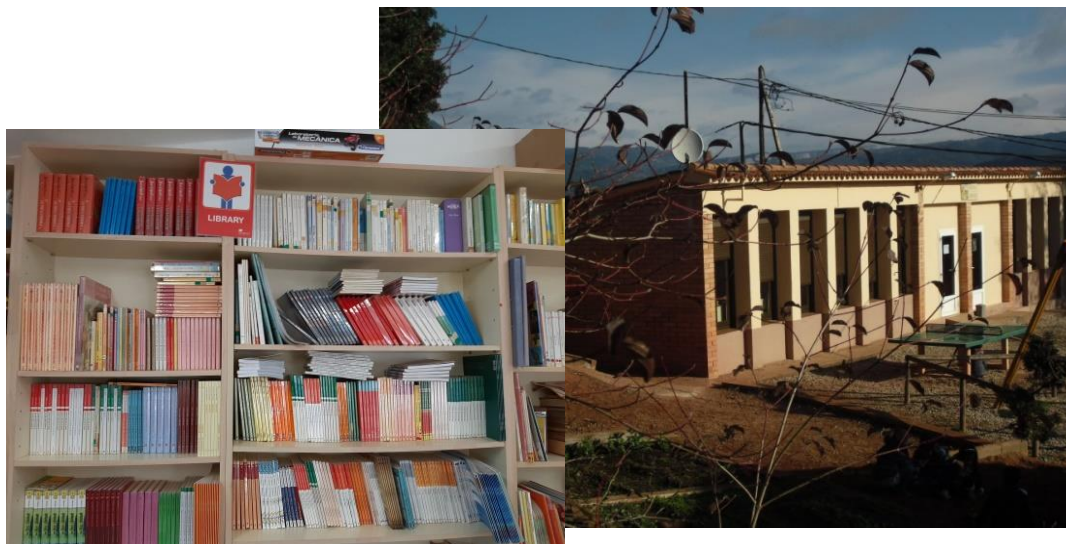




PLEC

Pla de Lectura de Centre

El PLEC és un document de referència per a tota la comunitat educativa, que defineix clarament les línies d'actuació –objectius, metodologia, planificació d'estratègies, recursos– i on cada centre descriu com treballa la competència lectora de l'alumnat i les línies d'actuació per a la seva millora. El Pla de lectura de centre té tres eixos vertebradors: saber llegir, llegir per aprendre i gust per la lectura o l'hàbit lector.

El PLEC pot ser una eina molt útil per engegar una major actuació de les activitats, i el fet de generar debat en el diagnòstic ens fa ser més conscients del treball que realitzem, ja que la lectura és una part integrant i complementària de tot el procés d'aprenentatge que portem a terme de manera implícita en tots els àmbits.

Aquest document ha estat elaborat pel claustre durant el curs 2020-21 i es donarà a conèixer a la Comunitat Educativa en el moment que estigui a la web del centre.

Índex

1. OBJECTIUS GENERALS DEL PLEC.....	5
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	5
2.1. La biblioteca del poble	5
2.2. El bibliobús	6
2.3. Club de Lectura.....	6
2.4. Caixes temàtiques del CRP Osona	6
3. ANÀLISI DELS ELEMENTS INTERNS	7
3.1. Saber llegir.....	7
3.2. Llegir per aprendre.....	7
3.3. Gust per la lectura	8
3.3.1. Els grans expliquen contes als petits.....	8
3.4. Perfil lector de l'alumnat i les famílies	9
3.5. Biblioteca escolar	9
3.5.1. Estratègies de millora de la biblioteca escolar.....	10
4. SABER LLEGIR	10
4.1. Concepte	10
4.2. Objectius	10
4.3. Estratègies i activitats.....	11
4.4. Avaluació	15
5. LLEGIR PER APRENDRE	18
5.1. Concepte	18
5.2. Objectius	18
5.3. Estratègies i activitats.....	18
5.3.1. Projectes interdisciplinaris	19
5.4. Avaluació	19
6. GUST PER LA LECTURA	20
6.1. Concepte	20
6.2. Objectius	20
6.3. Estratègies i activitats.....	20
6.3.1. Lectura autònoma	20
6.3.2. Lectura compartida	20
6.3.3. Lectura relacionada amb les àrees de coneixement.....	20
6.3.4. Lectura guiada	21
6.4. Avaluació	21

7. RECURSOS: BIBLIOTECA, TIC, IMPLICACIÓ FAMILIAR.....	21
7.1. Biblioteca.....	21
7.2. TIC.....	21
7.3. Implicació familiar	21
8. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	21
9. DIFUSIÓ DEL PLEC.....	21
10. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA.....	21
11. CALENDARI	22

CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Les Roques és una escola rural ubicada a Vilanova de Sau, un poble amb una població una mica superior als 300 habitants; una gran part resideix al nucli del poble i un petit percentatge està en masos i/o barris apartats.

La matrícula oscil·la entre els 18 i els 25 alumnes, depenent de la natalitat que cada any i de les circumstàncies de les famílies; també pot fer-la variar l'escolarització d'alguns alumnes dels pobles veïns. La vintena d'alumnes estan agrupats en dos grups-classe, tot i que gairebé totes les hores de la setmana hi ha tres grups, així reduïm la diferència d'edats dins de cada grup.

És una escola amb una llarga trajectòria i la majoria de les famílies del poble opten per portar-hi els seus fills/es.

Des del 2007 que l'escola no forma part de cap ZER; malgrat tot, hi ha totes les especialitats en el claustre, podent garantir que cada àmbit té els seus professionals: 2 tutores per les dues aules i 2 mestres a mitja jornada que complementen les especialitats restants. El nostre Institut de referència és l'Institut Les Margues de Calldetenes, per tant les famílies que hi matriculin els seus fills per a la ESO, hi tenen garantida la plaça reservada i també el transport escolar.

