització del PEC en sessió de claustre i de consell escolar	 PEC 2021-202...	Primer trimestre del curs
		Responsables Equip directiu
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Grau de consens en l'aprovació de les modificacions del PEC en sessió de claustre i del Consell escolar	> 85%	Actes de claustre i Consell Escolar

Indicadors avaluats	Resultats
Grau de consens en l'aprovació de les modificacions del PEC en sessió de claustre	En procés
Grau de consens en l'aprovació de les modificacions del PEC en sessió del Consell escolar	En procés

3.2.2 Objectiu anual: Actualitzar les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC)

Activitats	Recursos	Temporització
- Revisar les NOFC del curs 2023-2024 per reflectir els canvis necessaris per al curs 2024-2025. - Presentar les modificacions a les NOFC per a la seva anàlisi, modificació (si cal) i aprovació al claustre i al consell escolar.	 NOFC 2023-20... DOIGC 2024-2025	Primer trimestre del curs
		Responsables Equip directiu
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Grau de consens en l'aprovació de les NOFC en sessió de claustre i del Consell escolar	> 85%	Actes de claustre i Consell Escolar

Indicadors avaluats	Resultats
Grau de consens en l'aprovació de les modificacions de les NOFC en sessió de claustre	100%
Grau de consens en l'aprovació de les modificacions de les NOFC en sessió del Consell escolar	100%

3.2.3 Objectiu anual: Revisar i actualitzar el pla d'acollida del centre

Activitats	Recursos	Temporització
- Sistematitzar el model d'entrevista exhaustiva a tots els infants que s'incorporen al centre (matrícula viva) en l'etapa de l'educació infantil. - Revisar i actualitzar (si escau) els punts del pla d'acollida referents a les famílies i l'equip humà del centre.	 Pla d'acollida E...	Primer trimestre del curs
		Responsables Consell de direcció
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Grau de satisfacció de les famílies amb l'acollida al centre	> 80% (puntuació per sobre de 7)	Enquesta a les famílies (final de curs)
Grau de satisfacció del personal del centre amb l'acollida	> 80% (puntuació per sobre de 7)	Enquesta a l'equip docent (final de curs)
Grau de consens en l'aprovació de les modificacions del pla d'acollida (si n'hi ha hagut) en sessió de claustre i del Consell escolar	> 85%	Actes de claustre i Consell Escolar

Indicadors avaluats	Resultats
Grau de satisfacció de les famílies amb l'acollida al centre	8,5/10 (85%)
Grau de satisfacció del personal del centre amb l'acollida	9,5/10 (90%)
Grau de consens en l'aprovació de les modificacions del pla d'acollida (si n'hi ha hagut) en sessió de claustre i del Consell escolar	No hi ha hagut modificacions

3.2.4 Objectiu anual: Continuar l'elaboració del Pla de comunicació del centre

Activitats	Recursos	Temporització
Finalitzar la redacció de la proposta de pla de comunicació del centre entre l'equip directiu i la comissió d'estratègia digital.	Estratègia digital de centre	Al llarg del curs

- Fer difusió de la proposta al claustre i al consell escolar i recollir aportacions dels diferents sectors de la comunitat educativa en cas que n'hi hagi. - Presentar el pla de comunicació del centre en sessió de claustre i posteriorment en sessió de consell escolar per a la seva anàlisi, modificació (si cal) i posterior aprovació.	Documents de consulta en relació al pla de comunicació	Responsables Equip directiu Comissió d'estratègia digital
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Grau de consens en l'aprovació del pla de comunicació del centre en claustre i Consell escolar	> 85%	Actes de claustre i Consell escolar

Indicadors avaluats	Resultats
Grau de consens en l'aprovació del pla de comunicació del centre en claustre	En procés
Grau de consens en l'aprovació del pla de comunicació del centre en Consell escolar	En procés

3.2.5 Objectiu anual: Continuar la revisió i actualització el pla de convivència del centre

Activitats	Recursos	Temporització
- Continuar la revisió del pla de convivència del centre per reflectir els canvis necessaris per al curs 2024-2025 i les indicacions del Departament d'Educació en relació a la coeducació, convivència i benestar emocional de l'alumnat. - Presentar les modificacions al pla de convivència per a la seva anàlisi, modificació (si cal) i aprovació al claustre i al consell escolar.	Pla de convivència del centre Documentació del Departament d'Educació	Al llarg del curs Responsables Equip directiu Comissió de convivència Coordinadora de coeducació, convivència i benestar de l'alumnat
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Grau de consens en les modificacions proposades al pla de convivència del centre, en cas que calguin	> 85%	Actes de claustre i Consell escolar
Grau de satisfacció de les famílies en relació a la convivència al centre	> 80% (puntuació per sobre de 7)	Enquesta a les famílies (final de curs)
Grau de satisfacció de l'equip docent en relació a la convivència al centre	> 80% (puntuació per sobre de 7)	Enquesta a l'equip docent (final de curs)

Indicadors avaluats	Resultats
Grau de consens en les modificacions proposades al pla de convivència del centre, en cas que calguin	En procés
Grau de satisfacció de les famílies en relació a la convivència al centre	3,4/4 (85%)
Grau de satisfacció de l'equip docent en relació a la convivència al centre	3,2/4 (80%)

3.3 Objectiu estratègic: Fomentar espais de debat pedagògic en claustre per reforçar la línia d'escola

Activitats	Recursos	Temporització
- Fer la detecció dels temes pedagògics que cal debatre en claustre (en sessions de cicle, d'avaluació...) - Planificar claustres pedagògics per consolidar la línia d'escola	Planificar sessions de claustres monogràfics	Setembre i octubre (detecció) Responsables Equip directiu Consell de direcció
Indicadors	Criteri d'èxit	Procediments per a l'avaluació
Nombre de sessions de claustre on s'han treballat aspectes pedagògics	Almenys 1 per trimestre (en funció de la detecció)	Actes de les sessions de claustre

Indicadors avaluats	Resultats
----------------------------	------------------

Nombre de sessions de claustre on s'han treballat aspectes pedagògics	3 (1 per trimestre)
---	---------------------

B. VALORACIÓ DE LES ACTIVITATS I SORTIDES

B.1 Primer trimestre

Els infants de 6è i 3r han col·laborat en les activitats de Ràdio Tàrraga, al programa matinal De boca en boca, i al programa setmanal L'Illa dels pingüins. Aquesta col·laboració és mensual.

