



PL
Projecte
Lingüístic
de centre

Escola Les Escomes

Abril 2022

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	5
2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana	6
2.1.1. Llengua oral	6
2.1.2. Llengua escrita	11
2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana	12
2.2.1. Tallers	12
3. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES	12
3.1. Llengua anglesa	12
3.1.1. Tallers	13
3.2. Suport de llengua anglesa	13
3.3. Extraescolar de llengua anglesa	13
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LENGÜES	14
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LENGÜES	15
5.1. PLEC (Pla de lectura de Centre)	
5.2. Llengua d'acollida d'alumnat nouvingut	15
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES	15
6.1. Materials didàctics	15
6.2. Informació multimèdia	15
6.3. Biblioteca	15
6.4. Erasmus +	16
7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN	17
8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT	1

1. INTRODUCCIÓ

El PL de centre és un document viu que reflecteix el treball d'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació en el nostre centre. Com queda escrit en el PEC, un dels nostres trets d'identitat és que som “ *ESCOLA CATALANA: la llengua catalana és utilitzada com a llengua normal i habitual de relació. L'escola assumeix la tasca de normalitzar el català i d'arrelar als alumnat al nostre país i a la nostra cultura, respectant les normes vigents sobre l'ensenyament en català*”.

La nostra realitat municipal pel que fa a les llengües (falta anàlisi municipal)

Tenint en compte que la composició sociològica del país ha canviat molt en aquests últims anys i que, alhora, hi ha hagut canvis tecnològics importants, l'escola hi dona resposta introduïnt la llengua catalana com a llengua vehicular i, cop l'alumnat té una base (educació infantil i 1r de cicle inicial) s'introdueix la llengua castellana i llengua anglesa, a més de les hores corresponents de llengua i literatura espanyola i anglesa, en l'espai de tallers per tal d'aprofundir en l'ús comunicatiu d'ambdues llengües.

Per últim cal tenir present que els plantejaments d'aquest PL s'ajusten al nostre context escolar i a la normativa vigent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya en matèria educativa.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Les Escomes es troba a Sant Jaume de Llierca, municipi de la Garrotxa. Sant Jaume, tot i ser un municipi amb una important zona industrial, està envoltat per un paisatge divers: camps, boscos, turons, un riu... Això ens permet un treball molt directe amb el medi.

L'escola Les Escomes és una escola pública d'educació infantil i primària que depèn de la Generalitat de Catalunya. L'escola, actualment, és de 8 unitats. El centre va formar part de la ZER el Llierca fins el curs 2018-2019.

La majoria del nostre alumnat és del mateix municipi. Actualment, l'escola té uns 110 alumnes aproximadament i una plantilla de 12'5 mestres. El nivell cultural i social de la majoria de les famílies és mitjà, amb el català com a llengua materna. No obstant, hi ha un **percentatge creixent** de famílies amb necessitats socioeconòmiques migrades amb problemes d'alfabetització i llengües maternes que van des del sarahule, romanès, àrab, berber i espanyol.

La distribució horària de les llengües al nostre centre és el que marca el Departament, destinant dues hores de llengua catalana i castellana, setmanalment a tota la primària, més 3 hores d'estructures comunes. Aquest treball es realitza dins les rutines, projectes, ambients i treball sistemàtic.

Horari d'educació primària	Mínims CI	Mínims CM	Mínims CS	Mínims etapa	Dif. mínims/ globals	Globals etapa
Llengua catalana i literatura	140	140	140	420	—	420
Llengua castellana i literatura	140	140	140	420	—	420
Estructures lingüístiques comunes	105	70	70	245	—	245
Llengua estrangera	70	105	140	315	105	420
Coneixement del medi natural, social i cultural	140	175	140	455	175	630
Educació artística	70	105	70	245	280	525
Educació física	105	70	70	245	140	385
Educació per a la ciutadania i els drets humans	—	—	35	35	—	35
Matemàtiques	175	175	175	525	140	665
Religió (voluntària)	105	105	105	315	—	315
Esbarjo	175	175	175	525	—	525
Llitre disposició					665	665
Total mínims	1.225	1.260	1.260	3.745		
Total disposició					1.505	
Total hores lectives						5.250

2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.1. Llengua oral

La llengua vehicular del centre és la llengua catalana. Des de P3 a 6è el treball de la llengua oral es realitza a través de:

- **Rutines de reflexió sobre la llengua:** 45' diaris a EI i 30' diaris a primària.