Com totes les escoles situades en entorn rurals gaudim del privilegi de poder utilitzar molt fàcilment l'entorn com a escenari per a l'aprenentatge, essent-ne actors i actrius tot el poble sencer. Cal aprofitar aquest potencial com una oportunitat més que ens ofereix aquest entorn. L'escola rural no solament té un valor educatiu, sinó que també posseeix un component social, en la mesura que afavoreix les interaccions que l'articulen i serveix de focus cultural, considerant-nos un agent cohesionador de l'entorn. En aquest context on l'alumnat està agrupat en edats diferents, l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge horitzontal, l'ajuda mútua..., sorgeixen espontàniament per la mateixa necessitat (o exigència) de la realitat de l'escoleta, ja que nens/es d'edats diferents estan compartint una sola mestra en un mateix espai i realitzant, bona part del temps, activitats diferents que tindran possiblement en algun moment algun punt en comú amb les activitats dels altres companys/es; és aquesta exigència de la quotidianitat que fa que tinguem representades i combinades dins l'aula totes o bona part de les metodologies de treball que han existit a casa nostra, podent-nos remuntar des de la República fins a les estratègies metodològiques que estan més en voga en l'actualitat.

La llengua vehicular és la catalana, tot i que no s'exclou fer algun tema en llengua castellana i/o anglesa si la mestra ho considera oportú.

1. OBJECTIUS GENERALS DEL PLEC

En relació amb el PLEC, la nostra escola es planteja els següents objectius:

- Proporcionar a tots els nens i nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social.
- Promocionar la lectura com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques en l'alumnat.
- Facilitar i proporcionar als infants, i per extensió a tota la comunitat educativa, experiències i entorns de lectura per assegurar l'aprenentatge significatiu.
- Desenvolupar, a través de la lectura, la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva.
- Formar lectors plurilingües i interculturals capaços de llegir i comprendre textos en llengua catalana, castellana i anglesa.
- Fomentar la cultura literària a partir del coneixement d'obres literàries de referència.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

Abans d'iniciar la redacció del PLEC, hem realitzat una anàlisi de la situació real i actual: hem analitzat el context de l'escola i dels recursos externs i també hem fet l'anàlisi d'aspectes interns del centre, tals com l'estat de la biblioteca d'escola i d'aula i també com treballem estratègies, procediments i resultats per a millorar *l'aprenentatge de la lectura, l'aprenentatge a través de la lectura i el gust per llegir*.

L'objectiu d'aquesta anàlisi és arribar a tenir clar què estem fent i què ens cal introduir en la nostra tasca educativa per millorar la competència lectora del nostre alumnat. En definitiva: **saber d'on partim per tal orientar-nos correctament cap a on volem anar per a la millora.**

2.1. La biblioteca del poble

Va deixar de funcionar cap el 2002, ja que a pels volts del 2000 ja hi havia molt poca afluència de lectors, tot i que el fons bibliogràfic s'anava ampliant amb alguns volums i es mantenia fix un horari restringit conegut per tots vilatans i sovint pactats amb la persona (voluntària) que es cuidava del seu manteniment. La biblioteca ocupava i (ocupa encara) dues sales del 1r pis de l'antiga caseta del mestre, ubicada al pati de l'escola. Actualment i des de fa ja una bona colla d'anys l'alumnat de l'escola utilitza la sala de la planta baixa de

la caseta del mestre, per tant és freqüent entrar a aquestes dues sales del pis superior i fer-hi alguna activitat: comparar llibres “vells” amb els nostres, comparar el registre de préstec, el fons bibliogràfic, recollida d’alguns còmics, treball en grup... És un espai conegut per l’alumnat.

2.2. El bibliobús

Fins el març de 2020, visitava el poble 2 cops al mes i tenia parada davant de la nostra escola. El grup d’Educació Infantil quinzenalment anava al bibliobús amb la tutora a fer el retorn i la recollida dels llibres de préstec, com una activitat lectiva de l’àmbit d’intercomunicació i llenguatges. L’alumnat de Primària visitava el bibliobús fora de l’horari escolar, a partir de 2/4 de 5.

Aquest curs 2020-21 aquesta activitat s’ha deixat de fer, ja que les mesures per fer front a la pandèmia no ho permeten i el bibliobús ha hagut de reestructurar el calendari i l’horari. Actualment ens prepara dues caixes amb una selecció de llibres i fem el préstec nosaltres a l’aula (una caixa per l’aula d’Ed. Infantil i l’altra per l’aula de Primària).

El grup de Primària, a més, ha après a fer ús del formulari de consulta/recerca i préstec habilitat pel bibliobús i fan la recollida i el retorn del préstec a peu de carrer, davant de l’escola on hi ha aparcats el bibliobús, com la resta de vilatans.

El Bibliobús té a més el PAL (Pla d’Animació a la Lectura), regalant-nos dos espectacles l’any, espectacles oberts a tot el poble. Aquest curs 2020-21, per motius de seguretat davant la pandèmia, els espectacles són exclusivament per a l’alumnat de l’escola.

2.3. Club de Lectura

El formen onze persones, set de les quals són família d’algun alumne/a de l’escola. És un club molt jove, ja que va iniciar la seva activitat el gener de 2018 amb unes tres reunions al trimestre a la sala polivalent de l’Ajuntament, on debaten els llibres que han triat democràticament; bona part d’aquests volums els ha proporcionat el bibliobús.

L’activitat va ser interrompuda pel Covid però s’ha tornat a emprendre el novembre de 2020 amb la voluntat de mantenir les trobades ni que sigui de forma virtual.

