



PLC

Projecte Lingüístic de Centre Escola Les Roques

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües

Per tant el PLC – Projecte Lingüístic de Centre - de la nostra escola ha partit d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les.

Aquest document ha estat elaborat pel claustre durant el 3r. trimestre del curs 2021-22 i s'ha donat a conèixer a la comunitat Educativa a través dels seus representants del Consell Escolar i també fent-lo públic a la web.

S'ha presentant a Inspecció Educativa el dia 30 de juny de 2022.

ÍNDEX

1 . PRESENTACIÓ I JUSTIFICACIÓ	3
2 . ANÀLISI DEL CONTEXT ACTUAL	4
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	5
4 . OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	7
4 . 1 En relació a l'assoliment de la competència comunicativa en llengua catalana, castellana i anglesa en alumnat que entén el català i castellà	7
4 . 2 En relació als usos lingüístics	7
5 . CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA I CASTELLANA	9
5 . 1 . L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA ORAL: EXPRESSIÓ I COMPRENSIÓ	10
5 . 1 . 1 LA LLENGUA ORAL A PARVULARI: EXPRESSIÓ I COMPRENSIÓ	11
5 . 1 . 2 LA LLENGUA ORAL A PRIMÀRIA	11
5 . 2 L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA ESCRITA: LECTURA I ESCRIPTURA	12
5 . 2 . 1 . L'aprenentatge de la llengua escrita a l'Educació Infantil	12
5 . 2 . 2 . L'aprenentatge de la llengua escrita a la Primària: escriptura i lectura.	13
5 . 3 EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE	15
6. INFORMACIÓ MULTIMÈDIA	15
7 . RECURSOS COMPLEMENTARIS	15
7.1 La biblioteca de les dues aules	15
7.2 El bibliobús	16
7.3 assistència als espectacles de teatre	16
7 . 4 taller de teatre setmanal	16
8. VALORACIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC	17

1 . PRESENTACIÓ i JUSTIFICACIÓ

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha estat elaborat tenint en compte el marc legal del sistema educatiu, la diagnosi de la realitat del centre, així com els trets d'identitat de l'escola.

Recull els acords presos en relació a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació al centre, acords que han de conèixer i respectar tots els membres i estaments de la comunitat educativa.

El Projecte Lingüístic és, sobretot, l'instrument que ajuda en el desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives en relació a l'adquisició de les llengües.

L'objectiu d'aquest projecte és tenir una visió general de quina és la situació lingüística actual del nostre centre i fer conèixer que la llengua vehicular és el català, tant pel que fa a les activitats d'aprenentatge com en les relacions amb els diversos estaments de la comunitat educativa i institucions. Un altre dels objectius d'aquest projecte lingüístic és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar la primària, la plena competència lingüística en català i castellà i a més en una llengua estrangera, que en el nostre cas, és l'anglès.

El PLC ha de promoure:

- El respecte cap a totes les llengües.
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.
- La importància de l'aprenentatge d'una o més llengües noves.

Per tal de formar parlants plurilingües cal l'assoliment de la competència plena en català i castellà. La nostra vinculació amb Europa per mitjà del Marc Comú de Referència per a l'aprenentatge elaborat pel consell d'Europa planteja com a fita aprendre una o dues llengües estrangeres en coherència amb la competència plurilingüe i intercultural.

D'acord amb l'article 97 de la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació), els Centres exerceixen l'autonomia pedagògica, a partir del marc curricular establert, i en poden concretar els objectius, les competències bàsiques, els continguts, els mètodes pedagògics i els criteris d'avaluació.

Dins d'aquest marc de referència, el Departament d'Educació ha impulsat l'elaboració de diversos documents per al desplegament i concreció de les competències associades a les diferents matèries del currículum. Les activitats i actuacions específiques de cada curs es concreten en la PGA programació general anual de centre.

En resum doncs, hem elaborat el PLC que afavoreix la configuració d'una escola catalana estratègicament oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural.

2 . ANÀLISI DEL CONTEXT ACTUAL

L'Escola Les Roques, és una escola rural ubicada a Vilanova de Sau, un poble amb una població una mica superior als 300 habitants, bona part d'aquests, resideixen al nucli del poble i un petit percentatge està en masos i/o barris apartats.

La seva matrícula oscil·la entre els 18 i els 25 alumnes, depenent de la natalitat que cada any pot variar i de les circumstàncies de les famílies i també pot fer-la variar l'escolarització d'alguns alumnes dels pobles veïns. És una escola amb una llarga trajectòria i la majoria de les famílies del poble opten per portar-hi els seus fills/es.

