

# Programació General Anual

Curs 2021-2022 Escola La Vitxeta

# Programació General Anual

Curs 2021-2022 Escola La Vitxeta

## Introducció

La pandèmia per la COVID 19 ens ha fet replantejar diverses maneres d'actuar d'una manera ràpida, efectiva i contínuament canviant.

L'escola ha estat oberta, la participació de les famílies ha estat limitada o bé nul·la, però l'alumnat ha pogut gaudir d'un ambient el més normalitzat possible sense veure's estroncada la manera de fer i l'essència com a tal.

Per aquest motiu, amb aquest document ens replanegem un seguit d'objectius i propostes de millora per tal de garantir un seguit de mancances que s'han vist alterades per causa de la pandèmia.

Entre d'altres volem destacar:

- La necessitat de treballar els protocols establerts com a normativa per a l'obertura del centre, hàbits i rutines higièniques, maneres de circular pel centre, respectar torns... vist com una millora de convivència, que la situació sanitària ens pot haver imposat, però que en podem treure un aprenentatge global com a persona i com a comunitat educativa.
- Treball de la resiliència, empatia i una escolta proactiva, necessària per la convivència.
- Treball de les relacions amb altres grups, que s'han perdut durant el curs passat.
- Comunicació més detallada amb les famílies per tal de facilitar la comprensió i saber fer de les normes del centre per a un bon funcionament del centre per causa de la pandèmia.

## Índex

- Introducció
- Personal del centre
- Objectius del centre
- Desplegament dels objectius
- Calendari general del centre
- Calendari de reunions i entrevistes amb les famílies
- Programació de les activitats escolars complementàries
- Sortides
- Famílies a les aules
- Atenció a la diversitat
- Festes a l'escola
- Consell escolar
- Claustre
- Consell d'alumnes
- Equip de coordinació pedagògica/Consell de direcció
- Menjador escolar. AMIPA
- Activitats extraescolars. AMIPA
- Programa de salut escolar
- Avaluació
- Avaluació de CB de 6è d'educació primària
- Coordinació entre primària i secundària
- Formació interna de centre
- Adhesió a campanyes solidàries
- Webgrafia

## Personal del centre

Equip docent:

	Nivell	Nom	Càrrec
EDUCACIÓ INFANTIL	P3 A	Glòria Calderó Solé	
	P3 B	Susana Romero Jiménez	Coordinadora infantil
	P4 A	Eva M Sáez Obregón	
	P4 B	Merche Bolart Xiberta	
		Eulàlia Romeo Griñó 1/2	
	P5 A	Lídia Guerrero Manchon	
	P5 B	Marina Batalla Boix	
	Suport	Marta Solà Ferré	Coordinadora biblioteca
	Psicomotricitat	Noèlia Beas Secall	Coordinadora Riscos Laborals
	Educació Especial	Remei Girona	
Música	Mari Jo Illarramendi Doménech	Coordinadora de Visual i plàstica	
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	1r A	Paula Cardiel Varela	
	1r B	Blanca Roselló Curto	Coordinadora mitjans
	2n A	Pilar Batalla Saigi	
	2n B	Cristina Raduà Blanco	Secretària
	3r A	Pau Ferré Just	
	3r B	Natàlia Rofes Barceló	
	4t A	Marga Paredes Ollé	Coordinadora TAC
	4t B	Yordanka Kostadinova	
	5è A	Rosa Bosch Torné	
	5è B	Paqui Doncel Aranda	
	6è A	Montse Núñez Mateu	
	6è B	Jordina Olivé Barberà	
		Especialistes	Alèxia Ferré Salvat
	Maria Franco Cabré	CM/ coordinadora LIC	

## Programació General Anual

...

