

Informe final de mentoria 08031290 Escola Les Roques

Signatura de la persona mentora:

Finançat per



Introducció

Aquest informe és fruit de la tasca de les persones mentores digitals que han estat acompanyant els centres en els cursos 2022-2023 i 2023-2024. L'informe intenta mostrar en quin grau de digitalització es troba el centre, sense valorar si aquest grau és correcte, excessiu o insuficient. Igualment, argumenta com s'ha arribat fins aquest punt i dona recomanacions per seguir avançant en una utilització favorable de la tecnologia als centres, tant per aconseguir l'assoliment de la competència digital de l'alumnat com per millorar l'organització i el funcionament del centre.

L'informe ha de servir perquè l'equip directiu i la comissió digital, especialment, però també el claustre i, en menor grau, la resta de la comunitat educativa, analitzin el punt on es troba el centre i puguin planificar les línies d'actuació per seguir avançant en l'àmbit digital.

Context

El centre és una escola rural d'Educació Infantil i Primària, situada al municipi de Vilanova de Sau amb una població de 309 habitants l'any 2023.

El centre disposa de 2 unitats d'escolarització: 1 d'educació infantil i 1 de primària. El total de l'alumnat viu dins el municipi o en nuclis disseminats i comparteixen activitats més enllà de l'espai escolar. El nivell socioeconòmic de les famílies és mitjà-baix i bona part de l'alumnat gaudeix d'una beca de menjador. La majoria de les famílies treballen fora del poble, en diferents sectors, la qual cosa fa que el servei de menjador sigui imprescindible.

L'escola utilitza diferents eines digitals per a la realització de les seves tasques de gestió i educatives.

En l'àmbit organitzatiu:

Forma part de Workspace per a Centres Educatius que li proporciona eines d'emmagatzematge, comunicació i edició col·laborativa de documents per a l'alumnat i professorat.

Tota la documentació del centre està emmagatzemada a una unitat interna (P) que només hi té accés el professorat (informes, històrics dels alumnes, Plans Individuals...)

Com a eines de comunicació amb les famílies s'utilitza el correu electrònic, un grup de difusió de whatsapp i el web del centre.

La gestió de dispositius de dotació del Departament es fa a través del portal Índic.

En l'àmbit metodològic:

El centre utilitza el Classroom com a plataforma virtual des del curs 2018-19 de 4t fins a 6è de Primària.

S'utilitzen les tauletes a Educació Infantil per fer jocs als racons de l'aula.

El centre utilitza metodologies de treball que varien en funció de l'àrea i de les edats que hi ha a cada agrupament. Es fomenta l'ús dels dispositius portàtils en l'elaboració i desenvolupament de les activitats competencials a partir de 1r.

Dins l'estratègia digital del centre hi ha programada una formació de robòtica per tal de saber com treure el màxim profit del material que proporcionarà el Departament i accions en relació amb el desenvolupament curricular de la competència digital.

Indicadors de context

Enllaç a l'Estratègia Digital de Centre:

https://sites.google.com/d/175Dum6laAHnU8Bri5kK3k_LMDpDVbtzY/p/1kF9D_0X5P07l65mRYA3S1CqxZtu-GZvH/edit

EVA principal utilitzat en el centre (Primària):

Classroom

Nombre total de docents:

5

Nombre total d'alumnat per estudis:

INFANTIL: 8

PRIMÀRIA: 8

Línies de treball

La línia principal de treball de l'escola Les Roques ha consistit en la creació de la seva Estratègia Digital, fruit de la reflexió que s'ha fet a partir de la diagnosi realitzada pel centre en relació amb l'àmbit digital. Durant el present curs estan duent a terme totes les activitats relacionades amb els objectius que es pretenen assolir seguint la seva planificació. És un centre molt petit i no hi ha una comissió digital creada. El docent que desenvolupa el paper de coordinador digital és qui lidera tot el treball en l'àmbit digital.

Recomanacions

Les recomanacions que es proposen a continuació sorgeixen de l'anàlisi del grau de digitalització del centre i de la resta d'informacions a les quals s'ha tingut accés. L'objectiu és ajudar el centre a avançar digitalment tenint com a marc de referència el document de l'estratègia digital.