El cas del nostre centre no respon a la proporció d'immigració que es va viure a Catalunya durant el període 1990-2010. La nostra escola no es caracteritza per tenir una població gaire significativa de famílies castellanoparlants i en aquest moment no tenim cap alumne/a de procedència estrangera extracomunitària.

La majoria dels alumnes són catalanoparlants, encara que una minoria parlen en castellà en l'àmbit familiar i més del cinquanta per cent el senten en l'àmbit familiar. El català és la llengua en que es relacionen la majoria dels/les habitants del poble entre ells/es. En el cas de famílies que la L1 és el castellà, per la seva similitud i sense destinar-hi cap suport especial aquest alumnat acaba parlant en català i sap escriure i llegir en les seves llengües oficials a Catalunya, tant si arriba al parvulari com si arriba a l'etapa de primària. De fet la millor immersió lingüística és la que es dona espontàniament en la relació quotidiana donant bons models.

Ens definim com una escola laica, catalana i activa, on tothom hi té cabuda independentment del seu poble de residència actual o passat, de les seves creences o costums, és per això que la llengua vehicular és el català, tant per a l'alumnat com també com a llengua de comunicació amb la comunitat educativa. Últimament s'ha observat que en el pati alguns alumnes que tenen com a L1 el castellà interactuen entre ells/es en llengua castellana.

Pel que fa als resultats de les llengües a les proves CCBB – Competències Bàsiques – el nostre alumnat obté sempre bons resultats en les tres llengües i en el traspàs d'informació amb l'Institut de referència on va a cursar l'ESO el nostre alumnat corrobora aquest fet.

És un claustre format per 2,5 mestres, dues d'aquestes són amb Destinació Definitiva i totes dues mestres tenim el certificat de Capacitació de llengua catalana, una d'elles té l'especialitat de llengua anglesa i l'altra el perfil de Lectura i biblioteca escolar.

A la nostra escola el català s'estableix com a eix vertebrador del projecte educatiu i com a vehicle de comunicació, entenent així que:

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es

farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

Des de fa temps, les enquestes d'usos lingüístics han anat mostrant una davallada en l'ús del català, acompanyada també d'una davallada en el coneixement de la llengua, especialment en els anys darrers. Des dels centres educatius s'ha constatat un nombre creixent d'estudiants que acaben l'ensenyament obligatori sense tenir unes competències lingüístiques "suficients" en català. Així mateix, des de la universitat es constata un nombre creixent d'alumnes que hi accedeixen sense les competències lingüístiques suficients.

Els motius d'aquest retrocés són diversos i van més enllà de les dificultats que llengües de mida similar a la catalana pateixen en el context de globalització. En conjunt, fan palès que són necessàries mesures àmplies per aturar i revertir el procés de minorització del català. Cal una acció coordinada de les administracions i de la societat civil en què l'educació en general, especialment en l'àmbit escolar, ha de jugar-hi un paper cabdal.

Davant d'aquesta situació cal seguir construint i aprofundint en un model d'escola catalana. Un dels aspectes que defineixen aquest model, com passa en les societats multiculturals i plurilingües del nostre entorn, és la llengua de confluència, que en el nostre cas és el català. Aquest paper que ha de jugar el català a l'escola no és contradictori amb el reconeixement de la diversitat lingüística a l'escola i, de manera particular, amb l'acompliment de l'objectiu d'aprenentatge del castellà d'acord amb la legalitat vigent; és per aquest motiu que no està en la decisió personal de cap professional deixar d'utilitzar el català com a llengua vehicular en les activitats que portem a terme.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La llengua anglesa és la primera llengua estrangera. L'aprenentatge d'aquesta llengua comença a P3 i al llarg de l'Educació Infantil a nivell oral. A partir de 1r de Primària s'introdueix mica en mica la llengua escrita.

A Ed. Infantil es fan tres sessions de curta durada, d'uns 20 minuts o 30 minuts com a molt a partir de jocs, cançons, contes, vídeos..., activitats lúdiques que serveixen per anar introduint aquesta llengua.

L'horari de Primària és més ampli: a Cicle Inicial i Mitjà es fan 3 hores setmanals i a cicle Superior 3 hores i quinze minuts.

