



Pla d'Educació Digital del l'Escola Les Roques

Aquest és el Pla D'ed. Digital de l'Escola Les Roques que hem elaborat a partir de l'aplicatiu i les indicacions que ha posat a disposició el Departament d'Educació.

Aquest document inclou l'inventari i la diagnosi a més de la Programació vertical de tots els continguts i capacitats que l'alumnat de la nostra escola ha d'assolir en cadascun dels cicles per garantir l'ús educatiu de la tecnologia per a l'èxit educatiu i social, al mateix temps que es pretén millorar la competència digital de l'alumnat, el professorat i els centres educatius en el marc de la transformació educativa.

Aquest document està disponible a la web del centre.

Maig 2021



PLA TAC. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi:	08031290
Nom:	Les Roques
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Escoles, s/n
Telèfon:	938847005
Adreça Electrònica:	a8031290@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

Som una escola rural. Dividim els alumnes en tres comunitats: petits (Ed. Infantil), mitjans (1r, 2n i 3r de Primària) i grans (4t, 5è i 6è). Fonamentem l'educació en els valors tant intel·lectuals com socials, d'igualtat, de solidaritat, de coeducació i de pluralisme. Ajudem el nostre alumnat a raonar i a desenvolupar el seu pensament, l'autonomia, la iniciativa i els valors i actituds de respecte i participació. A Primària treballem en un EVA (Classroom) on proporcionem informació, activitats i recursos. L'escola està ubicada en un petit poble d'Osona amb un nivell sociocultural i econòmic mitjà, majoritàriament de parla catalana, sense alumnat de procedència estrangera.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Estratègia, lideratge i gestió

Punts molt forts

01. El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per comunicar-se amb la comunitat educativa

03. L'equip directiu és conscient de la importància de definir els objectius i els resultats acadèmics i organitzatius que es volen obtenir i acompanyar-los dels indicadors associats per a mesurar-los i vetlla per la seva concreció

04. El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital de tot l'alumnat i hi ajusta totes les actuacions pel que fa a garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari

05. El centre té formalitzats els procediments per garantir l'assoliment de la competència digital de tot l'alumnat com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-la



Escola
Les Roques

06. La direcció del centre coneix els aspectes jurídics vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la privacitat i seguretat de les dades i la propietat intel·lectual

07. Existeix una comissió TAC de centre, amb implicació de l'equip directiu, per coordinar la integració de les TAC

08. La direcció del centre defineix les responsabilitats i les distribueix als nivells adients per impulsar l'ús de les TAC

11. El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat del professorat als recursos i serveis digitals del centre i cercar el suport tecnològic necessari

12. El centre té formalitzats els procediments per garantir l'accessibilitat de la comunitat educativa als serveis digitals del centre

14. Existeix un protocol clar dirigit a tota la comunitat educativa sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils

2. Les famílies coneixen la normativa d'ús dels telèfons mòbils al centre

4. Les famílies coneixen la normativa respecte de l'autorització de publicació d'imatges personals o continguts elaborats pels seus fills i filles als serveis digitals del centre o del núvol (aplicacions 2.0)

13. Existeix un punt a les NOFC respecte de l'ús dels telèfons mòbils al centre: tipologia d'ús, espais permesos

Punts forts

01. Existeix una visió i estratègia en l'ús de les tecnologies per a la millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge reflectida en el Projecte Educatiu de Centre

01. S'han definit mecanismes formals per acompanyar el professorat en la implementació de les TAC a l'aula

02. El Projecte de direcció té en compte la planificació global de les TAC al centre, el seu estat de desenvolupament i prioritats, proporcionant una visió sostenible per fases i terminis i considerant els recursos disponibles

09. El centre preveu la detecció de necessitats de formació TAC i les incorpora al Pla de formació de centre

10. El centre té definits el paper dels canals digitals i les persones responsables per gestionar la informació interna pel que fa al Pla TAC



**Escola
Les Roques**

Punts febles

3. Existeix un protocol clar dirigit a les famílies i personal extern al centre sobre aspectes de privacitat en l'ús de telèfons mòbils

Usos curriculars

Punts molt forts

02. El professorat estimula l'alumnat per tal que assoleixi la competència digital

02. Les TAC (EVA del Centre, Intranet, Extranet, Web) s'utilitzen per involucrar la comunitat educativa en els processos i activitats d'aprenentatge

03. El professorat promou activitats apropiades pel que fa a l'ús segur d'Internet i el respecte de la propietat intel·lectual

04. L'ús de les TAC és divers i abasta des d'aplicacions instrumentals i d'exercitació (per exemple programes d'ofimàtica o activitats tipus JClic) fins a activitats de cerca, processament i presentació de la informació (per exemple webquestes).

