

MEMÒRIA ANUAL 2020-2021

ESCOLA LES ESCOMES

JULIOL 2021

ÍNDEX

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| A. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE | 3 |
| Resum de les dades de matrícula de final de curs 2020-2021 | 3 |
| Resum de les dades de la preinscripció curs 2021-2022 | 3 |
| Mobilitat | 3 |
| Confinaments COVID | 3 |
| Recull Informes de les Enquestes de Satisfacció | 4 |
| Enquesta de satisfacció a les famílies | 4 |
| Enquesta de satisfacció al claustre | 9 |
| Recull Indicadors Anuals de Centre | 21 |
| Recull resultats de les proves oficials (6è CCBB) | 21 |
| Objectius i prioritats generals del Departament d'Ensenyament (aplicació SEZ) | 22 |
| Objectius del centre relacionats amb l'increment de resultats educatius | 22 |
| Objectius del centre relacionats amb la millora de la cohesió social | 24 |
| Avaluació Pla d'Activitats Internes de Centre (PAIC) | 28 |
| Sortides | 28 |
| Tallers | 29 |
| Famílies expertes | 30 |
| Pla de treball | 31 |
| Recursos del centre | 32 |
| Recursos per atendre la diversitat | 32 |
| Formació docent | 33 |
| B. ORGANITZACIÓ DEL CURS | 36 |
| Horaris i espais | 36 |
| Reunions | 36 |
| Pla d'actuació en el marc de la pandèmia | 37 |
| Avaluació | 37 |
| Comunicació amb les famílies | 38 |
| Protocol de Sortides i Activitats Complementàries (1/2 dia o dia sencer) | 39 |
| Festes escolars | 39 |
| Pla de Funcionament del Menjador | 42 |
| Propostes globals de millora | 42 |

A. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

Resum de les dades de matrícula de final de curs 2020-2021

| | P3 | P4 | P5 | 1R | 2N | 3R | 4T | 5È | 6È | TOTAL |
|------------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Inici curs | 12 | 13 | 11 | 17 | 11 | 14 | 8 | 11 | 9 | 106 |
| Final curs | 14 (+1,-1,+2) | 14 | | | | 13 | | | | 108 |

Resum de les dades de la preinscripció curs 2021-2022

| Grups infantil | Oferta | Assignació | 1a opció | Altres | Grups primària | Oferta | Assignació | 1a opció | Altres |
|----------------|--------|------------|----------|--------|----------------|--------|------------|----------|--------|
| 3 | 11 | 11 | 10 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | - |

Mobilitat

Al llarg del curs hem tingut els següents moviments:

| | BAIXA | ALTA | SUBSTITUCIÓ |
|----------|--------|--------------------|----------------|
| ALUMNAT | 1 (3r) | 3: 2 (P3) i 1 (P4) | - |
| CLAUSTRE | | | 3: 1r, 2n i 3r |

Confinaments COVID

| CURS | Positiu covid | Grup confinat |
|------|---------------|---------------|
| P3 | - | - |
| P4 | 4 | No |
| P5 | 2 | Sí |
| 1r | 2 | No |

| | | |
|----|---|----|
| 2n | 1 | No |
| 3r | 2 | Sí |
| 4t | 1 | No |
| 5è | 2 | Si |
| 6è | 1 | No |

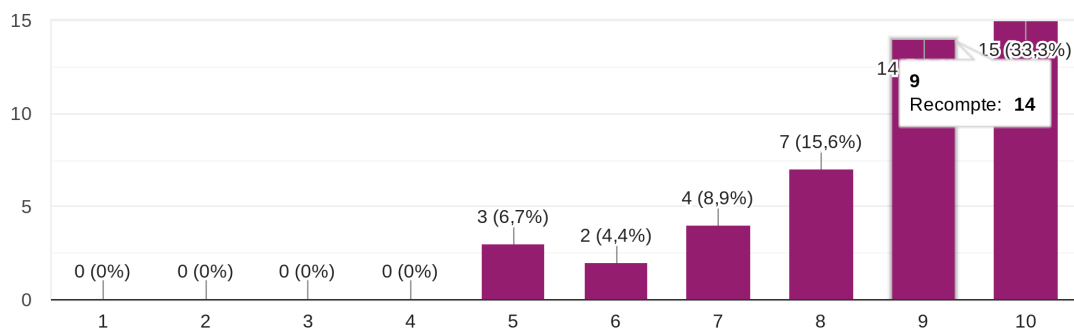
Recull Informes de les Enquestes de Satisfacció

Enquesta de satisfacció a les famílies

També es va passar una enquesta a totes les famílies del centre. Els resultats obtinguts van ser els següents:

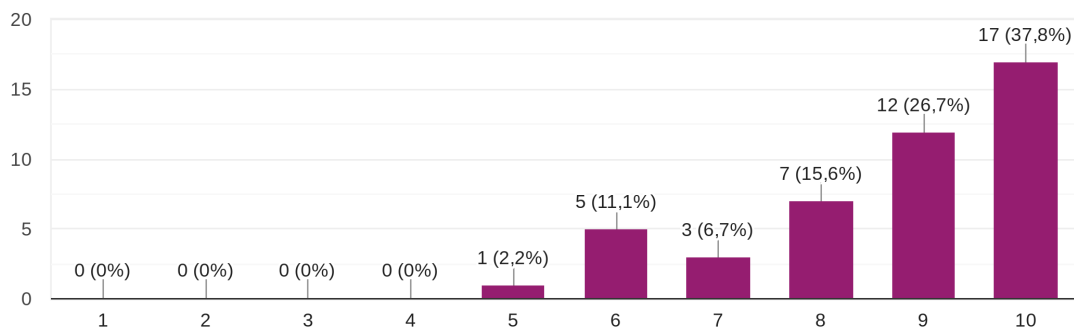
La informació rebuda al començament de curs

45 respostes



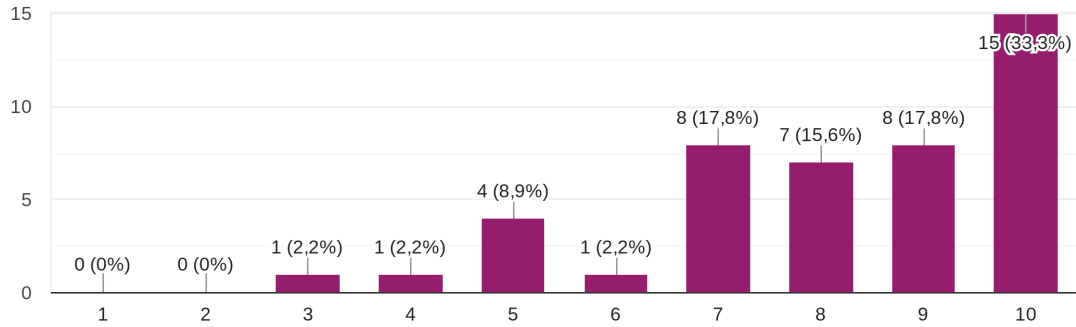
La informació rebuda sobre les activitats i el funcionament de l'escola (full informatiu trimestral)

45 respostes



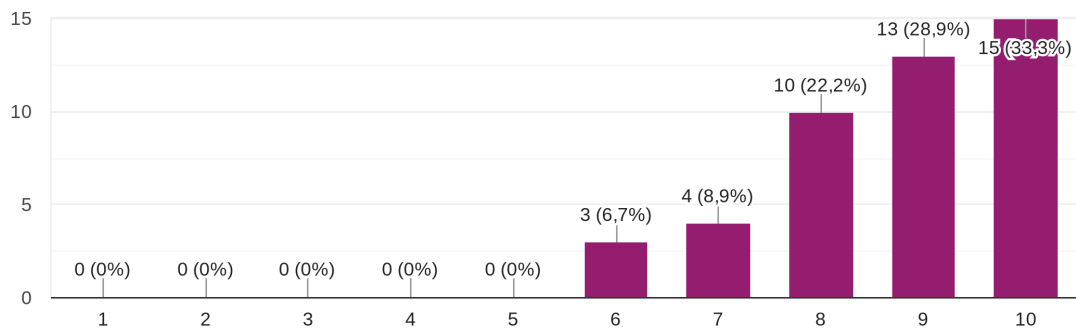
L'horari d'atenció a les famílies

45 respostes



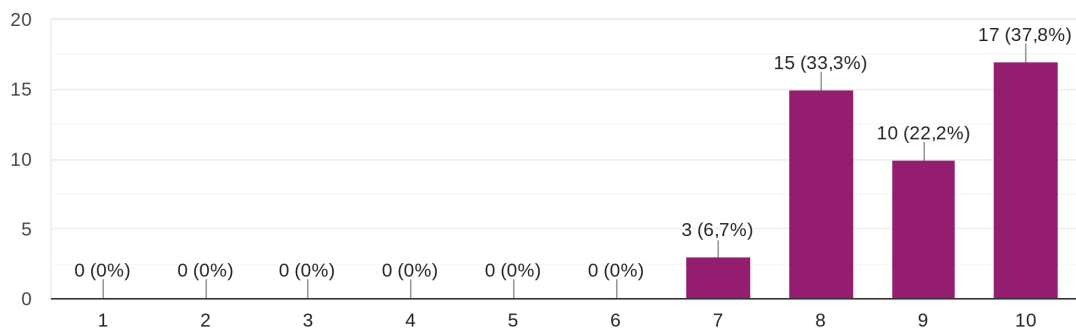
La relació de la direcció del centre amb les famílies

45 respostes



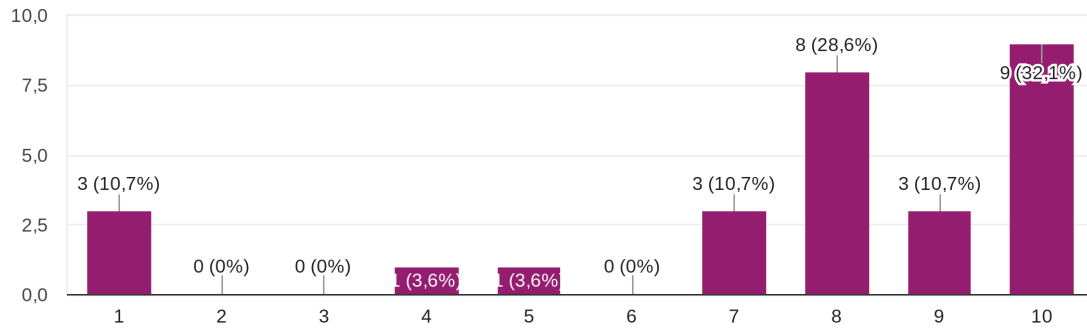
La relació dels docents amb les famílies

45 respostes



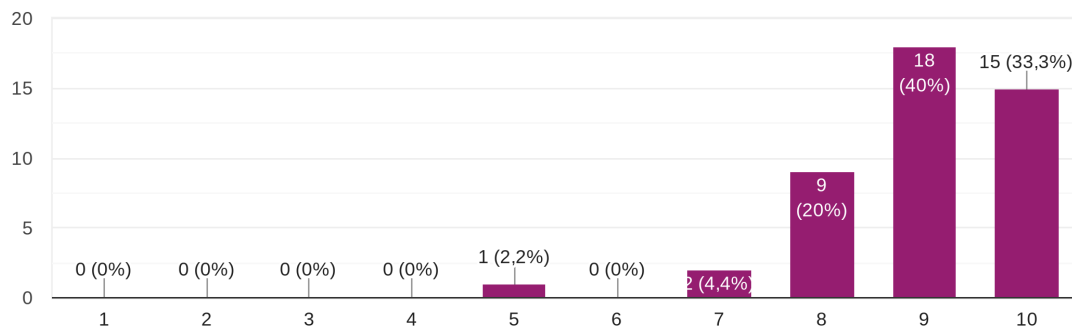
La relació amb d'altres professionals de l'escola (treballadora social, psicòleg, pedagog)

28 respostes



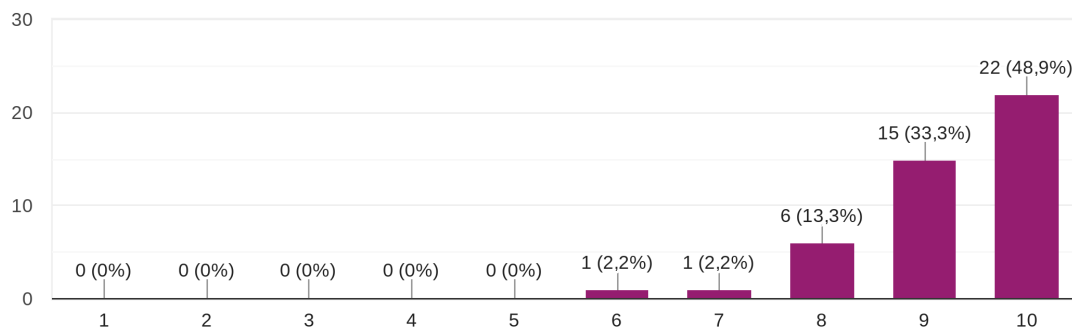
La informació rebuda sobre el progrés de l'alumne/a a través de l'informe d'avaluació