En totes aquestes sessions la llengua vehicular és sempre l'anglès, que per facilitar-ne la comprensió, es complementa amb el llenguatge audiovisual, corporal, musical..., entenent que el llenguatge global inclou tots els sistemes que ens permeten comunicar missatges i idees, per la qual cosa hi ha una forta comunicació gestual, d'entonació, suports visuals..., per tal de recórrer al mínim als aclariments en llengua catalana per part de la docent especialista en llengua estrangera i es tenen present les tres fases d'aprenentatge d'una segona/tercera llengua:

1. Fase de silenci: en la qual l'alumnat està a l'expectativa: observa i escolta la llengua estrangera però allò que diu en aquesta llengua és la repetició que se li exigeix.
2. Fase de confiança: en la que l'alumnat mica en mica va dirigint-se a la docent en aquesta llengua.
3. Fase d'exigència: en la que gairebé la totalitat de diàleg de l'alumnat cap a la docent és en llengua estrangera. En el nostre cas, s'acaba la Primària que es fan petits intents d'interaccionar entre ells/es en llengua estrangera.

L'escola està oberta al fet de poder impartir temes en anglès si el professorat té la capacitat per a fer-ho, ha estat el cas d'alguns cursos en què s'ha fet alguns temes de Coneixement del Medi en aquesta llengua estrangera.

4 . OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

4 . 1 En relació a l'assoliment de la competència comunicativa en llengua catalana, castellana i anglesa en alumnat que entén el català i castellà.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu i el model d'educació plurilingüe i intercultural, en el nostre context es concreten els següents objectius:

L'enfocament plurilingüe posa l'accent en el fet que de la mateixa manera que augmenta l'experiència lingüística d'un individu en el seu context l'individu no manté aquestes llengües i cultures en compartiments mentals separats estrictament, sinó que desenvolupa una competència comunicativa que engloba tot el coneixement i l'experiència lingüística viscuda i on les llengües apreses s'interrelacionen, interactuen i enriqueixen a la persona. La finalitat d'aquesta pràctica educativa, és doncs, que els i les nostres alumnes tinguin la capacitat de poder fer ús del català, el castellà i l'anglès segons la situació comunicativa i/o d'aprenentatge requereixi, i que els formi actituds positives envers les diferents manifestacions lingüístiques que compartim a l'escola.

- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà, i en el cas de l'anglès un grau de competència suficient en una llengua addicional, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Despertar en els alumnes la curiositat per aquestes tres llengües, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida, mitjançant estratègies, apps, videos a la xarxa...
- Valorar les llengües i cultura dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural-social i promoure'n la integració educativa.
- Capacitar els/les alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Millorar els resultats de les competències bàsiques, especialment en l'expressió escrita de les tres llengües que es treballen al centre, a final d'etapa.
- Adquirir l'habilitat de canviar de llengua amb eficàcia comunicativa i eficiència estratègica.

4 . 2 En relació als usos lingüístics

La llengua catalana és el vehicle d'expressió i comunicació emprat en les activitats internes del centre i en la projecció externa. És la llengua d'ús habitual a tots els espais del centre, en la relació amb la comunitat educativa i amb tots els estaments socials en general.

Per això, treballem l'ús de la llengua catalana d'aquesta manera:

- Les activitats internes del centre, tant orals com escrites (reunions, actes, informes i comunicacions).
- Les exposicions dels professors, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, la interacció

entre docents i alumnes i les activitats de formació del professorat es duen a terme en llengua catalana, a excepció de les activitats que tinguin com a objectiu explícit promoure el coneixement i l'ús d'altres llengües.

- Les activitats administratives, les comunicacions entre el centre i l'entorn i la documentació que expedeix el centre es duen a terme en llengua catalana, sens perjudici del que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
- En les manifestacions culturals i públiques i en les activitats de projecció externa del centre s'utilitza la llengua catalana com a vehicle normal d'expressió.
- En les actuacions del centre en què intervenen institucions i entitats de l'entorn, s'utilitza la llengua catalana, amb l'objectiu de garantir-ne la continuïtat i la coherència educativa, tant pel que fa a l'aprenentatge com a l'ús, i amb la finalitat de contribuir a la cohesió social.
- Es trasllada als professionals encarregats de la gestió de les activitats no docents (menjador escolar, activitats extraescolars, etc.) informació sobre els usos lingüístics de l'escola acordats en el projecte lingüístic.
- La retolació dels espais del centre és en llengua catalana. La presència d'altres llengües en l'espai físic del centre (parets, rètols, etc.) es circumscriu a les produccions dels alumnes.
- Emprar la llengua catalana en els àmbits docent, administratiu i de comunicació. Els equips docents són conscients de l'ús professional que fan de la llengua i del fet que són un model lingüístic de referència per als alumnes. La visibilitat i el reconeixement de les llengües vinculades als orígens familiars de l'alumnat estranger, la promoció del seu aprenentatge i, si escau, l'adaptació de les comunicacions del centre a les llengües familiars, especialment en el període d'acollida d'aquestes famílies al sistema educatiu.
- Les llengües no curriculars, en especial quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües.
- L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, i suport lingüístic i social. Pel que fa a l'acollida de les famílies, disposem de traductors/es del Consell Comarcal d'Osona.
- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà, i d'un grau de competència suficient en una llengua addicional, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LA LLENGUA CATALANA I CASTELLANA

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors/es competents.