2.4. Caixes temàtiques del CRP Osona

En algunes ocasions i excepcionalment hem fet ús de les caixes temàtiques que deixa en préstec el CRP d’Osona: material de prehistòria, de poesia...

3. ANÀLISI DELS ELEMENTS INTERNS

3.1. Saber llegir

De l'anàlisi d'aquest eix hem observat que a tots els cicles s'intenta que hi hagi una planificació de les activitats de lectura, es presenten textos escrits de tipologia diversa i es treballen diferents estratègies.

És una activitat que es porta a terme des de l'Educació Infantil, posant molt d'èmfasi en la consciència fonològica, l'estona del conte i la lectura individual amb la mestra. A l'etapa d'Ed. Infantil creiem que es posen les bases de la lectoescriptura, i es fa mitjançant el joc però també el treball sistemàtic dins de l'àmbit d'Intercomunicació i Llenguatges.

El passat curs 2019-20 es va contactar amb una oftalmòloga i ens fa fer una sessió de formació bàsica ja que per a la mecànica lectora és molt important el bon funcionament dels ulls; com a mestres ens va proporcionar alguns senyals d'alerta per a la detecció prematura i posterior derivació a l'EAP i/o a oftalmologia.

El saber llegir inclou dos aspectes que s'interrelacionen i es retroalimenten, que són la mecànica lectora i la comprensió. L'objectiu és la comprensió però cal un treball sistemàtic de mecànica lectora i l'automatització per donar fluïdesa en la descodificació de les lletres que permeti la comprensió del significat. Aquestes estratègies per a la millora de la mecànica lectora¹ es practiquen sobretot amb el grup de petits a l'hora de llengües.

A tota la Primària es manté la mitja hora de lectura diària, fent lectura conjunta a partir de llibres socialitzats adequats a l'edat.

3.2. Llegir per aprendre

Constatem que es treballen de manera més aviat intuïtiva les estratègies i procediments per a millorar la competència informacional, és a dir, l'aprenentatge a través de la lectura o la lectura per aprendre.

La societat del segle XXI presenta un canvi radical en l'escenari intel·lectual, cultural i social, totalment diferent del que havíem viscut fins ara. El nou context social està dominat per les noves tecnologies de la informació i la comunicació. Aquest canvi tecnològic ha afectat tots els àmbits de la nostra societat i, com a conseqüència, la

¹ Article de [Cuadernos de Pedagogía "Leer juntos para leer mejor"](#)

capacitació de les persones per a desenvolupar-s'hi:

- El nou context escolar que cada vegada demana més la connexió i transferència de coneixements entre àmbits per la combinació de sabers a l'hora de treballar per projectes
- El nou context social caracteritzat per:
 - La sobreabundància d'informació
 - La cultura audiovisual i el triomf de la imatge que exigeix menys esforç per obtenir la mateixa informació (és més còmode mirar al YouTube una recepta que haver-la de buscar en un llibre de receptes, trobar-la, llegir-la i comprendre-la)
 - La caducitat de la informació
 - El coneixement com a valor de progrés econòmic i la poca valoració del saber del passat

3.3. Gust per la lectura

En aquest apartat sí que tenim sistematitzades diverses actuacions per fomentar el gust per llegir, amb el consens i implicació de tot el claustre.

Des de fa molts anys, i per iniciativa de la biblioteca escolar, disposem un Pla d'animació a la lectura i formació literària que s'aplica des de P3 fins a 6è.

Amb el mateix objectiu de fomentar l'hàbit i el gust lector s'han anat consolidant altres activitats:

- Llegir en família
- Club de lectura per a pares i mares
- Hora del conte
- El llibre de la setmana
- Intercanvi de llibres per Sant Jordi
- Mitja hora de lectura diària a l'aula

3.3.1. Els grans expliquen contes als petits

És una activitat que es porta a terme un dia a la setmana, aquest curs els divendres a la tarda.

L'alumnat de primària, començant pels més grans de 6è fins els de 3r. i per ordre d'edat, van a explicar un conte a l'alumnat de la classe d'Ed. Infantil. Aquesta activitat enriqueix els dos grups; per una banda l'alumnat d'Ed. Infantil gaudeix d'un conte que expliquen els "nens grans" i per part de l'alumne/a que l'explica a més hi ha el treball

d'expressió oral. De cara al curs vinent es procurarà organitzar millor, doncs aquest any ha costat engegar-la; per això, cal recordar-ho a l'alumne encarregat per tal que dies abans es comenci a preparar l'explicació del conte i que vagi a la biblioteca de l'escola (si és que no té contes a casa) per triar-ne un.

3.4. Perfil lector de l'alumnat i les famílies

Tenint en compte que l'escola dona molta importància al foment de la lectura, creiem que és un bon moment per a saber l'opinió d'alumnes i famílies sobre les activitats de l'escola i del bibliobús i els seus hàbits lectors. Per això es demanarà a tots els alumnes de Primària que responguin un qüestionari en línia per a avaluar-ho.

3.5. Biblioteca escolar

La biblioteca de l'escola està dividida en dos espais, un a l'aula d'Infantil i l'altre a la de Primària.

L'espai d'Ed. Infantil té una trentena de llibres que es complementen amb la caixa de préstec que prepara el bibliobús, i són llibres utilitzats per les mestres i pels alumnes diàriament a l'estona de "mirar contes".

A l'espai de Primària hi podem distingir tres tipologies:

- **Revistes:** amb força exemplars, però bona part d'aquests força antics, ja que es va deixar la subscripció del "Cavall Fort", "El Tatano" i del "Reporter Doc" ara fa ja uns 7 o 8 anys. Hi ha també alguns "Tiro-liro". Hi ha també alguns números del "Petit Sàpiens" (6 exemplars de cada), que s'utilitzen per al treball d'Història a l'àrea de Medi Social.
- **Llibres de consulta:** llibres temàtics, enciclopèdies i diccionaris, llibres de text i material didàctic d'editorials diverses...
- **Llibres d'imaginació:** còmics, narrativa, poesia... D'alguns d'aquests en tenim 7 exemplars per treballar la mitja hora de lectura diària a partir de la lectura conjunta dels llibres socialitzats.