- Integrar l'estratègia digital que es va elaborar en el projecte de centre.
- Implicar a tot el claustre en les decisions que es prenguin relacionades amb l'àmbit digital. Disposar d'un temps periòdic i suficient per desenvolupar l'EDC i per fer debats pedagògics sobre l'ús de la tecnologia digital al centre.
- Continuar amb el desplegament curricular de l'àmbit digital amb la inclusió d'activitats a tots els cursos tenint en compte els documents publicats i que publicarà més endavant el Departament.
- A nivell de claustre debatre i arribar a consensos sobre l'avaluació al centre. Concretar com es farà el seguiment i l'avaluació de la competència digital de l'alumnat i valorar quines eines digitals poden facilitar aquest procés.
- Revisar periòdicament i actualitzar, si convé, la documentació de cultura digital tenint en compte les valoracions dels documents. Ampliar l'apartat amb nous continguts que el centre cregui convenient que hi ha d'incloure i mantenir la transparència del centre a través del web de la publicació de l'EDC.
- Promoure i recomanar a tot el claustre la formació que oferirà el CRP el curs vinent en relació amb la dotació de robòtica i la maleta audiovisual que ha de servir de punt de partida per capacitar els docents en la preparació de materials i el desenvolupament d'activitats amb l'alumnat. Serà important organitzar espais per fer l'intercanvi de les formacions entre els docents.
- Incloure a la PGA els objectius i les activitats previstes a l'EDC per desenvolupar al llarg del curs. A la memòria fer una avaluació de l'assoliment dels objectius.

Una vegada assolits els objectius proposats a l'EDC serà necessari fer-ne l'avaluació que ha d'ajudar a determinar quins objectius, malgrat el seu assoliment, tenen marge de millora i quins objectius nous es planteja el centre per seguir avançant.

Rúbrica

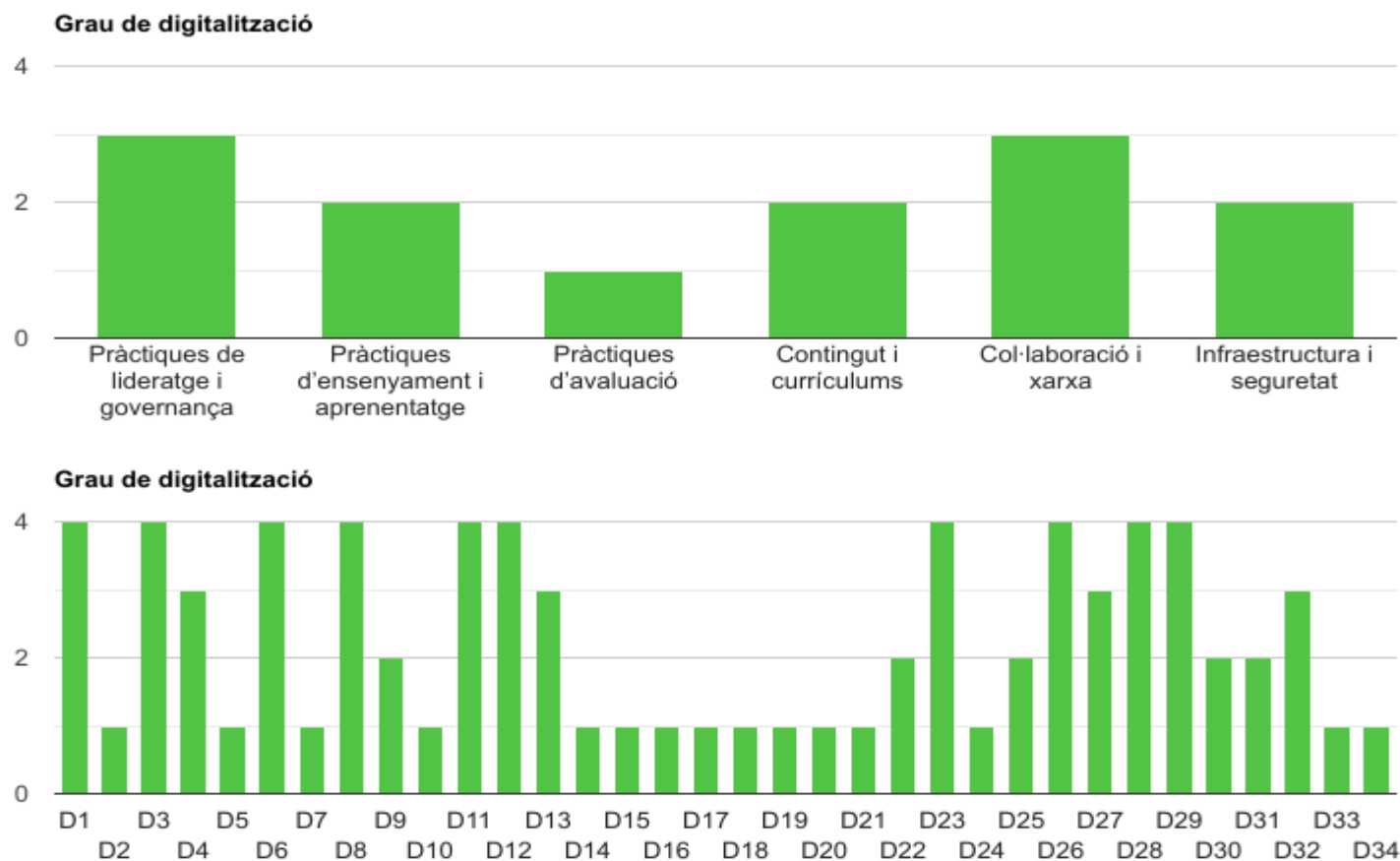
La rúbrica revisa els aspectes més importants on té impacte la digitalització en els centres, tant en l'àmbit organitzatiu com el pedagògic. Per cada descriptor es mostra el grau de digitalització, sense determinar quin és el millor grau en cada descriptor, ja que això dependrà de cada centre, de les seves circumstàncies i del seu projecte educatiu.