Els principis generals metodològics de la nostra escola són aquests tres, que despleguem i especifiquem més endavant:

1 . Les dues llengües oficials a Catalunya es treballen en paral·lel a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. Tenim present la CELC (Construccions i Estructures Lingüístiques Comunes), que es faran en català i/o castellà, serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües. Alhora es van establir criteris que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües. La llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge del centre és també la que ha de facilitar l'aprenentatge de la resta de les llengües. Així, les adquisicions que l'alumne faci a partir de les activitats en català s'han de transferir a les altres llengües evitant repeticions innecessàries.

2 . En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà sobretot en català. La llengua castellana s'introduirà al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

3 . La llengua catalana s'estableix com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i permet aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en la llengua estrangera escollida pel nostre centre (l'anglès).

A l'escola hi ha el consens a considerar la llengua en tots els seus aspectes com a eina de coneixement en qualsevol de les àrees per això estem convençudes que és important aprofitar qualsevol situació per a millorar les competències en llengua sigui des de l'àrea que sigui.

S'entén doncs que l'aprenentatge de la llengua i el desenvolupament de les competències lingüístiques són responsabilitat no només dels/les mestres de les àrees relacionades més directament amb les llengües, sinó també dels/les mestres de totes les àrees i en tots els moments, inclosos aquells moments de fora de l'aula, donant sempre un bon model.

S'entén que el coneixement del castellà i del català és un dels fonaments de la igualtat d'oportunitat per als alumnes. Per tant, l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell a l'acabar l'etapa, de llengua catalana que de llengua castellana i pel fet de ser llengües romàniques molt similars es treballen a l'escola de manera paral·lela, ja que l'aprenentatge de l'una afavoreix i amplia l'altra. És per això que des de fa una colla d'anys, i seguint les orientacions del Departament d'Educació, la mestra tutora és qui fa les dues llengües, aspecte que facilita la transferència de coneixement entre les dues llengües i la manera de treballar-les és tenint present el CELC – Construccions Lingüístiques Comunes – quedant així els continguts i capacitats.

Continguts i capacitats que es treballen de manera separada en les dues àrees: català i castellà	* Aspectes lingüístics/comunicatius i CELC (Construccions Lingüístiques Comunes) Es treballen en paral·lel pel fet de poder-se fer la transferència entre les dues llengües: català i castellà
Ortografia	Gramàtica
Vocabulari	Tipologies textuais
Fets de la literatura castellana/catalana	Estratègies de comprensió lectora
Coneixement de les zones de la llengua i les seves variants i dialectes (Catalunya, Espanya i SudAmèrica)	Interacció en situacions comunicatives mantenint el fil del debat i argumentació.
Autors/es de la literatura (clàssics i moderns) d'Espanya i Països Catalans	Recursos literaris apropiats a la situació comunicativa
Obres literàries (Clàssiques i modernes) d'arreu d'Espanya i de Països Catalans	Identificació de dades bàsiques d'un llibre: autor/a, edició...
Costums i tradicions	Ús del diccionari en format llibre o digital
Coneixement de refranys, poemes popularment coneguts i cançons amb diferents accents i entonacions dels dialectes de la llengua catalana i castellana	Estructuració de textos en expressió escrita amb coherència i cohesionats fent ús de recursos literaris.
	Estratègies de recerca d'informació, resum i elaboració de continguts
	hàbit lector i gust per la lectura
	L'interès per l'ús de la llengua i valoració positiva cap a totes elles
	Dialèctica i estructuració del discurs: elements prosòdics, semàntica, pragmàtica...

*** Aspectes lingüístics/comunicatius i CELC (Construccions Lingüístiques Comunes).** Hem de fer constar que bona part dels aspectes lingüístics/comunicatius i del CELC pot permet fer transferència a la llengua estrangera però no tots, ja que l'anglès, al no ser llengua romànica, hi ha alguns continguts clarament diferenciats, tals com la gramàtica, els recursos literaris...

L'avaluació d'aquestes dues àrees es realitza a partir de 3r. en proves que combinen els quatre apartats de la llengua: expressió oral i escrita i comprensió oral i escrita. Fins a 3r. de primària l'avaluació es fa a partir de l'observació directa de l'expressió espontània, de l'anàlisi dels treballs realitzats a l'aula...