Aquesta biblioteca es va reorganitzar durant el 1r. trimestre del curs 2017-18, quan l'actual tutora de primària va arribar a l'escola. Es van eliminar alguns llibres, sobretot de text dels anys 1980-90, ja que no ens servien ni de consulta ni com a recurs educatiu per ampliar les classes. També es varen apartar alguns llibres de lectura dels anys 1970-90 ja que el nostre alumnat en té de més atractius i sabíem que no els agafarien mai en préstec perquè corresponien a l'època en què encara hi havia grups de 7è i 8è d'EGB. Aquests llibres es van portar a la biblioteca del poble (a les 2 sales de la caseta del mestre) que hi

ha ubicada al pati de l'escola i també es va contactar amb l'Institut les Margues de Calldetenes (institut de referència) per si estaven interessats en alguns volums per la seva biblioteca. Sembla que més endavant podrien estar-hi interessats i per tant aquest tema es reprendrà en el futur; de moment els llibres estan en una raconada de la biblioteca del poble.

Aquesta biblioteca de l'aula de Primària ocupa uns 20m², entre la paret de l'escola i les diferents prestatgeries escampades al voltant. Distribuïdes per aquestes prestatgeries hi ha un "cert ordre" per edats però no s'utilitza la Classificació Decimal Universal (CDU); de tota manera l'alumnat sap on ha d'anar a buscar els llibres adequats a la seva edat, els tria i sap tornar-los a ordenar a la prestatgeria correcta.

Els volums simplement porten el timbre de la nostra escola, quan algun alumne/a n'agafa un de préstec, n'apunta el títol a un llistat que hi ha penjat al suro de la paret i és ell mateix/a qui es responsabilitza de tornar-lo de seguida que ha acabat la seva lectura, de tatxar-lo del llistat i de retornar-lo a la prestatgeria d'on l'ha tret.

3.5.1. Estratègies de millora de la biblioteca escolar

La nostra biblioteca té força volums actuals però hem detectat que no hi ha llibres de narrativa amb les varietats dialectals balear ni tampoc nord-català, sí en canvi que hi ha alguns llibres en varietat dialectal sud-occidental (valencià); per tant, creiem necessari comprar un parell de títols (6 exemplars de cada) per a llegir-lo com a lectura socialitzada i això ens permetrà ampliar el treball de l'àmbit de llengua catalana.

Una altra estratègia de millora és el fet de subscriure'ns a la revista mensual "Petit Sàpiens", ja que tracta d'una manera molt amena temes d'història a través de les diferents tipologies de text que es treballen a l'escola.

4. SABER LLEGIR

4.1. Concepte

"La competència lectora consisteix en comprendre i emprar els textos escrits i a reflexionar-hi i implicar-s'hi per assolir els objectius propis, desenvolupar el coneixement i el potencial de cadascú i participar a la societat". OCDE. Competència lectora: marc conceptual per a l'avaluació PISA 2009.

4.2. Objectius

Garantir el desenvolupament de la competència lectora de l'alumnat.

- Despertar l'interès i el gust per llegir a partir de diferents tipologies de textos
- Iniciar, adquirir, i consolidar l'aprenentatge de la lectura i escriptura
- Millorar progressivament la pronunciació, entonació, fluïdesa i velocitat lectora
- Potenciar, desenvolupar i treballar la comprensió lectora de diferents tipus de textos i des de totes les àrees del currículum
- Dominar progressivament diferents estratègies lectores en contextos diferents
- Potenciar la reflexió individual i col·lectiva sobre les capacitats, habilitats i estratègies que s'activen en el procés lector

4.3. Estratègies i activitats

Una bona competència lectora implica llegir, comprendre i interpretar textos en diferents formats i suports. Per això cal treballar-la a totes les àrees diversificant la tipologia de textos en funció de cada àrea per a assolir-la de manera gradual.

Saber llegir implica un raonament, no ha de quedar només en un fet mecànic de desxiframent de signes. Per això donem més importància a la comprensió que a l'oralització, sense deixar-la de banda, però. Per a desenvolupar la competència lectora utilitzarem diferents estratègies:

- Treballar textos de tot tipus significatius per als alumnes, ja que així els senten més propers
- Ensenyar a analitzar el text abans de fer la lectura: de quin tipus és, de què pot tractar, si té dibuixos, si hi ha paraules conegudes
- Activar coneixements previs:
 - Donar informació sobre què es llegirà i quin tipus de text és
 - Comprovar què se sap del tema
 - Analitzar el text buscant paraules clau, títols, imatges, etc.
- Treballar la destresa visual, l'atenció, la memòria i el lèxic
- Aprendre a descobrir el significat de paraules desconegudes a través del context
- Aprendre a analitzar l'estructura d'un text narratiu
- Treballar el resum i descobrir idees principals
- Llegir en veu alta (les mestres) per mostrar bon model de lectura, articulació i entonació

ÚS FUNCIONAL DE LA LECTURA				
CONTINGUT	ACTIVITATS	PETITS	MITJANS	GRANS
Comprensió de les informacions habituals de forma conjunta a partir de textos, imatges o esquemes	Passar llista	x	x	x
	Calendari	x		
	El temps	x		
	Data	x	x	x
	Càrrecs	x	x	x
	Apuntar tasques a l'agenda		x	x
	Lectura d'enunciats o instruccions	x	x	x
	Normes d'aula	x	x	x
	Lectura d'informacions de l'escola (circulars)	x	x	x