45 respostes



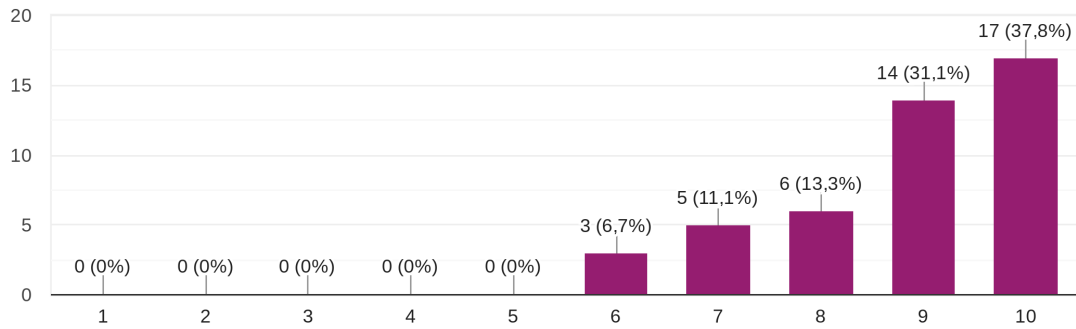
La informació rebuda sobre el progrés de l'alumne/a a través de l'entrevista

45 respostes



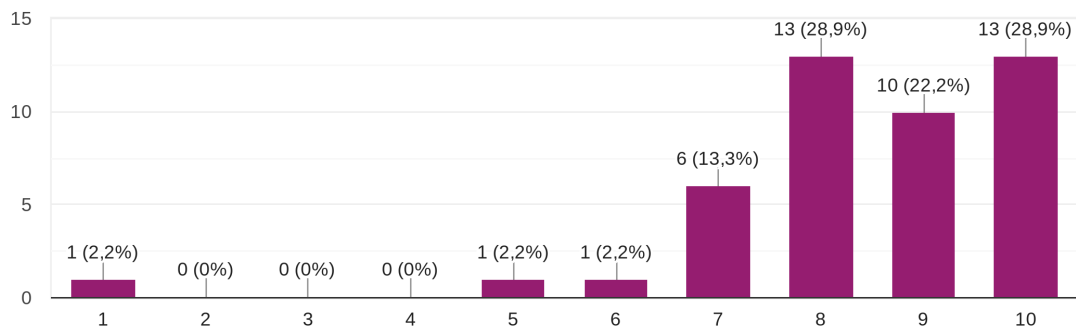
Les excursions/sortides per l'entorn

45 respostes



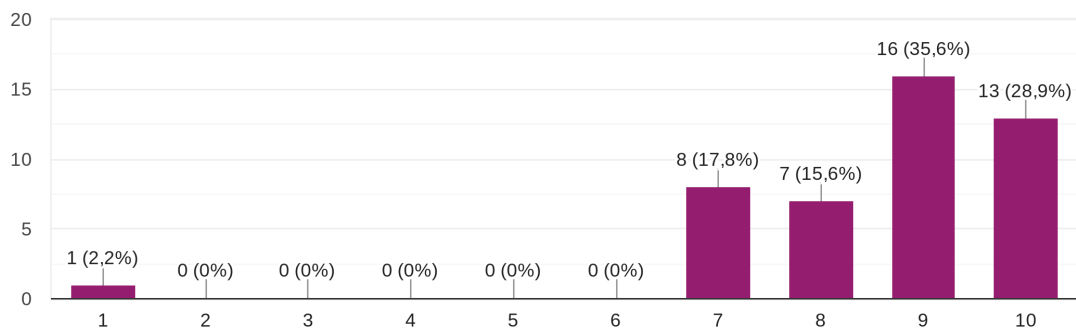
Els espais d'aula i mobiliari

45 respostes



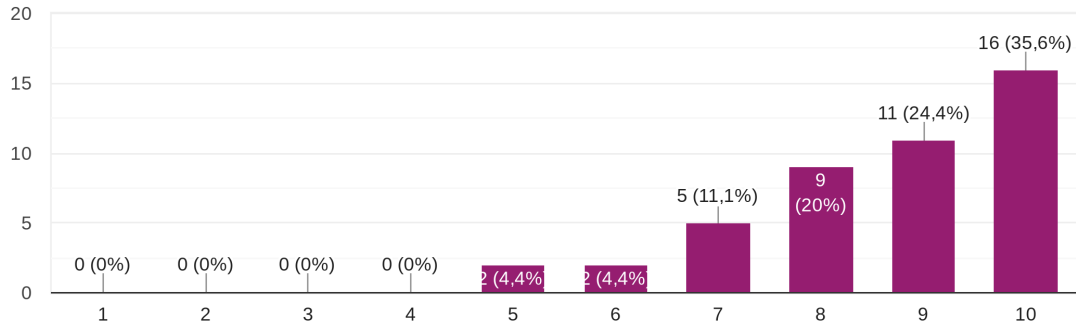
La neteja i higiene de les instal·lacions

45 respostes



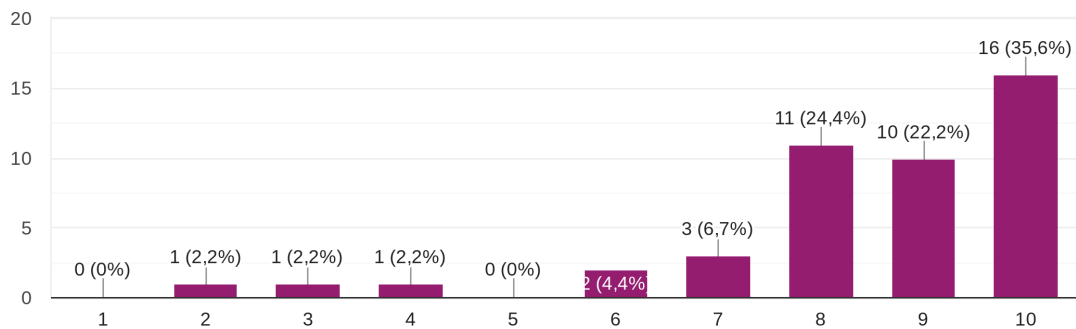
El material i els recursos educatius

45 respostes



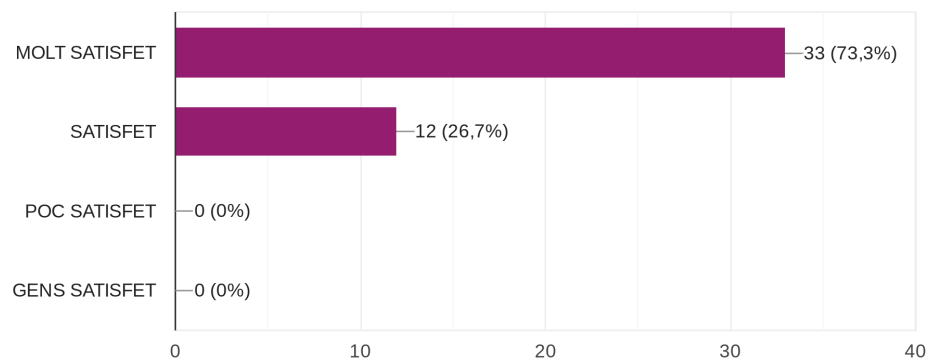
L'import de la quota de material

45 respostes



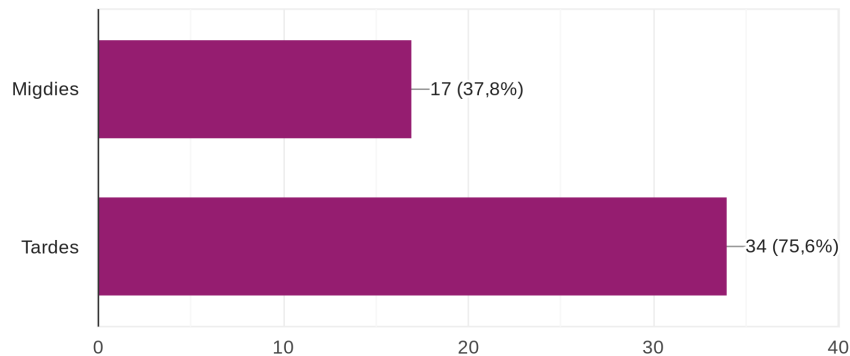
Quina valoració general us mereix l'escola

45 respostes



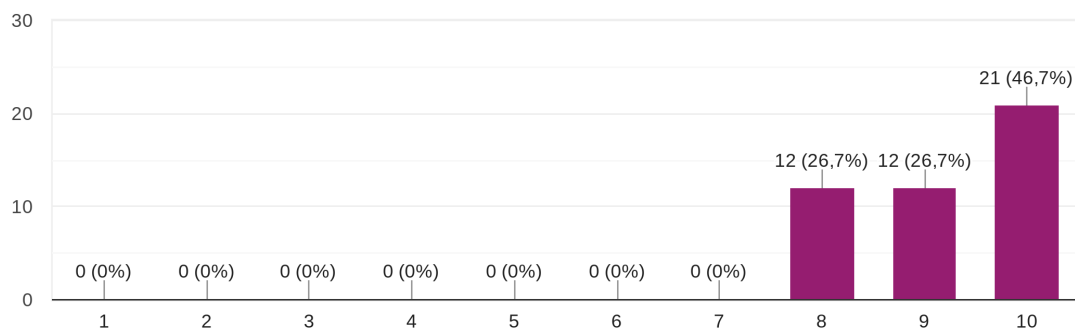
Quins horaris d'inici considereu més adequats per fer les reunions de famílies, conferències, xerrades..

45 respostes



La relació dels docents amb l'alumnat

45 respostes



A partir de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció s'ha proposat les següents **propostes de millora**:

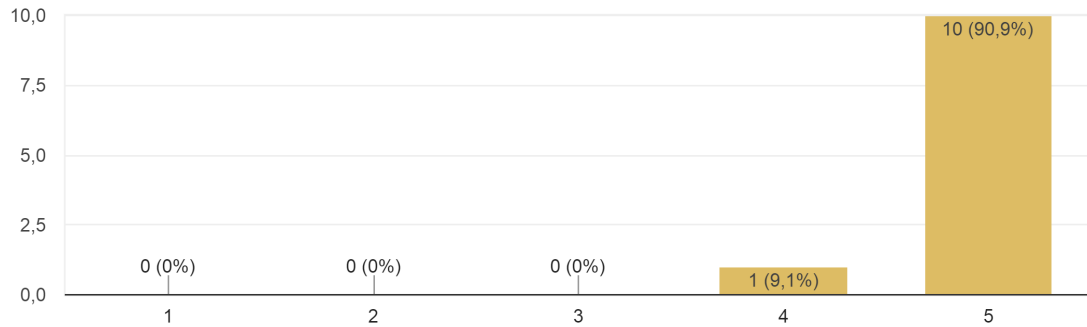
- Dinamització del bloc de l'escola
- Compra de material pel pati
- Més informació al bloc de l'escola (documents del centre, fulls autorització, circulars de sortides, notes...)
- Diari actualitzat dels continguts que es treballen (setmanalment)

Enquesta de satisfacció al claustre

El mes de març es va passar una enquesta al claustre per tal de valorar el funcionament i l'organització de l'escola. Els resultats van ser els següents:

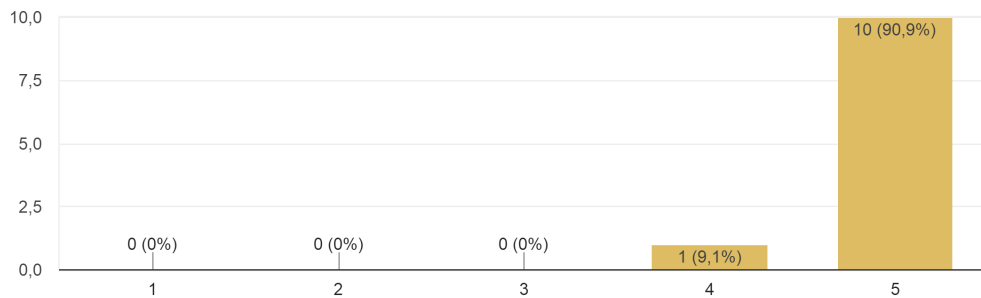
Valora l'acompanyament de la direcció durant el curs.

11 respostes



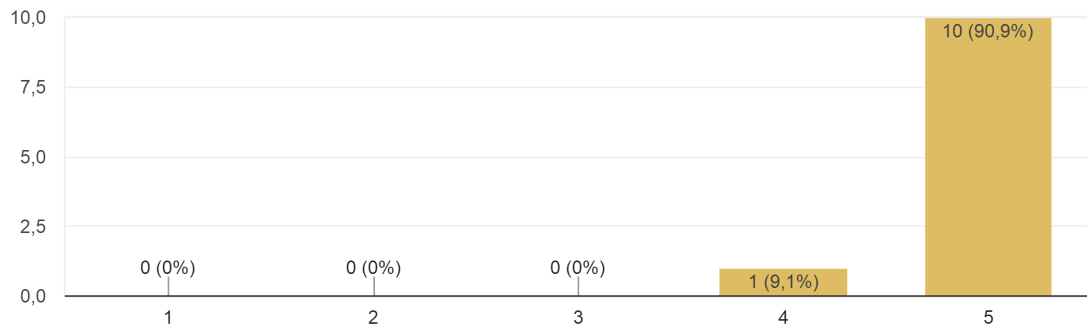
Valora la recepció per part de l'equip directiu quan vas arribar a l'escola.