És el centre que ha de valorar si creu necessari augmentar el grau de digitalització o si, per al moment, ja han arribat al desitjable, a partir de l'anàlisi d'aquest grau en cada descriptor.

Resum per àrees

Àrea	Nombre descriptors	Grau de digitalització	Competència	digital	principal
			CD alumnat	CD docents	CD Centre
Pràctiques de lideratge i governança	7	Mitjà-alt			X
Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge	9	Mitjà-baix	X		
Pràctiques d'avaluació	6	Baix		X	
Contingut i currículums	3	Mitjà-baix			X
Col·laboració i xarxa	5	Mitjà-alt	X	X	
Infraestructura i seguretat	4	Mitjà-baix			X

Gràfics



Pràctiques de lideratge i governança: del descriptor 1 al 7

Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge: del descriptor 8 al 16

Pràctiques d'avaluació: del descriptor 17 al 22

Contingut i currículums: del descriptor 23 al 25

Col·laboració i xarxa: del descriptor 26 al 30

Infraestructura i seguretat: del descriptor 31 al 34

Descriptors

Àrea: Pràctiques de lideratge i governança

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
EDC: diagnosi	D1-En la darrera diagnosi de l'EDC, hi va participar tota la comunitat educativa: famílies (en centres amb menors d'edat), alumnat, docents i equip directiu	Més del 25% de tots els col·lectius va participar en la diagnosi	En algun dels col·lectius hi va participar menys del 25%	Algun col·lectiu no hi va participar o, en dos o més col·lectius, hi va participar menys del 25%	No hi van participar 2 o més col·lectius	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
EDC: disseny	D2-En el disseny dels objectius i les activitats inicials de l'EDC, tot el claustre va fer propostes de millora per enriquir la proposta inicial, involucrant-s'hi molt més enllà de només fer-hi la presentació del document final	Hi va participar pràcticament tot el claustre de forma activa	Hi va participar una part del claustre	Només hi va participar la comissió digital	Només participa el coordinador i/o part de l'equip directiu	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
EDC: implementació	D3-La realització de les activitats previstes s'estan duent a terme i s'avaluen en finalitzar	Totes les activitats s'estan duent a terme i s'avaluen en finalitzar	La majoria d'activitats es duen a terme i s'avaluen en finalitzar	Només algunes activitats es duen a terme o s'avaluen	La majoria d'activitats no s'avaluen o no es duen a terme	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
EDC: avaluació	D4-Al final de curs, la comissió revisa els objectius i les activitats previstes per al proper curs i actualitza l'EDC a partir de l'evolució del centre	La revisió la fa la comissió amb l'equip directiu, es debat al claustre i al Consell Escolar i es reflecteix en la PGA del següent curs	La revisió la fa la comissió digital, s'informa al claustre i al Consell Escolar i es reflecteix en la PGA del següent curs	La revisió només la fa l'equip directiu i no s'informa al claustre o al Consell Escolar, tot i que es reflecteix en la PGA del següent curs	No es fa revisió o aquesta no es reflecteix en la PGA	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Comissió digital	D5-El centre té una comissió digital que inclou la diversitat del professorat del centre i té un temps periòdic per desenvolupar les seves funcions	La comissió, que és una mostra de la diversitat del centre i inclou algú de direcció, es troba per fer el seguiment de les accions planificades en l'EDC i per abordar debats pedagògics sobre l'ús de la tecnologia digital al centre de manera periòdica	La comissió, que és una mostra de la diversitat del centre i inclou algú de direcció, es troba principalment per fer el seguiment de les accions planificades en l'EDC i, puntualment, per abordar debats pedagògics sobre l'ús de la tecnologia digital al centre	La comissió no és una mostra de la diversitat del centre, no inclou algú de direcció o bé només es troba per fer el seguiment de les accions planificades en l'EDC	No hi ha una comissió creada o no es pot trobar de manera periòdica	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Regulació de l'ús dels dispositius digitals	D6-El centre regula l'ús dels dispositius digitals i l'aplica	En les NOFC del centre apareix el procediment actualitzat per regular l'ús dels dispositius digitals al centre, fruit d'una reflexió del claustre i del consell escolar. Aquesta regulació s'aplica quotidianament i pràcticament no es produeixen conflictes per aquesta aplicació.	En les NOFC del centre apareix el procediment actualitzat per regular l'ús dels dispositius digitals al centre, fruit d'una reflexió del claustre i del consell escolar. Aquesta regulació s'aplica de manera no homogènia entre el professorat i/o es produeixen alguns conflictes per aquesta aplicació.	En les NOFC del centre apareix el procediment per regular l'ús dels dispositius digitals als centre però, o bé no es va fer de manera reflexiva amb la intervenció del claustre i del consell escolar, o bé està desactualitzat.	En les NOFC del centre no apareix un procediment clar i actualitzat per regular l'ús dels dispositius digitals al centre.	