

RESUM DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

CODI I NOM DEL CENTRE

17006940 ESCOLA LLIURONA

Data d'actualització

15/05/2023

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



Plà de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	4
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	5
DIAGNOSI	5
Eines utilitzades en la diagnosi	5
Aspectes destacats de la diagnosi	5
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	5
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	5
OBJECTIUS	6
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	8
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	14
AVALUACIÓ	15



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://agora.xtec.cat/escola-lliurona/estrategia-digital-de-centre/>

Context: Dades bàsiques del centre

L'escola de Lliurona està ubicada al poble de Lliurona, a cavall entre l'alta Garrotxa i l'Alt Empordà, a 12 km d'Albanyà municipi del qual pertany. Està situada a 750 m d'altitud i s'hi pot accedir per tres indrets: des d'Albanyà (12 km pista forestal de portland) des de Cabanelles (12 km pista forestal de portland) i des de Beuda (8 km pista forestal en part de portland). Ofereix els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil i de primària, ensenyaments que engloben els alumnes de 3 a 12 anys. En l'actualitat, hi ha 3 docents i s'hi troben matriculats 12 alumnes, les famílies dels quals són de nivell socioeconòmic baix amb un nivell d'estudis mig.

Infraestructura

El centre desenvolupa la seva tasca formativa en un mòdul prefabricat amb dues aules (una per infantil i l'altra per a tot primària), un espai que s'utilitza com a magatzem i despatx i dos lavabos. Al pati del centre, les famílies hi van construir una cabanya que fan servir com a biblioteca. En l'àmbit virtual, es disposa d'un espai Google Workspace, gestionat pel centre, on els alumnes, a partir de 4t de primària, disposen d'un correu electrònic propi i poden fer-lo servir per a seguir els seus aprenentatges.

Pel que fa a la infraestructura i xarxa, disposen d'una línia satèl·lit de dades instal·lada pel departament, però en moltes ocasions no funciona amb normalitat, ja que al voltant del centre hi ha molts arbres i això impedeix que arribi bé el senyal. L'any 2020, l'ajuntament va contractar un servei d'internet perquè el centre en pogués fer ús pel desenvolupament de les tasques docents i aprenentatges de l'alumnat.

El centre disposa de pocs dispositius digitals, alguns ja força obsolets, per a poder treballar amb l'alumnat. A causa d'aquest fet, en moltes ocasions han de sol·licitar material al CRP de la Garrotxa, ja que en ser un centre tan petit, no disposen de pressupost per a poder cobrir les seves necessitats. Els alumnes de cicle superior disposen d'ordinador entregat pel departament amb sistema operatiu Windows i que els docents.

Pel que fa al suport tècnic, utilitzen les plataformes de gestió d'incidències del departament en aquells pocs equipaments que encara estan mantinguts per aquest. En el cas dels dispositius que departament no es fa càrrec del manteniment, han de mirar de trobar suport per altres vies que a vegades no sol ser possible.



Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

Àmbit metodològic:

Es fa un treball col·laboratiu entre l'alumnat a través de les eines de Google, sobretot Drive, des del Google Workspace propietat del centre, on els alumnes a partir de 2n de primària ja disposen d'usuari personal per a treballar-hi. L'EVA que s'utilitza és Classroom, però se'n fa ús quan els alumnes estan capacitats per a poder-hi treure suficient rendiment.

S'ha fet algun treball de robòtica, amb material que s'ha demanat al CRP de la Garrotxa, ja que el centre no en disposa de propi. Pel que fa a la programació no es treballa i només s'han fet algunes activitats aïllades perquè els alumnes hi puguin experimentar.

Àmbit organitzatiu:

El centre disposa d'una carpeta compartida a través del correu de l'XTEC del centre, on els docents tenen accés a la documentació de centre i on poden fer les avaluacions dels aprenentatges dels alumnes. A part d'aquesta documentació, també s'hi guarden les fotografies que es van generant durant el curs per a fer el recull històric d'aquest.

Pel que fa a la comunicació amb els docents, es fa a través del correu corporatiu del centre, on es passen les informacions provinents del departament o aquelles que els afecten directament. Pel que fa a les famílies, també es fa a través del correu del centre, on es comuniquen les informacions de les activitats extraescolars, es fan peticions o es dona informació a aquestes. Durant el curs 22 - 23, s'ha creat una nova web allotjada a l'espai Nodes, s'aniran mostrant imatges dels diferents aprenentatges i activitats que aniran desenvolupant els alumnes, així com es posarà a disposició de les famílies de la informació i la documentació que necessitin.