05. Els usos de les TAC a l'aula inclouen projectes, activitats col·laboratives, de simulació o de producció de contingut per part de l'alumnat

06. El professorat utilitza els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula

09. L'alumnat utilitza l'EVA del centre per fer activitats i treballar de forma col·laborativa

Punts forts

01. El professorat, sota el lideratge de l'equip directiu, és proactiu en la integració de les TAC a l'aula

01. Existeix una programació seqüenciada dels usos de les TAC interrelacionada amb el desenvolupament de les diferents competències i continguts curriculars

02. La concreció i el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal són coherents i equilibrats a través dels nivells i de les àrees i matèries



Escola
Les Roques

03. Les TAC s'utilitzen per facilitar l'aprenentatge més enllà de l'espai i l'horari de l'aula i fora de l'escola

03. S'utilitzen les tecnologies en l'avaluació i el seguiment personalitzat de l'alumnat

04. El centre utilitza el potencial de les TAC per personalitzar els aprenentatges i adaptar-los a les característiques i necessitats de cada alumne/a

05. La programació de totes les àrees curriculars incorpora continguts digitals per al treball per part de l'alumnat

06. Els usos de les TAC s'aprofiten per transformar els processos d'ensenyament/aprenentatge tot donant als alumnes un paper més actiu

07. Els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, són utilitzats també per l'alumnat per a presentacions o exposicions davant el grup classe

07. En la programació didàctica de cada matèria s'utilitzen els recursos digitals específics per a aquell àmbit de coneixement

08. El professorat utilitza l'EVA del centre per posar a l'abast de l'alumnat materials i recursos per a l'aprenentatge

Punts febles

010. El professorat incorpora l'ús de dispositius mòbils per dur a terme activitats d'aprenentatge

011. L'alumnat utilitza dispositius mòbils per fer activitats i generar continguts

Punts molt febles

01. Es realitzen projectes col.laboratius amb suport TIC amb d'altres centres del país o d'arreu

08. El centre, en el cas de l'ESO i el Batxillerat, promou la possibilitat de cursar algunes matèries en la modalitat d'educació no presencial a l'Institut Obert de Catalunya

Competència digital docent i desenvolupament professional

Punts molt forts



Escola
Les Roques

01. El professorat és conscient de la importància d'utilitzar les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar

03. El professorat del centre és competent per seleccionar recursos digitals per a tot el seu alumnat

03. El professorat sap identificar les seves necessitats en relació amb les TAC i les expressa i vehicula en el Pla de formació del centre

04. El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques del centre

04. El professorat del centre està capacitat per utilitzar els sistemes de projecció, ja siguin interactius (PDI) o no, a l'aula

09. El professorat coneix els aspectes legals vinculats als usos ètics de les tecnologies digitals, com la seguretat, la privacitat i la propietat intel·lectual i els té en compte en la seva pràctica diària

Punts forts

01. El professorat és competent per planificar i acompanyar l'alumnat en l'assoliment de la competència digital com a competència transversal, fer-ne el seguiment i avaluar-lo

02. El professorat coneix i aplica les TAC per a la millora dels resultats i l'èxit escolar

02. El professorat té la capacitat de construir una xarxa de relacions i referències per actualitzar i compartir els seus coneixements en entorns digitals

02. El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives interdisciplinars en entorns digitals

05. El professorat del centre usa les tecnologies habitualment en la preparació de materials de treball per a tot el seu alumnat

06. El professorat té els coneixements i habilitats necessaris per utilitzar els entorns digitals d'ensenyament-aprenentatge del centre amb tot el seu alumnat

07. El professorat és competent per plantejar i participar en activitats col·laboratives en entorns digitals

08. El professorat disposa d'habilitats i estratègies per garantir la inclusió digital de tot l'alumnat a partir de les seves capacitats individuals pel que fa a accessibilitat i tecnologies de suport necessàries



Punts molt febles

01. El professorat comparteix la seva experiència formant part de la comunitat de pràctiques amb el professorat d'altres centres

Seguiment, avaluació i millora

Punts molt forts

04. El centre disposa de criteris clars sobre l'accessibilitat i tots els materials digitals que publica són accessibles

07. El centre és estricte pel que fa al compliment de la normativa de llicències de programari

10. El professorat coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC i pot accedir-hi fàcilment

Punts forts

01. Els criteris sobre els usos d'Internet i de les tecnologies al centre són coneguts per mares i pares i compten amb la seva implicació i, en casos necessaris, amb la seva autorització formal

01. S'apliquen els mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules definits pel centre

02. L'ús de les tecnologies es troba reflectit en els diversos documents de gestió del centre (a més del PEC, PCC, Pla anual, Memòria, programacions didàctiques, etc)

02. La comunitat educativa pot accedir fàcilment i coneix la documentació de definició i seguiment del Pla TAC

02. S'apliquen els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal definits pel centre

03. El centre disposa dels canals per tal que la comunitat educativa s'impliqui en la millora dels usos de les tecnologies al centre

04. El centre ofereix informació i orientacions a les famílies sobre els usos adequats de les tecnologies digitals a la llar