	<b>d'anglès</b>	Sílvia Linaje Casadó	CS
	<b>Música</b>	Mari Jo Illarramendi Doménech	Petits i CI
		Laura Penalba Suárez	CM i CS
	<b>Educació Especial</b>	Jenifer Sánchez González	Mitjans
		Antonio Cañadas Granados	Grans
		Clara Taltavull	Mitjans
		Raquel Martínez Escrig	Grans i AA
	<b>Educació Física</b>	Diana Monico Guijarro	Mitjans i grans/ coordinadora Comunitat grans
		Montse Núñez Mateu	6è A i B
	<b>Suport</b>	Cristina Gil Ripoll	Castellà/ Cap d'estudis
Maria Horra Pueyo		Escacs/ Directora	

Personal d'Administració i Serveis:

Càrrec	Nom
<b>Auxiliar Administratiu</b>	Àlex Benages Maturana
<b>Tècnica Especialista en educació infantil</b>	Iolanda Serres Parra
<b>Auxiliar d'educació especial</b>	Vicky La torre

Equip suport Educatiu:

Càrrec	Nom
<b>Inspecció Departament d'Educació</b>	Carlos Blanco Fernàndez
<b>EAP</b>	Neus Torres
<b>Treballadora Social EAP</b>	
<b>Logopeda CREDA</b>	Roser González Pérez
<b>Treballadora Social Municipal</b>	Marta Branchat

Consell Escolar:

Càrrec	Nom
<b>presidenta:</b>	Maria Horra
<b>cap d'estudis:</b>	Cristina Gil
<b>secretària:</b>	Cristina Raduà
<b>Representant sector mestres:</b>	Glòria Calderó Maria Franco Paula Cardiel Susana Romero Blanca Roselló
<b>Representant sector pares:</b>	Adell Colomé, Esther Roca Colado, Llibertat Bonmatí López, Joan Creus Navarro, Josep
<b>Representant PAS:</b>	Iolanda Serres
<b>Representant Ajuntament:</b>	Sílvia Pares

## Objectius generals

- Millorar els resultats de tot l'alumnat.
- Treballar la resolució de conflictes de manera transversal.
- Millorar la cultura avaluativa del centre.
- Treballar el currículum des d'un enfocament competencial.
- Millorar l'atenció a la diversitat.
- Millorar la cohesió social del centre.

## Desplegament dels objectius

Objectiu: Millorar els resultats de tot l'alumnat.		
Actuacions	Responsables	Temporització
Millorar l'atenció a la diversitat. Desenvolupar els materials d'Innovamat a l'àrea de matemàtiques Crear espais de treball per a l'alumnat. Adequar els Plans individualitzats a la nova manera de treballar, més competencial.	Mestres EE Tutors	Durant el curs
<b>Indicadors</b> Registre i recull de totes les actuacions realitzades des de l'EE. Participació en la programació de les instrumentals amb l'especialista d'EE per tal d'adequar les competències a les necessitats de l'alumnat.		
<b>Recursos</b> El Drive de la Unitat compartida. La Memòria d'EE Reunió dels tutors amb els mestres d'EE		

Objectiu: Treballar la resolució de conflictes de manera transversal.		
Actuacions	Responsables	Temporització
Treball de la norma a tota la comunitat	La comunitat educativa	Una vegada cada 5 setmanes
<b>Indicadors</b> Número de conflictes a l'aula, pati i la resolució que s'ha fet Reprendre el consell d'alumnes amb la periodicitat habitual abans de la pandèmia		
<b>Recursos</b> Projecte de convivència Tutories		

Objectiu: Millorar la cultura avaluativa del centre.		
Actuacions	Responsables	Temporització
Seguir el treball de les XCB amb l'ajuda del facilitador, PaCTE Treballar un model d'informe consensuat per tal que sigui molt més competencial	Grup impulsor Claustre	Un cop al mes durant tot el curs
<b>Indicadors</b> Acords presos a les reunions de cicle, claustre, grup impulsor Recull del treball dut a terme a les xarxes i transferència a la comunitat educativa		

## Programació General Anual

...