5.1. L'APRENENTATGE DE LA LLENGUA ORAL: EXPRESSIÓ I COMPENSIÓ

Des de l'escola es prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. S'entén que el treball de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per a ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per exposar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Cal tenir en compte el treball de la llengua oral a partir de la conversa, els jocs, els contes, els poemes... I el treball sistemàtic de la consciència fonològica a primer.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses tipologies de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

5.1.1 LA LLENGUA ORAL A PARVULARI: EXPRESSIÓ I COMPRENSIÓ

Pel que fa al parvulari, el treball de la llengua es fonamenta en el treball de la llengua oral. En aquesta etapa no ens fixem com a objectiu prioritari que els nens acabin l'etapa d'El llegint o escrivint, i per tant l'abordatge de la llengua es treballa principalment a nivell oral. Es dona prioritat al treball de la parla, tot i que un dels aspectes rellevants que es té molt present al parvulari en el treball de la llengua oral és tot el treball de la consciència fonològica que per a nosaltres és la base d'un bon aprenentatge de la lectoescriptura. Es treballa també a través de poemes, cançons, repeticions, refranys..., ja que tot això ajuda a l'estructuració del llenguatge.

Per tan considerem que el treball per part dels/les docents va dirigit a assolir una bona comunicació verbal que es complementa amb els elements prosòdics tals com el gestual, el ritme, l'entonació... creant l'espai i buscant el temps que es necessita en aquesta etapa.

Algunes de les activitats que es porten a terme són les conferències, la setmana del protagonista, els contes, el treball del cap de setmana..., a més de totes aquelles situacions que es donen espontàniament que considerem que treballem l'autoestima, la construcció conjunta dels aprenentatge, la riquesa de la diversitat i el respecte pels altres, la relació família i escola i el treball de les habilitats i les competències.

Dins de l'horari lectiu, aquest grup d'ed. Infantil també té una hora setmanal d'una professional del teatre, que treballa l'expressió corporal en totes les seves dimensions.

5.1.2 LA LLENGUA ORAL A PRIMÀRIA

El treball de la llengua oral el separem en dos apartats: el treball comunicatiu espontani i el treball comunicatiu planificat.

El treball comunicatiu espontani:

Des de l'escola ens proposem donar una rellevància especial a la llengua oral lligada a les situacions reals i quotidianes, és per això que donem molta importància a l'argumentació tant dins com fora de l'aula invertint-hi i dedicant-hi estona en el debat, l'argumentació, la decisió..., aprofitant qualsevol moment i sota qualsevol pretexte. També sovint són els/les mateixos/es alumnes qui van a l'altra classe a explicar el què han fet o els ha passat.

El treball comunicatiu planificat:

Pel que fa al parlar en públic de manera planificada i més "acadèmica" hem de parlar dels contes que expliquen els grans als petits i de les conferències:

- L'explicació de contes: partir de 3r. l'alumnat va un parell de vegades al curs a l'aula d'Educació Infantil a explicar un conte, la preparació d'aquest es realitza a casa.
- Les conferències: hem de ressaltar la importància que per a nosaltres tenen les conferències de diferents temàtiques relacionades amb els temes del currículum de cada cicle.

Les conferències són un treball que es realitzen a casa, amb les famílies que tenen més d'un trimestre per anar-les preparant seguint un guió i una rúbrica que proporcionem des de l'escola i és adequada a l'edat i a la temàtica.

L'objectiu de les conferències és aprendre a buscar i organitzar informació per a realitzar una exposició davant dels companys/es de la manera més entenedora possible. Són importants el contingut, la forma i l'oratòria a la classe.

CURS	CATALÀ	CATELLÀ	ANGLÈS
1r	Un animal	X	X
2n	Una planta	X	X
3r	Un aliment	X	X
4t	Una comarca catalana *	Un mitjà de transport	Temàtica lliure
5è	Un inventor/a *	Una comunitat autònoma d'Espanya	Temàtica lliure
6è	El llibre de la meua vida *	Un premio Nobel	Temàtica lliure

* Aquestes conferències de català a partir de 4t de primària, van acompanyades també d'un treball escrit elaborat amb un processador de textos i a tots els cursos hi ha un suport visual (de P3 fins a 2n en format paper i a partir de 3r. en format digital)

5. 2 L'APRENTATGE DE LA LLENGUA ESCRITA: LECTURA I ESCRIPTURA

Des de l'escola hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum.

Per això tots/es les mestres som conscients que el procés lectoescriptor és un dels pilars bàsics de la Primària i que cal treballar-lo i abordar-lo des de totes les àrees enriquint el treball de totes les dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita, dimensió literària i la plurilingüe i intercultural.