EDUCACIÓ INFANTIL

Les rutines com les salutacions, les entrades i sortides, el calendari, l'ordre del material, les explicacions de vivències personals... són activitats en les que s'utilitzen fórmules fixes que es repeteixen freqüentment i que van proporcionant uns primers models d'expressió oral.

Plantegem activitats de forma sistemàtica, cada dia. S'ha de tenir en compte que les repeticions afavoreixen l'aprenentatge; aquestes repeticions han de tenir sentit:

L'ESTONA DEL CONTE: Llegir un conte en veu alta és obrir una finestra a un món fantàstic. El conte és una activitat engrescadora que permet treballar molts dels aspectes de la comunicació i del llenguatge. Ens ajuda a interioritzar el vocabulari i les estructures.

L'ESTONA DE LA CANÇÓ: La cançó, a més de gaudir del fet de cantar, és un recurs fantàstic per treballar sabers. Estem desenvolupant la capacitat de memorització, d'articulació de sons, el sentit del ritme, la melodia i les rimes. Alguns d'aquests aspectes seran molt importants quan treballin certs elements de l'escriptura.

L'ESTONA DE LA POESIA: Des de rodolins fins a poemes curts. Aquests, també són un bon entrenament per a la memòria, el vocabulari, el ritme i la rima.

DETECTIUS EXPERTS EN LA LLENGUA (CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA)

- **Jocs d'escoltar.** Per entrenar les habilitats d'escolta selectiva.

- **Rimar.** Utilitzar la rima per introduir a l'alumnat en els sons de les paraules.

	<ul style="list-style-type: none">- Paraules i frases. Per desenvolupar la consciència en l'alumnat que el llenguatge està format per cadenes de paraules.- Consciència de síl·laba. Per desenvolupar l'habilitat d'analitzar paraules en síl·labes separades i desenvolupar l'habilitat de sintetitzar paraules a partir de síl·labes.- Sons inicial i final. Per ensenyar a l'alumnat que les paraules consten de fonemes, i per introduir-los com sonen i com se senten els fonemes de forma aïllada quan parlem.- Fonemes. Per desenvolupar l'habilitat per analitzar/sintetitzar paraules en una seqüència de fonemes separats.- Introducció a les lletres i lletrejar. Per tal d'introduir la relació entre lletres o grafies i sons de la parla.
P3	<p>En un inici fem propostes de joc o treball lliures a l'aula per aconseguir una entrada més relaxada. Després es van introduint mica en mica les rutines. Primer la mestra és la model i després es va delegant a l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none">-Canvi de càrrecs.-El que passa llista fa el bon dia i va agafant les targetes de cadascú i els va saludant (es treballa masculí i femení).-Es compta quants n'hi ha a l'escola i quants a casa i agafem el número corresponent. Aprofitem per fer supòsits del perquè estan a casa. Quan hi són tots fan una cançó especial.-Fem el treball del calendari: dies de la setmana i el mes. Les boles es fa fins el dia 10. Fins el dia 5 es pot iniciar la descomposició-Es canten les cançons dels colors amb el color del dia de la setmana. També s'observa el primer dia de la setmana, el tercer, el quart (ordinals).-Per introduir la dita es fa amb una cantarella. Es pot dir més forta, més fluixa, drets, asseguts...

		<p>-Tot seguit es fa l'endevinalla i el poema.</p> <p>-Seguidament el menú. S'intenta endevinar què hi haurà de fruita (què creus que hi haurà? Jo crec que...) Estructura de la frase De primer hi ha... De segon...</p> <p>-El secretari fa el dibuix de l'esquema corporal a la pissarra vileda. Quan ha acabat pregunta si el poden ajudar a millorar el dibuix. I la resta contesta: Jo crec que et falta... Es treballa el respecte cap al treball dels altres, es demana que no s'esborri fins l'endemà.</p> <p>-Pràxies (caldría fer-ne cada dia)</p> <p>-Cançons i jocs amb les mans</p> <p>-Estona per explicar vivències.</p>
	P4	<p>-Primer s'escull el/la maquinista i es fa amb el joc de qui és qui. (Es fa amb les frases en positiu i en negatiu). Es fan justificar perquè s'han assegut. El/la maquinista és qui diu qui hi ha a l'escola, classifica els noms, diu qui falta i posa els números. També és el que fa el calendari, dia i mes. Es marquen els dies especials, si no hi ha res escrit és perquè hi ha festa. Es repassa qui fa l'aniversari aquell mes i es marca el dia amb les boles de sota el calendari: quants dies han passat i quants dies falten per acabar el mes.</p> <p>-Els càrrecs es canvien cada dia. S'escull qui fa cada cosa. Es treballa amb els ordinals. El tercer de la llista, el cinquè...</p> <p>-Seguidament el menú. Es piquen síl·labes amb les paraules del menú.</p> <p>-Un/a altre/a fa el dibuix de l'esquema corporal a la pissarra vileda. Quan ha acabat pregunta si el poden ajudar a millorar el dibuix i la resta contesta: jo crec que et falta... Es treballa el respecte cap al treball dels altres i es demana que no s'esborri fins l'endemà.</p>