**Recursos**

Dinàmiques, graelles, activitats que es porten a terme des de la Xarxa i es treballa amb el claustre

**Objectiu: Treballar el currículum des d'un enfocament competencial.**

**Actuacions**

Creació de l'espai compartim  
Modificació dels continguts per les competències

**Responsables**

El claustre

**Temporització**

un dimecres i/o  
dijous al mes

**Indicadors**

Recull de les reunions fetes, actuacions a fer, mesures acordades i revisió del que s'ha fet.  
Confecció d'un model d'informe més coherent amb el nou currículum i més competencial

**Recursos**

Material divers facilitat des de xarxes

**Objectiu: Millorar la cohesió social del centre.**

**Actuacions**

Millorar els factors de cohesió de l'alumnat nouvingut i les seves famílies  
Realitzar activitats de cohesió amb els claustre

**Responsables**

Tota la comunitat  
educativa

**Temporització**

Durant tot el  
curs

**Indicadors**

Acollida de l'alumnat nou al centre amb un alumne de referència com a padrí del centre.  
Presentació de les famílies noves a les reunions d'inici de curs.  
Percentatge de famílies que assisteixen a les reunions.  
Participació del claustre en diferents dinàmiques fora de l'horari lectiu.

**Recursos**

Activitats lúdiques, dinàmiques de cohesió social, tant per a les tutories com per al claustre.

## Calendari general del centre

1 de setembre de 2021. Inici de les activitats del professorat

13 de setembre de 2021: inici de les classes.

Del 23 de desembre de 2021 al 9 de gener de 2022: vacances de Nadal.

Del 9 d'abril al 18 d'abril de 2022: vacances de Setmana Santa.

22 de juny de 2022: acaben les classes.

Horari dels alumnes Infantil i Primària.

Matí.- de 8,30h. a 12h.

Tarda.- de 14,30h. a 16h.

### Jornada continuada

El 22 de desembre de 2021. De 8:30 a 12:30

Del 7 al 22 de juny de 2022. De 8:30 a 12:30

### Quatre dies de lliure disposició

07/12/2021

28/02/2022

01/03/2022

29/04/2022

### Dies de festa local

25 de setembre de 2021

29 de juny de 2022

### Festa addicional

11 d'octubre, en substitució del 25 de setembre de 2021

6 de juny, en substitució del dia 11 de setembre de 2022

## Horari general del professorat

Les hores de treball del professorat és 37 hores i 30 minuts amb la següent distribució:

- Docència: 24 hores, que inclouran:
  - o Activitats docents amb grups classe.
  - o Activitats de suport: intervenció de dos mestres dins l'aula, desdoblaments.
  - o Atenció a la diversitat: atenció a grups reduïts, atencions individualitzades, reforç dins i fora de l'aula.
  - o Activitats de tutoria individual i de grup.



- Activitats d'horari fix: 6 hores, que inclouran:
  - Coordinació docent: reunions del claustre, de revisió i adequació del projecte, de coordinació de cicle o d'intercicles, d'avaluació...
  - Entrevistes amb les famílies
  - Activitats relacionades amb la col·laboració amb altres professionals que intervenen en l'atenció a l'alumnat nouvingut i amb necessitats educatives especials.
  - Col·laboració en la realització d'activitats complementàries.
  - Encàrrecs o responsabilitats específiques.
  - Coordinació amb altres centres.
- Altres activitats relacionades amb la docència: 7 hores i 30 minuts.  
Entre aquestes activitats cal entendre la preparació de classes, correccions, formació permanent, reunions pedagògiques, preparació de programacions i d'intervencions educatives individualitzades, etc., que no han de ser fetes necessàriament en el centre ni cal que tinguin horari fix.

A més a més, els membres del Consell escolar, assisteixen a les reunions fora de les 37 hores i 30 minuts.

## Calendari de reunions i entrevistes amb les famílies

Reunions.

En elles es tractaran temes generals d'organització d'aula i d'escola en general.

La reunió es farà conjunta per nivell, i l'Equip Directiu continuarà assistint a cada reunió per a presentar-se davant de la comunitat educativa i aclarir dubtes si s'escau.

Es faran presencialment, només hi assistirà un progenitor, davant de qualsevol canvi o noves mesures de PROCICAT, s'adaptaran a la reunió.