05. El centre té acordats i documentats els procediments de protecció de dades i protecció de drets d'autoria, els aplica i vetlla pel seu compliment



Escola
Les Roques

06. El centre té formalitzats els procediments pel que fa a la inclusió digital, hi ajusta totes les actuacions i en fa el seguiment

08. El centre fa un seguiment dels usos d'Internet i, a partir d'aquesta informació pren decisions, per exemple aplicar les mesures de filtració de contingut pertinents

09. L'alumnat s'implica en el bon ús de les infraestructures tecnològiques del centre

Punts febles

01. S'aplica i es documenta un pla d'acció que marca les línies prioritàries de millora previstes en les actualitzacions regulars del Pla TAC

03. El centre disposa d'uns criteris explícits i detallats sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies per part de l'alumnat i el professorat i té cura del seu compliment

11. Existeix un sistema d'identificació de bons usos de les TAC al centre que afavoreix que es puguin divulgar, compartir i estendre entre el professorat

12. El centre disposa de mecanismes per al seguiment i avaluació dels resultats amb l'ús de les TAC

13. Hi ha establerts uns mecanismes de seguiment del nivell d'adopció de les TAC a les aules

14. Hi ha establerts els mecanismes d'avaluació de la competència digital de l'alumnat com a competència bàsica transversal

Punts molt febles

05. El centre vetlla perquè les seves bones pràctiques en TAC es difonguin a través dels canals disponibles (Seminaris TAC, XTEC i d'altres)

Infraestructures i serveis digitals

Punts molt forts

01. El centre té coneixement de l'equipament tecnològic de l'alumnat a la llar (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents)

01. El centre vetlla perquè les instal·lacions i equipaments funcionin correctament d'acord amb els estàndards de referència



Escola
Les Roques

01. Tots els espais de treball del centre, molt especialment les aules, disposen de connectivitat a la xarxa del centre i a Internet

02. El centre té coneixement de l'equipament tecnològic d'ús públic disponible al municipi o al barri (connectivitat, ordinador i/o d'altres dispositius equivalents en espais d'ús públic)

02. L'accés a internet té un cabal suficient per atendre les activitats educatives quotidianes que es realitzen al centre

02. Les aules ordinàries disposen d'un sistema de projecció amb un ordinador connectat a Internet i, en els casos que pertoqui, un conjunt d'ordinadors disposats en un racó de l'aula

03. El centre disposa de web

03. Els ordinadors estan disponibles als diferents espais d'aprenentatge del centre

03. Les aules amb un model de connectivitat 1:1 permeten connectivitat a tots els estudiants de l'aula simultàniament

04. El centre disposa d'intranet

04. Les aules informàtiques i aules especialitzades estan operatives i en adequat estat de funcionament

05. Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats de l'alumnat

06. Els recursos de programari, serveis i aplicacions digitals disponibles s'adapten a les necessitats del professorat i l'activitat curricular

11. Existeix un inventari actualitzat de les infraestructures digitals

14. El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge (EVA)

15. El centre disposa d'un entorn virtual d'aprenentatge amb orientacions específiques per a un ús correcte per part del professorat i l'alumnat

19. Els entorns virtuals d'aprenentatge i la resta d'espais digitals que utilitza l'alumnat al centre són segurs pel que fa a la protecció de dades personals i política de contrasenyes

20. Tot l'equipament està protegit contra els virus

22. El centre realitza i disposa de còpia de seguretat de les dades rellevants



**Escola
Les Roques**

23. El centre completa anualment el qüestionari que envia el Departament per a l'estadística de la Societat de la Informació en els centres educatius

Punts forts

17. El centre ha establert un protocol per a la resolució d'incidències tècniques

18. Existeix un protocol de centre conegut pel professorat pel que fa a la selecció i ús de serveis digitals (blocs, correu electrònic...)

21. El centre coneix i utilitza adequadament les aplicacions informàtiques de gestió del Departament d'Ensenyament

Punts febles

04. Els espais d'aprenentatge d'ús comú disposen de sistema de projecció interactiva

10. El centre té un pla amb prioritats per a la renovació de l'equipament TAC

12. Existeix un inventari actualitzat del programari i els serveis digitals disponibles al centre (per ex. blocs, wikis, correu electrònic, etc)

Punts molt febles

07. El centre té definides les característiques tècniques i de programari de l'equipament personal de l'alumnat, en cas que l'alumnat utilitzi equipament propi, molt especialment quan el model sigui 1:1

08. El centre disposa i utilitza perifèrics especialitzats per al treball en àmbits curriculars diversos (exemple: microscopis, teclats musicals)

09. El centre vetlla per disposar tots els ajuts tècnics que li calen per a l'alumnat amb discapacitat que les utilitza amb normalitat en tots els escenaris

