



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA DE LLIURONA

ÍNDEX

1. Introducció.....	3
2. Trets identitat del centre.....	4
3. Anàlisi de context.....	5
4. Competència lingüística del professorat.....	5
5. Ofertes de llengües i objectius d'aprenentatge.....	5
5.1 Català.....	5
5.2 Castellà.....	8
5.3 Anglès.....	9
6. Organització i gestió.....	9
7. Plurilingüisme al centre educatiu.....	11
8. Organització dels recursos humans.....	11
9. Organització de la programació curricular	11

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. Introducció

Aquest Projecte lingüístic de centre (PLC), que forma part del Projecte educatiu de centre (PEC) parteix de la diagnosi de la realitat de l'alumnat i de l'entorn. Tracta sobre el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües.

Aquest document ha estat elaborat pel claustre de mestres que ha recollit les actuacions i suggeriments de tots els estaments i àmbits escolars i és fruit de la reflexió conjunta.

D'aquest Projecte Lingüístic se'n derivaran actuacions anuals que es concretaran a l'inici de cada curs escolar a la Programació General Anual de Centre i es valoraran posteriorment a la memòria. La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació primària, el domini equivalent de les llengües oficials (català i castellà).
2. Garantir un grau de competència suficient en una llengua estrangera.
3. Reconèixer i fer present a les aules i centre les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.



2.Trets d'identitat del centre

Definim l'escola de Lliurona com rural, unitària, oberta, catalana, laica democràtica, inclusiva i amb ànim d'innovació.

La situació geogràfica del centre, entre l'Alta Garrotxa i l'Alt Empordà, en un indret aïllat enmig de muntanyes i de difícil accés, defineixen l'escola com a escola rural.

En diem unitària per la necessitat de tenir els alumnes de diferents nivells en una mateixa aula, només diferenciem aula d'infantil i aula de primària. Això permet aprendre uns dels altres.

L'escola de Lliurona és una escola oberta, tant cap a les famílies com cap a l'entorn. No podem concebre l'escola com un element aïllat de l'entorn on es troba, així doncs, els pares, les mares, el poble de Lliurona, les escoles properes i el propi entorn físic estan relacionats amb l'escola i s'ha de tenir en compte.

Precisament per l'estreta relació que s'estableix amb l'entorn, l'escola promou actituds de respecte pel medi.

És una escola laica tot i que no es pretén d'infondre un sentiment antireligiós en l'alumnat, sinó una actitud oberta i respectuosa envers les diferents creences.

Som una escola catalana , considerant aquesta llengua com la vehicular tot i tenint respecte envers totes les altres llengües.

Ens definim com escola democràtica i inclusiva que promou la igualtat, treballem per ajudar als nostres alumnes a ser ciutadans lliures amb capacitat de prendre decisions i de saber viure amb respecte als altres tot acceptant les diversitats. Pretenem donar eines a l'infant pel seu creixement integral i com habitants d'una societat.

Treballem per propiciar l'autonomia de la mainada, fent un ús responsable de la pròpia llibertat. Mitjançant la gestió del propi treball, l'alumnat aprèn a responsabilitzar-se de les seves decisions i, progressivament, a prendre decisions més madures i justificades. Com a mestres, no pretenem aconseguir alumnes que acceptin cegament qualsevol proposta, sinó que sàpiguen analitzar i justificar la seva opinió respecte la proposta. S'intenta respectar el ritme propi de cada alumne en totes les assignatures.



3.Anàlisi de context

És una escola rural geogràficament aïllada, que pertany al municipi d'Albanyà. Està entre l'Alt Empordà i l'Alta Garrotxa.

La població de Lliurona està formada per unes 50 persones, dels quals 12 són homes, 18 dones i 18 infants. Un 10% de la població procedeix del nord d'Europa, la resta és originària de Catalunya. Tot i que hi ha mobilitat entre els habitants, la població es manté estable.

El nivell socio-cultural de les famílies és mitjà. Pel que fa a l'econòmic estem parlant del sector primari i secundari.

És difícil valorar els resultats educatius segons els indicadors de centre basats en les proves de competències bàsiques, ja que hi ha pocs alumnes i no tots els anys tenim alumnes que acabin la primària. Ens basem més en les proves internes que ens mostren un nivell general mig alt en quant a la competència lingüística en les llengües catalana i castellana i un nivell mig baix en la llengua anglesa.

4.Competència lingüística del professorat.