Nivell	Data	Hora
P3 A	18/10/21	17 h.
P3 B		
P4 A	14/10/21	
P4 B		
P5 A	13/10/21	
P5 B		
1r Primària A	5/10/21	
1r Primària B		
2n Primària A	6/10/21	
2n Primària B		
3r Primària A	29/09/21	
3r Primària B		
4t Primària A	7/10/21	
4t Primària B		
5è Primària A	4/10/21	
5è Primària B		
6è Primària A	30/09/21	
6è Primària B		

**Entrevistes.** Totes les famílies de l'escola estaran convocades per el/la tutor/a del seu/seva fill/a, com a mínim, a una entrevista personalitzada durant el curs. Aquesta entrevista es realitzarà prèvia convocatòria de la tutora.

Les parts implicades acordaran dia i hora si l'hora proposada per la tutora no fos compatible amb la jornada laboral dels convocats. Cada tutor pot decidir si ho fa telemàticament o presencial.

**Sempre que ho necessitin, els/les pares/mares o tutors/es podran demanar per entrevistar-se amb els tutors/es dels seus fills/es.**

## Calendari d'avaluació i lliurament d'informes a les famílies

Informes per trimestre	cicle	Sessió d'avaluació (Migdia o tarda)	Lliurament d'informes
<b>1r</b>	Grup mitjans	29 i 30 de novembre	<b>22/12/21</b>
	Grup grans	1 i 2 de desembre	
	Grup petits	19 i 20 de gener	<b>11/02/22</b>
<b>2n</b>	Grup mitjans	14 i 15 de març	<b>8/04/22</b>
	Grup grans	16 i 17 de març	
<b>3r</b>	Grup mitjans	7 i 8 de juny	<b>22/06/22</b>
	Grup grans	9 i 13 de juny	
	Grup petits	14 i 15 de juny	

La sessió es farà de 12 a 13.30h

## Programació de les activitats escolars complementàries

Fa referència a les sortides o activitats que es fan dins del municipi o bé en el centre escolar. I es detallen més endavant en aquesta Programació General Anual del centre (PGA).

Hi haurà una única autorització per les sortides locals, les famílies la signaran en començar el curs.

Totes les sortides pedagògiques fora del municipi se signaran prèviament a cada sortida.

Si no hi ha autorització, els alumnes no podran assistir a l'activitat o a la sortida pedagògica.

Així com tampoc podran venir aquells alumnes que no hagin pagat res – es pot fer fraccionat- la totalitat o part dels 90 o 120€ al centre en concepte de material d’escola.

## Sortides

### Infantil

	SORTIDA	DATA	CURSOS	PREU
P3	Projecte Un parc, una escola	Amb certa periodicitat	P3 A i B	Gratuïta
	Mas Sabater	Novembre	P3 A i B	Gratuïta
	Parc Samà	Maig	P3 A i B	Aprox. 4€ + bus
P4	Projecte Un parc, una escola	Amb certa periodicitat	P4 A i B	Gratuïta
	Granja Neri	15 de març 2022	P4A i B	
	Parc barri Sant Joan	Quinzenalment, una tarda	P4A i B	Sense cost
P5	Projecte Un parc, una escola	Amb certa periodicitat	P5 A i B	Gratuïta
	Museu, Ara toca festa!	28 i 29 de setembre	P5A i B	4,5 €
	Colònies “Ca Manxol”	17 i 18 de maig	P5A i B	

### Primària

	SORTIDA	DATA	CURSOS	PREU
1r	colònies a “Món Serè” Les Piles	31 de març i 1 1 d’abril de 2022	1r-A i 1r-B	73,50€
	Urbanització Sant Joan	3r trimestre		Sense cost
	“Pinocchio”	11 de maig 9.45h	1r i 2n	6 euros x alumne
2n	Parc Samà	Finals d’octubre	2n.	Aprox. 4€ + bus
	Colònies El Pinar de Canyelles	27 i 28 d’abril	2n.	
	Visita al barri	3r. trimestre	2n.	gratuïta

Programació General Anual

...