5.2.1. L'aprenentatge de la llengua escrita a l'Educació Infantil

Pel que fa a l'aprenentatge de la lectoescriptura a l'Educació Infantil ens fixem com a objectius fer un treball a fons de grafisme, de traç, la direccionalitat... La lletra escrita apareix per la classe com a referents. Es dona importància a fer que els infants prenguin consciència que el llenguatge escrit serveix per a comunicar. Finalment, es donen totes les eines i recursos necessaris per tal que aquells infants que estiguin preparats i interessats puguin començar a llegir i escriure.

La tipologia de lletra que s'ofereix des de l'aula com a referent i com a lletra d'ús habitual és la lletra lligada a partir de Primària i la lletra de Pal a l'Educació Infantil. En les produccions escrites dels infants s'accepta qualsevol producció espontània sigui quina sigui la tipologia usada (lletra de pal o lletra lligada).

Es treballa amb lletra de Pal a Infantil, ja que no exigeix tant esforç de traç i es pot centrar més el treball en la reproducció de la grafia en funció de la producció fonètica.

Es fa un treball de lectura de lletres i síl·labes amb lletra majúscula. És un treball de tot el grup de Primària, per tant hi estan exposats tots/es els alumnes ja que a l'aula hi ha des de P3 fins a P5 i alguns anys fins a 1r, però el nivell d'exigència està adequat a cada edat i nivell evolutiu. El treball de lectoescriptura té també una estona individual per tal de fer l'atenció personalitzada.

La lectura és a través d'una selecció de contes de la biblioteca, que són molt visuals per tal de despertar l'interès.

5.2.2. L'aprenentatge de la llengua escrita a la Primària: escriptura i lectura.

5.2.2.1. L'escriptura a l'Educació Primària

S'introdueix la lletra minúscula en lletra lligada ja que facilita la consciència lèxica (la separació de les paraules), aquesta tipologia de lletra ajuda també a tots un seguit d'aspectes tals com la coordinació oculo-manual, la fixació de l'ull, el rastreig al full, els moviments sacàdics..., que són elements facilitadors de la lectura. Aquest treball es fa amb llapis fins a 3r. i sobre una pauta segons l'edat i les necessitats (pauta Montessori, doble pauta fins a l'escriptura en quadrícula i full blanc)

5.2.2.3 La lectura a l'Educació Primària

Un dels trets diferencials de la nostra escola és la preocupació per potenciar i desenvolupar l'hàbit i el gust per la lectura. És per això que el temps dedicat a la lectura és d'especial rellevància i ocupa un espai importantíssim dins del currículum de les llengües. Les dues aules gaudeixen d'una biblioteca d'aula amb una selecció de llibres i revistes.

Aquest temps de lectura individual és un moment de tranquil·litat i de calma que ajuda a engrescar i interessar els nens i les nenes en la lectura i alhora afavoreix l'assoliment dels hàbits de lectura, tot i que el pes important de la lectura és a partir de la lectura socialitzada i compartida.

Des de primer es fa lectura setmanal individual per paraules i frases simples. Es fa la lectura per grup de nivell el màxim de vegades a la setmana.

De cara Cicle Inicial hi ha el treball de lectura per racons, ja que el fet de ser un grup multinivell ens assegurem que es treballi més hores de lectura comprensiva tot i ser en treball autònom, tant individual com en parelles. L'escola té també hemeroteca amb força títols del Cavall Fort, el Tatano, El petit sàpiens, Namaka..., revistes algunes d'elles que en disposem de força quantitat igual de cada número ja que s'utilitzen també per al treball a l'aula relacionar-los amb els continguts de Medi, música...

Cada dia a l'hora de llengües es dedica mínim una mitja hora a llegir amb lectura socialitzada; això ens ajuda a crear l'hàbit lector també a casa ja que a diari l'alumne/a ha de llegir unes poques pàgines a casa, amb el suport de les famílies, per continuar la lectura feta a l'aula i que al dia següent es comenta entre tots per tal de donar continuïtat a la lectura, creant així un ambient de club de lectura.

La lectura de narrativa és la base de tot l'aprenentatge de la llengua a la nostra escola, ja que a partir d'aquesta selecció de llibres es fa tot el treball de la llengua: ortografia, sintaxi, autors/es, coneixement dels dialectes..., repetint-se aquest esquema en el català i castellà, ja que es s'alterna la lectura de llibres en català i castellà.

L'any que s'escau treballar les etapes històriques a Cicle Superior, es relacionen les lectures amb l'etapa històrica que es treballa per tal de donar més sentit i contextualitzar les coneixements.