11 respostes



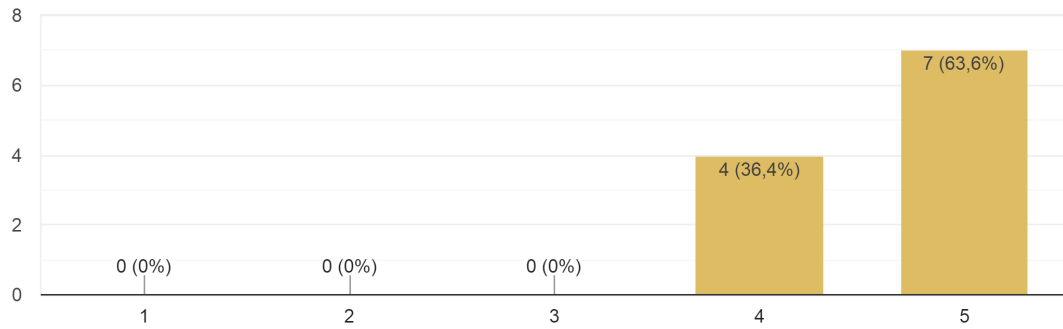
Valora la documentació facilitada a l'inici de curs per tal d'acollir al mestre/a (pla d'acollida de mestres, el KIT d'emergència que hi ha al DRIVE)

11 respostes



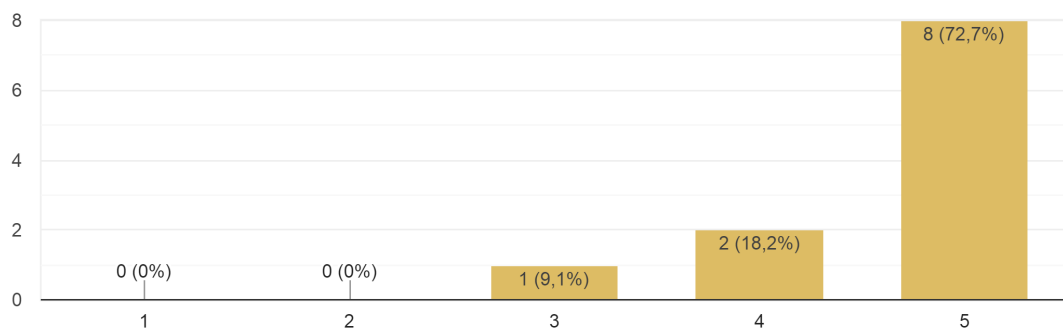
Valora el treball per rutines

11 respostes



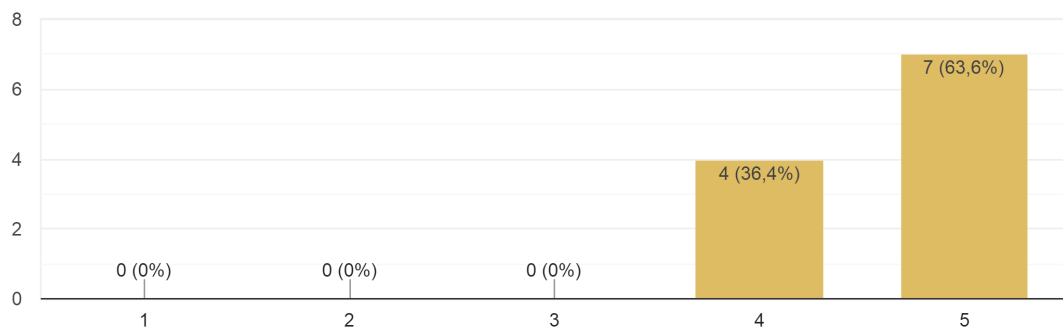
Valora les matemàtiques manipulatives

11 respostes



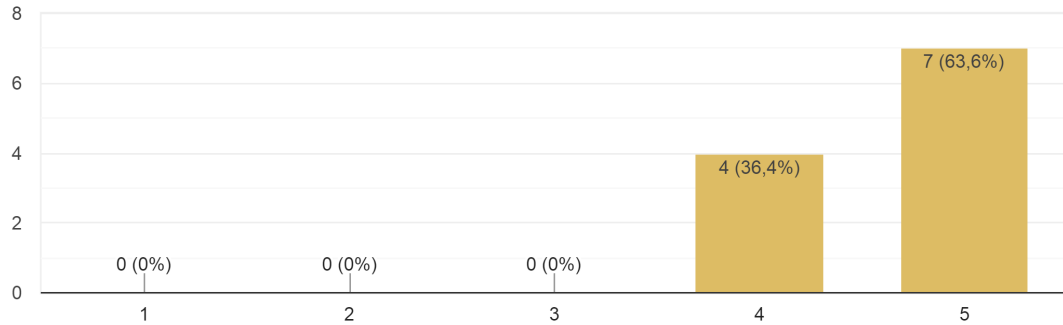
Valora el treball per projectes

11 respostes



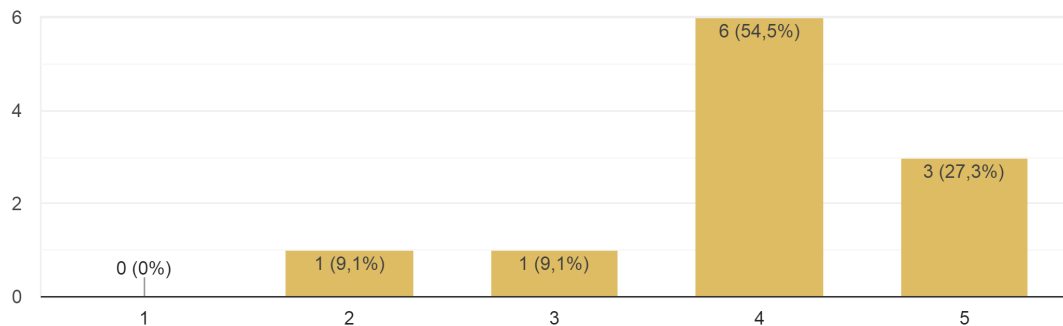
Et sents còmode amb la línia d'escola (manera de treballar)?

11 respostes



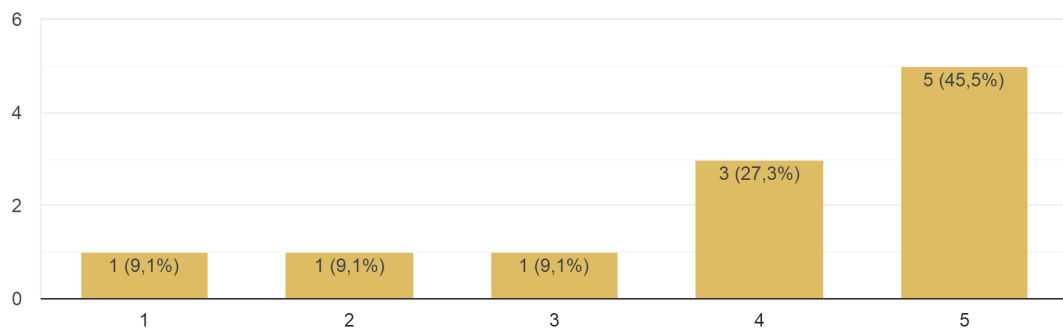
Com valoreu el protocol establert per derivar a un/a alumne/a a educació especial o a l'EAP.

11 respostes



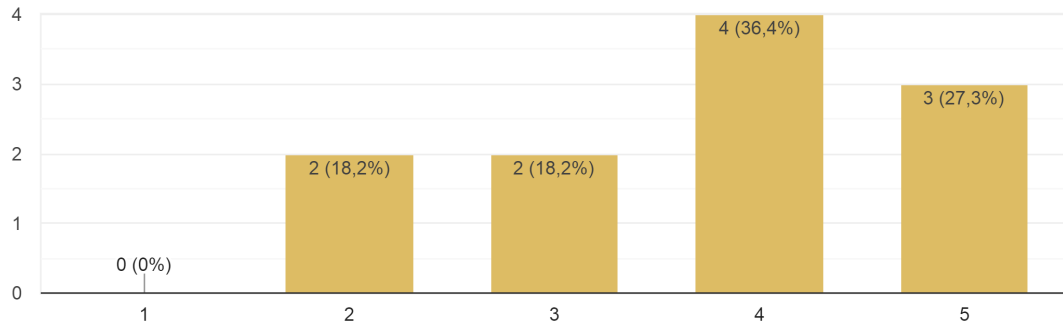
S'han redactat els plans individualitzats previstos a l'inici de curs?

11 respostes



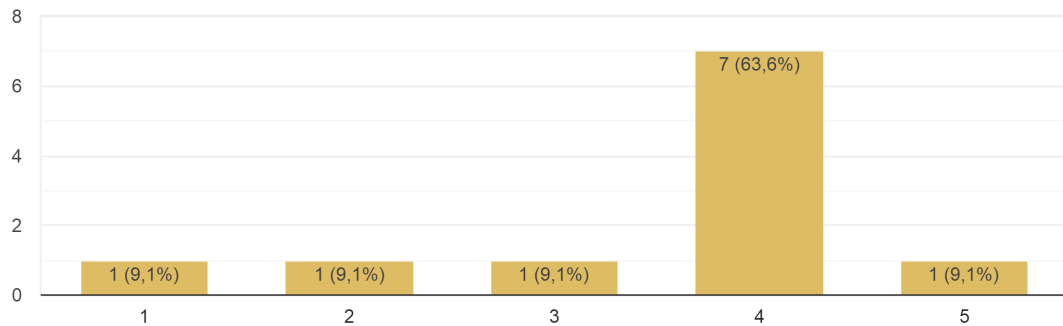
Com valoreu el traspàs d'informació de l'EAP i de l'especialista d'educació especial cap a les tutores i les famílies?

11 respostes



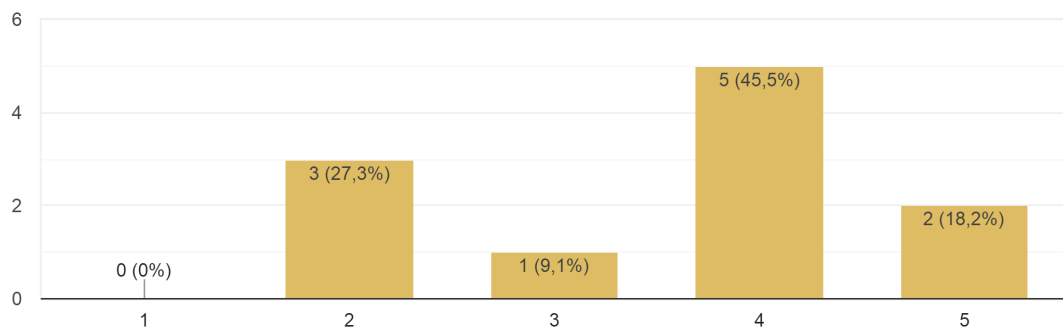
Com t'has sentit a l'hora de transmetre les valoracions d'algun alumne/a en concret de l'EAP a la respectiva família?

11 respostes



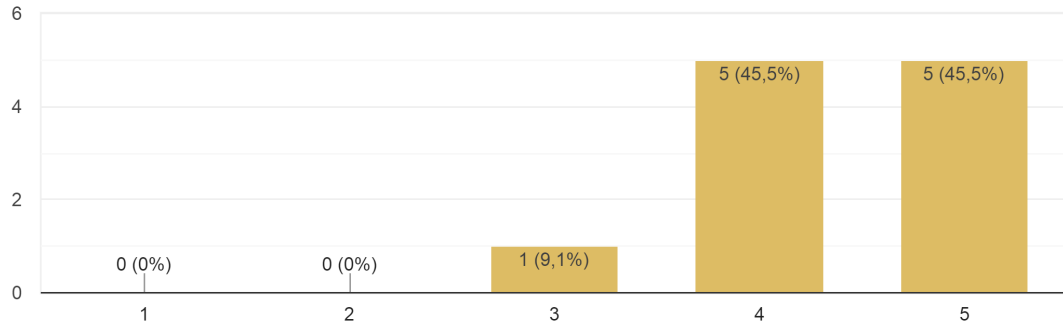
Com valoreu l'horari d'atenció EE a la teva aula?

11 respostes



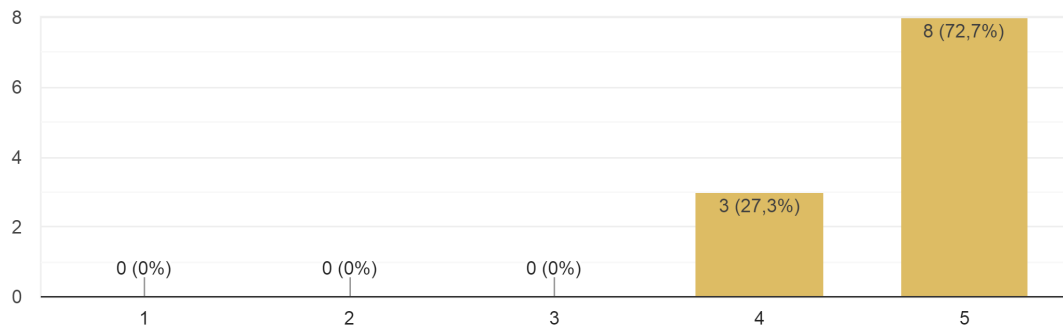
Valora l'activitat que hi ha al bloc.