13. El centre disposa d'un assessorament intern o extern suficient a l'hora de triar infraestructures i serveis digitals

16. El centre disposa d'una política de filtratge de continguts



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
010. Definir i planificar els àmbits d'actuació i les línies generals de planificació de les tecnologies en el centre	011. Revisar els documents de gestió de centre (PEC, , Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies 015. Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars
020. Fixar els serveis digitals del centre, promoure i facilitar la participació de la comunitat educativa en el seu ús i fer-ne el seguiment	028. Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa
030. Establir la línia temporal d'aplicació anual del pla TAC, avaluar el seu assoliment i proposar les futures línies d'actuació	031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment
040. Definir les aplicacions metodològiques de les tecnologies en el centre, afavorir el seu ús i vetllar per la seva presència a totes les àrees curriculars	041. Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC 042. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars
050. Detectar les necessitats de recursos i gestionar els existents eficaçment quant a ús i manteniment	052. Mantenir actualitzat l'inventari de recursos del centre 053. Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la seva viabilitat
060. Establir les tasques associades a l'aplicació del pla TAC i els responsables corresponents	063. Establir els responsables que duren a terme les tasques i fer-ne el seguiment 064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC
080. Vetllar per un ús de les TAC de forma segura, establint les normes d'ús i seguint els protocols de drets d'autoria i llicències digitals	081. Redactar i revisar les normes d'ús dels recursos del centre i els de l'alumnat 085. Vetllar pel seguiment de les llicències de programari i llibres digitals
090. Assegurar la inclusió digital de tot l'alumnat i el professorat definint les eines necessàries i garantir-ne l'accessibilitat a tots els recursos	095. Identificar els recursos necessaris per assegurar l'accessibilitat del professorat del centre als recursos i serveis digitals i vetllar per aconseguir-los



**Escola
Les Roques**

100. Aplicar les TAC per tal de dur a terme el procés de millora dels aprenentatges, adaptant-los a les característiques de les matèries i les necessitats de l'alumnat	104. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital 106. Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies
110. Definir les necessitats de formació del professorat i promoure el treball en xarxa dins i fora del centre	111. Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris 112. Donar a conèixer a la comunitat educativa les activitats realitzades pel professorat 114. Incentivar el treball en xarxa entre els docents i també l'alumnat

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Pla TAC

Temes

- 1 - Estratègia, lideratge i gestió**
- 2 - Usos curriculars**
- 3 - Seguiment, avaluació i millora**
- 4 - Infraestructures i serveis digitals**

Estratègia, lideratge i gestió

	Actuacions
Entorn	030. Generar una estratègia informativa clara sobre l'ús segur i respectant la privacitat dels telèfons mòbils als centres
Centre	032. Definir els indicadors associats als objectius específics per mesurar-los i vetllar per la seva concreció 041. Garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials
Aula	010. Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC

Usos curriculars

	Actuacions
--	-------------------



Entorn	11. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives
--------	--

Seguiment, avaluació i millora

	Actuacions
Centre	010. Definir anualment un pla d'acció a partir de les línies prioritàries de millora previstes al Pla TAC i avaluar-lo en finalitzar el curs 030. Redactar i difondre els criteris sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies en el centre

Infraestructures i serveis digitals

	Actuacions
Centre	081. Actualitzar la disposició de perifèrics especialitzats en la mesura de les possibilitats del centre 100. Planificar la renovació de l'equipament TAC en funció de les necessitats i de les possibilitats del centre mitjançant el servei de suport al lloc de treball i el "Catàleg d'equipaments i serveis TIC" 120. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estratègia, lideratge i gestió	010. Definir un protocol d'acolliment del professorat que s'incorpora de nou al centre que reculli el traspàs de les actuacions TAC	La direcció i/o l'equip docent estable és el responsable de fer el traspàs de la informació: Informar de l'estat i funcionament de les xarxes, equips, contrasenyes, etc. Informar del calendari de sessions de manteniment del tècnic informàtic.	Equip docent	Del 07/04/2021 al 30/06/2022
Estratègia, lideratge i gestió	032. Definir els indicadors associats als objectius específics per mesurar-los i vetllar per la seva concreció		Coordinació TAC	Del 07/04/2021 al 30/06/2022
Estratègia, lideratge i gestió	041. Garantir l'accessibilitat i el suport tecnològic necessari per a l'alumnat amb necessitats educatives especials	Descarregar programari adaptat a les NEE de l'alumnat que en presenti.	Coordinació TAC / Tutora	Del 07/04/2021 al 30/06/2022