ANTICIPACIÓ, PLANIFICACIÓ, CORRECCIÓ				
CONTINGUT	ACTIVITATS (abans de la lectura)	PETITS	MITJANS	GRANS
Utilització d'estratègies per a afavorir el procés de comprensió abans, durant i després de la lectura	Localitzar els indicis no textuais (il·lustracions, gràfics, taules, etc.)	x	x	x
	Localitzar els indicis textuais (títols, subtítols, tipus de lletra, etc.)		x	x
	Activar coneixements previs	x	x	x
	Lectura d'una part del text per deduir el contingut	x	x	x
	Pluja d'idees sobre el tema	x	x	x
	ACTIVITATS (durant la lectura)			
	Comentar paraules desconegudes	x	x	x
	Comprensió de la paraula pel context	x	x	x
	Entonació, dicció, fluïdesa	x	x	x
	Buscar paraules al diccionari		x	x
	Lectura en veu alta		x	x
	Explicar què demana l'enunciat	x	x	x
	Extreure la idea principal d'un paràgraf		x	x
	Anticipar el contingut durant la lectura	x	x	x
	Recapitular sobre allò que s'ha llegit	x	x	x
	ACTIVITATS (després de la lectura)			
	Comparar i refer les hipòtesis formulades abans i durant la lectura		x	x
	Respondre dubtes (entre iguals si és possible o per part de la mestra)	x	x	x
	Treball de síntesi de la lectura per a aprendre a resumir textos		x	x
	Elaborar esquemes, resums, mapes conceptuals		x	x
	Identificar informació rellevant i no rellevant		x	x
	Explicar la lectura oralment o per escrit	x		
	Organitzar gràficament la informació llegida			

TIPOLOGIES DE TEXTOS					
CONTINGUT	ACTIVITATS		PETITS	MITJANS	GRANS
Coneixement dels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació, aprenentatge i plaer i com a mitjà de comunicació	TEXTOS PERSONALS	Agenda		x	x
		Correu electrònic		x	x
	TEXTOS LITERARIS	Poesia	x	x	x
		Contes	x	x	x
		Novel·les		x	x
		Dites, endevinalles, frases fetes	x	x	x
		Ressenyes			x
	TEXTOS ESCOLARS	Resums			x
		Articles de divulgació			x
		Llibres de text		x	x
		Apunts			x
		Textos propis		x	x
		Llibres de coneixements	x	x	x
		Mapes conceptuals		x	x
	QUADRES/GRÀFICS				x
	TEXTOS NARRATIUS		x	x	x
	TEXTOS EXPOSITIUS			x	x
	TEXTOS INSTRUCTIUS		x	x	x
	TEXTOS DESCRIPTIUS		x	x	x
	TEXTOS ARGUMENTATIUS			x	x
	TEXTOS CONVERSACIONALS			x	x

FUNCIÓ LECTORA				
CONTINGUT	ACTIVITATS	PETITS	MITJANS	GRANS
Ús d'estratègies per aproximar-se a la lectura	Lectura de tasques	x	x	x
	Buscar el seu nom	x		
	Lectura diària (30')		x	x
	Lectura de paraules senzilles	x		
	Recerca del text escrit dins l'entorn de l'escola	x		
Ús d'estratègies lectores adequades en la lectura individual silenciosa o en veu alta amb les mestres	Lectura individual en veu alta o en silenci	x	x	x
	Lectura per parelles en veu alta o en silenci		x	x
	La mestra en veu alta	x	x	x
	Lectura dramatitzada	x	x	x
	Lectura a través d'internet			x
	Lectura de llibres (català, castellà i anglès)		x	x
	Diàris de lectura		x	x

LLEGIR PER APRENDRE				
CONTINGUT	ACTIVITATS	PETITS	MITJANS	GRANS
Iniciació a cerques d'informació als llibres i a Internet, utilització de l'hipertext i els enllaços. El text com a font d'informació	Recerca d'informació en revistes			x
	Recerca d'informació en llibres	x	x	x
	Recerca d'informació a Internet		x	x
	Cerca al catàleg del Bibliobús			x
	Consulta d'enciclopèdies		x	x
	Consulta del web de l'escola	x	x	x

LECTURA CRÍTICA				
CONTINGUT	ACTIVITATS	PETITS	MITJANS	GRANS
Sentit crític davant produccions audiovisuals, publicitat, informatius, relats de ficció, etc.	Lectura i interpretació d'anuncis			x
	Comparació de notícies		x	x
	Lectura crítica de la informació extreta d'Internet			x
	Raonament de la informació d'un text		x	x
	Valoració de la informació rebuda (opinions)		x	x

PROPOSTA DE LECTURES PER A MITJANS I GRANS		
ÀREA	TÍTOL	RELACIONAT AMB
Llengua catalana i castellana	<i>Petit Sàpiens (diversos núm.)</i>	Medi Social (Història)
	<i>Viatge al país dels lacets</i>	Medi Social (Prehistòria)
	<i>Astèrix i Obèlix</i>	Medi Social (Edat Antiga)
	<i>Tirant lo Blanc*</i>	Medi Social (Edat Mitjana)
	<i>Don Quijote de la Mancha*</i>	Medi Social (Edat Mitjana / Moderna)
	<i>Trons, canons i un estel. 1714</i>	Medi Social (Edat Moderna)
	<i>Cinco semanas en globo</i>	Medi Social (Edat Contemporània)
	<i>El zoo d'en Pitus</i>	Medi Social (Edat Contemporània)
	<i>Charlie y la fábrica de chocolate</i>	Medi Social (Edat Contemporània)
	<i>Neus Català*</i>	Medi Social (Edat Contemporània)
	<i>De Nador a Vic</i>	Medi Social (Edat Contemporània)
	<i>Billy y el vestido rosa</i>	Medi Social (Edat Contemporània)
	<i>Emi y Max y el glaciador venenoso</i>	
	<i>El cocoter (núm. 4)</i>	Medi Natural