11 respostes



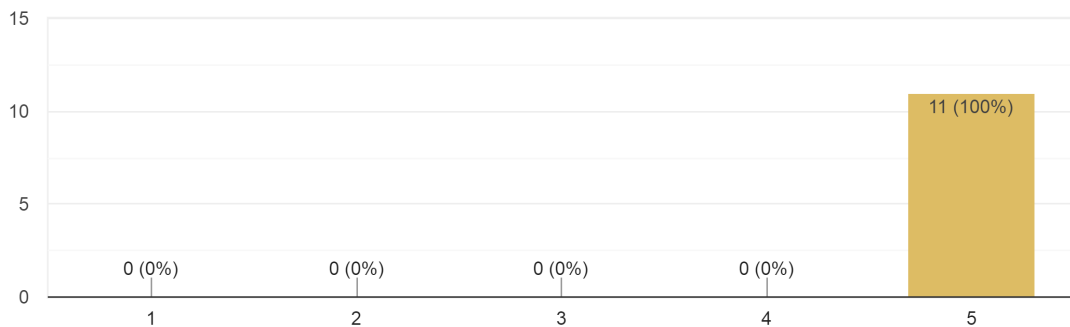
La informació que hi ha al bloc és útil.

11 respostes



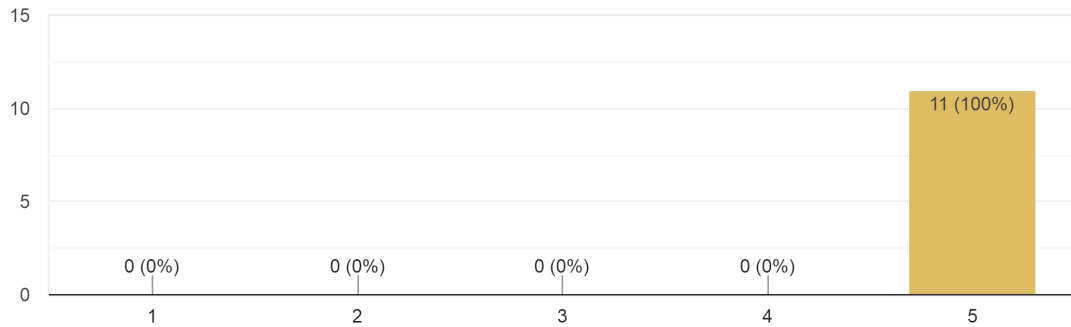
El document té la informació necessària perquè les famílies estiguin assabentades del que es durà a terme durant el trimestre.

11 respostes



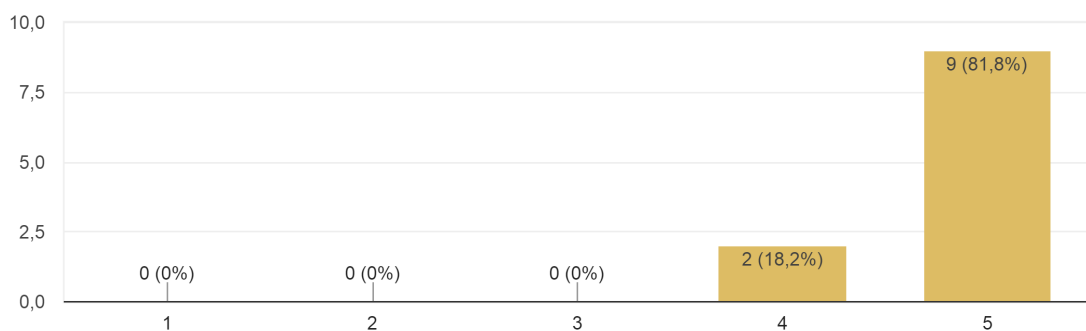
La informació que hi ha al full informatiu està ordenada i ben explicada.

11 respostes



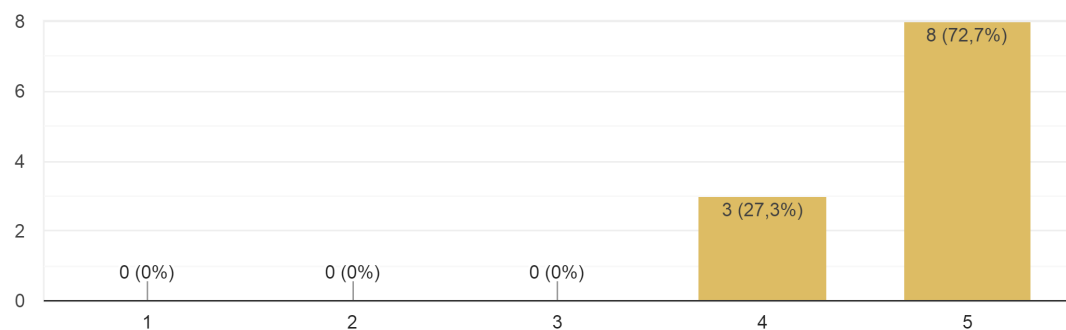
L'equip directiu t'ha assignat tasques amb claredat(coordinacions, càrrecs, tutories...)

11 respostes



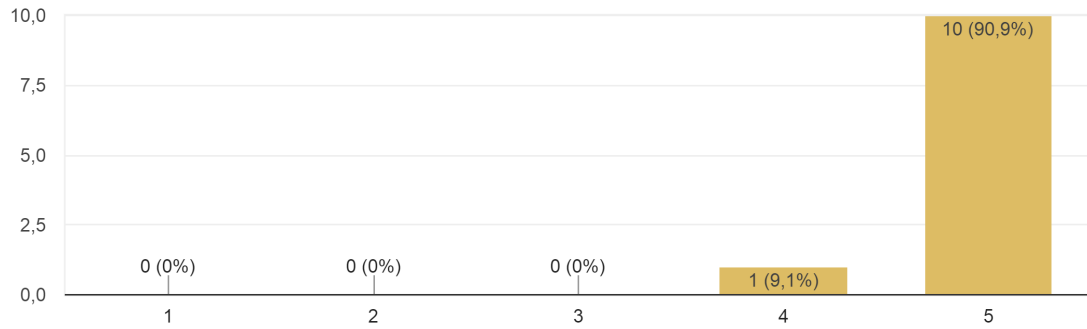
Valora la claredat i els acords transmesos en els claustres

11 respostes



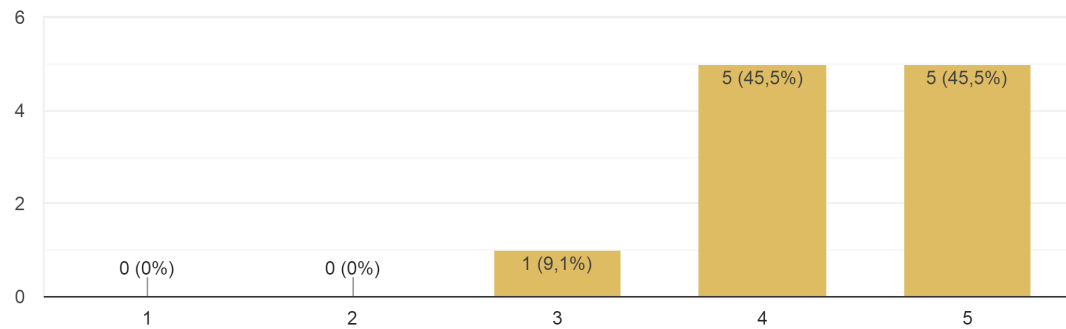
Valora com l'equip directiu ha donat resposta a les teves necessitats, propostes i demandes

11 respostes



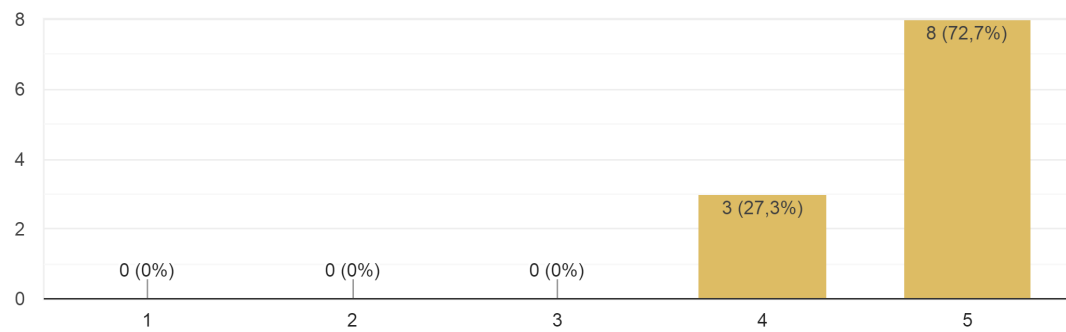
Valora la capacitat de delegar

11 respostes



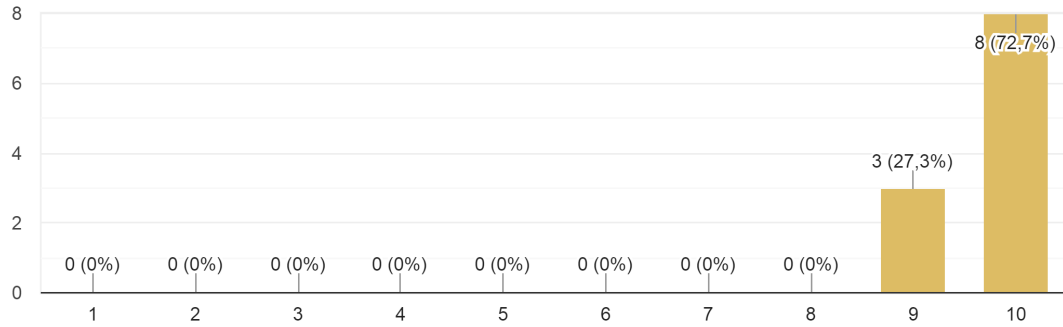
Valora la capacitat de relació i comunicació amb els diferents sectors de la comunitat escolar.

11 respostes



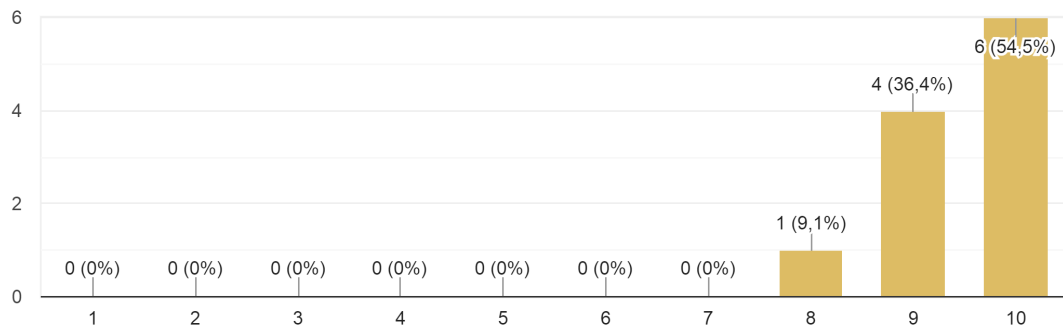
Gestió de les funcions de direcció.

11 respostes



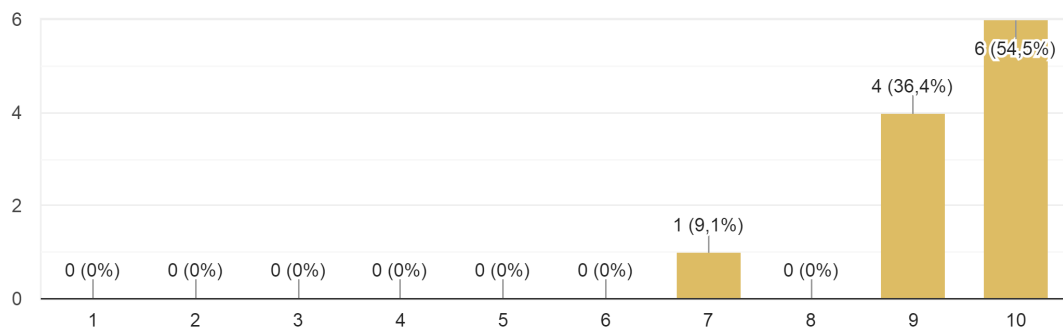
Capacitat d'organització

11 respostes



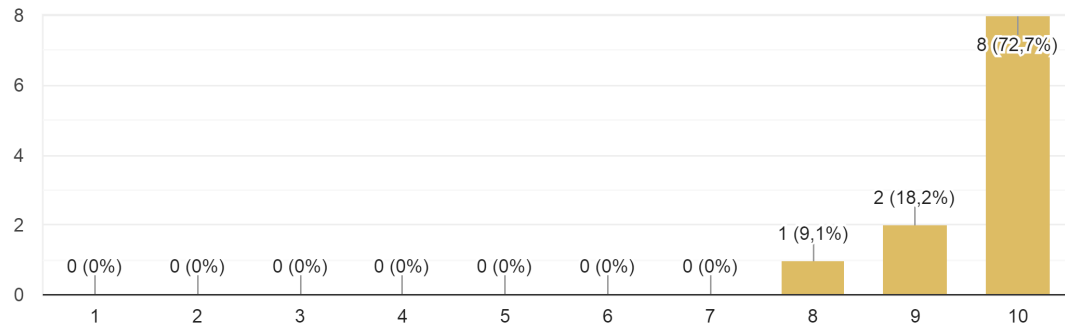
Capacitat de planificació

11 respostes



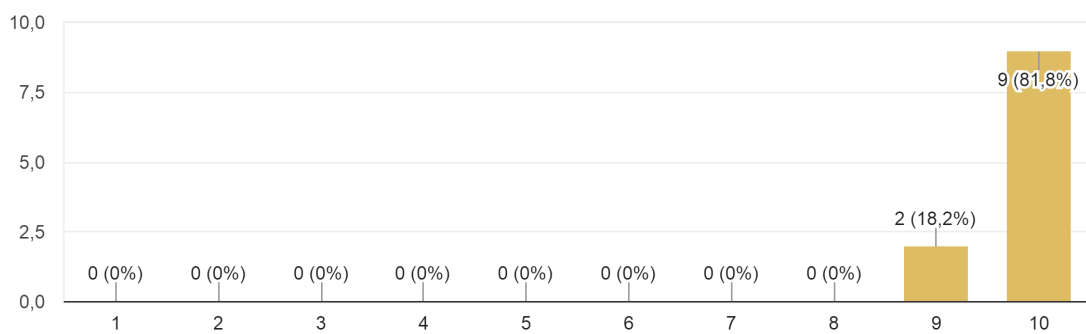
Resposta davant de conflictes.