Tots els infants de l'escola han visitat la biblioteca durant aquest trimestre.

Els infants de 2n han assistit a la piscina coberta, desenvolupant l'activitat física del trimestre al medi aquàtic.

Tallers i xerrades al centre:

14 d'octubre: 3r - Xerrada mobilitat segura i sostenible - Mossos d'Esquadra
29 d'octubre: CI - Taller amb animals - Bio Escola
12 de novembre: 4t - Taller sobre el respecte - Mossos d'Esquadra
19 de novembre: 5è - Taller de prevenció de l'assetjament entre iguals - Mossos d'Esquadra
25 de novembre: 4t - Taller "Dissecció d'una bossa de residus" - Consell Comarcal
6è - Canvis del cos i les emocions - CAP Tàrraga
4 de desembre: 6è - Taller Cibercaputxeta (internet segura) - Mossos d'Esquadra
11 i 12 de desembre: 6è - Taller suport vital bàsic - CAP Tàrraga
13 de desembre: 5è - Taller esport i gènere - Pla català de l'esport

Tallers, visites i espectacles fora del centre:

27 de setembre: 5è - Itinerari industrial - Museu Comarcal de l'Urgell
10 d'octubre: 2n - Trobada de jocs tradicionals a Sant Eloi - PEE
11 d'octubre: 6è - Trobada esportiva a Sant Eloi - Consell esportiu de l'Urgell
23 i 24 d'octubre: CM - Visita a l'exposició de l'escultor Antonio Díaz
12 i 19 de novembre i 3 de desembre: CI - Visita al veterinari (matí científic)
18 i 20 de novembre: Visita a la deixalleria i Cartaes
4 de desembre: Mostra de música Toni Oriol - Escola Pia
9 de desembre: I3 - Visita al mercat setmanal

Sortides fora del centre:

27 de setembre: 6è - Mas de Colom
30 de setembre: I4 i I5 - LAb3_6 a Manresa
3 i 10 d'octubre: CM - Cova de la Font Freda a l'Espluga de Francolí
25 d'octubre: 5è - Poblat iber "Els Estinclells" a Verdú
19 de desembre: CM: Canta de Nades a la Residència Sant Antoni
CS: Teatre alumnes escola d'Arts Ondara

Activitats d'escola:

16 d'octubre: Celebrem el Dia mundial de l'alimentació amb un esmorzar saludable
30 d'octubre: Celebrem la Castanyada
13 de novembre: Celebrem l'aniversari de Maria-Mercè Marçal
22 de novembre: Celebrem Santa Cecília
13 de desembre: Christmas Carols Exchange
19 i 20 de desembre: Celebrem l'hivern
La valoració de la majoria d'activitats realitzades en el primer trimestre és molt bona.

B.2 Segon trimestre

Els infants de 6è i 3r han col·laborat en les activitats de Ràdio Tàrraga, al programa matinal De boca en boca, i al programa setmanal L'Illa dels pingüins. Aquesta col·laboració és mensual.

Els infants d'15, 3r, 4t, 5è i 6è han fet dues sessions d'educació física a la piscina coberta.

Tots els nivells de l'educació primària han fet els tallers d'educació afectivo-sexual, fet per l'entitat Némesis a través del PEE.

Tallers i xerrades al centre:

27 de gener: CS - Mostra Brass Band - PEE

28 de gener: 5è - Taller "Jo decideixo" - CAP Tàrraga

21 de febrer: 1r - Visita tècnic de llum i de so - Projecte d'arts escèniques

26 de febrer: EI - Contes explicats per alumnes de l'Escola d'Arts Ondara

4 de març: I5 - Contacontes projecte Apilo

7 de març: 5è - Activitat del projecte amb famílies

10 de març: 2n - Visita tècnic de llum i de so - Projecte d'arts escèniques

CM - Xerrada de responsables del grup de teatre BAT - Projecte d'arts escèniques

11 de març: CS - Xerrada direcció artística Fira Tàrraga - Projecte d'arts escèniques

12 i 28 de març: 1r, 2n i 3r - Visita d'autor literari

27 de març i 3 i 10 d'abril: 3r - Taller "Saltem i ballem"

Tallers, visites i espectacles fora del centre:

15 de gener: 6è - Teatre "Tommy and the talent thief" - Consell Comarcal Urgell

27 i 30 de gener: CM - Taller "Tria bo, tria sa" - Caprabo

31 de gener: Representants de CM - Celebració del DENIP - PEE

5 de febrer: 2n - Teatre "Adéu Peter Pan" - Consell Comarcal Urgell

11 de febrer: CI - Sortida als carrers de Tàrraga (matí científic)

12 de febrer: I5 - Teatre "Sigues tortuga" - Consell Comarcal Urgell

13 de febrer: 4t - Teatre "Sóc una nou" - Consell Comarcal Urgell

4 i 6 de març: 6è - Visites als instituts Manuel de Pedrolo i Alfons Costafreda

13 de març: 1r, 3r i 5è - Teatre "Hotel Bucarest" - PEE

26 de març: 4t - Certamen de lectura en veu alta

26 i 28 de març: I3 i I4 - Teatre "El Tabalet" - PEE

27 de març: 4t - Trobada de Korfbal - PCEE

5è - Teatre "Vermell" - Escola Santa Maria de l'Alba

28 de març: Representants de 5è - Comissió delegats intercentres - PEE

2 d'abril: 5è - Visita al Call Jueu

10 d'abril: 2n - Teatre Ateneu "Mig adormits" - PEE

Sortides fora del centre:

21 de gener: CM i CS - Sortida a esquiar al Port del Comte

12 i 25 de gener: CM - Sortida a la Fundació Alícia de Sant Fruitós de Bages

4 de març: CI - Sortida a Cervera en tren (matí científic)