	Teatre en anglès "Pinocchio"	11 de maig 9.45h	2n	6 euros x alumne
3r	Colònies a Rasquera	28 i 29 octubre	3r	67 euros aprox
	Ed. Viària	4 i 5 d'abril ( a l'aula i sortida pels voltants de l'escola)		gratuïta
	Reus Medieval	25 (3rA) abril 26 (3rB) abril	3r	4 euros aprox per alumne.
	"Fearless John"	11 de maig 11.30h	de 3r a 6è	6 euros x alumne
4t	Diari Tarragona Digital	octubre	4t	gratuïta
	Visita dels agents rurals a l'escola	octubre/novembre	4t	gratuïta
	Museu de ciències natruals de Granollers	novembre	4t	2,5 euros per alumne + autobús
	Museu Salvador Vilaseca (Reus)	4tA 25 de gener 4tB 24 de gener	4t	4,5 euros per alumnes
	Coves l'Espluga	2n t	4t	
	Colònies al Deltebre	27 i 28 d'abril	4t	80 euros aprox.
	"Fearless John"	11 de maig 11.30h	de 3r a 6è	6 euros x alumne
5è	Colònies a Prades	21 i 22 d'octubre	5è	65€ aprox.
	Excursió Delta	5 de novembre	5è	20€ aprox
	Cantània	9 de maig	5è i 6è	gratuït
	Parc del Trànsit	28 d'abril 2 de maig	5èA 5èB	Gratuït
	"Fearless John"	11 de maig 11.30h	de 3r a 6è	6 euros x alumne
	CRAM (Castelldefels)	Octubre	6è A i B	20 €
		9 de març	6è	9€ aprox

## Programació General Anual

...

<b>6è</b>	<b>Mini Atletes (Reus Ploms)</b>	8:30-13h		
	<b>Visita Tàrraco romana (Tarragona)</b>	Febrer	6è	9 €
	<b>Museu de Reus</b>	Abril	6è	Gratuïta
	<b>Cantània (Auditori de Barcelona)</b>	9 de maig 11:30 a 12:30	6è	Gratuïta per als alumnes Les famílies que vulguin anar a veure'ls té un cost d'autobús i entrada
	<b>"Fearless John" Teatre La Salle</b>	11 de maig 11.30h	de 3r a 6è	6 euros x alumne
	<b>Colònies Casa Les Tallades (Vilanova de Sau)</b>	1,2,3 de juny	6è	150 euros x alumne

Nombre d'acompanyants en les sortides

Per als centres públics, la relació màxima d'alumnes/mestres, professors o acompanyants per a les sortides ha de ser la següent:

En activitats d'1 dia	Ràtio	Activitats amb pernoctació	Ràtio
Educació Infantil,	10/1	Educació infantil,	8/1
Cicle inicial i cicle mitjà	15/1	Cicle inicial i cicle mitjà	12/1
Cicle superior	20/1	Cicle superior	18/1

*Acompanyants per sortides fora de municipi:*

Primària. Les tutores, especialistes i suports de primària, en cada una de les comunitats per tal de respectar en la mesura del possible, els Grups de Convivència Estable (GCE).

Educació infantil. Les tutores, especialistes i suports que intervenen en el cicle.

No es podrà realitzar cap sortida amb menys de 2 acompanyants, un dels quals haurà de ser necessàriament mestre.

Quan aquestes activitats afectin tot el claustre al complet, s'hauran de comunicar prèviament a la inspecció d'educació i si comporten l'alteració del calendari escolar, caldrà l'autorització prèvia del director o la directora dels serveis territorials.

L'horari de les activitats programades i aprovades pel consell escolar respectarà, en la mesura del possible, l'horari setmanal del professorat.

### *Dins del municipi*

Les sortides que es portin a terme dins de la ciutat de Reus les persones acompanyants també poden ser un pare voluntari o mare voluntària, sempre que siguin membres de l'AMPA.

D'altra banda, cal que els acompanyants no hagin estat condemnats per sentència ferma per delictes contra la llibertat i la indemnitat sexuals ni per delictes de tràfic d'éssers humans; així mateix, tampoc poden tenir sentència ferma de delictes o mesures fermes o cautelars d'allunyament contra cap membre de la comunitat educativa. En el cas dels acompanyants que no siguin personal docent del centre, caldrà acreditar-ho amb la declaració responsable corresponent.