11 respostes



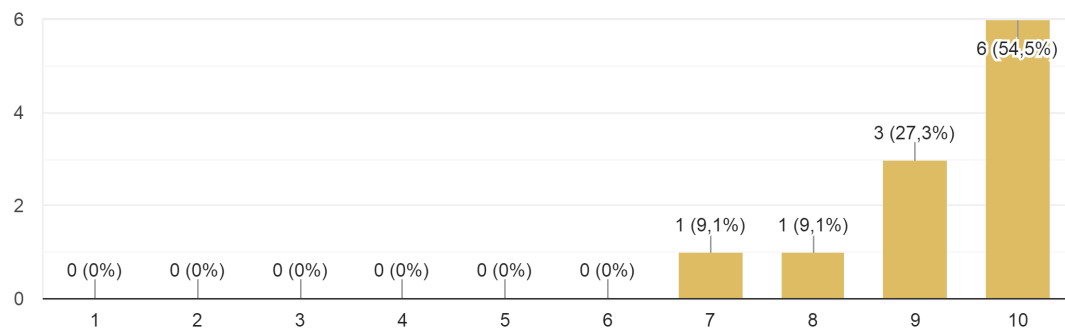
Proposta i informació de la formació permanent als docents.

11 respostes



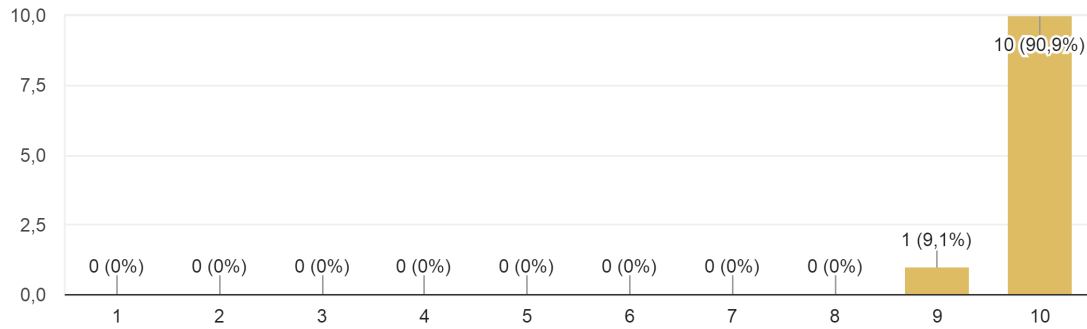
Organització de les reunions.

11 respostes



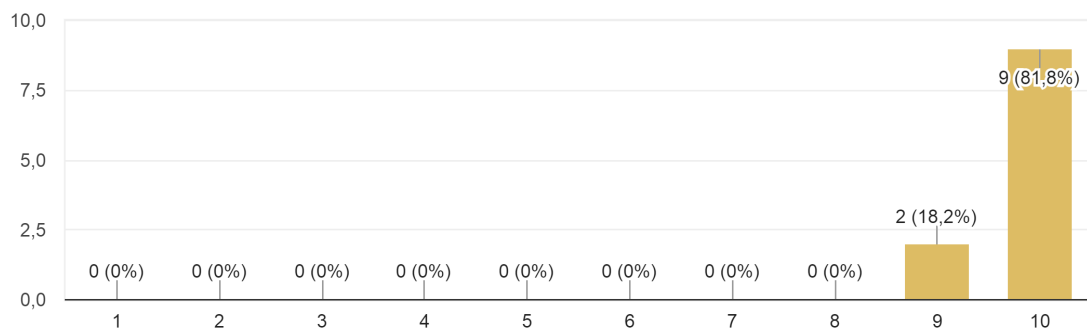
Vetlla per una línia d'escola establerta

11 respostes



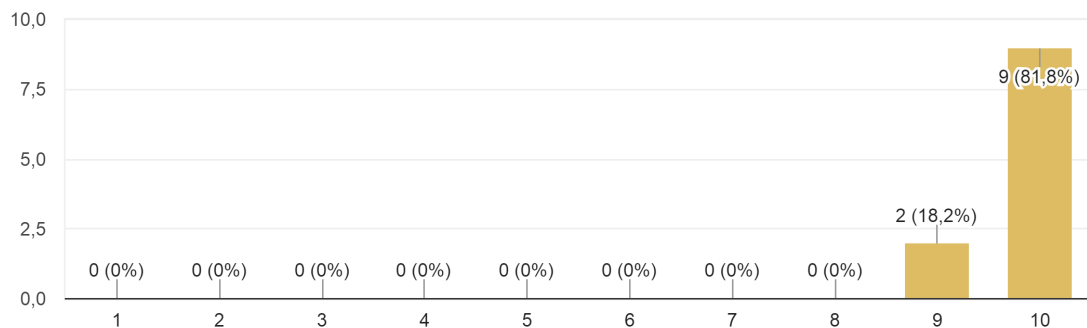
Treball i presa de decisions conjunt amb l'equip directiu.

11 respostes



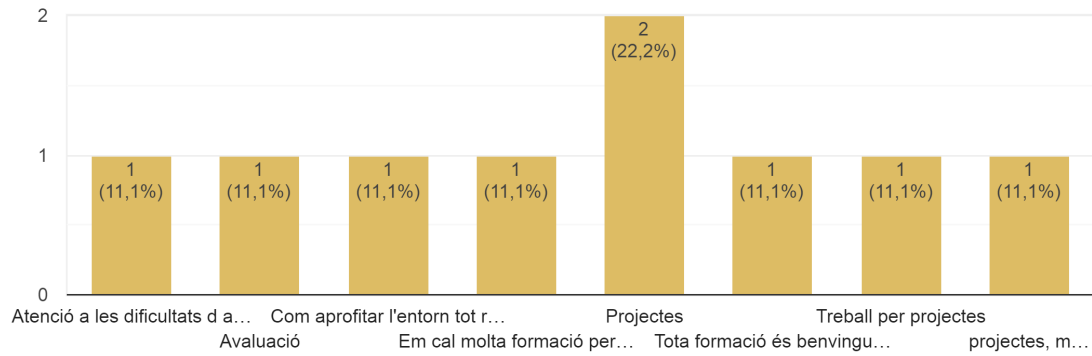
Accés a la documentació del centre

11 respostes



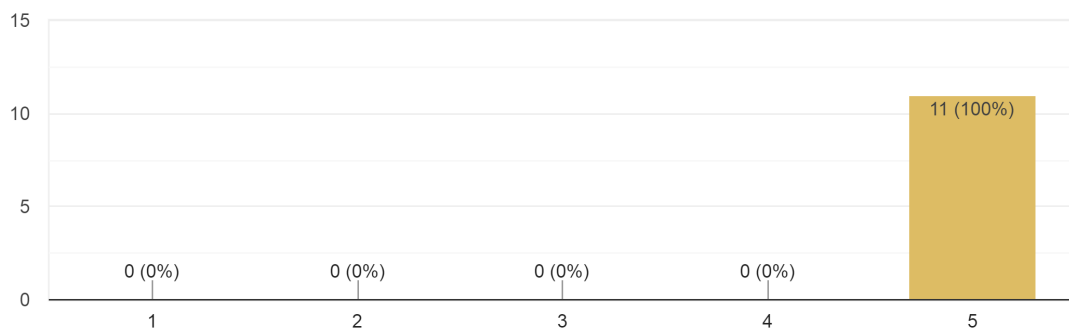
Amb quin tema t'agradaria aprofundir de cares a una formació?

9 respostes



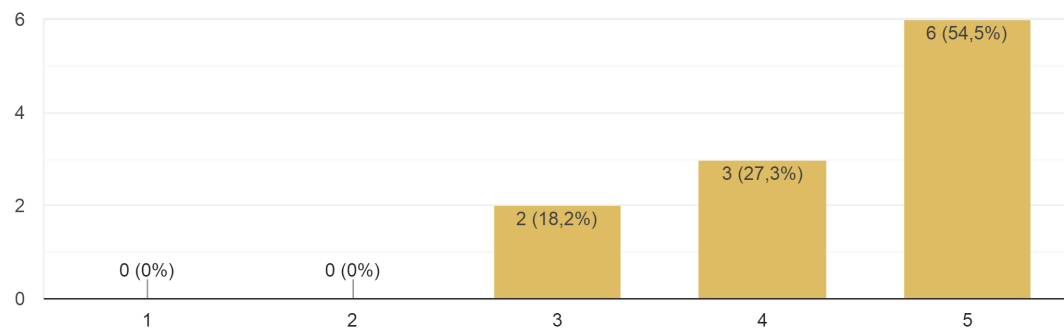
Amb la direcció del centre

11 respostes

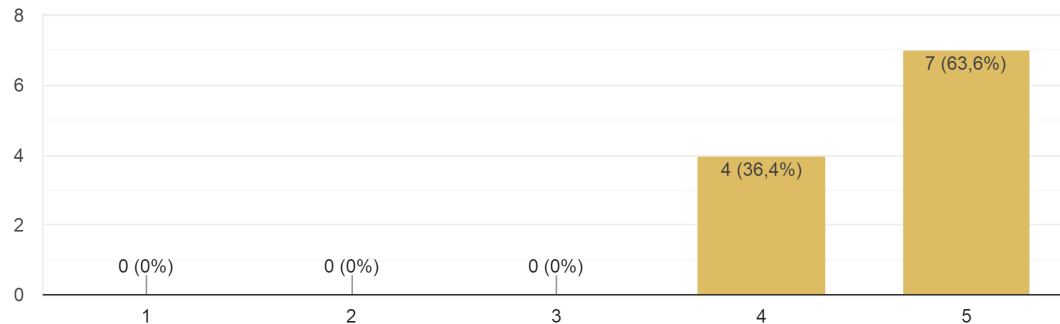


Amb les famílies

11 respostes



Amb tota la comunitat educativa
11 respostes



Un cop analitzades les diferents enquestes es van fer les següents propostes de millora:

- Formació eines TIC: repàs al setembre
- Formació intensiva treball per projectes: setembre
- Formació en avaluació competencial
- Creació comissió línies de treball (matemàtiques, projectes i rutines)
- Figura "acompanyament" dins l'aula de docents (codocència)
- Espais de trobada p5/1r
- Espai de coordinació hores EE i tutors

Recull Indicadors Anuals de Centre

Aquest curs no hi ha dades d'indicadors anuals de Centre.

Recull resultats de les proves oficials (6è CCBB)

| Llengua catalana | | Llengua castellana | | Llengua anglesa | | Matemàtiques | | Medi | |
|------------------|--------|--------------------|--------|-----------------|--------|--------------|--------|-----------|--------|
| Catalunya | Centre | Catalunya | Centre | Catalunya | Centre | Catalunya | Centre | Catalunya | Centre |
| 71.6% | 88.8% | 61.2% | 77.8% | 52.2% | 22.2% | 65.1% | 77.8% | 64.9% | 66.6% |

- Science Bits a cicle superior per tal de millorar el treball de medi.
- Tallers en llengua anglesa a tots els cursos de primària.
- Un conte setmanal en anglès a EI
- Un taller en llengua castellana a primària.