26 de març: 5è - Sortida a Mas de Colom

28 de març: 6è - Bike park a Vila-Sana

1 d'abril: 5è - Trobada d'atletisme a Mollerussa - PCEE

4 d'abril: 4t - Sortida a Mas de Colom

11 d'abril: I3 - Sortida al Parc de les Olors a Linyola

Resta de cursos sortida de la Mona

Activitats d'escola:

30 de gener: Celebració del DENIP

27 de febrer: Espectacle de la Toltes i Esmorzar de Dijous Gras

28 de febrer: Celebració del Carnestoltes
9 de març: Jornada de portes obertes (preinscripció 2025-2026)
17 a 21 de març: Setmana de projecte "Les arts escèniques"
8 d'abril: Celebració del Dia Mundial de l'Activitat Física

B.3 Tercer trimestre

Tallers i xerrades al centre:

24 d'abril i 8 de maig: 4t - Taller de Ball de Bastons - PEE i Esbart Albada
28 d'abril: 4t - Visita d'autora literària
5 i 9 de maig: 5è - Taller del Ball de l'Eixida - PEE i Esbart Albada
23 de maig: CM - Planetari - Cel Obert

Tallers, visites i espectacles fora del centre:

23 d'abril: 4t - Llegim al carrer Sant Jordi 2025 - PEE
EI - Visita a les parades de Sant Jordi
6 de maig: CM i CS - Jornada esportiva
7 de maig: 5è - Cantata "Marcel Contaire" - PEE
8 de maig: 3r - Jornada d'esport adaptat - PEE
13 i 28 de maig: Alumnat d'aula d'acollida - Sortida a l'entorn proper
14 de maig: Participació a l'Eixideta de la Festa Major
21 i 22 de maig: 4t - Taller del Parc de trànsit
29 de maig: 4t - Mostra de teatre - PEE
5 de juny: I3 - Taller a Mas de Colom
6 de juny: representants de CS - Comissió delegats intercentres - PEE
11 de juny: 4t - Mostra de música - Consell Comarcal Urgell
13 de juny: 5è - Taller al rocòdrom Cal Penjat

Sortides fora del centre:

24 d'abril: 3r - Sortida a Mas de Colom
25 d'abril: I4 - Visita al Teatre Ateneu i Sant Eloi
28 d'abril: 1r - Sortida a Mas de Colom
29 d'abril: 2n - Sortida a Mas de Colom
5 i 6 de maig: 2n - Colònies a Les Piles
9 de maig: 3r - Sortida a Almacelles "Saltem i ballem"
15 i 16 de maig: 4t - Colònies a Port del Comte
16 de maig: 5è - Sortida a La Seu Vella de Lleida en tren
19 de maig: I3 i I4 - Sortida a La Manreana
20 i 21 de maig: I5 - Colònies a Can Bajona
21, 22 i 23 de maig: 6è - Colònies a Tamarit
23 de maig: 5è - Bike Park a Vila-Sana
30 de maig: 1r - Bike Park a Vila-Sana
3 de juny: 3r - Sortida a Gimènells
16 i 17 de juny: 6è - Bicicletada a Claravalls

Activitats d'escola:

23 d'abril: Celebrem Sant Jordi
13 de maig: Celebració de la Festa Major
9 a 12 de juny: Playground Games
20 de juny: Celebrem l'últim dia de curs

C. RESULTATS DE LES PROVES INTERNES I EXTERNES

C.1 Conclusions a partir dels resultats de les proves internes inicials (primera setmana d'octubre) i finals (última setmana de maig)

• Àmbit matemàtic

Ed. Infantil		
Curs	Valoració	Propostes curs 25-26
I3	El 72% dels infants resolen els problemes visuals sense dificultats. Aquest valor està una mica per sota dels valors de cursos anteriors.	Continuar treballant els problemes visuals de manera sistemàtica, i planificar les diferents propostes matemàtiques de cada nivell.
I4	El 79% dels infants resolen els problemes visuals sense dificultats i el 77% es troba en les franges mitjana alta i alta en el càlcul mental. Es manté la tendència dels cursos anteriors.	
I5	El 72% dels infants resolen els problemes visuals sense dificultats i el 85% es troba en les franges mitjana alta i alta en el càlcul mental. El valor és una mica superior al de cursos anteriors.	
Ed. Primària		
Curs	Valoració	Propostes curs 25-26
1r	Infants en les franges mitjana alta i alta: - Numeració i càlcul: 89,5% - Resolució de problemes: 81% - Mesura i geometria: 86,5% Aquest curs s'han canviat les proves inicials i finals i no es poden comparar amb les de cursos anteriors, però s'observa una evolució positiva en relació als resultats d'inici de curs.	Continuar amb els agrupaments de l'àmbit matemàtic i fomentar el treball autònom amb material manipulable i el quadern complementari.
2n	Infants en les franges mitjana alta i alta: - Numeració i càlcul: 92% - Resolució de problemes: 90% - Mesura i geometria: 92% Es manté la tendència de cursos anteriors.	
3r	Infants que superen les proves inicials-finals: - Resolució de problemes: 60% - Raonament i prova: 64% - Connexions: 60% - Comunicació i representació: 73% Valors una mica per sota de la mitjana de cursos anteriors. S'ha canviat la prova mantenint els blocs de les proves de cursos anteriors.	Repensar els racons de l'àmbit matemàtic i mantenir els agrupaments, amb un mínim de tres grups.
4t	Infants que superen les proves inicials-finals: - Resolució de problemes: 76% - Mesura i geometria: 92% - Numeració i càlcul: 92% Els valors es mantenen similars als de cursos anteriors	
5è	Infants que superen les proves inicials-finals: - Resolució de problemes: 71% - Numeració i càlcul: 85% - Mesura: 67% - Geometria: 27% - Comunicació i representació: 77% Valors similars a la mitjana de cursos anteriors a excepció del bloc de geometria, que mostra uns resultats molt baixos en un dels grups.	Treballar la geometria de manera sistemàtica i reforçar els altres blocs mantenint els agrupaments de l'àmbit matemàtic.