Llengua anglesa, llibres que són adaptacions fetes per l'editorial MACMILLAN	<i>New York</i>	
	<i>London</i>	
	<i>Great inventions</i>	
	<i>Horses</i>	
	<i>Machu Picchu</i>	
	<i>Volcanoes</i>	
	<i>Deep</i>	
	<i>Carnival Time</i>	
	<i>Birds</i>	
	<i>Penguins</i>	
	<i>Caves</i>	
	<i>Gold</i>	
	<i>Life in the desert</i>	

*Versió adaptada per a nens de 10 a 12 anys.

4.4. Avaluació

COMPETÈNCIA	QUÈ I COM AVALUEM		
Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports	Fluïdesa lectora: lectura d'un text en veu alta		
	Velocitat lectora: recompte de paraules per minut		
	NIVELL 3	NIVELL 2	NIVELL 1
			Interpreta les grafies de manera correcta
	Fa una segmentació adequada en el conjunt del text	Fa una segmentació generalment correcta a nivell de paraula o frase complexa	Fa una segmentació correcta a nivell de paraula o de frase simple
	Llegeix amb pronúncia adequada en qualsevol tipus de paraula	Llegeix amb bona pronúncia, amb algun error aïllat en paraules poc habituals	Llegeix amb bona pronúncia, amb algun error aïllat
		Adopta una velocitat adequada ala situació comunicativa	Adopta una velocitat lectora adequada al tipus de text
	Interpreta el text aplicant diversos recursos expressius	Llegeix amb expressivitat adequada	Llegeix amb ritme i volum de veu adequat
	Fa una entonació adequada en tot el text	Fa una entonació correcta amb algun dubte en l'entonació de frases complexes	Fa una entonació correcta en frases simples i signes de puntuació usuals
	Llegeix amb una fluïdesa i expressivitat que permet al receptor entendre amb facilitat el contingut del text	Llegeix amb una fluïdesa que permet al receptor entendre el contingut del text	Llegeix amb una fluïdesa que permet al receptor entendre el contingut global del text

Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura	Ús d'estratègies de lectura		
	Nivell de comprensió		
	NIVELL 3	NIVELL 2	NIVELL 1
	Anticipa el tema de què tractarà el text a partir dels elements contextuals més rellevants i de manera autònoma	Anticipa el tema de què tractarà el text a partir d'elements contextuals de manera autònoma	Anticipa el tema de què tractarà el text a partir d'elements contextuals amb l'ajuda de pautes
			Identifica el sentit global del text
		Localitza la informació explícita d'un text quan es troba en més d'un fragment	Localitza la informació explícita d'un text quan es troba només en un fragment
		Identifica les idees rellevants i secundàries	Identifica algunes de les idees rellevants
	Dedueix la major part d'informació no explícita en el text	Dedueix força informació no explícita	Dedueix alguna informació no explícita
		Reorganitza la informació del text	Estableix relacions entre parts del text
	Resumeix el text reorganitzant les idees rellevants i les exposa amb les seves paraules	Resumeix el text reorganitzant les idees rellevants	Resumeix el text agrupant les idees rellevants
Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les estructures morfosintàctiques més habituals			Relaciona aspectes del text amb experiències o coneixements personals
	Valora el contingut d'un text des del punt de vista personal	Opina i argumenta sobre algun aspecte del text	Sap distingir un fet d'una opinió. Opina sobre algun aspecte del text
	Coneixement de tipologies textuais		
	Lèxic		
	NIVELL 3	NIVELL 2	NIVELL 1
	Anticipa el contingut del text a partir del coneixement previ dels gèneres textuais	Identifica les diferents parts del text tenint en compte el gènere al qual pertany	Reconeix els gèneres textuais bàsics
	Disposa d'un bon repertori lèxic		Disposa d'un repertori lèxic suficient per entendre un text
		Dedueix el significat de les paraules analitzant-ne l'estructura i establint relacions entre elles (famílies de paraules, paraules primitives, etc.)	Dedueix el significat de les paraules o expressions del vocabulari habitual
	Relaciona el pronom amb el seu antecedent	Relaciona el pronom amb el seu antecedent quan és proper	Reconeix paraules que permeten mantenir el referent
	Comprèn frases més complexes a partir de l'anàlisi dels seus elements		Comprèn frases amb una estructura morfosintàctica bàsica
	Utilitza els signes de puntuació del text		Utilitza els signes de puntuació més bàsics del

	per interpretar-lo		text per interpretar-lo
	Fa anticipacions a partir del valor semàntic dels connectors	Estableix relacions entre frases a partir del valor semàntic dels connectors	Interpreta el significat dels connectors més freqüents: i, però, perquè, sinó, encara que, no obstant
Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi	Capacitat de cercar informació: planificació, motors de cerca, paraules clau, tria de la informació		
	NIVELL 3	NIVELL 2	NIVELL 1
			Veu la necessitat de la cerca
	Planifica la cerca en funció de la utilització de la informació	Explicita el propòsit de la cerca i especifica el tema	Concreta el tema de la cerca a partir d'una idea general
	Defineix els límits de la cerca abans de buscar la informació	Valora allò que ja sap per afinar la cerca	Exposa el que ja sap abans de començar la cerca
	Estreny o amplia la cerca afegint o traient termes en els cercadors	Amplia la cerca en els cercadors a partir de paraules clau	Identifica les paraules clau per utilitzar els cercadors a partir de pauts donades
	Fa referència a l'autoria per valorar la credibilitat d'un web	Identifica que és l'autor de la informació en un web o article en paper	Coneix la font d'una notícia (web, revista)
	Sintetitza i valora la informació cercada	Capta la informació i l'organitza en forma d'idees, esquema, resum	Localitza i selecciona algunes informacions pertinents a la cerca amb l'ajut d'una pauta
	Integra els resultats de la cerca amb els coneixements previs	Relaciona les informacions procedents de diferents suports amb els seus coneixements	Relaciona algunes informacions procedents de diferents suports amb els seus coneixements
	Comunica les conclusions de la cerca utilitzant recursos multimodals i en fa una valoració	Comunica les conclusions de la cerca	Comunica les conclusions bàsiques de la cerca