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Formació	D7-Es detecten necessitats de formació digital i s'organitzen i s'avaluen formacions (amb o sense certificació)	El centre té establert procediments per detectar necessitats formatives sobre tecnologia digital on hi participa tota la comunitat educativa i s'organitzen i s'avaluen formacions per a tots els col·lectius per millorar la seva competència	El centre té establert procediments per detectar necessitats formatives sobre tecnologia digital del claustre i s'organitzen i s'avaluen formacions per millorar la competència d'alguns membres de la comunitat educativa	El centre detecta necessitats formatives sense uns procediments establerts i estableix espais formatius per millorar la competència d'alguns membres de la comunitat educativa	En el centre no s'organitzen formacions sobre tecnologia digital o s'organitzen només de manera puntual	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Àrea: Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Creació de material documental	D8-Els docents són competents per crear materials digitals bàsics per a l'alumnat i en creen: documents i presentacions	La gran majoria del claustre	Més de la meitat del claustre	Una part del claustre	Només docents puntuals	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Creació de material audiovisual	D9-Els docents són competents per crear materials digitals audiovisuals per a l'alumnat i en creen: àudio i vídeo, fent-ne l'edició bàsica	La gran majoria del claustre	Més de la meitat del claustre	Una part del claustre	Només docents puntuals	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Creació de material de pensament computacional	D10-Els docents són competents per poder preparar materials per desenvolupar activitats de pensament computacional i/o robòtica i programació amb l'alumnat	La gran majoria del claustre	Més de la meitat del claustre	Una part del claustre	Només docents puntuals	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Gestió de cursos EVA per part del professorat	D11-Els docents són competents per gestionar cursos en l'entorn virtual d'aprenentatge (EVA) del centres i en gestionen	La gran majoria del claustre	Més de la meitat del claustre	Una part del claustre	Només docents puntuals	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Utilització didàctica de recursos digitals	D12-Els docents cerquen, emmagatzemen ordenadament i adapten recursos digitals per utilitzar a les seves aules	La gran majoria del claustre	Més de la meitat del claustre	Una part del claustre	Només docents puntuals	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Ús de dispositius	D13-Els docents són competents tècnicament i didàcticament per utilitzar els dispositius digitals de l'aula (panells, projectors, tauletes, ordinadors, etc.)	Pràcticament tot el claustre és capaç d'utilitzar la majoria de possibilitats de tots els dispositius que hi ha a les aules	Majoritàriament el claustre és capaç d'utilitzar la majoria de possibilitats de tots els dispositius que hi ha a les aules	Majoritàriament el claustre només utilitza totes les possibilitats d'alguns dispositius, però d'altres només les funcionalitats bàsiques	L'ús dels dispositius digitals de l'aula per part dels docents del centre es concentra només en un tipus de dispositius (o en cap)	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Replantejament metodològics	D14-L'ús de la tecnologia digital ha permès un replantejament dels rols (de docents i alumnat) i de les metodologies utilitzades. A més, ha permès la incorporació d'altres metodologies	Complet en tots els cursos i nivells (malgrat seguir millorant aquestes metodologies i innovant)	En procés en la majoria de cursos i nivells	Iniciat en alguns cursos	Els replantejaments metodològics són independents de les possibilitats de la tecnologia	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Inclusió i personalització	D15-El centre aprofita les tecnologies digitals per afavorir la inclusió i la personalització dels aprenentatges de l'alumnat	Els plans de suport individualitzat de l'alumnat contemplen la utilització de tecnologia digital (programari de text a veu, de veu a text, possibilitats d'adaptacions de contrast, dispositius específics, etc.) i aquestes mesures s'apliquen a l'aula per part de tot l'equip docent. A més, tot el claustre utilitza les possibilitats dels entorns digitals i eines específiques per afavorir l'aprenentatge adaptatiu de tot l'alumnat, amb la finalitat que cada alumne aprengui segons les seves possibilitats i ritme.	La majoria de docents coneix les possibilitats d'accessibilitat de la tecnologia digital i les utilitza amb el seu alumnat. A més, la majoria del claustre utilitza les possibilitats dels entorns digitals i eines específiques per afavorir l'aprenentatge adaptatiu de l'alumnat, amb la finalitat que cada alumne aprengui segons les seves possibilitats i ritme.	La majoria de docents coneix les possibilitats d'accessibilitat de la tecnologia digital i les utilitza amb el seu alumnat. A més, alguns docents del claustre utilitza les possibilitats dels entorns digitals i/o eines específiques per afavorir l'aprenentatge adaptatiu de l'alumnat, amb la finalitat que cada alumne aprengui segons les seves possibilitats i ritme.	Només alguns docents (o cap) utilitzen les possibilitats d'accessibilitat de la tecnologia digital amb el seu alumnat.	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Situacions d'aprenentatge	D16-Els docents incorporen tecnologia digital en les situacions d'aprenentatge per millorar les competències específiques que s'hi treballen a més de per millorar la competència digital transversal	Es fa de manera generalitzada i la tecnologia és present en la majoria de situacions d'aprenentatge, aportant millores en els aprenentatges digitals i no digitals	Es fa de manera generalitzada i la tecnologia és present en bastantes situacions d'aprenentatge, però per reforçar més la competència digital que les competències específiques	S'està iniciant aquest procés i, de moment, s'introdueix la tecnologia en situacions d'aprenentatge molt concretes	No iniciat	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Àrea: Pràctiques d'avaluació