6è	Infants que superen les proves inicials-finals: • Numeració i càlcul: 66% • Operacions: 55% • Angles i geometria: 54% • Mesura i fraccions: 62% Valors similars a la mitjana de cursos anteriors.	Treballar la geometria de manera sistemàtica i reforçar els altres blocs mantenint els agrupaments de l'àmbit matemàtic.
----	--	--

• Àmbit lingüístic: llengua catalana

Ed. Infantil		
Curs	Valoració	Propostes curs 25-26
I3	El 50% dels infants sap escriure el seu nom sense ajuda.	Sistematitzar el treball del llenguatge en grup reduït amb el suport de la MALL.
I4	El 55% dels infants es troben en l'etapa presil·làbica i sil·làbica. Es manté la tendència de cursos anteriors.	
I5	El 75% dels infants es troben en l'etapa sil·làbica-alfabètica i alfabètica.	
Ed. Primària		
Curs	Valoració	Propostes curs 25-26
1r	Infants en les franges mitjana alta i alta d'assoliment: • Escriptura sil·làbica-alfabètica i alfabètica: 100% • Lectura sil·làbica, de mot i/o de frase: 80%	Mantenir el suport de lectura (a ser possible que sigui la mateixa persona en un mateix nivell). Si la disponibilitat horària i els recursos humans ho permeten, mantenir els quatre grups per treballar l'àmbit lingüístic
2n	Infants en les franges mitjana alta i alta d'assoliment: • Escriptura alfabètica: 97% • Lectura amb fluïdesa i entonació: 70%	
3r	El 75% dels infants supera les proves de comprensió oral, mostant poca evolució des de l'inici de curs. En expressió escrita es mantenen els valors en relació a cursos anteriors, al voltant d'un 60€ supera les proves, a excepció del bloc d'ortografia, que manté els valors baixos i la poca evolució en relació a l'inici de curs. La velocitat lectora evoluciona de manera positiva i més del 70% dels infants llegeix més de 60 paraules per minut.	Sistematitzar el treball de l'expressió escrita i en especial de l'ortografia, fent ús de bastides i activitats que reforcin l'aprenentatge de les normes ortogràfiques en cada nivell. Incorporar el treball específic de les diferents estratègies de la competència lectora en els racons lingüístics. Continuar mantenint els agrupaments de l'àmbit lingüístic i el suport de lectura a 3r.
4t	El 88% dels infants es troba en les franges mitjana alta i alta d'assoliment en relació a la comprensió lectora. L'expressió escrita continua mostrant valors baixos en ortografia, tot i això, en la resta d'aspectes un 85% dels infants es troba en les franges mitjana alta i alta d'assoliment.	
5è	En relació a l'expressió escrita, es mostren diferències notables entre els dos grups, mentre un té el 90% dels infants en les franges mitjana alta i alta d'assoliment, en l'altre grup aquest percentatge baixa fins al 65%, sobretot per resultats baixos en ortografia, lèxic i morfosintaxi. Pel que fa a la velocitat lectora, només el 22% dels infants supera les 124 paraules per minut. Aquests valors són similars a la mitjana de cursos anteriors.	Sistematitzar el treball de l'expressió escrita i en especial de l'ortografia, fent ús de bastides i activitats que reforcin l'aprenentatge de les normes ortogràfiques en cada nivell. Incorporar el treball específic de les diferents estratègies de la competència lectora en els racons lingüístics i sistematitzar diferents moments d'avaluació de la velocitat i la comprensió lectores. Continuar mantenint els agrupaments de l'àmbit lingüístic.
6è	En relació a la comprensió lectora, es mostren diferències notables entre els dos grups, mentre un té el 100% dels infants en les franges mitjana alta i alta d'assoliment, en l'altre grup aquest percentatge baixa fins al 60%. La prova d'expressió escrita manifesta poca evolució en relació a l'inici de curs i resultats baixos en ortografia.	

Àmbit lingüístic: llengua castellana

Ed. Primària		
Curs	Valoració	Propostes curs 25-26
3r	En les proves d'expressió oral, un 90% dels infants es troba en les franges mitjana alta i alta d'assoliment en tots els aspectes: competència discursiva, lèxic, morfosintaxi i aspectes no verbals.	Mantenir el treball sistemàtic de l'expressió oral i escrita i introduir les diferents estratègies per a la millora de la comprensió lectora.
4t	S'ha avaluat la comprensió lectora on el 92% se situa en les franges mitjana alta i alta d'assoliment. En l'expressió oral la totalitat dels infants supera les proves sense dificultats.	
5è	S'ha avaluat la comprensió lectora on el 57% se situa en les franges mitjana alta i alta d'assoliment. En l'expressió oral la totalitat dels infants supera les proves sense dificultats.	Treballar les diferents estratègies per a la millora de la comprensió lectora.
6è	S'ha avaluat la comprensió lectora on el 80% se situa en les franges mitjana alta i alta d'assoliment. La prova d'expressió escrita manté la tendència de cursos anteriors en tots els aspectes, destacant els resultats baixos en ortografia.	Sistematitzar el treball de l'ortografia i l'expressió escrita. Treballar la comprensió lectora implementant diferents estratègies.

• Àmbit lingüístic: llengua anglesa

Ed. Primària		
Curs	Valoració	Propostes curs 25-26
2n	El 80% dels infants resol més de la meitat dels ítems de la prova de comprensió oral.	Mantenir les dues franges horàries de l'english morning, als dos nivells del cicle inicial.
4t	El 77% dels infants resol més de la meitat dels ítems de la prova de comprensió oral, valor una mica per sobre de la mitjana de cursos anteriors.	Mantenir el suport a la franja dels racons d'anglès, si és possible.
6è	El 90% dels infants es troba en les franges mitjana alta i alta dels aspectes avaluats, a excepció de la prova d'expressió oral que baixa fins al 60% en un grup. L'evolució més significativa en els dos grups ha estat l'expressió escrita.	Sistematitzar el treball de l'expressió oral en anglès, procurant que sigui en grup reduït o amb suport específic.