		<ul style="list-style-type: none">-Es treballa la descomposició amb les boles grogues.-Es posa en imatges les activitats que es faran durant el dia. Es fan preguntes sobre què es farà en hores concretes. A la foto del pati es posa en quin pati sortiran.-Cada dia es fa la dita del mes i un dia l'endevinalla i un altre dia el poema. Es busquen les paraules que rimen i altres paraules que rimin amb aquestes.-Pràxies (3 dies a la setmana).-Es deixa una estona per explicar vivències.
	P5	<ul style="list-style-type: none">-Primer es fan 10 minuts de conversa.-El/a secretari/a es canvia cada dia, és qui reparteix i fa encàrrecs i és el/la maquinista.-Cada dilluns es canvien els càrrecs. És l'alumnat qui escull el càrrec dins els que queden buits.-Càrrec del temps. Es mira quin temps fa i es fa estadística a final de mes. També fa el calendari, posa el dia i es posa el número. També es posa el valor amb reglets. També es treballa diferents maneres de fer el número (descomposició 4 maneres). També es passen les boles amb el dia que estem.-Es fa un dibuix lliure a la pissarra i explica oralment què ha dibuixat, es treballa la frase.-El càrrec del menú. Hi ha un encarregat/da per cada plat. Se'ls lletreja (amb sons) els plats i ells han de dir què hi haurà. Al tercer trimestre es lletreja amb el nom de la lletra i han de dir la frase sobre què hi ha. S'escriuen els noms dels plats.-En un quadre de doble entrada es mira què hi ha d'horari aquell dia (el marquen amb una fletxa).-Estona de consciència fonològica (4 dies la setmana): una criatura diu una frase i la mestra l'escriu a la

	<p>pissarra i es compten les paraules (s'observa com es separen). Es busca la paraula més llarga o la més curta, se la pica mirant quantes síl·labes té, després quantes lletres té (el nom de la lletra i el so que fa).</p> <p>-Rimes de la Tamara Chubarosqui.</p> <p>-Paraules que comencin amb un so determinat. Paraules encadenades.</p> <p>-Joc del penjat...</p>
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	<p>La llengua oral escolar és l'eina essencial que fa servir l'alumnat per ordenar el pensament, per entendre el que escolten, per comprendre el que llegeixen i per expressar-se. L'alumnat l'ha de treballar al llarg de tota l'escolaritat, a totes les hores, i l'aprendran a fer servir, fet que li permetrà construir un sòlid edifici d'expressió i raonament.</p> <p>A primària ja tenen més bagatge de llengua oral i per això es dediquen aquests 30 minuts a crear una base sòlida d'ortografia i gramàtica.</p> <p>Aquesta activitat es realitzarà a través d'un text que es presentarà el dilluns i s'anirà treballant al llarg de tota la setmana. S'utilitzarà per presentar/ampliar els sabers de cada cicle de manera bàsica i oral, per anar-los assolint correctament.</p> <p>Per exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">- Separar síl·labes- Buscar la vocal tònica- Buscar síl·laba tònica i buscar-ne la situació (última, penúltima o antepenúltima)- Fer una frase amb les paraules clau del text- Treballar subjecte i predicat- Treballar el nucli del subjecte i del predicat- Fer sinònims i antònims- Fer camps semàntics- Prefixos, sufixos, arrels ... paraules derivades i compostes- Concordances

2.1.2. Llengua escrita

- Rutines:

El treball de rutines es presenta sempre de forma oral i posteriorment es passa al treball escrit.

- Projectes d'aula:

És aquí on es van treballant les tipologies de textos (si cal fer cartells, cartes, descripcions...) i es reforcen amb una o dues hores de treball sistemàtic setmanal dins l'horari. La millora de l'escriptura s'entén com un procés i per això es treballen les característiques d'adequació, coherència, cohesió, ortografia i presentació.