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Avaluació inicial	D17-S'identifica el nivell competencial previ amb l'ús d'eines digitals	Pràcticament tots els docents utilitzen habitualment eines digitals per poder detectar els nivells competencials (no només els sabers aïllats) a l'inici dels processos d'aprenentatge	La majoria de docents utilitzen habitualment eines digitals per poder detectar els nivells competencials (no només els sabers aïllats) a l'inici dels processos d'aprenentatge	Alguns docents utilitzen habitualment eines digitals per poder detectar els nivells competencials (no només els sabers aïllats) a l'inici dels processos d'aprenentatge	La utilització d'eines digitals en l'avaluació inicial és molt residual o bé aquesta no es fa de manera competencial	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Avaluació formativa: coavaluació, autoavaluació i ús d'instruments	D18-Es promou l'avaluació entre iguals entre l'alumnat (coavaluació) i l'autoavaluació del mateix alumne a través d'eines digitals de manera habitual, amb l'ús d'instruments amb caràcter formatiu (no per qualificar), com ara rúbriques, bases d'orientació, etc.	Pràcticament tot el claustre diferencia avaluació formativa i qualificació i usa instruments amb caràcter formatiu i eines digitals per poder emfatitzar l'ús formatiu de l'avaluació (coavaluació i autoavaluació)	La majoria del claustre diferencia avaluació formativa i qualificació i usa instruments amb caràcter formatiu i eines digitals per poder emfatitzar l'ús formatiu de l'avaluació (coavaluació i autoavaluació)	La diferencia entre avaluació formativa i qualificació no és clara entre en claustre i només una part minoritària usa eines digitals per a l'avaluació formativa	Només docents puntuals	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Avaluació formativa: metacognició	D19-Es promouen activitats de metacognició per promoure la reflexió sobre l'aprenentatge entre l'alumnat a través d'instruments digitals: carpetes d'aprenentatge digitals, tiquets de sortida digitals... de manera habitual	La gran majoria del claustre	Més de la meitat del claustre	Una part del claustre	Només docents puntuals	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Retroalimentació	D20-Es fomenta una retroalimentació rica, personalitzada i significativa amb eines digitals	Pràcticament tots els docents utilitzen un entorn virtual d'aprenentatge per donar retroalimentació personalitzada a l'alumnat, més enllà de la simple qualificació, permetent que l'alumnat millori la tasca a partir dels comentaris abans de donar cap qualificació	La gran majoria de docents utilitza un entorn virtual d'aprenentatge per donar retroalimentació personalitzada a l'alumnat. D'aquests, només alguns utilitzen aquesta retroalimentació per tal que l'alumnat millori les seves tasques sense qualificar-les fins, almenys, haver lliurat les millores.	La majoria de docents utilitza un entorn virtual d'aprenentatge per donar retroalimentació a l'alumnat, però la millora de la tasca sol ser voluntària i el comentari (o instrument d'avaluació) sol anar acompanyat d'una qualificació	L'ús d'un entorn virtual d'aprenentatge no és majoritari per donar una retroacció formativa a l'alumnat	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Avaluació sumativa (qualificació)	D21-Qualificació a partir de les evidències d'aprenentatge amb eines digitals	Pràcticament tots els docents utilitzen un entorn digital per registrar el progrés de l'alumnat i per determinar la qualificació quan el centre ho requereix	La majoria de docents utilitzen un entorn digital per registrar el progrés de l'alumnat i per determinar la qualificació quan el centre ho requereix	Una part dels docents utilitzen un entorn digital per registrar el progrés de l'alumnat i per determinar la qualificació quan el centre ho requereix	Una part dels docents utilitzen un entorn digital per només per determinar la qualificació quan el centre ho requereix	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Anàlisi de dades	D22-El centre considera estratègica l'anàlisi de dades d'aprenentatge	En el centre hi ha definits processos i eines per analitzar les dades d'evolució de l'alumnat en el dia a dia. A partir d'aquests anàlisis es prenen mesures per personalitzar els aprenentatges i aconseguir que cada alumne segueixi aprenent segons el seu ritme.	En el centre s'usa l'estadística de dades per seguir l'evolució de cada alumne i cada promoció a partir de les avaluacions trimestrals. A més, s'estan definint processos i cercant eines per recollir i analitzar dades d'evolució de l'alumnat dia a dia per poder prendre mesures per personalitzar els aprenentatges i aconseguir que cada alumne segueixi aprenent segons el seu ritme.	Hi ha algunes experiències d'anàlisi de dades, però no van més enllà de les mitjanes de cada tipus d'assoliments, d'alumnat amb retenció i de notes mitjanes.	No iniciat	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Àrea: Contingut i currículums