C.2 Resultats i conclusions de les proves d'avaluació de final d'etapa (6è)

LLENGUA CATALANA	
Valoració	Propostes de millora
GLOBAL: 83,3% supera la competència Comprensió oral: 88,9% Comprensió lectora: 91,7% Expressió escrita: 80,6 % Aquest percentatge ens situa una mica sota del nivell de la mitjana de Catalunya i dels centres amb igual complexitat que el nostre, a la franja baixa del nivell mitjà-alt.	Mantenir el treball de l'expressió escrita i sistematitzar diferents estratègies de correcció ortogràfica, que ajudin a millorar l'ortografia i la sintaxi. Treballar tant la comprensió com l'expressió orals plantejant diferents activitats (lectura en veu alta, diàlegs, debats...)
LLENGUA CASTELLANA	
Valoració	Propostes de millora
GLOBAL: 87,8% supera la competència Comprensió oral: 87,8% Comprensió lectora: 90,2% Expressió escrita: 82,9% Aquest percentatge ens situa una mica per sota de la mitjana de Catalunya i dels centres amb igual complexitat que el nostre, a la franja baixa del nivell mitjà-baix.	Mantenir el treball de l'expressió escrita i de la comprensió oral, posant especial atenció en la correcció ortogràfica.
LLENGUA ANGLESA	
Valoració	Propostes de millora
GLOBAL: 76,3% supera la competència Comprensió oral: 89,5% Comprensió lectora: 73,7 % Expressió escrita: 81,6% Aquest percentatge ens situa una mica per sota de la mitjana de Catalunya i dels centres amb igual complexitat que el nostre, en la franja baixa del nivell mitjà-alt.	Implementar diferents estratègies per a la millora de la comprensió lectora, i sistematitzar activitats d'expressió oral i expressió escrita.
MATEMÀTIQUES	
Valoració	Propostes de millora
GLOBAL: 78,4% supera la competència Numeració i càlcul: 78,4% Espai, mesura i repr. gràfica de dades: 70,3% Relacions i canvi: 78,4% Aquest percentatge ens situa una mica per sota de la mitjana de Catalunya i dels centres amb igual complexitat que el nostre, a la franja alta del mitjà-baix.	Continuar el treball en la línia de centre en l'àmbit matemàtic i fomentar el treball autònom (quaderns complementaris).
CONEIXEMENT DEL MEDI	
Valoració	Propostes de millora
GLOBAL: 70,3% supera la competència Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics: 75,7% Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica: 78,4% Interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en forma de dades i proves: 78,4% Aquest percentatge ens situa una mica per sota de la mitjana de Catalunya i dels centres amb igual complexitat que el nostre, a la franja alta del nivell mitjà-baix.	Repensar l'àmbit del medi a tot el cicle i els reptes del medi natural, revisant el currículum actual i adequant-los al mateix, tenint en compte el disseny de les proves de final d'etapa.

*  Històric avaluació final d'etapa

C.3 Resultats i conclusions de les proves d'avaluació de la comunicació oral a 6è

LLENGUA CATALANA		
Valoració		Propostes de millora
GLOBAL: 2,1/3 (68% supera la prova)		Sistematitzar activitats d'expressió oral en diferents modalitats.
Lèxic: 100% Morfosintaxi: 94,7% Fonètica: 100% Fluïdesa: 100%	Llenguatge no verbal: 100% Interacció: 100% Cohesió: 100% Adequació: 100%	
LLENGUA CASTELLANA		
Valoració		Propostes de millora
GLOBAL: 2,2/3 (73% supera la prova)		Sistematitzar activitats d'expressió oral en diferents modalitats.
Lèxic: 100% Morfosintaxi: 100% Fonètica: 100% Fluïdesa: 97,6%	Llenguatge no verbal: 100% Interacció: 99% Cohesió: 98,8% Adequació: 99%	

*  Històric avaluació expressió oral 6è

C.4 Resultats i conclusions de la prova diagnòstica de 4t

LLENGUA CATALANA	
Valoració	Propostes de millora
GLOBAL: 81% supera la competència Comprensió oral: 81% Comprensió escrita: 78,6%	Mantenir els agrupaments de l'àmbit lingüístic per treballar la comprensió oral i escrita a partir d'activitats competencials.
LLENGUA CASTELLANA	
Valoració	Propostes de millora
GLOBAL: 83,3% supera la competència Comprensió oral: 76,2% Comprensió escrita: 85,7%	Mantenir els agrupaments de l'àmbit lingüístic per treballar la comprensió oral i escrita a partir d'activitats competencials.
LLENGUA ANGLESA	
Valoració	Propostes de millora
GLOBAL: 92,9% supera la competència Comprensió oral: 90,5% Comprensió escrita: 90,5%	Mantenir els diferents blocs de treball de l'àmbit de llengua anglesa (English morning)
MATEMÀTIQUES	
Valoració	Propostes de millora
GLOBAL: 69% supera la competència Resolució de problemes: 66,7% Raonament i prova: 64,3% Connexions: 73,8% Comunicació i representació: 88,1%	Mantenir els agrupaments de l'àmbit matemàtic per a la millora dels resultats de les proves diagnòstiques.

CONEIXEMENT DEL MEDI	
Valoració	Propostes de millora
GLOBAL: 78,6% supera la competència Pensament científic: 81% Disseny de projectes: 81% Desenvolupament de la consciència personal: 97,6% Desenvolupament de la consciència ecosocial: 71,4% Viure en societat: 61,9%	Continuar revisant i adequant les activitats del matí científic, tenint en compte les activitats plantejades en les proves diagnòstiques

*  Històric avaluació diagnòstica 4t

C.5 Resultats de les enquestes a les famílies, alumnat de 6è i equip docent

Enquesta a les famílies:

S'avalua el grau de satisfacció en relació a diferents aspectes, i hem rebut un total de 49 respostes del total de 279 famílies (18%).

La mitjana dels diferents blocs en relació a la puntuació màxima de 10 punts és aquesta:

- Acol·lida al centre i atenció rebuda: 8,7
- Informacions del centre i de l'aula: 8,1
- Funcionament i organització del centre: 8,6
- Participació de les famílies: 8,8
- Satisfacció general del centre: 8,3

Enquesta a l'alumnat de 6è:

S'avalua el grau de satisfacció en relació a diferents aspectes i hem rebut un total de 42 respostes del total de 52 alumnes (81%).

La mitjana dels diferents blocs en relació a la puntuació màxima de 10 punts és aquesta:

- Acció tutorial: 7,8
- Acció docent: 8,1
- Satisfacció general: 8,0

Enquesta a l'equip docent:

S'avalua el grau de satisfacció en relació a diferents aspectes.