Sovint es fa lectura lliure, individual on cada alumne/a pot triar el llibre/revista que hi ha a l'aula o bé que ha demanat en préstec al bibliobús que quinzenalment ve una tarda davant de l'escola.

Aquest apartat està molt especificat al Plec ¹l Lector de Centre, document elaborat durant el curs 2020-21 i que està a la web de l'escola. L'horari és flexible, ja que tal i com hem comentat la llengua catalana i castellana es treballen en paral·lel i en funció de llibre de narrativa que es llegeix (s'alterna la lectura en castellà i en català) d'aquesta manera l'horari queda compensat.

El volum i la distribució horària a l'Ed. Primària per a tota l'etapa educativa és la següent

Amb LOE (fins 2021-22)	Total d'hores setmanals
Llengua catalana i literatura	3:30'
Llengua castellana i literatura	3:30'
Llengua estrangera	3:00'

Amb LOMLOE (a partir de 2022-23)	Total d'hores setmanals*	Total d'hores a tota Primària
Llengua catalana i literatura	2h 45'	525 h
Llengua castellana i literatura	2h 45'	525 h.
Llengua estrangera	2h	420 h

* A partir de la implementació de la LOMLOE aquest proper curs 2022-23 (pels cursos de 1r., 3r., i 5è) caldrà afegir a aquestes hores les que es dedicaran al treball d'aquestes llengües en els projectes d'hores de gestió autònoma, a efectes pràctics s'ampliaran en funció de la metodologia de treball que es faci en els projectes, sobretot de c. Medi, però donant-li així un enfoc encara més pràctic i funcional a la llengua.

PROVES DE COMPRENSIÓ LECTORA – ACL

Des de 3r fins a 6è es passen aquestes proves dues vegades al llarg del curs, tothom en el mateix moment.

Els nens i les nenes de primer només fan la prova al mes de maig.

A segon fan la primera prova al desembre i la segona al maig com tota la resta. De tercer a sisè es fa la primera prova a l'octubre i la segona al maig.

Aquest estil de proves estandaritzades ens permet una avaluació objectiva de la comprensió escrita de totes les tipologies de text.

¹ https://agora.xtec.cat/escola-les-roques/wp-content/uploads/usu2105/2021/06/PLEC_escola_les_roques_vilanova_de_sau.pdf

5.3 EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

La presència d'una gran varietat de llengües i d'una societat plural en el nostre entorn i en el nostre dia a dia ens permet valorar-les per la seva riquesa. Alhora, ens obliga a centrar-nos en l'objectiu d'educar en el plurilingüisme i la interculturalitat i en el desenvolupament de la competència plurilingüe i pluricultural.

Finalment, i en tercer lloc, en un món multidisciplinar caldrà atendre i coordinar els diferents usos lingüístics concrets i específics de cada disciplina i àmbit educatiu per tal de fer possible la transferència d'uns àmbits als altres i afavorir l'adquisició de les competències bàsiques per a aprendre.

En resum doncs, ens plantejem un PLC que afavoreixi la configuració d'una escola catalana estratègicament oberta a les diferents situacions canviants de la societat multilingüe i multicultural.

6. INFORMACIÓ MULTIMÈDIA

A l'escola Les Roques entenem que el desenvolupament de la societat del coneixement implica la incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació.

Per això hem estat aplicant de manera continuada un criteri de desenvolupament del programari i dels suports digitals basat en la prioritització de la llengua vehicular i, en conseqüència, hi hem adaptat les eines digitals.

En aquest mateix sentit, les TIC formen part de les eines d'aprenentatge de totes les àrees, inclosa per tant l'aprenentatge de la llengua. Des del curs 2018-19 que a l'escola treballem amb l'EVA classroom que permet el treball grupal i individual tant d'autoaprenentatge com dirigit.

A més som usuaris de diferents webs educatives i d'editorials, però també d'altres plataformes obertes al públic en general (youtube, edu3.cat, kahoot...), bona part d'aquestes estan en llengua castellana.

7. RECURSOS COMPLEMENTARIS

7.1 La biblioteca de les dues aules

Podem dir que tenim dues biblioteques, una a cada aula i totes dues contenen una selecció de llibres que han anat fent les mestres tutores al llarg dels anys.

La llengua dels documents és sobretot la llengua catalana però també té en compte les altres llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Durant el curs 2017-18 es va fer una espurja i al 2020 una altra que ha permès actualitzar el fons. Últimament s'ha invertit força en narrativa, llibres d'imaginació i s'ha deixat de fer compra de llibres de consulta ja que tenim quinzenalment el bibliobús davant de l'escola i ens proporciona llibres molt actuals de totes les temàtiques que periòdicament anem demanant.