Objectius i prioritats generals del Departament d'Ensenyament (aplicació SEZ)

Objectius del centre relacionats amb l'increment de resultats educatius

| OBJECTIU 1: MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| Descripció: Desenvolupar estratègies per a la millora dels resultats educatius | | | | | | |
| Indicadors: <ul style="list-style-type: none"> - Incrementar els resultats de CB, de totes les àrees, en la franja de mig alt i alt en un 3%. - Actualitzar les proves internes d'avaluació. | | | | | | |
| Responsable de l'objectiu: Equip directiu i equip docent. | | | | | | |
| Estratègies: | | | | | | |
| 1.1 | Millora de la competència oral (expressió i comprensió) en llengua anglesa. | | | | | |
| 1.2 | Millora de la competència lingüística en llengua catalana i castellana en la dimensió d'expressió escrita i comprensió lectora. | | | | | |
| 1.3 | Millora de la competència de coneixement del medi amb el treball per projectes. | | | | | |
| 1.4 | Millora de la competència matemàtica en la dimensió de "resolució de problemes" (pensar, arrodonir i estimar) i en la de "numeració" (càlcul mental a+a+). | | | | | |
| 1.5 | Revisió de les proves d'avaluació inicial i final internes. | | | | | |
| Actuacions: | | Temporització: | | | | Valoració acció. |
| | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | |
| 1.1.1 | Realitzar un taller d'una hora setmanal en llengua anglesa oral. | x | x | x | x | 33% (només s'ha dut a terme a CI) |
| 1.2.1 | Continuar amb el treball de rutines de reflexió sobre la llengua. | x | x | x | X | 100% |
| 1.3.1 | Elaborar una programació d'experiments. | x | | | | 0% |
| 1.3.2 | Dotar a l'escola de l'equip i material per a portar a terme els experiments | x | | | | 0% |
| 1.4.1 | Treballar la resolució de problemes seguint el procés de pensar (representar), arrodonir (agilitzar el càlcul) i estimar el resultat. | x | x | x | x | 25% (no s'ha fet de forma sistemàtica, només esporàdica) |
| 1.4.2 | Establir una hora de càlcul mental setmanal. | x | x | x | | CS, CM 100% CI 50% |
| 1.5.1 | Actualitzar les proves internes d'avaluació. | x | | | | 1r: no 2n: sí Cm: 3r proves departament CS: 50% |
| Indicadors de progrés: | | | | | | |
| | | Valor inicial | | | Valor final | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Resultats de les proves de CB (1.1, 1.2, 1.3 i 1.4) | -Català: 82'96% -Castellà: 86'46% -Anglès: 72'8% -Matemàtiques: 80'3% -Medi: 77'5% | -Català: 86% -Castellà: 90% -Anglès: 76% -Matemàtiques: 83% -Medi: 80'5% | |
| % de les sessions realitzades de tallers en llengua anglesa. (1.1) | -0% | -80% | 33% |
| % de sessions de rutines de reflexió sobre la llengua. (1.2) | -75% | -90% | 90% |
| Programació d'experiments. (1.3) | -No hi ha cap document. | -Document de programació d'experiments. | 0% |
| Equip i material científic per a la realització d'experiments. (1.3) | -Obsolet | -Nou i suficient. | 0% |
| Una activitat setmanal. (1.4) | -50% | -90% | 0% |
| % de les sessions de càlcul mental setmanal. (1.4) | -10% | -80% | 75% (a CM i CS) |
| Proves internes d'avaluació. (1.5) | -En procés de revisió. | -Revisades i actualitzades. | 45% |

Objectius del centre relacionats amb la millora de la cohesió social

OBJECTIU 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL DE L'ESCOLA

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descripció: Desenvolupar activitats per fomentar la participació i la relació de la comunitat educativa. | | | | | | |
| Indicadors: | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar assemblees generals d'escola. - Crear el Consell de l'alumnat. - Crear xarxes de col·laboració i relació amb les famílies. - Establir el treball d'educació emocional a tota l'escola. | | | | | | |
| Responsables de l'objectiu: Equip directiu, equip docent, alumnat i comunitat educativa. | | | | | | |
| Estratègies: | | | | | | |
| 1.1 | Realització assemblees generals d'escola. | | | | | |
| 1.2 | Creació del Consell de l'alumnat. | | | | | |
| 1.3 | Consolidació de la figura de coordinació de coeducació. | | | | | |
| 1.4 | Creació de xarxes de col·laboració i relació amb les famílies. | | | | | |
| 1.5 | Iniciació del treball d'educació emocional. | | | | | |
| Actuacions: | | Temporització: | | | | Valoració/acció |
| | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | |
| 1.1.1 | Realitzar dues assemblees generals d'escola (1r i 3r trimestre) precedides per assemblees d'aula. | x | x | x | x | 100% Es va dur a terme la primera via meet i la segona al pati(només propostes de millora) |
| 1.2.1 | Crear el consell de l'alumnat amb el/la delegat/a de cada curs de primària que es reuniran amb l'ED trimestralment. | x | | | | no s'ha dut a terme |
| 1.3.1 | Consolidar la participació i les actuacions de la coordinadora de coeducació. | x | | | | La coordinadora ha dut a terme l'activitat del 8 de març i s'ha revisat el vocabulari d'alguns documents de gestió del centre. |
| 1.4.1 | Continuar el grup de treball FAMIMATES. | x | x | x | x | No s'ha pogut dur a terme les activitats degut a les mesures de la pandèmia. |
| 1.4.2 | Realitzar una xerrada/formació per a famílies, anualment. | x | x | x | x | No s'ha pogut dur a terme les activitats degut a les mesures de la pandèmia. |
| 1.4.3 | Realitzar una enquesta de satisfacció per a les famílies, anualment. | x | x | x | x | 100% |
| 1.5.1 | Realitzar un taller d'educació emocional a tots els grups, anualment. | x | x | x | x | no |
| 1.5.2 | Realitzar una programació d'activitats d'educació emocional per introduir-la a totes les aules. | x | | | | no |
| Indicadors de progrés: | | | | | | |
| | | Valor inicial | | Valor final | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------|
| % assemblees generals d'escola (1.1) | -100% | -100% | 100% |
| % de reunions del Consell de l'alumnat amb l'equip directiu. (1.2) | -0% | -100% | 0% |
| % de documents revisats per la coordinadora de coeducació. (1.3) | -50% (perquè no estaven tots fets) | -100% | 60% |
| Nombre d'activitats proposades a l'alumnat, per la coordinadora de coeducació: - Dia de la dona (anual) - Dones il·lustres (trimestralment) (1.3) | -0% | -100% | 50% (dia de la dona) |
| % de sessions del grup de treball FAMIMATES (1.4) | -90% | -100% | 0% |
| % de participació en el grup de treball FAMIMATES (1.4) | - 8% | -15% | 0% |
| % de participació en la xerrada/formació (1.4) | -50% | -70% | 0% |
| % de respostes de l'enquesta de satisfacció (1.4) | -30% | -50% | 65% |
| Nombre de tallers d'educació emocional realitzats a l'escola (1.5) | -0% | -100% | 0% |
| % de programació d'activitats d'educació emocional per a tots els nivells escolars (1.5) | -0% | -100% | 50 % (activitats de cada aula dins la programació d'aula a l'hora de valors) |

OBJECTIU 3: CONSOLIDAR LA LÍNIA D'ESCOLA

Descripció: Finalitzar l'elaboració de la documentació del centre per tal de consolidar la línia d'escola.

Indicadors:

- Disposar dels documents escolars.
- Consolidar els tallers a primària.
- Consensuar els continguts d'etapa i cicles.
- Consensuar les línies de treball de l'escola: rutines de llengua, matemàtiques manipulatives (a+a+) i projectes.

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Dinamitzar la BE. | | | | | | |
| Responsables de l'objectiu: Equip directiu, equip docent, alumnat i comunitat educativa. | | | | | | |
| Estratègies: | | | | | | |
| 1.1 | Realització i/o revisió de tots els documents escolars: PEC, PGAC, PL, Pla d'acollida de mestres i alumnat, PRL, Pla de convivència, Pla TAC. | | | | | |
| 1.2 | Realització d'una programació de tallers de primària combinant: llengua (anglesa), plàstica i ciència (robòtica i experimentació). | | | | | |
| 1.3 | Elaboració d'un document de continguts de cada dimensió seqüenciats per etapa i cicles. | | | | | |
| 1.4 | Elaboració d'un document de com es treballen les matemàtiques a l'escola (matemàtiques manipulatives a+a+), un de com es treballa la llengua (rutines de reflexió sobre la llengua) i els projectes. | | | | | |
| 1.5 | Dinamització de la biblioteca escolar com a espai de descoberta, investigació i plaer literari. | | | | | |
| Actuacions: | | Temporització: | | | | Valoració acció |
| | | 20-21 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | |
| 1.1.1 | Fer i/o revisar la totalitat dels documents escolars. | x | x | | | Revisats: Pla de convivència i PEC FET amb revisió: PEC, NOFC, COEDUCACIÓ Pendants: PL, TAC, foment de la lectura |
| 1.2.1 | Fer una programació de tallers per a cycle inicial combinant llengua (anglesa), plàstica i ciència (robòtica i experimentació). | x | | | | No. S'ha fet un document de recollida de les activitats dutes a terme |
| 1.2.2 | Fer una programació de tallers per a cycle mitjà i cycle superior combinant llengua (anglesa), plàstica i ciència (robòtica i experimentació) | x | | | | No. S'ha fet un document de recollida de les activitats dutes a terme |
| 1.3.1 | Elaborar un document de continguts de cada dimensió seqüenciats per a cada etapa i cicles establint uns mínims. | x | x | | | S'ha et el document de matemàtiques i llengua |
| 1.4.1 | Elaborar un document de com s'han de treballar les matemàtiques des d'educació infantil a 6è, seguint la línia de matemàtica manipulativa a+a+ de Rosa Sensat. | x | | | | 100% |
| 1.4.2 | Elaborar un document de com s'ha de treballar la llengua des d'educació infantil a 6è, seguint la línia de les rutines de reflexió sobre la llengua de Felip Ponsatí. | x | | | | 100% |
| 1.4.3 | Elaborar un document de com s'han de treballar els projectes des d'educació infantil (P5) a 6è, seguint la línia d'escola. | x | | | | No |
| 1.5.1 | Coordinar i impulsar el suport de la comunitat educativa en la decoració i organització de la BE. | x | | | | No s'ha pogut dur a terme a causa de les mesures de la pandèmia |
| 1.5.2 | Impulsar l'ús de la BE com a espai de descobriment, investigació i plaer literari amb una sessió mensual amb la | x | | | | No s'ha pogut dur a terme a causa de les mesures de la pandèmia |

| | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| | coordinadora, al primer trimestre, per a cada aula. | | | | | |
| 1.5.3 | Continuar amb el grup d'"ajudants de BE". | x | x | x | x | No s'ha pogut dur a terme a causa de les mesures de la pandèmia |
| 1.5.4 | Continuar amb el Bibliopati. | x | x | x | x | No s'ha pogut dur a terme a causa de les mesures de la pandèmia |
| Indicadors de progrés: | | | | | | |
| | | Valor inicial | | Valor final | | Valor aconseguit |
| | % de documents fets i/o revisats (10 documents). (1.1) | -40% (4 documents) | | -100% | | 70% |
| | % d'elaboració del document de tallers per a CI. (1.2) | -0% | | -100% | | 50% |
| | % d'elaboració del document de tallers per a CM i CS. (1.2) | -0% | | -100% | | 33% |
| | % d'elaboració del document de continguts (6 àmbits: lingüístic, matemàtic, coneixement del medi, artístic, físic, valors). (1.3) | -15% (matemàtic fet) | | -100% | | 50% |
| | % d'elaboració del document de com es treballen les matemàtiques a l'escola. (1.4) | -75% | | -100% | | 100% |
| | % d'elaboració del document de com es treballen les llengües a l'escola. (1.4) | -50% | | -100% | | 100% |
| | % d'elaboració del document de com es treballen les matemàtiques a l'escola. (1.4) | -75% | | -100% | | 25% |
| | % de sessions de coneixença de la BE amb la coordinadora, per aula. (1.5) | -0% | | -100% (3 sessions per aula/ 27 sessions totals) | | 0% |
| | % de participació voluntària de l'alumnat de 6è en el grup "ajudants de BE" (1.5) | -50% | | -75% | | 0% |
| | % de sessions d'"ajudants de BE" realitzades. | -10% (4 sessions) | | -75% (una sessió setmanal durant un pati / 26 sessions) | | 0% |
| | % de sessions de Bibliopati realitzades. | -10% (4 sessions) | | -75% (una sessió setmanal /26 sessions) | | 1% |

Avaluació Pla d'Activitats Internes de Centre (PAIC)

| ACTIVITAT | RESPONSABLE | DATA | PROGRAMACIÓ | VALORACIÓ | PROPOSTA MILLORA |
|-----------|-------------|------|-------------|-----------|------------------|
|-----------|-------------|------|-------------|-----------|------------------|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RADIO | Mestra EE | curs escolar | projecte transversal de l'escola que acull la participació de tots els membres de la comunitat educativa, especialment i de forma prioritària la de l'alumnat. projecte que prioritza la participació de l'alumnat amb més necessitat de suport, tant pel que fa als 'aprenentatges com a l'aspecte més emocional i/o social. | Positiva en quant a les activitats però ens manca una programació coordinada amb les tutories. | Pactar amb les tutories quines hores es poden utilitzar i amb quins objectius. Pactar unes "notícies" que es poden fer a cada aula per poder programar l'atenció en cada grup. |
| PLOGGA WEEK | tota l'escola | (19 al 23/04/21) | Recollida de brossa en el medi natural organitzat per la Fundació Kilian Jornet. | | |
| APILO | tota l'escola | curs escolar | Recollida de piles | Positiva | Cal fer més difusió del projecte entre la comunitat educativa. Comunicar-ho a l'Ajuntament perquè ho publicitin pels seus canals. |
| ASSEMBLEA | tota l'escola | Primer i tercer trimestre | Dues assemblees d'escola. La primera de forma telemàtica i la segona, al tercer trimestre, presencial. | Es valora positivament sempre que es pugui fer presencial. En format telemàtic és difícil de seguir per l'alumnat més petit. | |
| PLA DE CONSUM DE FRUITA I LLET | tota l'escola | A partir del gener | 3 peces de fruita mensual per alumne/a i un got de llet diari | Pel que fa al pla de fruita es valora molt positivament, tant la temporització com el producte lliurat a l'escola. Pel que fa al pla de consum de llet s'ha lliurat molta llet i no es gastava | Modificar la quantitat de llet que es demana |