La mitjana dels diferents blocs en relació a la puntuació màxima de 10 punts és aquesta:

- Tasca docent: 9,3
- Metodologies, horaris i suports: 8,1
- Avaluació i informes a les famílies: 8,2
- Funcionament general del centre: 8,4

D. VALORACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL (OBJECTIUS): CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA

D.1 Propostes de millora a partir de la reflexió i l'anàlisi dels objectius plantejats en relació als resultats del centre

PROPOSTES GENERALS	RESPONSABLES
Incorporar la velocitat lectora a les proves inicials i finals al cicle inicial de primària i revisar els criteris d'avaluació de la mateixa	Equip directiu Equip docent del cicle inicial
Repensar l'àmbit del medi al cicle superior, construint el projecte curricular de l'àmbit i tenint en compte el disseny de les proves diagnòstiques de 4t com a punt de partida i les proves de final d'etapa	Equip directiu Equip docent del cicle superior
Revisar les proves internes de l'àmbit matemàtic i de l'àmbit lingüístic, tenint en compte el disseny de les activitats matemàtiques de les proves diagnòstiques de 4t de primària i les proves de final d'etapa	Equip directiu Equip docent del cicle mitjà
Implementar estratègies per a la millora de la competència lectora, sistematitzant activitats en les estones de racons lingüístics	Equip directiu Equip docent
Mantenir el treball del llenguatge a l'educació infantil amb el suport de la mestra d'audició i llenguatge	Equip directiu Equip docent d'educació infantil Mestra d'audició i llenguatge

D.2 Propostes de millora a partir de la reflexió i l'anàlisi dels objectius plantejats en relació a la cohesió social i la participació i la gestió i organització del centre

PROPOSTES GENERALS	RESPONSABLES
Continuar la revisió i modificació del projecte de convivència	Equip directiu Comissió de convivència Servei educatiu integrat
Continuar amb la redacció del pla de comunicació del centre i portar-lo a aprovació al claustre i al consell escolar i difondre'l a la comunitat educativa	Equip directiu Comissió d'estratègia digital
Revisar i modificar el projecte educatiu de centre, per a la seva aprovació per part del claustre i del consell escolar, i la seva difusió posterior	Equip directiu
Revisar l'organització horària d'atenció a l'alumnat de l'aula d'acollida (CM i CS)	Equip directiu
Planificar i distribuir els agrupaments dels àmbits lingüístic i matemàtic d'acord amb les observacions de l'avaluació final de cada nivell	Equip directiu Equip docent
Replantejar les activitats internivells del cicle superior: reptes i workshops	Equip directiu Equip docent del cicle superior

E. FITXA ACTIVITAT PALANCA A233 - PMOE-PROA+

A233: Dinamització de biblioteques escolars

Centre: Escola Maria-Mercè Marçal - Tàrraga (codi 25008790)		Curs:2024-25
Objectiu estratègic de centre que es vol aconseguir (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
Objectiu estratègic: Continuar avançant en la millora del rendiment acadèmic de tots els alumnes en l'adquisició de les competències bàsiques		
ALINEACIÓ AMB PROA+		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
- Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals. - Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu. - Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar. - Col·laborar en assegurar unes condicions mínimes d'educabilitat per a tot l'alumnat.		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM)		
E1. Activitats per assegurar les condicions d'educabilitat. E2. Accions per a recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. E5. Accions i compromisos de gestió de centre		
Requisits PROA+ que compleix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Aquesta activitat busca, especialment, acostar la lectura, oferir un accés ràpid, senzill i freqüent de tot l'alumnat i la comunitat educativa als contes, llibres i materials de la biblioteca. La dinamització de la biblioteca acosta la cultura i la literatura a tots els infants, de diverses maneres, lúdiques i compartides, generant vivències emocionals positives associades als llibres.
Educació inclusiva, tots aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	L'objectiu final d'aquesta activitat és comú per a tots i totes ja que es busca organitzar els temps i els recursos perquè la biblioteca escolar sigui un espai versàtil i inclusiu d'E-A d'ús diari.
Expectatives positives, tots poden	T	L'esforç organitzatiu i de recursos humans que suposa aquesta activitat respon a la certesa que amb aquesta proposta tot l'alumnat pot tenir possibilitats reals de millorar el seu rendiment, ja que tots i totes podran aconseguir els objectius d'aprenentatge imprescindibles en funció de les seves possibilitats.
Prevenió i detecció de les dificultats d'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	M	Per atendre a la necessitat del centre hi haurà un treball previ de diagnosi i detecció per definir les propostes educatives en funció de les necessitats de l'alumnat i assegurar un suport i acompanyament adequat en cada cas.
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	M	L'equilibri emocional de l'alumnat vulnerable és imprescindible per a un ambient equilibrat i obert als aprenentatges, per això busquem l'ampliació dels espais educatius amb la dinamització de la biblioteca que contribueix a aportar varietat, riquesa i estímuls que afavoreixin una emoció positiva associada a l'aprenentatge.

Graus d'acompliment: Total (T), Majoritari (M), Parcial (P), Nul (N).

Activitat palanca	
Breu descripció	Fomentem la lectura activant les biblioteques d'aula!