Dins del projecte és molt important que l'alumnat escrigui. Per aquesta raó es fa un seguiment escrit per part de cada alumne/a en una llibreta on van escrivint els seus aprenentatges, vivències, experiències... També és recomanable fer [fitxes d'avaluació](#) del treball i del treball en grup. És important que prenguin consciència de les seves actuacions (relació amb el grup, ordre, actuar amb autonomia, constància, esforç en el treball...). Altres models de fitxes d'escriptura que es poden fer són les [descriptives del treball](#).

Pel que fa a la correcció es marquen les paraules on hi ha error amb llapis i se li diu a l'alumnat: "jo ho escriuria diferent" i es recomana que ho repassi o bé "jo ho escriuria així" i escriure-ho a sota de forma correcta.

- Treball sistemàtic:

Setmanalment, tot l'alumnat de primària, destina dues hores a treballar sistemàticament aspectes de llengua escrita (ortografia, gramàtica, lèxic...) que s'han presentat a rutines o que en el projecte ha aparegut.

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

Tot el treball de llengua, oral i escrita, que es realitza en llengua catalana dins l'espai de rutines també es fa en llengua castellana quinzenalment (una setmana de cada).

Pel que fa al treball de llengua escrita es realitza en els projectes dins tota una categoria. D'aquesta manera es pot començar un treball (pregunta) en una llengua o una altra i aprofundir en els aspectes d'aquella.

2.2.1. Tallers

Sempre que es pugui (per qüestions horàries o de personal docent) es realitzarà un taller a primària en llengua castellana, aquest serà de l'àrea de visual i plàstica, preferiblement, o de medi (experimentació). Això suposa més hores de llengua castellana i alhora utilitzar una metodologia innovadora que potenciï una millora de les habilitats lingüístiques i cognitives del nostre alumnat.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

3.1. Llengua anglesa

En el nostre Projecte Educatiu (4.2.5. *Anglès*) ja queda palès que la llengua anglesa té un paper molt important a l'escola, és per això que es treballa de forma dinàmica i activa:

L'introduïm a infantil, a P5 (sempre que els horaris i la dotació docent ho fa possible), a nivell oral i d'una manera lúdica. Un dia a la setmana, la mestra de llengua anglesa entra a l'aula i fa activitats totalment en anglès.

En les edats primerenques l'alumnat té més plasticitat perceptiva i una gran capacitat de comunicació sense inhibicions.

3.1.1. Tallers

A primària, a part de les hores curriculars i sempre que la organització dels mestres ho permet, es fa un taller de plàstica en anglès (Arts&crafts). Això suposa més hores de llengua anglesa i alhora utilitzar una metodologia innovadora que potenciï una millora de les habilitats lingüístiques i cognitives del nostre alumnat.

3.2. Suport de llengua anglesa

Des del curs 16-17 l'Ajuntament va fer una aposta per reforçar el treball oral de la llengua anglesa i es va subvencionar un suport a l'hora d'esbarjo (30') més mitja hora lectiva a la primària i una introducció a l'anglès a P5 a través de contes mensualment.

El fet d'utilitzar la llengua fora de l'aula reforça el vocabulari après i facilita la fluïdesa oral.

3.3. Extraescolar de llengua anglesa

Cada curs escolar, l'AFA del centre, proposa una activitat extraescolar de llengua anglesa. La realització d'aquesta ve determinada per l'interès de les famílies.

Aquesta activitat consisteix en una hora setmanal de treball de la llengua anglesa oral per l'alumant de cicle inicial, bàsicament.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I ÚS DE LES LLENGÜES

Els objectius que es desprenen del PEC i del PdD (període 20-24) referents a la llengua es concreten de la següent manera:

OBJECTIU	ACTUACIÓ
1. Millora de l'eficàcia lectora.	-PLEC + 30' de lectura diària
2. Millora de la llengua (catalana, castellana i anglesa)	-Rutines de reflexió sobre la llengua (oral a l'educació infantil i oral i escrit a la primària)

	<ul style="list-style-type: none">-Projectes d'aula on cada categoria es treballa en una llengua alternativament: català i castellà.-Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
3. Millora de l'expressió oral.	<ul style="list-style-type: none">-Treball de nou vocabulari a l'educació infantil en els espais d'ambients.-Incorporació d'exposicions orals en totes les categories dels projectes, en les diferents llengües.-Tallers de visual i plàstica en llengua catalana, castellana i anglesa, setmanalment a la primària.
4. Adequació del treball de llengua a la realitat d'aula.	<ul style="list-style-type: none">-Claustre pedagògic trimestral per revisar el treball de rutines sobre la llengua.

