



PdC - Projecte de Convivència

El Projecte de Convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència i recull les intervencions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència: la prevenció a patir de la sensibilització i l'empatia i la gestió positiva de conflictes un cop aquests han sorgit; sempre amb l'objectiu de per tal de crear i/o restablir l'atmosfera de treball i una convivència segura i saludable. És una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació](#), estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de centre.

La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

El [Decret 102/2010, de 3 d'agost](#), d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.

El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades.

La redacció d'aquest document l'ha feta el claustre durant els mesos de confinament del curs 2019-20 i els mesos de juny i juliol.

Ha estat aprovat pel Consell Escolar a data 15 de juliol de 2020

Índex de continguts

LA IMPORTÀNCIA D'AQUEST DOCUMENT	3
CONTEXTUALITZACIÓ I L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DELS DOCENTS DEL CENTRE	4
DIAGNOSI	5
Pel que fa a la coeducació	5
Pel que fa a l'Educació intercultural	6
Pel que fa a l'acollida	7
Pel que fa a l'Educació per la Pau	8
Pe que fa a l'Educació socioemocional	9
Pel que fa a l'Educar en el respecte	10
Pel que fa a l'educació en la gestió positiva dels conflictes	11
Pel que fa a l'Educar en l'esforç i la responsabilitat	12
Pel que fa a la Inclusió	13
Pel que fa als Conflictes greus	14
Pel que fa a l'Absentisme	15
Pel que fa a la gestió i resolució positiva de conflictes	16
Pel que fa a la comunicació	17
Pel que fa a l'Estructura i gestió de recursos	18
Pel que fa a la Norma	19
Pel que fa a la participació	20
OBJECTIUS	21
ACTUACIONS PREVISTES I PLANIFICACIÓ PER CURSOS	23
INTERPRETACIÓ DEL PdC, MODIFICACIONS I DIFUSIÓ	24

LA IMPORTÀNCIA D'AQUEST DOCUMENT

Al mateix temps, amb l'elaboració del present document, es pretén conscienciar tota la comunitat educativa que el foment de la convivència és la base de tot Projecte Educatiu.

El Projecte de Convivència està íntimament lligat al NOFC i té el seu fonament en l'ideari de l'escola i els seus valors. El fet que persegueix és que tots i cada un dels seus alumnes aprenguin a tenir una bona relació i acceptació de si mateixos, amb els altres i amb el món que els envolta per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i professional.

Són base del projecte de convivència: el respecte, la llibertat, la democràcia, el diàleg, la comunicació, el treball conjunt entre família i escola, el coneixement profund d'un mateix i dels altres, l'expressió de forma variada, l'estimació sana, les relacions profundes, l'esforç, la responsabilitat, la inclusió, la inquietud pel coneixement i l'aprenentatge, l'acollida, la competència social, l'educació intercultural, l'educació emocional, l'educació per la Pau, la mediació, entre d'altres.

Atenent als principis fundacionals de l'escola en els quals les famílies i els professionals van de la mà en l'educació i formació de l'alumnat, un dels valors principals que promou aquest projecte és el de la coresponsabilitat i el diàleg constructiu entre les famílies i els professionals, favorable sempre al creixement i maduresa de l'alumnat.

CONTEXTUALITZACIÓ I L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DELS DOCENTS DEL CENTRE

L'Escola Les Roques és una escola rural ubicada a Vilanova de Sau, amb una població una mica superior als 300 habitants, bona part d'aquests resideixen al nucli del poble i un petit percentatge està en masos i/o barris apartats.

La seva matrícula oscil·la entre els 18 i els 23 alumnes, depenent de la natalitat que cada any pot variar i de les circumstàncies de les famílies i també pot fer-la variar l'escolarització d'alguns alumnes dels pobles veïns.

És una escola amb una llarga trajectòria i la majoria de les famílies del poble opten per portar-hi els seus fills/es.

Des del 2007 que l'escola no forma part de cap ZER, malgrat tot, hi ha totes les especialitats en el claustre, així es garanteix que cada àmbit tingui els seus professionals: dues tutores per les dues aules i dues mestres a mitja jornada que complementen les especialitats restants.

Com totes les escoles situades en entorn rurals gaudeixen del privilegi de poder utilitzar molt fàcilment l'entorn com escenari per a l'aprenentatge, essent-ne actors i actrius tot el poble sencer i cal aprofitar aquest potencial com una oportunitat més que ens ofereix aquest.