L'equip docent de l'escola compta amb els requisits establerts pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per poder impartir les àrees lingüístiques següents: català, castellà i anglès.

L'escola disposa de 2 mestres a jornada sencera: 1 d'educació infantil i 1 d'educació primària. També disposa de mig mestre que és l'especialista en anglès. Aquesta plantilla ens permet desdoblar els grups, podent treballar cíclicament les diferents llengües.

5.Ofertes de llengües i objectius d'aprenentatge.

5.1 Català:

La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Per tant, el català és la llengua vehicular de totes les activitats de l'escola i, especialment, de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. A més, la llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de la comunitat educativa.

El català, eina de convivència

El personal de l'escola promou que la llengua catalana sigui present no només a les activitats d'aprenentatge sinó també dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

Estratègies d'immersió lingüística a l'alumne nouvingut

Quan arribi a l'escola alumnat que descongui la llengua catalana s'aplicaran les estratègies d'immersió lingüística tenint en compte els recursos disponibles al centre per tal d'aconseguir que en acabar l'escolarització obligatòria tot l'alumnat tingui coneixement tant del català com del castellà, tenint en compte la llengua o llengües maternes de l'alumnat nouvingut i altres llengües que pugui conèixer.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials l'escola vetlla perquè pugui disposar d'hores d'atenció en grups reduïts per davant d'assistir a classes del grup assignat o del nivell on estigui escolaritzat.

Llengua oral

Es prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per a l'escola el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori la formació de lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum establert pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diferents nivells.

Relació llengua oral i llengua escrita

L'aprenentatge de les habilitats lingüístiques es fa a partir d'un plantejament on la relació entre la llengua oral i escrit és recíproca. Hi ha activitats com la lectura expressiva, la lectura dramatitzada, el teatre, les exposicions orals... on aquesta relació és inherent.

La llengua en les diverses àrees

L'ensenyament de la llengua és responsabilitat de tot el Claustre, que comptarà amb el suport de tot el personal de l'escola. Per tant, cadascú des de la seva posició n'ha de prendre consciència. Així doncs, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i amb l'avaluació.

Atenció de la diversitat

Entenem que la llengua és un recurs fonamental perquè l'alumnat pugui desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge. Per tant, amb aquell alumnat que presenti especials dificultats en l'aprenentatge en aquesta es comptarà amb l'elaboració de plans individualitzats amb adaptacions metodològiques i/o curriculars i, segons els recursos disponibles, mitjançant grups reduïts.

Avaluació del coneixement de la llengua

Els procés d'avaluació de l'aprenentatge de la llengua ha d'incloure totes les seves dimensions. S'ha d'avaluar periòdicament els processos d'ensenyament a les diferents etapes, nivells i àrees així com la coordinació entre aquests.

L'escola disposa dels següents indicadors sobre l'aprenentatge de la llengua:

- Els resultats de l'avaluació continuada i extraordinària.
- Les proves internes d'Educació Primària.
- Les proves externes de 6è d'Educació Primària.
- Els indicadors del Pla general anual (PGA).

Sobre aquests indicadors hi haurà d'haver una reflexió com a mínim un cop l'any a les seccions de Claustre d'Infantil-Primària.

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

La utilització de la Tecnologies de la informació, l'aprenentatge i el coneixement (TIC, TAC) responen al desenvolupament de la societat del coneixement. Les TIC i TAC tenen una implicació molt directa en l'ús de la llengua com a vehicle de comunicació i convivència.

En aquest sentit:

- Es vetlla perquè els sistemes informàtics (el sistema operatiu i el programari d'ús comú) estiguin en català.
- Es procura que el programari específic de gestió econòmica, recursos humans, gestió acadèmica, gestió documental i dels sistemes de qualitat... estiguin majoritàriament en català.

Usos lingüístics

L'estructura sociolingüística de l'alumnat i les famílies de l'escola és variada fa necessari que els docents que imparteixen continguts de llengua hagin de treballar de manera explícita els usos lingüístics de l'alumnat, per tal que la llengua catalana sigui la d'ús habitual. La resta de personal de l'escola i, específicament, els docents hi col·laborarà des de les seves àrees.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La diversitat lingüística s'ha d'entendre com una riquesa que cal cuidar i, si és possible, potenciar. Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de Catalunya i en castellà com a garantia que l'Escola proporciona a l'alumnat la competència que li cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre d'altres llengües i cultures.