## Famílies a les aules

Aquest curs 2021 - 2022, seguint les instruccions del pla d'actuació del Departament, es pot valorar la participació de famílies sempre que s'entengui que no formen part del grup de convivència estable i compleixin les mesures establertes en cada moment pel centre. A l'igual que els professionals externs, aquestes persones han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

La col·laboració i la participació de les famílies dels alumnes és imprescindible per assolir els millors resultats educatius de l'escola i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumnat, un dels eixos vertebradors de la Comunitat d'Aprenentatge.

Hi ha reunions que es fan telemàticament, però les activitats que es feien dins de l'aula amb les famílies, s'han hagut de modificar i adaptar temporalment.

**Entrada de les famílies a les aules.** Tal i com s'ha exposat anteriorment en aquesta PGA, no hi ha entrades de famílies com a tal, però s'ha permès alguna entrada pel que fa a l'acollida de P3 i P4, els tallers que ja estan estipulats en diferents cursos es mantindran, com ara el taller de mòbils de tercer, les maquetes de 4t, les conferències de cicle superior, activitats amb pares organitzades des de l'àrea d'anglès, entre d'altres.

**Comissions mixtes de treball.** Aconsegueixen en una mateixa dinàmica tant l'acceleració dels aprenentatges instrumentals com el foment de la solidaritat.

Són formades per pares/mares i mestres. Es crearan el 1r trimestre de cada curs i es reiniciaran en finalitzar el curs. Tot en format telemàtic/presencial (segons les instruccions del Departament d'aquell moment de la reunió).

L'objectiu de les comissions mixtes és:

- Conèixer i analitzar les necessitats del centre i de l'entorn.
- Establir les prioritats dels somnis en funció dels recursos actuals i del potencial en un futur immediat.
- Vetllar per a que els somnis expressats per la Comunitat educativa es compleixin.

En el cas que durant el curs hi hagi la possibilitat d'una tornada a la normalitat i les famílies puguin accedir al centre i a les aules, es reprendran totes les activitats com a comunitat d'aprenentatge (queda pendent la biblioteca tutoritzada o la festa del somni, entre d'altres, que s'intentarà fer un treball amb la comunitat educativa ja sigui en format virtual o en format presencial en la mesura que es pugui).

Des del claustre es vol fer un anàlisi i replantejament de les comissions creades per tal d'eliminar-ne alguna o reestructurar-la o agrupar-la per tal de donar millor funcionalitat i optimitzar els recursos humans que tenim.

Per aquest motiu, degut a la poca participació de les famílies, es vol fer una crida i un treball de participació més actiu de les famílies a les diferents comissions.

## Projectes i propostes per a la millora de l'èxit educatiu

### *Grups interactius.*

Durant el curs 2021 - 2022 els grups interactius es realitzaran de manera esporàdica dins de l'aula i acompanyats de dos mestres de la mateixa Comunitat. La intenció del centre és començar a preparar grups interactius de l'àrea de llengua. No podran entrar voluntaris externs, de moment, al Centre.

*Tertúlies literàries Pedagògiques.* Es porta a terme de P4 fins a 6è. Consisteixen en el fet que un grup d'alumnes, més reduït que el grup-classe, es reuneix periòdicament al voltant d'un llibre de la literatura clàssica, reconegut internacionalment com a tal, per a reflexionar i dialogar. És un espai on es promou la literatura i la cultura.

La capacitat d'aprendre no és qüestionada. Cap capacitat per llegir, comprendre o formular opinions és posada en dubte. Està demostrat científicament que millora la comprensió lectora de qui ho practica.

Aquest curs es realitzarà l'activitat amb tot el grup classe, els alumnes no prendran els llibres a casa i la lectura serà més globalitzada.

*Ambients d'aprenentatge.* S'ha iniciat fa dos cursos, a El, la valoració és molt positiva i per aquest curs s'ampliaran els espais i es milloraran amb materials nous (ja s'havia d'haver fet), un altre objectiu és implementar-los a la primària (CI) en els propers cursos, s'han mogut i modificat espais.