5. LLEGIR PER APRENDRE

5.1. Concepte

Llegir per aprendre consisteix en l'aprenentatge de conceptes, habilitats i actituds relacionades amb l'ús de la lectura com a instrument d'aprenentatge en totes les àrees i l'ús del pensament crític i reflexiu.

La competència informacional es defineix com l'habilitat de reconèixer una necessitat d'informació i la capacitat d'identificar, localitzar, avaluar, organitzar, comunicar i emprar la informació de manera efectiva, tant per a la resolució de problemes com per a l'aprenentatge al llarg de la vida. AASL: Associació Americana de Biblioteques Escolars, 1998.

La competència informacional es construeix sobre tres pilars: la competència lingüística per entendre la informació, la competència digital per dominar les noves tecnologies i la competència d'aprendre a aprendre per resoldre la necessitat d'informació.

Parlem de competència informacional quan adquirim:

- La capacitat de plantejar la necessitat d'informació sorgida, de definir i concretar quines característiques tindrà, quines fonts són les més adients, amb quines paraules clau farem la cerca, com es realitza la consulta, comprovar si la informació respon a les nostres necessitats
- La capacitat de seleccionar i emmagatzemar la informació per després poder analitzar-la i interpretar-la mitjançant la lectura
- La capacitat de processar un resum, un esquema o mapa conceptual per finalment comunicar els coneixements amb un producte final

5.2. Objectius

- Progressar en la lectura com a eina d'aprenentatge i com a via d'accés al coneixement
- Adquirir la competència bàsica en el tractament de la informació i la competència digital
- Formar usuaris de biblioteca per gaudir, informar-se i aprendre contínuament
- Ajudar a formar alumnes més autònoms i amb iniciativa

5.3. Estratègies i activitats

Les mestres proposen activitats que conviden els alumnes a cercar i tractar la informació, majoritàriament el treball per projectes (conjunt) i les conferències en les diferents llengües (individual). Per tal que no es converteixin en aprenentatges arbitraris es parteix de les preguntes bàsiques: què en sé, què vull saber, quins dubtes tinc, com puc saber més, on puc buscar, etc. Utilitzem la **cerca guiada** i la **cerca lliure pautada** amb l'objectiu que en etapes educatives posteriors els alumnes arribin a ser competents en la cerca autònoma. L'objectiu conjunt és arribar a assolir completament el model 3-3-3 (Blasco i Durban, 2012):



5.3.1. Projectes interdisciplinaris

Són activitats on s'aplica la metodologia de descoberta, investigació i recerca. Al grup de petits els projectes són col·lectius, mentre que al grup de mitjans i grans s'alternen els col·lectius i els realitzats en petit grup o individualment.

PROJECTES INTERDISCIPLINARIS	
PETITS	Cada curs es treballa un projecte a partir del nom que ha escollit el grup
MITJANS	Conferències sobre un tema de Medi. Conferències que es preparen a casa amb la família (en llengua catalana)
GRANS	Webquest i breakout sobre temes de Medi Social i Música Conferències: 4t. Comarca (català) i mitjà de transport (castellano) animal (anglès) 5è: Inventor/a (Català), Comunitat Autònoma (castellano) i animal (anglès) 6è autobiografia (català), premi Nobel (castellà) i País (anglès)

5.4. Avaluació

Ítems a tenir en compte:

- Quantitat i qualitat dels projectes elaborats i tasques de cerca que s'han realitzat durant el curs
- Grau d'utilització de la biblioteca escolar i el bibliobús
- Grau d'utilització d'eines i aplicacions informàtiques
- Millora en l'autonomia del treball

6. GUST PER LA LECTURA

6.1. Concepte

Quan parlem del gust per llegir ens referim a l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi com a descobriment d'unes il·limitades possibilitats d'oci i com a expressió i formació del gust personal i del desig lector propi. Aquest gust lector és conseqüència d'haver desenvolupat l'hàbit lector. S'adquireix fomentant la lectura sistemàtica en qualsevol suport, aprenent a reflexionar sobre el que s'ha llegit i sabent-ho explicar oralment o per escrit i compartint-t'ho. El gust per llegir implica que s'hagi assolit un bon nivell de competència lectora, la possibilitat de fer una lectura lliure i que l'escola promogui i faciliti contextos i situacions de lectura.

6.2. Objectius

- Despertar, potenciar i estimular l'hàbit i el gust de llegir
- Estimular el coneixement de la literatura infantil i juvenil
- Promoure l'estimació i el respecte pels llibres i el valor de la lectura
- Afavorir la creativitat, el sentit crític i l'esperit de recerca

6.3. Estratègies i activitats

6.3.1. Lectura autònoma

- Biblioteca escolar: cada aula disposa d'un espai dedicat a la lectura. La biblioteca disposa d'un fons bibliogràfic variat, amb textos de tipologia diversa. Es procura anar ampliant i renovant el fons amb llibres que despertin l'interès dels alumnes
- Lectura diària a casa: cada alumne té, a l'agenda, un registre on ha de constar la pàgina o pàgines llegides amb la signatura de pare o mare
- Els alumnes trien les lectures en funció dels gustos personals, però es faciliten estratègies per tal que aprenguin a triar-les: informació de les contraportades, ressenyes d'altres companys, etc.