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Estratègia, lideratge i gestió	030. Generar una estratègia informativa clara sobre l'ús segur i respectant la privacitat dels telèfons mòbils als centres		Coordinació TAC	Del 07/04/2021 al 30/06/2021
Usos curriculars	11. Fomentar i facilitar la participació dels docents en xarxes educatives		Coordinació TAC	Del 07/04/2021 al 30/06/2022
Seguiment, avaluació i millora	010. Definir anualment un pla d'acció a partir de les línies prioritàries de millora previstes al Pla TAC i avaluar-lo en finalitzar el curs		Coordinació TAC	Del 07/04/2021 al 30/06/2022
Seguiment, avaluació i millora	030. Redactar i difondre els criteris sobre usos acceptables d'Internet i de les tecnologies en el centre		Coordinació TAC	Del 07/04/2021 al 30/06/2021
Infraestructures i serveis digitals	081. Actualitzar la disposició de perifèrics especialitzats en la mesura de les possibilitats del centre		Coordinació TAC	Del 07/04/2021 al 30/06/2022



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Infraestructures i serveis digitals	100. Planificar la renovació de l'equipament TAC en funció de les necessitats i de les possibilitats del centre mitjançant el servei de suport al lloc de treball i el "Catàleg d'equipaments i serveis TIC"		Coordinació TAC	Del 07/04/2021 al 30/06/2022
Infraestructures i serveis digitals	120. Realitzar i mantenir actualitzat l'inventari del programari i serveis digitals del centre		Coordinació TAC	Del 07/04/2021 al 30/06/2021



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
011. Revisar els documents de gestió de centre (PEC, , Programació general anual de centre, PAC) per incloure les estratègies d'ús de les tecnologies	011. Revisió dels documents de centre i inclusió, si cal, de les estratègies d'ús de les tecnologies: Projecte de direcció, PEC, Programació general anual de centre, Programacions didàctiques
015. Revisar la seqüenciació de la competència digital a les àrees curriculars	015a. Existència d'una seqüenciació de la competència digital al llarg dels nivells educatius a les programacions didàctiques 015b. Existència de coordinació entre les àrees respecte de la seqüenciació de la competència digital
028. Fer accessible la consulta del pla TAC a la comunitat educativa	028a. Difusió de l'existència del pla TAC a tota la comunitat educativa 028b. El pla TAC és accessible a tota la comunitat educativa de forma simple
031. Planificar i prioritzar les tasques a dur a terme anualment	031a. Existència d'un llistat d'accions a dur a terme anualment amb priorització clara 031b. Existència d'un pla anual temporitzat que recull les accions previstes
041. Afavorir el treball transversal entre les diferents àrees curriculars fent ús d'eines TAC	041a. Existència de projectes que impliquin el treball entre diferents àrees 041b. Coordinació metodològica entre les diferents àrees implicades en projectes transversals 041c. Existència de criteris d'avaluació compartits entre les diferents àrees implicades en projectes transversals
042. Assegurar la presència de l'aplicació metodològica de les tecnologies a les programacions didàctiques de les diferents àrees curriculars	042a. Consens d'un model de programació didàctica que reflecteixi l'ús metodològic de les tecnologies 042b. Revisió de les programacions didàctiques per assegurar l'especificació de l'ús metodològic de les tecnologies a les àrees



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
052. Mantenir actualitzat l'inventari de recursos del centre	052. Revisió anual de l'inventari del centre
053. Recollir les noves necessitats de recursos i valorar-ne la seva viabilitat	053a. Existència d'un model de recollida de demanda de nous recursos 053b. Existència de criteris clars respecte de la incorporació de nous recursos als existents en el centre 053c. Avaluació de la viabilitat de la incorporació dels nous recursos demanats
063. Establir els responsables que duren a terme les tasques i fer-ne el seguiment	063a. Assignació dels responsables que han de dur a terme cadascuna de les tasques 063b. Protocol de seguiment de la realització de les tasques assignades als responsables corresponents de la comissió TAC
064. Valorar anualment l'aplicació del pla TAC	064a. Revisió dels objectius específics plantejats mitjançant la valoració dels indicadors associats 064b. Plantejament del nou pla TAC anual en funció dels resultats de la revisió
081. Redactar i revisar les normes d'ús dels recursos del centres i els de l'alumnat	081. Existència de normes d'ús dels recursos, tant per al professorat com per a l'alumnat, i fer-ne la difusió corresponent
085. Vetllar pel seguiment de les llicències de programari i llibres digitals	085. Existència d'un inventari actualitzat amb les llicències de programari i/o llibres digitals
095. Identificar els recursos necessaris per assegurar l'accessibilitat del professorat del centre als recursos i serveis digitals i vetllar per aconseguir-los	095. Existència d'un protocol per a la detecció de necessitats específiques pel que fa a l'accés a la tecnologia per part del professorat i el proveïment dels recursos adequats (maquinari, programari, materials)



6- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
104. Definir mecanismes per avaluar l'assoliment de la competència digital	104a. Existència clara de criteris comuns de centre, consensuats entre les àrees, que indiquin l'assoliment de la competència digital de l'alumnat 104b. Existència clara a les programacions didàctiques de criteris i activitats d'avaluació que indiquin l'assoliment de la competència digital de l'alumnat i que es basin en els criteris de centre consensuats
106. Definir i dissenyar mecanismes i eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les tecnologies	106. Concreció d'eines d'avaluació i seguiment de l'alumnat mitjançant les TAC per àrees i nivells
111. Detectar les necessitats formatives del professorat respecte les TAC i proposar el cursos de formació necessaris	111a. Recull de les necessitats formatives TAC del professorat 111b. Proposta de formació TAC del centre 111c. Recull anual de la formació TAC realitzada pel professorat del centre
112. Donar a conèixer a la comunitat educativa les activitats realitzades pel professorat	112. Difusió al web del centre de les activitats generades pel professorat
114. Incentivar el treball en xarxa entre els docents i també l'alumnat	114b. Existència de projectes interdisciplinars amb aplicació d'eines TAC 114c. Us d'eines col.laboratives a les àrees per al treball de l'alumnat

PROGRAMACIÓ TAC

ESCOLA LES ROQUES

NIVELL Educació Infantil	ORGANITZACIÓ SOCIAL Individual / Parelles amb capacitats complementàries	METODOLOGIA Orientativa, planificada, dirigida	RECURSOS PC Internet JClic, Edu365, Paint, Word
ÀMBIT	OBJECTIUS	CONTINGUT CURRICULAR	
ALFABETITZACIÓ INFORMÀTICA	1. Reconèixer i saber el nom dels components bàsics de l'entorn físic i gràfic de l'ordinador 2. Usar el ratolí per assenyalar i fer clic 3. Iniciar l'ús del teclat	• Vocabulari específic informàtic • Identificació i desplaçament de l'objecte associant el moviment de la mà amb el resultat de la pantalla • Coordinació ull-mà • Escriptura amb teclat	
ACTIVITATS			TEMPORITZACIÓ P3 P4 P5
☐ Objectiu 1: treball del vocabulari adequat per a cada element de l'ordinador: ordinador , pantalla , teclat , ratolí , torre (botó d'engegar i tancar) , impressora i clicar . ☐ Objectiu 2: ☐ Vocabulari: icona, finestra, pestanya, obrir, tancar ☐ Clic en un objecte fix, un objecte en moviment, clic i arrossegament d'un objecte ☐ Doble clic a les icones per obrir aplicacions o programes ☐ Tancament de les finestres per sortir dels programes ☐ Objectiu 3: Cercar i prémer les diferents tecles: lletres, números, espai, retorn, suprimir ☐ Nom, data, paraules soltes ☐ Nom, data, llistat de paraules i frases curtes			

PROGRAMACIÓ TAC

ESCOLA LES ROQUES

ÀMBIT	OBJECTIUS	CONTINGUT CURRICULAR
INSTRUMENTS DE TREBALL INTEL·LECTUAL	1. Classificar, ordenar, seriar, associar i relacionar diferents tipus d'objectes. 2. Crear un dibuix.	- Organització dels elements segons les característiques, atributs i situació en l'espai - Dibuix lliure
ACTIVITATS		TEMPORITZACIÓ P3 P4 P5
❑ Objectiu 1: Classificació, ordenació, seriació, associació i relació de diferents tipus d'objectes (seriacions i classificacions de 2 o 3 elements, seriacions i classificacions de 3 o 4 elements, seriacions i classificacions de 4 o 5 elements) ❑ Ordenació objectes per tamany, longitud... ❑ Reconeixement de les imatges segons la situació espacial: dins/fora, sobre/sota... ❑ Creació seriacions amb imatges seguint una pauta ❑ Objectiu 2: ❑ Creació d'un dibuix a partir de diferents eines senzilles que permetin triar colors, fer composicions, dibuixar... ❑ Cobriment d'una imatge amb diferents colors ❑ Experimentació fent produccions		
ÀMBIT	OBJECTIUS	
ALFABETITZACIÓ INFORMACIONAL	Creació de situacions, per part de la mestra, que afavoreixin l'interès dels alumnes per cercar informació a través d'Internet: propostes a partir de projectes treballats, el bloc de l'escola, etc.	

PROGRAMACIÓ TAC

ESCOLA LES ROQUES

NIVELL Cicle Inicial	ORGANITZACIÓ SOCIAL Individual / Parelles amb capacitats complementàries	METODOLOGIA Orientativa, planificada, dirigida	RECURSOS PC EVA: Classroom JClic, Wordwall, Liveworksheets Word, Google Docs, Paint, Flat
DIMENSIONS	COMPETÈNCIES		
Instruments i aplicacions	1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment		
Tractament de la informació Organització dels entorns de treball i aprenentatge	4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals 6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.		
Comunicació interpersonal i col·laboració	7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu .		
Hàbits, civisme i identitat digital	9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital		
CONTINGUTS CLAU			
❖ Ús motriu del ratolí ❖ Ús de portals i eines d'interès: Edu365, Flat, Wordwall, Liveworksheets ❖ Coneixement de les parts de l'ordinador			