Co-financiat per la Unió Europea



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES



Fons Europeus



Generalitat de Catalunya



Finalitat de l'activitat / acció	La renovació de la biblioteca escolar té per objectiu que els alumnes puguin accedir a una major diversitat de llibres i revistes. D'aquesta manera els engresquem perquè llegeixin més i tinguin un registre més ampli de tipologies textuais. El fet que ens arribin més diversitat de textos, també fa que ens exposem a més varietat de comprensions lectores. Aspecte que fa que millori aquest tipus de comprensió, molt necessària en l'àmbit escolar i en la vida en general. Indirectament també es fa un treball de l'ortografia perquè, el fet de llegir més, ens fa fixar com s'escriuen les paraules correctament en més diversitat de situacions. També incrementen el gust per la lectura, la inquietud per llegir més vegades i més temps.																																		
OBJECTIUS	Mínims - Facilitar a l'alumnat una major diversitat de llibres i revistes. - Renovar el fons de llibres de la biblioteca. Òptims - Propiciar que la biblioteca de l'escola es converteixi en un centre neuràlgic del centre. - Dinamitzar la biblioteca a partir de diferents activitats que potenciïn que els alumnes en facin un bon ús. - Treballar, d'una forma indirecta, la comprensió lectora i l'ortografia.																																		
Responsable	Coordinadora LIC, comissió LIC i equip directiu del centre																																		
Professorat i altres professionals que participen	<table><tr><td>Del centre</td><td>Professorat</td><td>x</td><td>Orientadors</td><td></td><td>TIS/Educador social...</td><td></td></tr><tr><td>PAS</td><td>Famílies</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Externs</td><td>Assessors</td><td></td><td>TIS/Treballador social...</td><td></td><td>psicòlegs</td><td></td></tr><tr><td>Monitores</td><td></td><td>Antics alumnes</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							Del centre	Professorat	x	Orientadors		TIS/Educador social...		PAS	Famílies						Externs	Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs		Monitores		Antics alumnes				
Del centre	Professorat	x	Orientadors		TIS/Educador social...																														
PAS	Famílies																																		
Externs	Assessors		TIS/Treballador social...		psicòlegs																														
Monitores		Antics alumnes																																	
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Elaboració del pla lector, formació en biblioteques escolars																																		
Alumnat implicat i síntesi del seu perfil. Altres destinataris de la Comunitat educativa.	Número d'alumnat implicat <table><tr><td></td><td>I3</td><td>I4</td><td>I5</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>EINF</td><td>51</td><td>38</td><td>41</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <table><tr><td></td><td>1r</td><td>2n</td><td>3r</td><td>4t</td><td>5è</td><td>6è</td></tr><tr><td>EPRI</td><td>43</td><td>39</td><td>48</td><td>50</td><td>50</td><td>52</td></tr></table> L'activitat s'ha plantejat per tot l'alumnat de l'escola, tenint en compte l'alumnat vulnerable (al voltant d'un 40%) que té més dificultats en accedir a lectures de diferents temàtiques, tipologies... posant a disposició de tots els infants llibres de tot tipus.								I3	I4	I5				EINF	51	38	41					1r	2n	3r	4t	5è	6è	EPRI	43	39	48	50	50	52
	I3	I4	I5																																
EINF	51	38	41																																
	1r	2n	3r	4t	5è	6è																													
EPRI	43	39	48	50	50	52																													
Àrees o àmbits on s'aplica	S'implementa en diferents moments al llarg de l'horari dels infants, i també en horari d'esbarjo amb l'activitat "Llegim?" on dos persones docents, promouen la lectura en les estones d'esbarjo.																																		
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén la diversitat	Les persones tutores promouen la lectura en diferents moments del dia i fomenten l'ús d'estratègies diverses de competència lectora: resumir, inferir, visualitzar... per donar sentit a la lectura. Els infants tenen accés lliure a la biblioteca d'aula en el moment que finalitzen l'activitat proposada de l'àmbit que estiguin treballant. La persona tutora i/o l'especialista que estigui fent el suport, acompanya els infants vulnerables en la tria del llibre, atenent a les seves capacitats i habilitats.																																		



Cofinanciat per la Unió Europea



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO



Fons Europeus



Generalitat de Catalunya

PROA+

	S'estableix un servei de préstec, prioritzant els infants en situació vulnerable, baix rendiment, necessitats específiques de suport educatiu...			
Espais presencials o virtuals necessaris	La biblioteca d'aula			
Recursos i suports necessaris per a l' escola/ professorat	Coordinadora LIC, comissió LIC, equip directiu			
Recursos necessaris per a l'alumnat o altres destinataris	Renovació de llibres i contes adequats a les edats de l'alumnat. Compra de llibres per un import total de 2.259,04€. Dotació de Fons propis: 2.256,00€			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rP	2nP	3rP
	Revisió dels llibres actuals.			x
	Descatalogar llibres en mal estat.			x
	Comprar els llibres recomanats.			x
	Proposar als alumnes: quina biblioteca voldrien tenir?			x
	Redistribució dels espais de la biblioteca.			x
	Compra de mobiliari adequat.			x
	Planificació de les activitats previstes a la biblioteca.			x
	Valoració final del projecte.			x

Observacions: A complimentar en el moment que es realitzi la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a la AP del Catàleg però ampliable)																						
Freqüència de l'avaluació:				setmanal					mensual					Trimestral					Per curs					x
A V A L U A C I Ó F O R M A T I V A	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																						
		0%				25%					50%					75%					100%			
		Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
	Equip directiu																x							
	Responsable																x							
	Professorat																x							
	Alumnat															x								
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels agents implicats)																						
		25%				25%					25%					25%					100%			
		Compliment dels terminis d'execució				Ús dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució			
		5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25			
	Equip directiu				x					x					x				x		100%			
	Responsable				x					x					x				x		100%			
	Professorat				x					x					x				x		100%			
	Alumnat																							
Grau d'impacte	En base a rúbrica (establerta en el Catàleg d'AP)																							
	0%				25%					50%					75%					100%				
	Sense evidències o anecdòtiques				Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	Global		

		Global (1)												x							70%
--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	-----

Nota: Tot i que el document només preveu l'avaluació de final de curs, és molt important que es faci a les tres avaluacions de curs i es reflexioni per tal d'anar adaptant l'aplicació de l'Activitat a la realitat i no esperar a fer-ho només entre cursos.

Observations:

-La freqüència de l'avaluació recull la regularitat amb la que s'avalua l'Activitat palanca

-Avaluació formativa pels diferents agents amb opinió. A omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament, la direcció...) És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al pròxim curs atès el poc valor que aporta.

1.- Grau d'aplicació o execució: és el grau d'implantació o desplegament sistemàtic d'una activitat, es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

2.- Qualitat d'execució: mesura com s'ha dut a terme l'activitat, tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades). es valora a partir de l'autoavaluació dels aplicadors.

3.- Grau d'impacte: mesura la utilitat de l'activitat per a assolir l'objectiu establert, es valora a partir d'una rúbrica específica.

(1) A partir de l'avaluació individual de cada alumne, si fos el cas, recull la valoració global de l'impacte en tot l'alumnat.