6.3.2. Lectura compartida

- Lectura en veu alta (30' diaris)
- Teatre: cada curs es fa una representació dels Pastorets (revisitats) i una obra a final de curs
- Els alumnes expliquen davant els companys els llibres que han llegit durant les vacances i en donen l'opinió. Aquests comentaris s'enregistren en vídeo i es penjen a la web de l'escola (booktubers)
- S'assisteix a les representacions i lectures de contes que ofereix el Bibliobús
- Els grans expliquen contes als petits. Cada alumne s'ha de preparar un conte amb el material que consideri convenient

6.3.3. Lectura relacionada amb les àrees de coneixement

Lectures de ficció en àrees no lingüístiques (sobretot Coneixement del Medi) per a il·lustrar el tema treballat: contes, narracions, novel·les, còmics, poemes.

6.3.4. Lectura guiada

Programació de lectures obligatòries, si és possible lligades a la visita d'autors.

6.4. Avaluació

A final de curs es fa seguiment i valoració de les activitats i es recullen propostes de millora. De totes les activitats en queda constància a la Memòria Anual de cara a la planificació del curs següent.

7. RECURSOS: BIBLIOTECA, TIC, IMPLICACIÓ FAMILIAR

7.1. Biblioteca

L'escola disposa de dos espais dedicats a biblioteca, un a l'aula d'Ed. Infantil i l'altre a la de Primària. A més, a l'antiga casa del mestre, que ara s'utilitza com a aula annexa, encara hi ha dues sales on es conserva el fons bibliogràfic de l'antiga biblioteca del poble.

7.2. TIC

Cada alumne disposa d'un ordinador, ja sigui fix o portàtil. A més, l'escola disposa d'un telèfon mòbil, dues tauletes, un projector a l'aula de Primària i dues impressores. Hi ha connexió WiFi a tots els espais.

L'escola té pàgina web des del curs 2019-20 (encara en construcció): <https://agora.xtec.cat/escola-les-roques/>. Anteriorment hi havia un blog molt bàsic.

7.3. Implicació familiar

Al ser una escola rural molt petita, el contacte amb les famílies és continu. Se'ls demana especialment que col·laborin en el control de la lectura diària a Primària, i també que col·laborin en el préstec i retorn de llibres al Bibliobús, que era una tasca que es duia a terme des de l'escola i que ara, a causa de la pandèmia, ja no es pot fer.

8. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Constatem la necessitat de formació del professorat en l'àmbit de la competència informacional, especialment en l'àmbit TAC, ja que ara mateix recau bona part de la feina en una sola mestra a mitja jornada.

9. DIFUSIÓ DEL PLEC

El PLEC estarà a disposició de tota la comunitat educativa a la web de l'escola: <https://agora.xtec.cat/escola-les-roques/plec/>

10. AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

Es valoraran tant la realització de les activitats previstes al PLEC com l'evolució en les competències lectora i informacional.

Les activitats del PLEC es recullen al PAC i s'avaluen a les diferents memòries del curs. En aquestes memòries i de manera anual es recolliran propostes de millora que si s'escau s'implementaran el curs següent.

L'evolució en les competències lectora i informacional es farà a través de les proves, tant internes com externes. Els resultats d'aquestes proves es recolliran a la memòria anual.

11. CALENDARI

COMPETÈNCIA LECTORA: SABER LLEGIR		
Aspectes a millorar	Objectius específics	Previsió
Intencionalitat de la lectura	Programar activitats a cada nivell que responguin a les diferents intencionalitats de la lectura: llegir per obtenir una informació precisa, llegir per seguir instruccions, llegir per aprendre, llegir per obtenir una informació de caràcter general, llegir per revisar un estil propi, llegir per plaer, llegir en veu alta	2020-2024
Consciència fonològica	Programar activitats seqüenciades des de P4 a 2n	2020-2024
Recursos digitals per a treballar la competència lectora	Crear un inventari de recursos digitals	2020-2024
Atenció individualitzada	Cercar estones d'atenció individual per a la lectura en aquells alumnes que ho necessitin	2020-2024

COMPETÈNCIA INFORMACIONAL: LLEGIR PER APRENDRE		
Aspectes a millorar	Objectius específics	Previsió
Materials i activitats que afavoreixin la competència informacional	Programar les activitats per nivells	2020-2022
Plantejament de la necessitat d'informació contrastada	Parlar amb alumnes i famílies com ha de ser la informació necessària per a un projecte	2020-2024
Localització de la informació	Dissenyar activitats relacionades amb l'estructuració de la informació per a saber quines eines són les millors per a aconseguir-la Demanar als alumnes que utilitzin un mínim de 3 fonts d'informació quan fan un treball de recerca	2020-2022
Manipulació de la informació	Insistir en la realització de mapes conceptuals Programar activitats per a distingir idees clau	2020-2024
Generació de coneixement	Millorar la comunicació dels treballs Insistir en la inclusió de fonts d'informació	2020-2024
Aplicació del coneixement	Fer activitats on els alumnes puguin aplicar el coneixement après a nivell teòric	2020-2024

EL GUST PER LLEGIR		
Aspectes a millorar	Objectius específics	Previsió
Coneixement dels hàbits lectors	Fer una enquesta per a conèixer els hàbits i gustos d'alumnes i famílies	2020-2021
Activitats de lectura	Programar activitats de lectura lúdiques	2020-2022
Diversitat lingüística	Adquirir els materials necessaris per a millorar la diversitat (variants dialectals, altres llengües)	2020-2021