PROGRAMACIÓ TAC

ESCOLA LES ROQUES

- ❖ Ús i coneixement del teclat
- ❖ Ús i coneixement bàsic de Word i Google Docs, Paint: barra d'eines, menús
- ❖ Ús i coneixement bàsic del navegador: icona, barra de navegació, pestanyes, obrir i tancar el compte de correu...
- ❖ Cerca i contrastació d'informació: imatges

ACTIVITATS

- ☐ Explicació de les parts de l'ordinador: pantalla, teclat, torre, ratolí i auriculars (1)
- ☐ Engregar i apagar l'ordinador. Connexió i desconnexió del compte de Google i altres eines (6, 9, 10)
- ☐ Aprendre a dominar el ratolí amb activitats diverses: JClic, Liveworksheet, Flat i Wordwall (1, 9)
- ☐ Treball de les tecles especials: intro, majúscules, espai, esborrar, esc, control, accents, tecles del cursor, @... (1)
- ☐ Treball en EVA: Classroom. Entrar a les classes, utilitzar els materials, fer i lliurar les tasques (6, 9, 10)
- ☐ Treball en EVA: Meet. Connectar-se a una vídeoconferència (6, 9, 10)
- ☐ Word / Google Docs: escriure un text curt i imprimir-lo (1, 2, 3)
- ☐ Paint: crear i manipular imatges (1, 2, 3)
- ☐ Flat: copiar partitures senzilles i escoltar-les (1, 2, 3)
- ☐ Cercar, seleccionar i enganxar imatges (1, 2, 3)

PROGRAMACIÓ TAC

ESCOLA LES ROQUES

NIVELL Cicle Mitjà	ORGANITZACIÓ SOCIAL Individual / Parelles amb capacitats complementàries	METODOLOGIA Orientativa, planificada, dirigida a l'autonomia	RECURSOS PC EVA: Classroom JClic, Wordwall, Liveworksheets Word, PowerPoint, Google Docs, Presentacions Google, Paint, Flat, Kahoot
DIMENSIONS	COMPETÈNCIES		
Instruments i aplicacions	1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment		
Tractament de la informació Organització dels entorns de treball i aprenentatge	4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals 6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.		
Comunicació interpersonal i col·laboració	7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu .		
Hàbits, civisme i identitat digital	9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital		
CONTINGUTS CLAU			

- ❖ Coneixement del teclat i el ratolí
- ❖ Creació de carpetes
- ❖ Planificació de la cerca: paraules clau, cerques bàsiques
- ❖ Informació: ús de fonts, adquisició de criteris de selecció, tractament (síntesi i anàlisi)
- ❖ Ús d'entorns digitals segurs
- ❖ Llicències d'ús: propietat intel·lectual
- ❖ Autonomia en l'ús de les eines bàsiques de les apps
- ❖ Creació de presentacions multimèdia

ACTIVITATS

- ☐ Visionar un vídeo i diferents imatges sobre el teclat per conèixer les seves funcions: intro, majúscules, espai, esborrar, esc, control, accents, tecles del cursor, @, tabulador, Alt gr... (1, 9)
- ☐ Engagar i tancar l'ordinador de forma segura (1, 9, 10)
- ☐ Practicar individualment amb el teclat reproduint models donats (1, 9)
- ☐ Visionar i reconèixer les icones dels diferents programes i aplicacions a utilitzar durant el curs (1, 2, 3)
- ☐ Treball en EVA: correu. Llegir, redactar, enviar, esborrar (2, 6, 7, 9, 10)
- ☐ Treball en EVA: Classroom. Entrar a les classes, utilitzar els materials, fer i lliurar les tasques, anul·lar lliuraments (6, 9, 10)
- ☐ Treball en EVA: Meet. Connectar-se a una vídeoconferència, connectar i desconnectar micro i càmera, demanar torn de paraula (6, 9, 10)
- ☐ Crear, corregir, modificar carpetes de treball (5, 6)
- ☐ Triar i copiar imatges en documents de text i presentacions. Ús del botó dret del ratolí (1, 2, 3, 4, 5)
- ☐ Paint: modificar imatges, fer dibuixos lliures o seguint models. Fer una felicitació de Nadal (1, 3)
- ☐ Cercar, analitzar, contrastar, organitzar i desar la informació necessària sobre el tema triat per a la conferència de final de curs.
Creació de la presentació corresponent (2, 4, 5, 6):
 - ☐ Títols i text: canviar tipus, color i mida de font, negreta, cursiva, subratllat
 - ☐ Incloure diapositives en blanc
 - ☐ Fons i imatges
- ☐ Treballar amb el processador de textos (2, 4, 5, 6):
 - ☐ Lletra: canviar tipus, color i mida de font, negreta, cursiva, subratllat

PROGRAMACIÓ TAC

ESCOLA LES ROQUES

- ☐ Paràgraf (recepta de cuina): alineació, espai entre línies, vinyetes
- ☐ Taula (horari de classe): inserció de fileres i columnes, amplada de cel·les, mida i color de font
- ☐ Seleccionar i copiar un text extret d'internet
- ☐ Treballar el llenguatge musical a través de l'edició de partitures senzilles amb el Flat (2, 3)