Les valoracions globals es consideraran millorables si el resultat és inferior al 75%, satisfactòries si el resultat està entre el 75% i el 95%, i molt satisfactòries si és superior al 95%.

ANÀlisi DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.				
PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE				
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora: millorar la recollida de dades sobre els llibres que els infants volen tenir a l'abast				
SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL PROPER TRIMESTRE				
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora: millorar la revisió i classificació dels llibres en funció de l'edat i les temàtiques				
AVALUACIÓ FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR DURANT EL CURS SEGÜENT.				
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts				
Continuar revisant les biblioteques d'aula per renovar-les, augmentant encara més el fons de llibres.				
Continuar planificant activitats que fomentin l'ús de les biblioteques d'aula i el préstec de llibres.				
Decisió sobre l'Activitat palanca per al proper curs:				
Mantenir amb modificacions		Ampliar la seva aplicació	x	Homologar
				Descartar

Observations:

-Avaluació del procés. Per omplir en el moment de fer l'avaluació de final de curs de l'activitat (Junta d'avaluació, reunió de l'equip docent, de departament...). És interessant recollir les diferents mirades, i explicitar què ha funcionat i què necessita millorar, i la recomanació de mantenir l'Activitat amb millores, ampliar la seva aplicació a més grups, homologar-la pel seu bon funcionament o descartar-la per al proper curs atès el poc valor que aporta.

ANNEX

Proposta de rúbrica de mínims per a la valoració de l'impacte de l'activitat palanca "Dinamització de biblioteques escolars" en relació amb l'alumnat beneficiari de l'activitat (és orientativa, requereix contrastar-la amb la realitat i pot ser diferent en cada context)

OBJECTIU/INDICADOR	INSATISFACTORI 1	MILLORABLE 2	BÉ 3	EXCEL·LENT 4
GRAU D'APLICACIÓ				
1. Grau d'utilització de la biblioteca escolar	Menys del 25%	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
2. Grau d'utilització de l'espai web de la biblioteca escolar	Menys del 25%	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
GRAU D'IMPACTE				
1. INCREMENTAR ELS RESULTATS ESCOLARS D'APRENTATGE COGNITIU I SOCIOEMOCIONALS / Millora del rendiment acadèmic al llarg del curs	Entre 0 i 25 %	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
2. INCREMENTAR ELS RESULTATS ESCOLARS D'APRENTATGE COGNITIU I SOCIOEMOCIONALS/ Grau de satisfacció amb les activitats de biblioteca de l'alumnat	<u>Escàs o nul nivell de satisfacció</u> (No m'han agradat les activitats de la biblioteca, no he agafat cap llibre en préstec)	<u>Nivell de satisfacció acceptable</u> (M'han agradat les activitats de la biblioteca i he agafat algun llibre de tant en tant)	<u>Nivell de satisfacció alt</u> (M'han agradat molt les activitats de la biblioteca, he agafat força llibres i cada vegada m'agrada més llegir)	<u>Nivell de satisfacció excel·lent</u> (M'han agradat moltíssim les activitats de la biblioteca, he participat a moltes d'elles i agafat llibres nous molt sovint)
3. MILLORAR LES CONDICIONS D'EDUCABILITAT/ Increment dels exemplars prestats de la biblioteca en implementar l'AP.	Entre 0 i 25 %	Entre 26 i 50%	Entre 51 i 75%	Entre 76 i 100%
	<u>Escàs o nul nivell de satisfacció</u>	<u>Nivell de satisfacció acceptable</u>	<u>Nivell de satisfacció alt</u>	<u>Nivell de satisfacció excel·lent</u>



Cofinanciat per la Unió Europea



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Fons Europeus



Generalitat de Catalunya



4. ACONSEGUIR I MANTENIR UN BON NIVELL DE SATISFACCIÓ D'APRENDRE I ENSENYAR/ Satisfacció de les famílies implicades	(No m'he assabentat de les activitats de la biblioteca i/o no he volgut participar en cap)	(M'han agradat les activitats de la biblioteca, el meu fill/a ha agafat algun llibre de tant en tant)	(M'han agradat molt les activitats de la biblioteca, el meu fill/a ha agafat força llibres i cada cop li agrada més llegir)	(M'han agradat moltíssim les activitats de la biblioteca, el meu fill/a ha participat a moltes i agafa llibres nous molt sovint)
---	--	--	---	---

5. ACONSEGUIR I MANTENIR UN BON NIVELL DE SATISFACCIÓ DE APRENDRE I ENSENYAR/ Satisfacció del professorat participant	<u>Escàs o nul nivell de satisfacció</u> (No m'he assabentat de les activitats de la biblioteca i/o no he volgut participar en cap)	<u>Nivell de satisfacció acceptable</u> (M'han agradat les activitats de la biblioteca. Els meus alumnes han agafat algun llibre de tant en quan)	<u>Nivell de satisfacció alt</u> (M'han agradat molt les activitats de la biblioteca. Els meus alumnes han agafat força llibres i cada cop els agrada més llegir)	<u>Nivell de satisfacció excel·lent</u> (M'han agradat moltíssim les activitats de la biblioteca. Els meus alumnes han participat en moltes i agafen llibres nous molt sovint)
--	--	---	---	--

F. RELACIÓ DE DOCUMENTS ANNEXOS

ANNEXOS (PAPER)

- Avaluació del pla de treball del Servei Educatiu de l'Urgell

ANNEXOS A L'ARXIU VIRTUAL

CARPETA DE COMISSIONS DEL SERVIDOR

- Actes de la comissió CAEI

CARPETA ACTES (EQUIP DIRECTIU) DEL SERVIDOR

- Actes de claustre
- Actes de consell escolar
- Actes del consell de direcció

CARPETA ARXIU DIGITAL DEL SERVIDOR

- Actes d'avaluació finals

CARPETA MEMÒRIA (EQUIP DIRECTIU) DEL SERVIDOR

- Enquestes i resultats curs 2023-2024:
 - Famílies
 - Alumnat de 6è
 - Equip docent

**Memòria aprovada per consens en sessió de
Consell escolar el dia 14 d'octubre de 2025**