Procés d'elaboració

Durant el curs 2022 - 23 es constitueix la comissió digital formada per: la directora i dos docents del centre (un docent de tot primària i una docent que fa suport al centre en les dues etapes). A través de les visites quinzenals del mentor digital, aquest els ajuda en procés d'elaboració de l'estratègia digital de centre. En cada pas que es fa, la directora va orientant com es pot ajustar el desenvolupament de l'estratègia en l'organització i el funcionament del centre. Pel que fa als dos docents, aporten la seva visió d'organització i contacte amb els alumnes i això permet fer que les activitats siguin més realistes i ajustades a les necessitats reals dels alumnes, així com que s'ajustin amb el material digital de què disposava el centre.

Així doncs, a partir dels resultats de la SELFIE, es van extreure els punts forts i febles. Posteriorment, es van elaborar els objectius per a assolir els punts febles detectats i les activitats i els indicadors d'èxit d'aquestes. Tota aquesta documentació elaborada es troba penjada en la web del centre, en l'apartat d'Estratègia digital de centre.



Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

Durant el desenvolupament de l'estratègia digital, el centre s'ha adonat que no tenen moltes coses recollides en els documents de centre. A partir del curs 2023 - 2024 s'aniran afegint modificacions a tots aquests documents (PEC, PGA i NOFC) per posar-les al dia.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

Per a la realització de la diagnosi de centre, per les característiques d'aquest, a la quantitat d'alumnes i de docents, es va fer una adaptació de l'eina SELFIE per a poder extreure les fortaleeses i les febleses. Aquesta adaptació va consistir en, a través de les preguntes de l'eina, debatre amb els docents l'estat del centre.

Un cop finalitzat el debat, i amb la visita del mentor a les instal·lacions del centre, es van marcar les fortaleeses i les debilitats del centre.

Aspectes destacats de la diagnosi

Després de la diagnosi inicial es poden destacar els següents aspectes:

- No hi ha concretada una estratègia digital de centre.
- Els docents procuren adaptar la seva tasca docent a les necessitats educatives i digitals del seu alumnat, amb el poc material útil de què disposen.
- La connexió digital que disposen, en moltes ocasions, dificulta el treball de certs aspectes de la competència digital del seu alumnat, ja que no suporta tenir molts aparells connectats a la vegada.
- Caldria potenciar la creació d'espais i llocs digitals on l'alumnat pogués avaluar els seus aprenentatges, així com els dels seus companys i poder intercanviar experiència.
- Caldria establir una línia de treball sobre normes d'ús i comportament a internet i en les interaccions que s'hi donen.
- Seria positiu establir espais de trobada per a poder compartir experiències digitals entre els docents del centre i amb altres docents.

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Anàlisi a partir dels resultats de la reflexió que s'ha dut a terme emprant les eines.

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Punts forts:



- Hi ha un suport, per part de l'equip directiu, en la utilització de les eines digitals.
- Es treballa amb eines digitals i es debat sobre si són útils o no.
- Amb la connexió de què disposen, poden treballar i utilitzar recursos digitals penjats a internet, així com poden fer recerques d'informació que necessiten.
- L'assistència tècnica bàsica és suficient per anar treballant amb l'alumnat i poder realitzar les tasques docents.
- Tot i que tenen pocs dispositius, amb els que disposen poden treballar tant els alumnes com els docents.
- Busquen la formació que necessiten per a poder resoldre aquelles necessitats formatives que els apareixen.
- Fan servir recursos digitals i en creen quan és necessari per a poder millorar i enriquir el procés d'ensenyament aprenentatge de l'alumnat.

Punts febles:

- Manca marcar una línia de treball pel que fa a la competència digital de l'alumnat.
- Manquen espais de trobada per concretar què, com i amb què treballar diferents aspectes digitals que han d'assolir els alumnes.
- Els dispositius de què disposen, molts estan antiquats i caldria una renovació.
- Manca una línia de treball clara pel que fa a protecció de dades i seguretat a internet.
- Caldria potenciar l'autoavaluació i la coavaluació de l'alumnat al llarg del seu procés d'ensenyament aprenentatge en l'àmbit digital.
- Es veu necessari posar més atenció en les recerques que fan els alumnes a internet per a poder-ne treure més profit.