PROGRAMACIÓ TAC

ESCOLA LES ROQUES

NIVELL Cicle Superior	ORGANITZACIÓ SOCIAL Individual / Parelles amb capacitats complementàries Treball cooperatiu	METODOLOGIA Orientativa, planificada, dirigida a l'autonomia i l'autogestió, perspectiva i crítica	RECURSOS PC EVA: Classroom, Drive, Formularis Google JClic, Wordwall, Liveworksheets Word, PowerPoint, Google Docs, Presentacions Google, Paint, Flat, Kahoot, Genially, Scratch, Duolingo, Youtube, Bubblus
DIMENSIONS	COMPETÈNCIES		
Instruments i aplicacions	1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment		
Tractament de la informació Organització dels entorns de treball i aprenentatge	4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals 6. Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.		
Comunicació interpersonal i col·laboració	7. Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals 8. Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu .		
Hàbits, civisme i identitat digital	9. Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia 10. Actuar de forma crítica, prudent i responsable en l'ús de les TIC, considerant aspectes ètics, legals, de seguretat, de sostenibilitat i d'identitat digital		

CONTINGUTS CLAU

- ❖ Ús àgil del correu
- ❖ Creació i edició de vídeo amb seguretat digital. Ús de YouTube
- ❖ Programació amb Scratch
- ❖ Compartició de documents al Drive
- ❖ Coneixement de diferents eines digitals: Genially, Padlet, Liveworksheets, Flat
- ❖ Cerca, contrast i selecció d'informació
- ❖ Organització digital de treballs i materials (carpetes i llapis de memòria)
- ❖ Llicències d'ús: propietat intel·lectual
- ❖ Autonomia en l'ús de les eines avançades de les apps
- ❖ Creació de presentacions multimèdia

ACTIVITATS

- ☐ Elaborar i editar un vídeo amb imatges i música com a felicitació de Nadal (3)
- ☐ Treball en EVA: correu. Llegir, redactar, enviar, esborrar, adjuntar arxius, crear etiquetes. Modificar el perfil, treballar la seguretat. Distingir correu brossa (2, 6, 7, 9, 10)
- ☐ Treball en EVA: Classroom. Entrar a les classes, utilitzar els materials, fer i lliurar les tasques, anul·lar lliuraments (6, 9, 10)
- ☐ Treball en EVA: Meet. Connectar-se a una vídeoconferència, connectar i desconnectar micro i càmera, demanar torn de paraula, compartir pantalla (6, 9, 10)
- ☐ Crear, corregir, modificar carpetes de treball. Llapis de memòria (5, 6)
- ☐ Cercar, analitzar, contrastar, organitzar i desar la informació necessària sobre el tema triat per a les conferències de final de curs. Creació de les presentacions corresponents (2, 4, 5, 6):
 - ☐ Títols i text: canviar tipus, color i mida de font, negreta, cursiva, subratllat
 - ☐ Incloure diapositives en blanc
 - ☐ Fons i imatges, àudios i vídeos
 - ☐ Transicions
- ☐ Treballar amb el processador de textos. Autobiografia (2, 4, 5, 6):
 - ☐ Lletra: canviar tipus, color i mida de font, negreta, cursiva, subratllat

- ☐ Paràgraf
- ☐ Encapçalament i peu de pàgina. Numeració de pàgines
- ☐ Seleccionar i copiar un text extret d'internet
- ☐ Flat: treballar el llenguatge musical a través de l'edició de partitures. Compondre peces col·laboratives (2, 3)
- ☐ Scratch (1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10):
 - ☐ Crear un compte a la web amb l'usuari Google i fer-ne un bon ús
 - ☐ Realitzar programes senzills d'aprenentatge per mitjà d'una guia digital (primers passos Scratch)
 - ☐ Visualitzar tutorials d'aprenentatge a YouTube
 - ☐ Programar un joc senzill
- ☐ Genially (1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10):
 - ☐ Pràctica guiada per conèixer l'eina
 - ☐ Elaboració d'infografies en col·laboració amb les àrees de Medi i Música: línies del temps, imatges interactives, presentacions...
- ☐ Kahoot (1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10):
 - ☐ Crear un compte a la web amb l'usuari Google i fer-ne un bon ús
 - ☐ Aprendre l'ús bàsic de l'eina
 - ☐ Crear un joc sobre l'Edat Moderna
- ☐ Altres eines: (Duolingo, Padlet, Liveworksheets, Wordwall, JClic, Bubblus) (1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10):
 - ☐ Crear un compte a la web amb l'usuari Google (si cal) i fer-ne un bon ús
 - ☐ Aprendre a orientar-se en l'entorn i a identificar dificultats
 - ☐ Crear documents o jocs, utilitzar les eines en diferents àrees a mesura que es necessitin