Sortides

| SORTIDA | CICLE | DATA | PROGRAMACIÓ | VALORACIÓ | PROPOSTA MILLORA |
|-----------------------|-------|--------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sortides per l'entorn | EI | Curs escolar | Sortides per l'entorn proper els divendres a la tarda. | S'han dut a terme un 80% de les sortides planificades | |
| Sortides per l'entorn | CI | Curs escolar | Sortides per l'entorn proper | S'han dut a terme un 80% de les sortides planificades | Segons els projecte d'aula és difícil lligar-les al projecte. Es proposa utilitzar aquestes sortides per a fer orientació. |
| Sortides per l'entorn | CM | Curs escolar | Sortides per l'entorn proper | S'han dut a terme un 50% de les sortides planificades | Programar amb antelació les sortides intentant relacionar amb continguts de medi natural. |
| Sortides per l'entorn | CS | Curs escolar | Sortides per l'entorn proper | S'han dut a terme un 25% de les sortides planificades. | Programar amb antelació les sortides intentant relacionar amb continguts |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | | | de medi natural |
| Final 2n trimestre | EI | 26 de març | Visita santuari animals (Ileó) Visita a la granja de Cal Valent. | Sortida valoració molt positivament. Molt positiu el ritme relaxat i poder dinar a la zona de pícnic de les fàbriques. | |
| Final del 2n trimestre (Serra Fontanals i el Guilar) | CM i CS | 26 de març | Caminada per la serra Fontanals fins el Guilar, dinar i tornar per argelaguer i les cabanes d'en garrell. | Molt positiva | Fer més caminades (llargues) per l'entorn. |
| Final del 2n trimestre (cabanes d'en Garrell) | CI | 26 de març | Caminada fins les cabanes d'en Garrell. | Molt positiva | |
| Sortida final de curs Estartit | EI | 31 de maig | Jocs d'aigua/ Banyada a la platja | Masses activitats per fer. Va faltar algun acompanyant. | Rebaixar el nombre d'activitats a fer. |
| Sortida final de curs Estartit | CI | 31 de maig | Jocs d'aigua/ passeig amb zodiac/ banyada a la platja | El passeig amb zodiac molt bé. Els jocs d'aigua, activitat fluixa. | Buscar activitats més adients a l'edat. |
| Sortida final de curs Estartit | CM | 31 de maig | Caiaç/ Jocs a la platja/ banyada | Positiva | |
| Sortida final de curs Estartit | CS | 31 de maig | Vela/Caiaç/ banyada | Positiva | Més estona de vela i no fer caiaç. |
| Sortida al riu | EI | 21 de juny | Banyada al riu Fluvià | Molt positiva | |
| Sortida al riu | CI | 21 de juny | Banyada a la riera del Turròs | Molt positiva | |
| Sortida al riu | CM/CS | 21 de juny | Banyada al torrent de la Miana | Molt positiva | |

Tallers

| TALLERS | CICLE | DATA | PROGRAMACIÓ | VALORACIÓ | PROPOSTA MILLORA |
|---------------------------|----------|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contes - Companyia La Sal | primària | 21 desembre | Contes teatralitzats i musicats | Positiva | Ampliar a infantil |
| Bicia't - | CS | 19 de març | Taller mecànica de bicis, jocs i sortida amb bici | Molt positiva | Tenir-la en compte cada dos anys. Activitat molt interessant i productiva. |
| Nimfes, fades i tritons | CM | segon trimestre | Taller de 3 dies de coneixement de l'entorn i del tritó | Molt positiu | Tenir en compte les activitats que ofereix Fundació Esplai a inici de curs (gratuïtes i molt interessants) |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mosquit tigre | CS | 13 d'abril | Taller de conscienciació i respecte pel medi ambient | Positiu | |
| Autors a les aules- Eulàlia Canal | CS | 7 de juny | Lectura d'una novel·la infantil, visita de l'autora a l'escola i posterior entrevista. | Positiu | És una bona activitat ja que es treballa la dimensió literària i es troba en el Pla de lectura de centre. |
| Agent Forestals | 3r | dues visites | | | |
| Cosint Botons | CM | 5 de març | | Positiva | Tenir-la en compte en grups amb poca cohesió entre ells. |
| Taller corrandes i Danses | primària | durant curs escolar | | Positiva | Es valora molt positiva el taller de danses però no el de corrandes. Es podria fer un taller de corrandes amb una sola sessió. |
| Entrevista/taller Oria | 1r | tercer trimestre | Visita, taller de plantes aromàtiques i posterior entrevista a una experta sobre el projecte de 1r | Molt positiu | |

Famílies expertes

| | |
|----------------|----------------------|
| P4 | Titelles |
| P4 | Policies |
| P4 i 1r | Llenguatge de signes |
| 2n | Paleta |
| 3r | Hort |

| CONCURS | CURS | VALORACIÓ |
|----------------------------------------|----------|---------------|
| Certamen de Lectura en veu alta | CM iCS | Molt positiva |
| Òmnium Cultural | primària | Positiva |
| Concurs de Dibuix BBVA | primària | Positiva |

PROPOSTA DE MILLORA

Modificar la quantitat de llet a l'aplicatiu de demanda del pla de llet.

Pla de treball

| COORDINADOR | TASQUES PLANIFICADES | TASQUES DUTES A TERME | PROPOSTES DE MILLORA |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Infantil | Acabar la seqüència de continguts de llengües i programació de valors. | Revisió i elaboració d'informes. Elaboració dels registres anuals de p3 i p4. Document d'avaluació i seguiment de llengua oral. | Continuar fent coordinacions entre infantil i primària Poder informar dels acords als claustres (retorn) |
| Primària | Revisió proves d'avaluació inicial/final. | Revisió i elaboració d'informes i avaluació. Organització claustres pedagògics matemàtiques. | Continuar fent coordinacions entre infantil i primària Poder informar dels acords als claustres (retorn) |
| Riscos Laborals | Elaborar el pla d'evacuació i confinament. Realitzar els simulacres. Revisió i manteniment de farmacioles. Control de la legionela. Control de les mesures Covid-19 | Totes | |
| LIC | Documents de pla lingüístic i pla lector. | Document de rutines de llengua. Inici revisió del PL | Formació EAP de llenguatge i parla a EI |
| TIC | Formació amb els mestres. Actualització del bloc Borrar l'alumnat de 6è de la T. Posar a les carpetes de l'alumnat la promoció de l'any que van néixer. Netejar les carpetes de la P. Elaboració pla TAC. | Totes / TAC (90% elaboració) | Ordenar el DRIVE (unitats compartides) |

Recursos del centre

Recursos per atendre la diversitat

| CURS | ALUMNAT NESE | NEE | SOCIALS | TRASTORNS D'APRENT ATGE/ AC | PI | PENDENT VALORACIÓ |
|------|--------------|-------|---------|-----------------------------|----|-------------------|
| P3 | 0/14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| P4 | 1/14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| P5 | 1/10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 1R | 1/17 | 1 TEA | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2N | 4/11 | | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 3R | 5/13 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 4T | 2/7 | 1 | 2 | | 2 | |
| 5È | 4/11 | | 4 | 1 | 3 | |
| 6È | 3/9 | | 1 | 3 | 1 | |

| CURS | ALUMNAT ATÈS ATENCIÓ DIRECTA | ASSESSORAMENT i participació en coordinacions (Serveis Externs) | MESURA UNIVERSAL (tot el grup) | MESURA ADDICIONAL | MESURA INTENSIVA |
|------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P3 | | 5 | X | | |
| P4 | | 5 | X | | |
| P5 | | 2 | X | | |
| 1R | 1 | 6 | X (1,5 h/setm) | X Suport en hores de projecte 3 h/setm (codocència) | Suport en l'elaboració i valoració del PI Atenció personalitzada dins i fora d'aula Suport en l'elaboració de material específic Gestió coordinacions |
| 2N | 3 | 1 | X (1 h/setm) | X (2 h/setm) | Suport en l'elaboració i avaluació del PI Atenció personalitzada dins i fora d'aula Gestió coordinacions |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3R | 3 | 4 | | | Suport en l'elaboració i avaluació del PI Atenció individualitzada i en petit grup Gestió coordinacions |
| 4T | 1 | 2 | | | Suport en l'elaboració i avaluació del PI Atenció individualitzada |
| 5È | 4 | 1 | | | Suport en l'elaboració i valoració del PI Atenció personalitzada dins i fora d'aula |
| 6È | 3 | | X | | Suport en l'elaboració i valoració del PI Atenció personalitzada dins i fora d'aula Gestió coordinacions |

PROPOSTES DE MILLORA EE

- Establir **CADs pedagògiques periòdiques**: EAP, ED, MEE. Més sessions presencials de l'**EAP a l'escola**.
- **Formació NESE** per part de l'EAP a l'inici de curs.
- Revisió del **Pla d'atenció a la diversitat**.
- Establir que en cada sessió presencial de l'**EAP a l'escola**, **pugui observar un grup-classe** i fer una coordinació amb la tutor/a corresponent i mee per poder detectar necessitats i demandes. Fer retorn de les observacions fetes el mateix dia de l'observació.
- Oferir **eines al claustre** per a l'atenció a l'alumnat amb trastorns diversos: TDHA, Dislèxia, TEA (mesures universals, addicionals i intenses).
- Una sessió de claustre a parlar de la **tipologia d'entrevistes a les famílies** (com encarar les entrevistes).
- Detecció **dificultats lecto-escriptores (disgrafismes i dislèxies)**. Detecció de les causes i cerca conjunta de mesures de millora.

Formació docent

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FORMACIÓ | <p>Aleydis Viñolas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xerrada "La BE en temps de pandèmia" - Videoconferència "PACTE" (Programa acceleració de la transformació educativa) - Eines digitals PRI, taller a centre. - Curs A+A+ - Elaboració del Projecte de convivència - virtual <p>Eva Arrey:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eines digitals PRI, taller a centre. (codi: 5040101504) - Educació afectivosexual (I), conferència. (- Educació afectivosexual (II), conferència. - Com podem potenciar que els infants vulguin aprendre?, conferència. |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- Curs A+A+
- Taller "*Matemáticas mágicas 2 (de 6 a 8 anys)*", amb Tamara Chubarovsky, 2 hores.

Nuri Caliz:

- Gestió del trastorn greu de conducta als centres educatius.
- Matemàtiques manipulatives a educació infantil.
- Robòtica i programació a educació infantil i a cicle inicial.
- Eines digitals PRI, taller a centre

Núria Matabosch:

- Curs A+A+
- Eines digitals PRI, taller a centre.

Maria Collell:

- Curs per a la funció directiva
- Coordinació primària-secundària Garrotxa
- Seminari Cap d'estudis
- Petits talents científics
- Eines digitals PRI, taller a centre.
- Curs A+A+
- Curs de neurociència (science bits)

Marta Seguí:

- Plàstica a l'aula nivell inicial
- Formació online Aprenentatge i animació de la lectura
- Eines digitals PRI, taller a centre.

Lurdes Font:

- Com podem potenciar que els infants vulguin aprendre?, conferència.
- Eines digitals PRI, taller a centre.)
- Curs A+A+
- "*Como enseñar lectoescritura con rimas y cuentos*". Tamara Chubarovsky curs telemàtic
- Pàgines en blanc Mequè Edo sessió de una hora. Innovamat (13 d'abril de 2021).
- Curs A+A+

Janine Parnau

- Coordinació Primària -Secundària
- Eines digitals
- Els contes com a eina d'aprenentatge emocional
- Biblioteca escolar i animació a la lectura
- Eines digitals PRI, taller a centre.

Elena Domínguez

- Eines digitals PRI, taller a centre.
- Seguretat i salut laboral: Prevenció de riscos laborals. Nivell bàsic

Pau Picard

- Eines digitals PRI, taller a centre (formador). Escripció creativa
- Xarxa territorial de cultura digital
- Aplicadors de l'avaluació de CB de 6è d'Educació Primària
- Resolem problemes a l'aula, Fem + Matemàtiques
- Introducció al disseny 3D amb Tinkercad

- Aprenentatge basat en projectes
- Grup Impulsor del Projecte Erasmus+ KA1 PIBE+ (5040221504) 30 h
- Treball per projectes
- Aplicació didàctica del Korfbal (I)
- Estratègia Digital de Centre 1
- A+a+

Anna Vila i Peñuelas

- 1r semestre Màster en psicopedagogia de la UOC (13 crèdits)
- Videoconferència sobre l'aprenentatge de la lecto-escritura (Tamara Chubarovsky)
- Plàstica a l'aula Nivell inicial
- Eines digitals PRI
- La dislèxia. De Juan Cruz Ripoll (Educatio)
- A+a+ matemàtiques

Margarita Vidal

- Alimentació i religió a l'àmbit educatiu",
- Curs organitzat per l'AMRC (Associació de mestres de religió de Catalunya).
- "La iconografia a l'aula de religió",
- "Transformació digital a l'aula de religió"

Fàtima Casellas Campmol

- Curs A+A+
- Eines digitals PRI, taller a centre.
- Elaboració del Projecte de convivència - virtual
- Formació específica Esfer@ - Gestió acadèmica i administrativa (equips directius novells)
- Formació específica Esfer@ - Gestió econòmica (secretaris novells)

| PRACTICANT | CURS | ESTADA | VALORACIÓ |
|--------------------------------------------------|------|-------------------|---------------|
| GM Atenció a persones en situació de dependència | 1r | 1r i 2n trimestre | Positiva |
| GM Atenció a persones en situació de dependència | 1r | 2n i 3r trimestre | Positiva |
| Educació infantil Universidad de la Rioja | p4 | 180 hores | Molt positiva |

B. ORGANITZACIÓ DEL CURS

Horaris i espais

Reunions

S'han dut a terme les següents reunions:

- **CICLES** (organització del curs escolar) :
 - EI: 21 reunions
 - CI: 21 reunions
 - CM: 24 reunions
 - CS: 14+ 6 sessions ERASMUS reunions.