OBJECTIUS

Objectiu 1 - Curs 2023 - 2024	
Objectiu de l'EDC	Seqüenciar la competència digital en els diferents cicles i àrees.
Indicadors i criteris d'assoliment	Quantitat de cicles amb la competència digital seqüenciada / Indicador: 1, 2, 3, 4
Responsable de l'objectiu	Claustre
Activitats associades	
1	Activitat: Anàlisi de la competència digital del centre amb relació al currículum
2	Activitat: Establiment i repartiment de les competències digitals



Objectiu 2 - Curs 2024 - 2025	
Objectiu de l'EDC	Establir un protocol d'avaluació del nivell d'aprenentatge digital de l'alumnat (heteroavaluació, autoavaluació i coavaluació).
Indicadors i criteris d'assoliment	Quantitat de cicles amb l'avaluació de la competència digital seqüenciada / Indicador: 1, 2, 3, 4.
Responsable de l'objectiu	Claustre
Activitats associades	
1	Activitat: Anàlisi del procés d'avaluació del nivell d'aprenentatge digital de l'alumnat
2	Activitat: Concretar les eines que s'utilitzaran per fer l'avaluació en l'àmbit digital

Objectiu 3 - Curs 2025 - 2026	
Objectiu de l'EDC	Establir una línia de seguretat digital.
Indicadors i criteris d'assoliment	L'actualització del protocol de dades i seguretat. Actualitzat sí/no.
Responsable de l'objectiu	Direcció
Activitats associades	
1	Actualització del protocol de seguretat i protecció de dades del centre

ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

ACTIVITAT 1.1							
Nom de l'activitat	Anàlisi de la competència digital del centre amb relació al currículum						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Seqüenciar la competència digital en els diferents cicles i àrees.						
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Reunió quinzenal del claustre. Iniciarem l'activitat analitzant què fem el centre en l'àmbit digital en cada cicle, posteriorment compararem l'activitat del centre en relació amb el currículum per saber què falta treballar. S'elaborarà un document on quedi registrat les competències que estem treballant a cada cicle.						
Responsable de l'activitat	Claustre						
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat						
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	A totes les àrees						
Temporització	1T	x	2T	x	3T		CURS 23 - 24
Espai de realització	Claustre						
Indicadors amb criteri d'èxit	Quantitat de cicles amb la competència digital analitzada / Indicador: 1, 2, 3, 4						
Responsable dels indicadors	Claustre						

ACTIVITAT 1.2							
Nom de l'activitat	Establiment i repartiment de les competències digitals						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Seqüenciar la competència digital en els diferents cicles i àrees.						
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Partint del document elaborat a l'activitat 1.1, se seqüenciarà la competència digital en els diferents cicles.						
Responsable de l'activitat	Claustre						
Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat						
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	A totes les àrees						
Temporització	1T		2T	x	3T	x	CURS 23 - 24
Espai de realització	Claustre						
Indicadors amb criteri d'èxit	Quantitat de cicles amb la competència digital seqüenciada / Indicador: 1, 2, 3, 4						
Responsable dels indicadors	Claustre						

ACTIVITAT 2.1							
Nom de l'activitat	Anàlisi del procés d'avaluació del nivell d'aprenentatge digital de l'alumnat						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Establir un protocol d'avaluació del nivell d'aprenentatge digital de l'alumnat (heteroavaluació, autoavaluació i coavaluació).						
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Reunió quinzenal del claustre. Iniciarem l'activitat analitzant l'avaluació de l'àmbit digital en cada cicle tenint en compte les tres tipologies d'avaluacions, posteriorment compararem l'activitat del centre amb relació al currículum per saber què falta treballar. S'elaborarà un document on quedi registrat el material d'avaluació de l'àmbit digital que utilitzem en cicle.						
Responsable de l'activitat	Claustre						
Destinatari (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat i professorat						
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	A totes les àrees						
Temporització	1T	x	2T	x	3T		CURS 24 - 25
Recursos	Recursos per a l'avaluació (graelles, rúbriques...)						
Espai de realització	Claustre						
Indicadors amb criteri d'èxit	Quantitat de cicles amb l'avaluació de la competència digital analitzada / Indicador: 1, 2, 3, 4.						
Responsable dels indicadors	Claustre						