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Competència digital de l'alumnat: seqüenciació	D23-S'han seqüenciat els criteris d'avaluació i els sabers de la competència digital en cada un dels cursos	El centre ha seqüenciat els sabers i els criteris en tots els cursos, a partir dels últims criteris publicats pel Departament d'Educació, i té previst revisar-ho periòdicament per actualitzar-ho	El centre ha seqüenciat els sabers i els criteris en la majoria de cursos, a partir dels últims criteris publicats pel Departament d'Educació, i té previst revisar-ho periòdicament per actualitzar-ho	El centre ha seqüenciat els sabers i els criteris en alguns cursos, a partir dels criteris publicats pel Departament d'Educació, i ho revisa periòdicament per actualitzar-ho o bé els té seqüenciats de la majoria de cursos però no els actualitza	No iniciat	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Competència digital de l'alumnat: programació	D24-Es fomenta la transversalitat de la competència digital, abordant-la des de totes les àrees o matèries	En les programacions de totes les àrees, matèries o projectes multidisciplinars apareixen objectius i activitats específiques sobre les competències digitals. Aquestes estan distribuïdes entre totes les àrees, matèries o projectes amb sentit, de tal manera que una mateixa competència es va treballant de forma transversal i equilibrada per aconseguir l'assoliment de les competències digitals	En les programacions de les àrees, matèries o projectes multidisciplinars apareixen objectius i activitats específiques sobre les competències digitals. Aquestes estan distribuïdes entre la majoria de les àrees, matèries o projectes amb sentit, de tal manera que una mateixa competència es va treballant des forma transversal i equilibrada per aconseguir l'assoliment de les competències digitals	En les programacions de les àrees, matèries o projectes multidisciplinars apareixen objectius i activitats específiques sobre les competències digitals. Aquestes estan distribuïdes entre la majoria de les àrees, matèries o projectes però no es treballen de manera equilibrada per aconseguir l'assoliment de totes o bé les competències no es treballen de manera progressiva en àrees, matèries o projectes diferents (cada àrea, matèria o projecte està especialitzat en aspectes concrets de la competència digital)	Només apareixen objectius i activitats específiques sobre competències digital en la programació d'algunes àrees, matèries o projectes	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Competència digital de l'alumnat: seguiment i avaluació	D25-Es fa un seguiment i avaluació conjunta de tot l'equip docent de l'evolució de l'assoliment de la competència digital de l'alumnat	En tots els cursos i nivells, hi ha mecanismes establerts i que funcionen per compartir els progressos de l'alumnat pel que fa a la competència digital. Els docents coneixen les dificultats que l'alumnat ha tingut en aspectes concrets de la competència digital i poden actuar de manera conjunta. A més, la qualificació que s'informa a les famílies és fruit d'aquest seguiment: del punt on partia l'alumnat, del punt on ha arribat i del camí que ha seguit.	En alguns cursos i nivells, hi ha mecanismes establerts i que funcionen per compartir els progressos de l'alumnat pel que fa a la competència digital. Els docents coneixen les dificultats que l'alumnat ha tingut en aspectes concrets de la competència digital i poden actuar de manera conjunta. A més, la qualificació que s'informa a les famílies és fruit d'aquest seguiment: del punt on partia l'alumnat, del punt on ha arribat i del camí que ha seguit.	Majoritàriament, cada docent fa el seguiment dels aspectes que ell treballa de la competència digital de l'alumnat, sense una compartició amb l'equip més enllà de la reunió d'avaluació trimestral.	La competència digital de l'alumnat no s'avalua de manera específica.	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Àrea: Col·laboració i xarxa