A ser possible cal aprofitar la diversitat lingüística de l'alumnat i la present a l'entorn de l'escola per fer activitats relacionades amb el currículum.

Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

5.2 La llengua castellana

L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

Introducció de la llengua castellana

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat l'escola assegurarà en el Projecte Curricular una distribució progressiva i coherent de la llengua castellana al llarg de totes les etapes. Alhora procurarà reforçar i no repetir els continguts comuns programats dins el currículum de llengua catalana.

Llengua oral

L'escola té present que l'enfocament que ha d'emprar en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclourà activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral durant el Cicle Inicial

Llengua escrita

Donat que un objectiu de l'escolarització obligatòria és que l'alumnat sigui lector i escriptor en llengua catalana i castellana cal que les activitats de lectura i escriptura planificades dins el currículum tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat a cada nivell. Hi haurà coordinació amb l'assignatura de llengua catalana per aprofitar les transferències.

Activitats d'ús

L'escola assegura la presència de recursos suficients en llengua castellana per atendre els diferents ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat. Les responsabilitats per àmbits de la cerca, actualització i difusió d'aquests materials, segons el tipus, serà de:

- Llibres de lectura i pel·lícules.
- Material didàctic per reforçar els aprenentatges.
- Des de les activitats curriculars es pot promoure la producció de textos, enregistraments sonors, contingut audiovisual i multimèdia... en llengua castellana.

Alumnat nouvingut

Es procurarà que l'alumnat nouvingut adquireixi la competència plena en català i castellà en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori. S'incentivarà que l'alumnat que té el castellà com a llengua materna o que en té un bon coneixement en incorporar-se al sistema educatiu català s'animi a emprar el català tot i que pugui cometre errades.

5.3 Llengua anglesa

L'anglès és la llengua estrangera que tot l'alumnat haurà d'aprendre a les etapes d'Educació Infantil, Primària. A més, aquesta llengua es veurà reforçada fent sessions mensuals d'una àrea no lingüística en anglès.

Desplegament del currículum

Usos de l'anglès:

- Educació Infantil. Una hora a la setmana es treballa la competència oral en aquesta llengua.
- Educació Primària. Es faran les hores de classe que preveu el currículum i 1 hora mensual d'altres assignatures (plàstica , educació física..) en anglès.

Metodologia i materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Pel que fa a l'anglès, el professorat proporciona material que dona suport a l'aprenentatge individual de l'estudiant amb un llenguatge contextualitzat en diversos temes originals per mantenir la motivació i l'interès dels estudiants. El material utilitzat és proper i intuïtiu per l'alumnat, fent que sigui ell el centre de l'aprenentatge, i enfocat en aprendre a aprendre. A la pràctica això vol dir que la gramàtica, el vocabulari i la pronunciació no s'estudien de manera aïllada sinó a través de les quatre competències: comprensió oral i escrita i la producció oral i escrita.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

En algun moment es pot emprar el vídeo o l'enregistrament sonar per produir materials audiovisuals o sonars, ja sigui com a producte de les activitats d'aprenentatge o com a mitjà per reflexionar i analitzar la competència oral. Els textos també podran ser presentats en formats electrònics o multimèdia.

Els docents cerquen aquelles aplicacions informàtiques que puguin recolzar l'aprenentatge de les llengües.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Es procura que la llengua habitual a les classes de llengües estrangeres sigui la pròpia llengua estrangera.

6.Organització i gestió

Organització dels usos lingüístics

L'Escola de Lliurona vol esdevenir un referent d'ús de la llengua catalana.

Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català.

Documents de centre

Tota la documentació del centre estarà escrita en llengua catalana. Poden ser excepció:

- Els documents i comunicacions vinculades a les àrees de llengua castellana o llengües estrangeres.

- Els certificats acadèmics de notes finals d'etapa podran ser en llengua castellana quan es sol·liciti expressament amb les finalitats d'un trasllat de l'expedient o un certificat per un centre ubicat fora de l'àmbit geogràfic on el català és llengua oficial.
- Les comunicacions amb institucions oficials, empreses o particulars ubicats fora de Catalunya.

Ús no sexista del llenguatge:

Els textos de l'escola han d'estar lliures d'usos discriminatoris, entre els quals hi ha els usos sexistes i androcèntrics de la llengua. Entenem per usos sexistes els que menystenen o desvaloren un dels dos sexes, habitualment les dones; i entenem per usos androcèntrics els que invisibilitzen o fan difícil imaginar en un àmbit determinat la presència o l'actuació de les dones.