L'escola rural no solament té un valor educatiu, sinó que també posseeix un component social, en la mesura que afavoreix les interaccions que l'articulen i serveix de focus cultural, considerant-nos un agent cohesionador de l'entorn. L'escola participa, en coordinació amb les entitats dels seus respectius pobles, i/o Ajuntaments, en activitats culturals que es promouen al poble com: obres de teatre, exposicions, concursos, festes, xerrades, celebracions... mantenint així, una bona entesa amb la comunitat educativa i donant exemple als nostres alumnes de la necessitat de diàleg, de cooperació i de solidaritat.

En aquest context on l'alumnat està agrupat en edats diferents, l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge horitzontal, l'ajuda mútua..., sorgeix espontàniament per la mateixa necessitat (o exigència) de la realitat de l'escoleta, generant una relació d'interdependència positiva a tots nivells i pel fet de ser poc alumnat podem detectar quan hi ha una mala relació, tant dins com fora de l'aula i podem actuar de manera ràpida, efectiva i afectiva.

DIAGNOSI

Pel que fa a la coeducació

Punts molt forts	• Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. • Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista. • Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre. • Garantim un ús no sexista dels espais del centre. • Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars. • Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre. • Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder. • Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats. • Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. • Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.
Punts Forts	• Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries. • Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació. • Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. • Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere. • Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació. • Punts febles • Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.
P.Febles	• Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Pel que fa a l'Educació intercultural

Punts molt forts	• Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural. • Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns. • Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural. • Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals. • Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural. • Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies. • Participem en programes socioeducatius de l'entorn. • Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural. • Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural. Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural. Recollim l'educació intercultural en els documents del centre. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.
P. Forts	• Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Pel que fa a l'acollida

Punts molt forts	• Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn. • Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social. • Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat. • Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.). • Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat. • Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula. • Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula. • Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar. • Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat. • Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies. • Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals. • Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula. Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup. • Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe. • Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar. • Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.
Punts Forts	• Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida. • Preveiem una imatge acollidora del centre. • Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza. Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.
P.Febles	• Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

Pel que fa a l'Educació per la Pau

Punts molt forts	• Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat. • Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau. • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat. • Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau. Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees. • Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar. • Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans. • Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
Punts Forts	• Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Pe que fa a l'Educació socioemocional

Punts molt forts	• Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions interpersonals i interpersonals. • Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat. • Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals. • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional. • Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar. • Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment. • Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal. • Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal. • Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional setmanalment a les sessions de tutoria.
P. Forts	• Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Pel que fa a l'Educar en el respecte

Punts molt forts	• Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat. • Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte. • Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte. Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte. • Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix. • Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat. • Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn. • Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar. • Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat. • Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat. • Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn. Recollim el valor del respecte en els documents del centre. • Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar. • Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.
P. Forts	• Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Pel que fa a l'educació en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts	• Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació. • Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes. • Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes. • Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula. • Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació. • Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. • Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula. • Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes. • Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles. • Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva. • Incorporarem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. • Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa. • Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals. • Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes. • Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes. • Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte. • Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.
P. Forts	• Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre
P.Febles	• Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Pel que fa a l'Educar en l'esforç i la responsabilitat

Punts molt forts	• Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat. • Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic. • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat. • Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic. • Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat. • Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.
P. Forts	• Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Pel que fa a la Inclusió

Punts molt forts	• Desenvolupem un currículum inclusiu. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills. • Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. • Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat. • Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva. • Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. • Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva. • Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat. • Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat. • Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat. • Valorem i integrem tots els membres de la comunitat. • Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació
P. Forts	• Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Pel que fa als Conflictes greus

Punts molt forts	• Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge. • Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre. • Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre. • Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu. • Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula. • Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat. • Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. • Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus. • Ens coordinem, si és necessari, amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs. • Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència. • Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes. • Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat. • Incorporarem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. • Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu. • Recollim en les NOFZ una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre. • Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus. • Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus. • Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula. • Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.
------------------	--

Pel que fa a l'Absentisme

Punts molt forts	• Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme. • Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre. • Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar. • Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme. • Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme. • Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme. • Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe. • Ens coordinem, si és el cas, amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme. • Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència. • Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència. • Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme. • Incorporarem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. • Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme. • Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme. • Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme. • Treballem la prevenció de l'absentisme.
-------------------------	---

Pel que fa a la gestió i resolució positiva de conflictes

Punts molt forts	• Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació. • Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes. • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes. • Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes. • Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula. • Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus. • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació. • Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. • Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula. • Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes. • Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles. • Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva. • Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. • Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa: les escoles de St. Julià, Folgueroles i Calldetenes • Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals. • Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes. • Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte. • Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.
P. Forts	• Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.
P.Febles	• Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Pel que fa a la comunicació

Punts molt forts	• Aprofitem els recursos de l'entorn. • Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu. • Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies. • Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques. • Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals. • Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies. • Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre. • Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació. • Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals. • Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat. • Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança. • Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu. • Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre. • Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació. • Recollim en els documents de centre la política educativa del centre. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu. •
P. Forts	• Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Pel que fa a l'Estructura i gestió de recursos

Punts molt forts	• Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn. • Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre. • Compartim, entre els docents, estratègies d'organització. • Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva. • Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre. • Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula. • Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge. Fomentem un lideratge positiu del professorat. • Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn. Impliquem la família en el funcionament de l'aula. • Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris. • Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre. Organitzem l'aula en funció de l'alumnat. • Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans. • Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre. • Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús. • Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.
P. Forts	• Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre. • Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre. • Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.