7.2 El bibliobús

És un servei de la Diputació de Barcelona i quinzenalment ve al poble, la parada del qual és davant de l'escola. Això ens permet visitar-lo amb l'alumnat d'Ed. Infantil durant una franja horària lectiva i l'alumnat de Primària s'anima a que hi participi després de l'escola.

El bibliobús és un recurs conegut i l'alumnat ha treballat la consulta del fons de la biblioteca Triadú (Central de la que depèn el Bibliobús Puigdon) i la manera de fer les reserves de llibres a través del qüestionari. Les dues persones responsables d'aquest servei són conegudes per la Comunitat educativa, això ens agrada i facilita la tasca que entre tots/es portem a terme.

7.3 assistència als espectacles de teatre

Per tal d'incentivar la participació i el gust pels espectacles, tot l'alumnat participa a tres espectacles de teatre, dansa i/o animació. Dos d'aquests ens els ofereix el bibliobús, l'altre és el que anem a una sala/auditori d'algun poble de la comarca dins del Programa d'anem al Teatre de la Diputació de Barcelona.

7.4 taller de teatre setmanal

Des de ja fa una bona colla d'anys, l'AFA paga una monitora professional del teatre per tal de treballar l'expressió corporal de manera global.

Com que entenem el teatre com a eina educativa, les obres de teatre que es treballen i representen han de tenir un component educatiu (missatge social, valors, reflexió, esperit crític, etc.). Es treballa amb temes com el gènere, la diferència, el consum, el medi ambient, la gent gran... sempre intentant que l'alumnat aprengui fent l'obra de teatre, i que el públic aprengui veient-la.

El taller es desenvolupa en sessions pràctiques i lúdiques 1 tarda a la setmana. Els tipus d'activitats que es fan per tal d'assolir els objectius són molt diverses, de manera que cada participant pugui manifestar les seves habilitats i capacitats comunicatives.

- Millorar, a través del joc teatral, l'expressivitat del llenguatge no verbal.
- Desenvolupar la memòria.
- Fomentar la cohesió, treballant la dinàmica de grups i l'adquisició d'habilitats socials: assertivitat, autoestima, empatia...
- Desenvolupar les capacitats i el domini de diferents llenguatges d'expressió.
- Facilitar la comprensió i l'expressió de la llengua oral.
- Millorar l'expressió oral:
- Utilitzar la veu de diferents maneres amb intenció comunicativa.
- Mostrar desinhibició i espontaneïtat de veu i so.
- Jugar amb les paraules, amb el seu significat i sonoritat.
- Realitzar la lectura expressiva/interpretativa de textos.

8. VALORACIÓ I AVALUACIÓ DEL PLC

Abans de concloure aquest Projecte lingüístic de l'Escola Les Roques ens agradaria destacar alguns aspectes que ens ajudin a cloure el tancament de la redacció.

Voldríem destacar que el treball de l'àmbit lingüístic és un aspecte absolutament transversal, i així ho concebem a l'escola. Per tant, tal i com ja hem esmentat anteriorment, aquest Projecte lingüístic travessa directament tots els àmbits d'ensenyament/ aprenentatge de l'escola. A més, l'aprenentatge basat en les competències implica treballar la llengua des de tots els àmbits i a partir de diferents temàtiques i independentment de l'espai i hora en la que es desenvolupa la tasca educativa que portem a terme a l'escola.

La redacció d'aquest document ha estat possible gràcies a la reflexió que durant aquest curs 2021-22 hem anat fent el claustre en base a una trajectòria d'anys i de l'anterior PLC del 2017.

Per tant, aquest document només pot prendre sentit si s'engloba no només en el conjunt de la resta dels documents del centre si no també en el conjunt de la història de l'escola i de la vida del dia a dia l'escola de Vilanova de Sau.

Creiem que ha estat molt interessant poder elaborar aquest document que abans de presentar-lo al Departament d'Educació s'ha compartit amb les famílies a través del seu representant del Consell Escolar.

Finalment ens agradaria esmentar que aquest Projecte no és un projecte tancat i hermètic, si no que el concebem com un document viu. Cada any, en funció a com ens han funcionat o no les diverses activitats, agrupaments, metodologies... en funció a la diversitat i les necessitats del grup, a les avaluacions de diversos caires que hem dut a terme i també gràcies als nous coneixements que puguem anar adquirint, anirem enriquint, variant, diversificant i adaptant tot allò que pot formar part del projecte lingüístic de la nostra escola.

Acordem en el Consell Escolar del dia 14 de juny que es revisarà aquest document quan es consideri necessari per part del Claustre, de les famílies o per la Inspecció Educativa del Departament d'educació.