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Acolliment	D26-Es vetlla per l'acolliment digital de l'alumnat, dels docents i de les famílies	El centre disposa d'un pla d'acollida i el porta a la pràctica per fer l'acollida digital de docents, alumnat i famílies. Aquest pla és avaluat periòdicament a partir de l'opinió l'alumnat de nova incorporació, docents i famílies, i a partir d'evidències que indiquen l'ús de l'entorn digital del centre.	El centre disposa d'un pla d'acollida i el porta a la pràctica per dos dels tres col·lectius (docents, alumnat i famílies). Aquest pla és avaluat periòdicament a partir de l'opinió dels implicats i a partir d'evidències que indiquen l'ús de l'entorn digital del centre.	El centre disposa d'un pla d'acollida només per a un dels col·lectius (docents, alumnat o famílies) o bé el té per a més col·lectius però no es revisa a partir de les evidències.	El centre no té pla d'acollida digital o encara no l'ha portat a la pràctica.	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Ús compartit d'informació	D27-La informació en format digital és de fàcil localització, vetllant per la seva privacitat	El centre té la informació ben organitzada, és de fàcil accés i estan ben controlats els permisos per permetre l'accés a la informació sensible només a les persones que ho requereixen. Aquesta organització permet accedir a alumnat, docents i famílies (cada col·lectiu a la que necessita).	El centre té la informació ben organitzada, és de fàcil accés i estan ben controlats els permisos per permetre l'accés a la informació sensible només a les persones que ho requereixen. Aquesta organització està pensada només per a alumnat i docents (cada col·lectiu a la que necessita).	El centre té la informació localitzada, però no està ben organitzada i, per tant, no és de fàcil accés. L'accés a la informació sensible està acotat, però no limitat a les persones que estrictament ho requereixen.	La organització de la informació presenta mancances, especialment, no permet assegurar que, a la informació sensible, només hi poden accedir les persones que ho requereixen.	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Col·laboració	D28-Els equips docents i els claustres treballen en equip utilitzant les tecnologies digitals	El centre té ben configurats els entorns de col·laboració (EVA, correu electrònic, espai d'emmagatzematge al núvol, eines de comunicació síncrona...) i tots els docents els utilitzen adequadament, tant de manera síncrona com asíncrona.	El centre té ben configurats els entorns de col·laboració (EVA, correu electrònic, espai d'emmagatzematge al núvol, eines de comunicació síncrona...) i la majoria de docents els utilitzen adequadament, tant de manera síncrona com asíncrona.	El centre té configurats els entorns de col·laboració (EVA, correu electrònic, espai d'emmagatzematge al núvol, eines de comunicació síncrona...), tot i que la majoria de docents té mancances en un ús adequat (utilitzen desmesuradament el correu electrònic, utilitzen eines de comunicació instantània que no proporciona el centre, etc.)	La col·laboració entre els docents es realitza majoritàriament sense tecnologia digital	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Comunicació	D29-S'aprofita la tecnologia digital per tenir una comunicació fluida i eficient amb tota la comunitat educativa	El centre té un pla de comunicació, on estan definits diversos canals de comunicació i cadascun té la seva especificitat (per finalitat, per col·lectius, etc.). Tots els col·lectius consulten els canals i manifesten que reben la informació necessària de manera ordenada i mesurada. Aquest pla es revisa i actualitza periòdicament.	Estan definits diversos canals de comunicació i cada un té la seva especificitat (per finalitat, per col·lectius, etc.). La majoria de persones dels col·lectius implicats consulten els canals i manifesten que reben la informació necessària de manera ordenada i mesurada.	Estan definits diversos canals de comunicació. Una part important de persones d'algun dels col·lectius implicats no consulten els canals digitals amb regularitat i, per tant, no reben la informació necessària o cal duplicar-la en canals no digitals.	No hi ha una definició clara dels canals digitals a utilitzar per la comunicació.	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Xarxa	D30-El centre i els docents utilitzen la tecnologia digital per fer xarxa amb altres centres i docents	El centre i la majoria de docents estan en contacte amb altres centres i docents de manera estructurada (formant xarxa: compartint i aprenent) i la tecnologia digital facilita i impulsa aquest procés, tant a nivell organitzatiu com creant un entorn d'aprenentatge.	El centre i alguns docents estan en contacte amb altres centres i docents de manera estructurada (formant xarxa) i la tecnologia digital facilita i impulsa aquest procés, tant a nivell organitzatiu com creant un entorn d'aprenentatge.	El centre i alguns docents estan en contacte amb altres centres i docents de manera estructurada (formant xarxa) però la tecnologia no està fomentant l'intercanvi i aprenentatge, només facilita la part organitzativa.	Les eines digitals no faciliten el contacte del centre amb altres centres (tot i que aquest contacte i xarxes poden existir sense usar la tecnologia)	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Àrea: Infraestructura i seguretat