- **CLAUSTRES PEDAGÒGICS:** s'ha dut a terme un 75% dels claustres pedagògics previstos (2 al mes). En aquests s'han debatut aspectes del dia a dia a l'aula i s'ha fet un seguiment/acompanyament dels projectes d'aula.

Durant el curs va sorgir la necessitat de repassar i aprofundir la metodologia matemàtica de l'escola. Es van fer 4 claustres dedicats als continguts i metodologia de les mates.
- **CLAUSTRES:** s'han dut a terme 8 claustres. Amb tots ells s'ha compartit via drive l'ordre del dia i posteriorment l'acta. Es valora molt positivament la utilització del DRIVE com a eina per a compartir documents de centre.
- **COORDINACIONS INFANTIL i PRIMÀRIA:** s'han dut a terme un 75% de les sessions de coordinació amb la cap d'estudis. Amb aquestes reunions s'ha anat fent un seguiment de les tasques plantejades a l'inici de curs.
- **COORDINACIÓ EAP:** s'han dut a terme 8 sessions de coordinació amb Equip d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica. En aquestes sessions s'ha anat fent un seguiment dels diferents casos del centre.

La valoració és positiva tot i que es fa la proposta de canvi d'horari i/o augment d'hores d'atenció.
- **COORDINACIÓ CAD SOCIAL:** s'han dut a terme 3 reunions de coordinació amb serveis socials i EAP de forma presencial. També se n'han fet de forma telefònica/mail les vegades que ha fet falta.

- **CONSELL ESCOLAR:** s'han dut a terme tres consells escolars de manera telemàtica.
- **AFA:** s'han dut a terme dues reunions presencials i les coordinacions quan ha fet falta.
- **AJUNTAMENT:** s'ha fet una reunió i coordinacions sempre que ha fet falta.
- **REPRESENTANTS FAMÍLIES:** una reunió presencial
- **COMISSIÓ DE MENJADOR:** tres sessions telemàtiques de seguiment.

PROPOSTA DE MILLORA

Seguir amb les reunions amb els diferents sectors de la comunitat educativa de manera trimestral.

Pla d'actuació en el marc de la pandèmia

| MESURA | VALORACIÓ | PROPOSTA DE MILLORA |
|-------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entrades/Sortides | Molt positiva | Seguir amb els mateixos punts d'entrada i sortida però unificant horaris. |
| Grups estables | Positiva | Ajuntar grups estables per cicles a primària. |
| Neteja | Molt positiva | Seguir les indicacions del PROCICAT. Millorar els dispensadors de gel (s'encallen sovint i /o no hi ha gel). |
| Higiene | Positiva | Demanar mascaretes de recanvi a tot l'alumnat. |
| Menjador | Molt positiva | Millorar l'atenció de l'atenció de l'alumnat de p3 que no fa ús del servei de dormitori. |
| Pati | Positiu | Segons les indicacions del procicat permetre la barreja de diferents grups a les hores d'esbarjo. |

Avaluació

Aquest curs s'ha fet una reflexió sobre l'avaluació tant a infantil com a primària en els claustres pedagògics.

A l'inici de curs es va fer una revisió dels informes de primer per tal de fer un seguiment als informes d'educació infantil. Aquest fet es valora molt

positivament tant per part de les famílies com pels docents.

Per altra banda també es van elaborar unes graelles d'avaluació (excel) per a primària que permeten fer mitjanes amb les diferents dimensions, àrees i competències. S'ha valorat positivament pels mestres que les han utilitzat però es fa la reflexió que cal més coneixement de les dimensions i competències per tal d'utilitzar-les correctament.

S'han dut a terme les següents sessions d'avaluació, deixant per escrit l'acta.

| | 1a avaluació | 2a avaluació | 3a avaluació |
|-----------|----------------|--------------|--------------|
| P3 | 11 de gener | - | 7 de juny |
| P4 | 12 de gener | - | 25 de maig |
| P5 | 13 de gener | - | 7 de juny |
| 1r | 14 de gener | 8 de març | 2 de juny |
| 2n | 30 de novembre | 9 de març | 27 de maig |
| 3r | 25 de novembre | 10 de març | 26 de maig |
| 4t | 2 de desembre | 10 de març | 26 de maig |
| 5è | 25 de novembre | 15 de març | 1 de juny |
| 6è | 25 de novembre | 15 de març | 1 de juny |

Comunicació amb les famílies

Les vies de comunicació emprades amb les famílies han estat:

- Telèfon del centre
- Correu electrònic
- Bloc de l'escola
- Entrevistes
- Amb l'alumnat de primària també s'ha utilitzat, puntualment, l'agenda escolar.
- Trobades no formals a les entrades i sortides de l'alumnat d'infantil i CI.

Durant el curs s'ha anat dinamitzant el bloc per tal d'adequar-lo a la realitat i necessitats del centre i les famílies.

VALORACIÓ

De mica en mica s'ha anat dinamitzant i donant una funció informativa al bloc, fet que es valora positivament tot i que encara queda acabar de dinamitzar per a fer-lo funcional al dia a dia.

Es valora molt positivament no utilitzar notes en paper, tant pel malbaratament de paper com per la funció informativa. Poques vegades arribaven les notes al destinatari. Fer-lo a través del correu electrònic ens ha ajudat en aquest aspecte.

PROPOSTA DE MILLORA

Creació d'un accés per a l'AFA al bloc per tal que puguin penjar les informacions de la seva entitat.

Protocol de Sortides i Activitats Complementàries (1/2 dia o dia sencer)

El [protocol de sortides](#) ha funcionat correctament.

PROPOSTES DE MILLORA

Una sortida per l'entorn (caminada) per trimestre amb l'alumnat de CM i CS i una anual en bicicleta.

Festes escolars

| FESTA | PROGRAMACIÓ | RESPONSABLES | VALORACIÓ | PROPOSTES DE MILLORA |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Castanyada | Activitats rotatives: Taller de bolets. Teatre Taller de coques. A la tarda menjada de castanyes i coques. | Cicle mitjà | Valoració positiva per part de tots els cicles. Es valora molt positivament aprofitar l'entorn | Seguir utilitzant entorn proper per fer activitats de tardor |
| Nadal | Edició video/nadala amb tot l'alumnat. DIA 18: cagada del tió, manualitat nadalenca i jocs. Dia 21: xocolatada i joc lliure amb els regals del tió | Cicle superior | Molt positiu. Es valora seguir celebrant el Nadal amb dues diades. | - |

| | | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dia de la Pau | <p>Missatges bonics per les àvies i els avis del poble de part de tots els i les alumnes de l'escola. Aquests escrits es troben exposats a l'ajuntament.</p> <p>Conèixer l'organisme de Càritas.</p> <p>Entrega de lots amb diferents productes pel CDA (Centre de distribució d'aliments).</p> <p>Jocs cooperatius i altres activitats a l'aula.</p> | Educació Infantil | <p>Positiva tot i que el fet de no poder-nos reunir tota l'escola per fer una reflexió conjunta s'ha trobat a faltar.</p> <p>No es va poder dur a terme la xerrada de Càritas degut a la COVID.</p> | <p>Entrar en escoles DENIP.</p> <p>Es proposa enviar un missatge bonic als avis del poble.</p> |
| 8 de març | <p>Explicació de la figura de Pepa Colomer, reflexió i treball de papiroflexia.</p> | Coordinadora coeducació | Molt positiva | <p>Seguir treballant la figura de dones al llarg de la història</p> |
| Dijous Llarder | <p>Caminades per l'entorn proper per arribar al pla de Santa Magdalena:.</p> <p>CS : pujada Can Palomera i baixada pel Caire</p> <p>CM: Pujada a Capelleta pel Càmping i baixada per Can Palomeras</p> <p>CI : Pujada pels dipòsits d'aigua</p> <p>EI: pujada pel turrós.</p> <p>Un cop al prat vam dinar, jugar lliurement una estona i cada grup bombolla va crear una mandala amb materials de la natura (LAND ART).</p> | Cicle inicial | Molt positiva. | <p>Continuar amb les caminades per l'entorn.</p> |
| Carnaval | <p>Consignes del rei carnestoltes durant la setmana</p> <p>ajuntament i l'AFA van llogar un grup per tal de dur a terme un espectacle infantil.</p> | Cicle superior | | <p>Seguir amb un espectacle infantil.</p> |
| Sant Jordi | <p>Parada de roses al carrer Major. Es va modificar l'horari habitual, duent a terme només de 9 a 15 la parada. Aquest any es podia</p> | Cicle superior i claustre | | <p>Repensar el càlcul de roses a comprar per tal de no fer curt.</p> |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | fer la compra anticipada de roses. Tot i això hi va haver una gran demanda el dia de la parada fet que va provocar que a les 10 del matí ja no quedessin roses i n'haguéssim d'anar a comprar a Banyoles. | | | |
| Final de curs | A nivell intern el dia 22 es van fer diferents activitats. A primera hora es van dur a terme danses que s'havien treballat durant el curs a l'àrea de música i EF, juntament amb en Pep de la Marboleny. Al final del matí es va fer el comiat de l'alumnat de 6è. Se'ls hi va entregar la ja tradicional orla i el birret, la directora els hi va dirigir unes paraules i van visualitzar un vídeo del seu pas per l'escola. | Claustre | Molt positiva. Fer la sortida al riu el dia abans i no fer jocs d'aigua l'últim dia permeten fer un comiat més tranquil. | Continuar amb la sortida al riu enlloc de jocs d'aigua al pati. |

Pla de Funcionament del Menjador

El consell escolar celebrat el dia 3 de juny va valorar positivament el [Pla de Funcionament de menjador](#). No obstant, es demana l'organització d'activitats durant l'esbarjo d'aquest servei.

Propostes globals de millora

EDUCACIÓ INFANTIL

Tallers infantil de matemàtiques (estadística, mesura i capacitat)

Trobar espais de p5-1r pel treball de la lectoescriptura.

Fer un ambient a la tarda d'entorn.

CICLE INICIAL

Treball problemes competencials

Trobar espais de p5-1r pel treball de la lectoescriptura.

Combinar les tardes dels divendres amb tallers i sortides.

(2n) Fer el treball sistemàtic de llengua i de matemàtiques a primeres hores del matí, quan els infants tenen més disposició i atenció.

Donar més valor a l'expressió oral fent activitats de teatre, exposicions (de contes llegits, temes lliures,...),...

CICLE MITJÀ

Petita rutina de càlcul diari(targetes flash) 10 minutets

Treball problemes competencials

CICLE SUPERIOR

Treball problemes competencials

Tenir una llibreta només pels projectes.

ESPECIALISTES (Anglès)

Fer més Scavenger Hunts en contacte amb la natura a CI.

Fer més dramatitzacions a 3r i exposicions orals a 4t.

Tenir una petita biblioteca d'aula amb Readers a CS. Es poden incloure dins del Pla lector.

ESCOLA

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>“Programar” el que volem treballar de la dimensió literària(a treballar a les hores de opla lector) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - contes clàssics (títols i autors) - novel·les clàssiques (títols i autors) - faules (autors) - treball de descoberta de la biblioteca (per primària ja està fet, falta infantil) - biografies |
| <p>Participació al concurs “Gust per la lectura” i “Repte lector http://xtec.gencat.cat/ca/projectes/lectura/gustperlalectura/concurs/</p> |
| <p>Padrins de lectura (petits amb grans).</p> |
| <p>Tallers matemàtics competencials: exemple cuina(treballem mesures) , carpinteria(no donant el producte sinó haver de pensar i buscar preus, materials....). Activitats on cal utilitzar les matemàtiques</p> |
| <p>2 tardes de tallers: un encarat a temes de continguts/ plàstica, un d'aquests en castellà</p> |

ANY 2019-2020

| | |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Avaluació dels objectius específics de centre | 1 |
| 1.1 Valoració dels objectius de la PGA de centre | 1 |
| 2. Propostes de millora | 16 |
| 3. Valoració del canvi metodològic del centre | 16 |
| 4. Valoracions | 16 |
| 4.1 Festes escolars | 16 |
| 4.2 Sortides | 19 |
| 4.3 Tallers | 19 |
| 4.4 Altres activitats | 21 |
| 5. Horaris i organització | 21 |
| 5.1 Vigilàncies de pati | 21 |
| 5.2 Obertura i tancament de portes | 21 |
| 6. Direcció | 21 |
| 6.1 Aspectes de gestió realitzats per l'equip directiu | 21 |
| 6.1.1 Traspàs d'informació intercicles | 21 |
| 6.1.2 Claustres | 22 |

| | |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6.1.3 Consells escolars | 22 |
| 6.1.4 Formació | 22 |
| 7. Activitats extraescolars | 24 |
| 8. Reunions | 24 |
| 8.1 AMIPA | 24 |
| 8.2 Menjador | 24 |
| 8.3 Serveis socials | 24 |
| 8.4 Ajuntament | 25 |
| 9. Activitats relació família-escola | 25 |
| 10. Finances | 25 |
| 11. Organització i gestió durant la pandèmia del Covid-19 | 26 |
| 12. Altres col·laboracions | 39 |
| 13. Vetlladora i practicants | 39 |