Pel que fa a la Norma

Punts molt forts	• Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes. • Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma. Eduquem en el sentit de la norma. • Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat. • Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma. • Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves. • Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten. • Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment. • Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables). • Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar. • Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma. • Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes. • Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència. • Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma. • Tenim normes d'aula clares i concretes. • Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma. • Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.
P. Forts	• Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre

Pel que fa a la participació

Punts molt forts	• Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies. • Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula. • Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris. • Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar. • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre. • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre. • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre. • Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula. • Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre. • Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn. • Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar. • Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar. • Promovem les xarxes de centre. • Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar. • Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre. • Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius. • Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa. • Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat. •
P. Forts	• Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.
P.Febles	• Participem tot l'alumnat en les reunions del Pla d'entorn

OBJECTIUS

Objectius generals	Objectius específics	Indicadors
1 - Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre. Relació de sectors participants en la diagnosi.
2 - Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	-Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors. -Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre tan dins com fora de l'aula
3 - Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	Controlar l'absentisme i comunicar-se amb les famílies quan aquestes no han avisat prèviament.	Índex d'absentisme. Activar el protocol d'actuació: 1. avisar a la família quan aquest és del 15%, 2. comunicar-ho a SS i 3. avisar a Inspecció si no hi ha un canvi.
4 - Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica de gestió del conflicte	Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positives dels conflictes	-Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.

5 - Fomentar una cultura de la pau i la no- violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	-Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents -Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència. -Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.
--	---	---

ACTUACIONS PREVISTES I PLANIFICACIÓ PER CURSOS

TEMES	ACTUACIONS I RECURSOS	RESPONSABLES	CURS
Educació intercultural	Centre Promoure en la Carta de compromís educatiu, aspectes concrets que afavoreixin un clima acollidor i integrador. A l'assemblea de pares d'inici de curs on hi ha sempre molta participació activa: lectura, diàleg i debat.	Direcció i posterior consulta al claustre Les famílies	2020/21
Educació per la pau	Centre Promoure en la Carta de compromís educatiu aspectes concrets que afavoreixin un clima acollidor i integrador. A l'assemblea de pares d'inici de curs on hi ha sempre molta participació activa: lectura, diàleg i debat. Entorn Utilitzar els Serveis Socials per fer alguna col·laboració a l'escola. Sessió explicativa a l'alumnat de primària.	Direcció i consulta al claustre Les famílies	2020/21 Tots cursos
Educació socioemocional	Centre Ampliar el programa d'educació emocional.	Les dues tutores	2020/21
Educar en el respecte	Centre Potenciar el treball en equip per tal de facilitar les relacions entre els membres de la comunitat escolar. Algunes jornades que facilitin la participació en les festes populars.	Claustre i famílies	2020/21
Comunicació	Centre Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per millorar els sistemes d'informació i comunicació del centre, elaborant, si escau, propostes de millora. Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre els sistemes d'informació i comunicació del centre.	Claustre	2020/21
Participació	Fomentar els processos d'autoavaluació entre l'alumnat en les tutories individualitzades i quan s'escau en petit grup.	Claustre	2020/21

INTERPRETACIÓ DEL PdC, MODIFICACIONS I DIFUSIÓ

Aquest PdC és d'obligat compliment per a tots els membres que constitueixen la Comunitat Escolar de l'Escola Les Roques. Entrarà en vigor a partir de la seva aprovació definitiva pel Consell Escolar durant el curs 2019-20 amb previ avís i acceptació de la Inspecció Educativa.

El/a Director/a és el màxim responsable de fer complir aquest PdC. Els membres del Consell Escolar, del Claustre de Professors i l'AMPA tenen també el deure de conèixer, complir i fer complir el PdC, igualment com proposar-ne canvis si així ho consideren.

Aquest reglament és susceptible de ser modificat per les causes següents:

- Perquè no s'ajusti a la normativa de rang superior segons el control que efectua el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.
- Perquè canviï la normativa de rang superior.
- Perquè concorrin noves circumstàncies a considerar o nous àmbits que s'hagin de regular.