Es prendrà com a guia de referència la Guia d'usos no sexistes de la llengua en els textos de l'administració de la Generalitat de Catalunya .

Algunes de les recomanacions són:

- L'adaptació del càrrec al sexe de la persona que l'exerceix.
- Fer servir paraules genèriques com personal, alumnat o funcionariat.
- Explicitar, sense abusar-ne, els dos gèneres possibles.
- Triar les frases impersonals per evitar esmentar el gènere del subjecte.

Comunicació externa

L'escola empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català. Si un/a alumne/a demana, tot fent ús del seu dret de rebre les comunicacions en castellà, s'adreçarà al personal de l'escola perquè l'ajudi en la comprensió del text. Per l'alumnat i les famílies novingudes, i només durant el període d'acollida, es podrà facilitar addicionalment la traducció de textos mitjançant procediments automàtics.

Llengua de relació amb famílies

El personal de l'escola s'adreçarà a les famílies en llengua catalana. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana. Per tant:

- En entrevistes o reunions amb les famílies es podrà optar pel castellà o alguna altra llengua comuna als interlocutors si la família no entén el català.
- En presentacions públiques, reunions d'inici/final de curs, jornades de portes obertes... on pot haver-hi assistents que no coneixin el català, es farà la presentació en català i s'oferirà a les famílies disposar d'un temps per poder fer preguntes o aclariments en castellà.

Llengua i entorn

L'escola s'afegirà a aquelles activitats que des de l'entorn proper (barri, districte o ciutat) es promoguin per garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com

l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social. Aquestes activitats poden ser tant fruit de les administracions públiques, les entitats del teixit associatiu o les empreses i impliquen el treball amb xarxa.

7.Plurilingüisme al centre educatiu

Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Mediació lingüística (traducció i facilitació)

L'escola procurarà que totes les activitats administratives i les comunicacions amb l'entorn siguin en llengua catalana. Tot i això, per a aquelles persones que expressament ho demanin es facilitarà la traducció oral al castellà de les comunicacions de l'escoles.

Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Específicament, i durant el temps que s'estimi necessari i els recursos que es disposin se'ls atindrà a l'aula d'acollida.

8.Organització dels recursos humans

El pla de formació de centre en temes lingüístics

L'equip de direcció vetllarà, conjuntament amb els/les coordinador/es de cicle d'Infantil i Primària perquè tot el professorat tingui una competència lingüística i metodològica suficient per desenvolupar les funcions docents que té encomanades. En aquest sentit, en cas de detectar-se necessitats de formació, innovació o millora, serà responsabilitat del director o directora l'organització d'activitats de formació encaminades a millorar tant la competència lingüística o didàctica del personal en llengua catalana, castellana, anglès

9.Organització de la programació curricular

Coordinació cicles i nivells

Els docents han de ser conscients de la necessitat que hi hagi una continuïtat i coherència metodològica en el procés d'ensenyament de les llengües. Per tant, des de cap d'estudis d'Infantil i Primària i des de caps d'àrea de llengües i llengües estrangeres s'ha de vetllar perquè així sigui. Com a mínim un cop l'any caldrà fer reunió per fer valoracions dels objectius proposats.

Gust per la lectura:

Per tal de millorar el gust per la lectura es duen a terme les següents iniciatives:

Infantil i primària

- La proposta d'aprenentatge entre iguals de l'apadrinament lector.
- Un cop a la setmana a la biblioteca.
- 30 minuts diaris de lectura a classe, seguint el Pla lector de centre.
- Visitar algunes de les biblioteques del Districte.
- El projecte del Bibliopati, tant a Infantil-Primària, on a l'hora del pati es pot fer ús de la biblioteca

Promoció de la lectura a casa:

- Préstec de llibres de la biblioteca d'aula.
- Fitxes de lectures.
- L'alumnat presenta llibres llegits a l'escola.

Gust per l'escriptura

- Formació per part del professorat ara escric.
- Treball sistemàtic de diferents tipologies de text.
- La màgia de les cartes a educació infantil.
- Participació concurs literari Òmnium cultural.

Projecció del centre:**Pàgina web del centre**

La pàgina web de l'escola té la finalitat de presentar institucionalment l'escola i la fundació, així com transmetre la missió, visió i valors de l'escola, estarà en català i les llengües que s'empren curricularment a l'escola hi seran presents en tant que poden produir-se textos o documents multimèdia des de les diferents matèries.