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Seguretat	D31-Es vetlla per la seguretat, el comportament responsable en els entorns digitals de tota la comunitat educativa i minimitzen els riscos	El centre fa i supera periòdicament auditories (internes o externes) de seguretat. A més, fa formacions periòdiques per a tots els col·lectius en temes de seguretat i és responsable dels entorns digitals del centre. Els mals usos dels usuaris es detecten i se solucionen ràpidament	El centre revisa periòdicament la seguretat dels seus entorns. A més, fa formacions periòdiques per a tots els col·lectius en temes de seguretat i és responsable dels entorns digitals del centre. Els mals usos dels usuaris es detecten i se solucionen ràpidament (per exemple el professorat no emmagatzema la informació d'ús professional en dispositius que no siguin proporcionats pel centre)	El centre vetlla per la seguretat, configurant amb cura els seus entorns digitals i fent formacions tant a docents, com alumnat i famílies. Es detecten els principals mals usos dels usuaris i se solucionen.	El centre no és proactiu ni en la seguretat ni en el comportament dels usuaris en els entorn digitals del centre. Només actua de manera reactiva.	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Protecció de dades	D32-Es vetlla per no difondre dades de les persones que formen la comunitat educativa en entorns digitals	La gran majoria de la comunitat educativa té molta cura amb les dades de l'alumnat (fotografies, dades personals...) i no les comparteix amb ningú que no sigui estrictament necessari o sense el permís explícit de l'alumnat i la seva família.	Docents i alumnat tenen molta cura amb les dades de l'alumnat i no les comparteixen amb ningú que no sigui estrictament necessari o sense el permís explícit de l'alumnat i la seva família.	Es detecten pocs casos de compartició d'informació sense el permís de l'alumnat i de la seva família i es corregeix ràpidament.	Es detecten molts casos de compartició d'informació sense el permís de l'alumnat i de la seva família i es corregeix ràpidament.	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte

Aspecte	Descriptor	Grau de digitalització ALT	Grau de digitalització MITJÀ-ALT	Grau digitalització MITJÀ-BAIX	Grau de digitalització BAIX	Sense dades
Drets d'autoria	D33-Es vetlla per protegir els drets d'autoria en entorns digitals	Pràcticament tot el professorat i l'alumnat (a partir de 5è de primària) del centre coneix i respecta les llicències de propietat intel·lectual, citant l'autoria quan es necessari i no utilitzant recursos amb copyright.	La majoria del professorat del centre coneix i respecta les llicències de propietat intel·lectual, citant l'autoria quan es necessari i no utilitzant recursos amb copyright.	Una part del professorat del centre coneix i respecta les llicències de propietat intel·lectual, citant l'autoria quan es necessari i no utilitzant recursos amb copyright.	No es vetlla per les llicències de propietat intel·lectual i els drets d'autoria	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte
Infraestructura	D34-El centre disposa d'una infraestructura que permet l'ús de les tecnologies digitals	El centre té tots els equipaments necessaris (dispositius, xarxes informàtiques, elements de projecció i interacció, etc.) i tots funcionen correctament per poder utilitzar les tecnologies digitals en la seva organització i en la didàctica de les àrees, matèries o projectes.	El centre té la majoria dels equipaments necessaris (dispositius, xarxes informàtiques, elements de projecció i interacció, etc.) i tots funcionen correctament per poder utilitzar les tecnologies digitals en la seva organització i en la didàctica de les àrees, matèries o projectes.	El centre té tots o la majoria dels equipaments necessaris (dispositius, xarxes informàtiques, elements de projecció i interacció, etc.), malgrat hi hagi mancances en el funcionament d'algun, per poder utilitzar les tecnologies digitals en la seva organització i en la didàctica de les àrees, matèries o projectes.	El centre no disposa de prou equipaments necessaris (dispositius, xarxes informàtiques, elements de projecció i interacció, etc.) o hi ha mancances importants en el seu funcionament, de tal manera que no es poden utilitzar correctament les tecnologies digitals.	No hi ha dades per poder valorar aquest aspecte