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1. PLEC (Pla de lectura de centre)

[PLEC \(Pla de lectura de centre\)](#) En construcció

5.2. Llengua d'acollida d'alumnat nouvingut

La llengua emprada amb la nova família sempre serà la que faciliti la comunicació: català, castellà o anglès. En cas de ser una llengua desconeguda pels docents es buscarà un/a traductor/a.

ESCOLARITZACIÓ DE L'ALUMNAT

1. La llengua emprada amb el nou alumnat sempre serà el català, llengua vehicular del centre. No obstant, es reforçaran les informacions amb la llengua que faciliti la comunicació amb l'alumne/a: català, castellà o anglès.
2. Paulatinament s'aniran traient les frases/mots crossa en l'idioma de comunicació per tal d'afavorir l'aprenentatge de la llengua catalana i, posteriorment, introduir la llengua castellana i anglesa.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

6.1. Materials didàctics

L'escola no utilitza llibres de text, s'elabora els seus propis materials, acordats i compartits amb tot el claustre. No obstant s'està treballant per ampliar aquest materials i actualitza-los per atendre a l'alumnat seguint la premissa de la universalitat dels aprenentatges (DUA).

Tots aquests materials estan compartits al Drive de l'escola on tot el claustre hi té accés.

6.2. Informació multimèdia

El curs 21-22, la comissió TIC, ha iniciat l'elaboració de l'Estratègia Digital de Centre.

6.3. Biblioteca

La biblioteca de l'escola, tot i ser Punteu des del 2011, va ser en el curs 18-19 quan es va iniciar una esporga, catalogació i actualització del fons més forta, donat que el centre va començar a treballar amb una línia metodològica activa, on la biblioteca passava a ser el punt d'informació de l'escola. A causa de la manca de recursos personals, el treball de dinamització de la BE s'ha anat demorant fins que al curs 20-21 l'escola ha comptat amb un equip de voluntàries i s'ha pogut donar dedicació horària a dues mestres per tal d'impulsar la BE.

La biblioteca de l'escola compta amb un fons d'uns 3.000 títols, dels quals un 60% són de ficció i un 40% de consulta. L'espai està compartit amb l'aula d'informàtica, fet que permet l'accés de l'alumnat a les xarxes amb comoditat. També disposa de dues taules grans per fer treballs en grup, un projector amb pantalla i un racó de lectura per als més menuts de l'escola.

El curs 21-22 s'ha format la comissió de biblioteca i pel curs 22-23 s'iniciarà la dinamització de la biblioteca amb formació pel claustre i l'alumnat.

6.4. Erasmus +

El gener del 2021-2022 l'escola va iniciar un ERASMUS+ en consorci amb les escoles Castanyer (Sant Joan les Fonts) i IE Greda (Olot) i el CRP de la Garrotxa i amb una durada de 24 mesos. Aquest projecte tenia per títol:

La biblioteca escolar como centro dinamizador de proyectos y mejora de la comprensión lectora / The school library: boosting projects and improving reading comprehension.

L'acrònim del projecte és: PIBe+ (Más Proyectos Impulsados desde la Biblioteca Escolar)

Mitjançant aquest projecte el grup impulsor del centre va realitzar unes activitats de reflexió sobre el tractament de les llengües, que va compartir amb els altres centres participants; i de l'estat i la importància de les biblioteques escolars. Va presentar activitats i va realitzar unes mobilitats per participar en dos cursos de formació a Dublín, Atenes i un job shadowing a Guimaraes (Portugal). Cada una d'aquestes activitats/formacions van ser compartides amb el claustre i presentades a la comunitat a través del bloc de l'escola:

<https://agora.xtec.cat/escola-les-escomes/categoria/projecte-erasmus/>

7. COMUNICACIÓ INTERNA I RELACIÓ AMB L'ENTORN

Des del curs 21-22 l'escola disposa d'un [Pla de comunicació](#) per tal de coordinar i establir els canals de comunicació del centre. Aquest pla està obert a les noves formes comunicatives i necessitats de les famílies i, per tant, és un document viu, obert i flexible.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

El claustre del centre ha participat en els següents programes i cursos referents a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües:

PROGRAMA O CURS	LLENGUA	%
Biblioteques escolars PUNTEDU	català/castellà	20%
ERASMUS + PIBE	anglès	25%

Des del curs 2022-2023 l'escola Les Escomes participa en la xarxa de competències bàsiques.

Revisat i aprovat en el Consell Escolar de XX setembre de 2022

En procés de revisió