ACTIVITAT 2.2							
Nom de l'activitat	Concretar les eines que s'utilitzaren per fer l'avaluació en l'àmbit digital						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Establir un protocol d'avaluació del nivell d'aprenentatge digital de l'alumnat (heteroavaluació, autoavaluació i coavaluació).						
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Partint del document elaborat a l'activitat 2.1, es pactarà com es farà l'heteroavaluació, l'autoavaluació i la coavaluació de la competència digital en els diferents cicles i en diferents tasques. (Banc de rúbriques, formularis d'autoavaluació de l'alumnat, graelles de recollida de dades i d'observacions tant dels docents com de l'alumnat, recull de diferents maneres de fer els diferents tipus d'avaluació)						
Responsable de l'activitat	Claustre						
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnes i professorat						
On s'aplica (àrees, àmbits, matèries, departaments...)	A totes les àrees						
Temporització	1T		2T	x	3T	x	CURS 24 - 25
Recursos	Graelles d'avaluació d'altres centres i docents						
Espai de realització	Claustre						
Indicadors amb criteri d'èxit	Quantitat de recursos creats per a l'avaluació. Indicadors: mínim 2						
Responsable dels indicadors	Claustre						

ACTIVITAT 3.1							
Nom de l'activitat	Actualització del protocol de seguretat i protecció de dades del centre						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Establir una línia de seguretat digital.						
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Revisar el protocol de dades i seguretat de dades que tenim el centre tot comparant-ho amb el protocol del Departament fent les modificacions pertinents.						
Responsable de l'activitat	Claustre						
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Alumnat i professorat						
Temporització	1T	x	2T	x	3T	x	CURS 25-26
Recursos	Protocol i seguretat de dades del departament i del centre						
Espai de realització	Claustre						
Indicadors amb criteri d'èxit	L'actualització del protocol de dades i seguretat. Actualitzat sí/no.						
Responsable dels indicadors	Direcció						

ACTIVITAT 4.1							
Nom de l'activitat	Actualització dels documents i de la web del centre segons les necessitats						
Objectiu de l'EDC vinculat a l'activitat	Crear i organitzar la pàgina web de l'escola.						
Descripció de l'activitat (tasques associades)	Estructurar la pàgina web i actualitzar la documentació del centre per tal de mostrar-la a la comunitat educativa i al claustre docent. -Estructuració de cursos, estructuració docent, estructuració d'un índex, contacte, alumnat, documentació de centre, calendari, informacions diverses, activat docent, serveis del centre, apartat d'estratègia digital						
Responsable de l'activitat	Claustre						
Destinataris (alumnat, professorat i personal no docent)	Claustre alumnat i famílies						
Temporització	1T	x	2T		3T	x	CURS Del 23-24 al 25-26
Recursos	Documentació del centre						
Espai de realització	Web del centre						
Indicadors amb criteri d'èxit	Creació i actualització de la web. 23-24 (Sí/No), 24-25 (Sí/No), 25-26 (Sí/No)						
Responsable dels indicadors	Claustre						

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

ESCOLA LLIURONA									
Objectius de l'EDC				CURS 23 - 24			CURS 24 - 25		
				1T	2T	3T	1T	2T	3T
O1	Seqüenciar la competència digital en els diferents cicles i àrees.			X	X	X			
A 1.1	Anàlisi de la competència digital del centre en relació amb el currículum			X	X				
A 1.2	Establiment i repartiment de les competències digitals				X	X			
O2	Establir un protocol d'avaluació del nivell d'aprenentatge digital de l'alumnat (heteroavaluació, autoavaluació i coavaluació).						X	X	X
A 2.1	Anàlisi del procés d'avaluació del nivell d'aprenentatge digital de l'alumnat						X	X	
A 2.2	Concretar les eines que s'utilitzaran per fer l'avaluació en l'àmbit digital							X	X
O3	Establir una línia de seguretat digital.								
A 3.1	Actualització del protocol de seguretat i protecció de dades del centre								
O4	Crear i organitzar la pàgina web de l'escola.			X	X	X	X	X	X
A 4.1	Actualització dels documents i de la web del centre segons les necessitats			X		X	X		X



AVALUACIÓ

Després de la realització de les diferents activitats, la comissió digital es reunirà amb els responsables de les activitats desenvolupades per a valorar-ne el resultat i valorar si l'objectiu s'ha assolit o s'han de fer modificacions en els següents cursos per continuar-lo treballant.