Aquest curs els espais no podran ser de lliure circulació, per tant, a cada aula d'infantil hi haurà diferents micro-espais, amb propostes de tots els espais habilitats fins ara (simbòlic, sensorial, construcció, natura, comunicació, art i cos) l'equip d'infantil ha elaborat les propostes conjuntament i faran un seguiment quinzenal per a una posterior avaluació en els canvis.

*El Projecte de convivència.* El curs passat es va acabar de fer el PdC. Actualment, es contempen les accions que el centre educatiu ha de desenvolupar per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. En el nostre centre, com a CdA que som, basarem la convivència en el model dialògic de resolució de conflictes que es fonamenta en el diàleg com a eina que permet superar les desigualtats. En el tractament del conflicte, pren protagonisme el consens entre totes les parts implicades, especialment l'alumnat sobre les formes de convivència, generant un diàleg compartit per tota la comunitat en tot el procés normatiu. Aquest model involucra a tota la comunitat mitjançant el diàleg que permet descobrir les causes i els orígens dels conflictes per solucionar-los des de la mateixa comunitat molt abans que apareguin. Per tant, aquest abordatge, es concentra en la prevenció dels conflictes mitjançant la creació d'un clima de col·laboració, en el qual les persones participen tant en la creació de les normes de funcionament de l'escola com de la forma per resoldre els conflictes. Creant així un major enteniment i sentit per a totes les persones involucrades.

Durant aquest curs amb l'ajuda de la coordinadora LIC, s'implementarà el projecte de Convivència en el marc del Projecte educatiu.

### *Ball parlat de Marcos Vicente. Continuitat.*

Es comença a treballar el segon trimestre de 5è. El representen per les festes de Sant Pere del curs vigent i les de Misericòrdia del curs següent. És un treball conjunt amb l'Institut Escola Pi del Burgar que participa en la interpretació de les músiques amb els flabiolaires de 2n d'ESO (actualment aturat per motius de la pandèmia i els músics són els de l'Aula de sons).



Es treballa curricularment i en horari lectiu l'expressió oral, la música i la coreografia. L'AMIPA hi aporta el treball d'una professional del teatre i d'una professional de música, així com la supervisió d'un director de teatre.

El Ball de Marcos Vicente va ser un ball parlat popular de Reus (1878) d'argument senzill i planer, dins de la categoria de balls de bandolers, i amb l'argument d'una història de pirates que ens parla de l'eterna lluita entre el bé i el mal. Explica la història d'aquest personatge valencià, que renega dels seus i fa mil malifetes, fins que per casualitat es retroba amb les seves filles que havia abandonat, recapacita i abandona la seva vida delictiva. (Extret del projecte del Ball Parlat de Marcos Vicente)

*Cantània.* Hi participa normalment l'alumnat de 5è. És una actuació a l'Auditori de Barcelona. Durant tot el curs les escoles de Catalunya inscrites treballen una obra. L'especialista de música rep tres sessions de formació obligatòria a l'auditori. Aquest curs com a excepció, ho farà el grup de cinquè i sisè donat que no ho van poder fer el maig passat per la situació covid19 que teníem. L'activitat es durà a terme el dia 9 maig de 11.30 a 12.30 h a l'auditori de BCN.

*Cantata La Clika.* Hi participa l'alumnat de 2n de primària, és un projecte de les Cases de Música que pretén generar afició per la música i treballar valors universals. Es tracta d'una cantata que treballen durant el curs i representaran al juny, degut a les restriccions sanitàries no se sap com es representaran, probablement en format streaming.

*"L'escacs a l'escola".* Són com la vida en miniatura, un joc en el qual cadascun dels «personatges» (peces) té unes capacitats i unes limitacions i es demostra que, si es volen aconseguir grans objectius (en aquest cas, guanyar la partida), s'ha de treballar en equip. (text extret del Portal d'XTEC)

Aquest projecte ja està consolidat al centre i ja es disposa d'un grup de mestres format per a dur a terme amb facilitat. S'imparteix de P5 fins a 6è.

*Natació. "Cap nen sense saber nedar".*

El Consell Comarcal d'Esports, ha anul·lat l'activitat "Cap nen sense saber nedar" per a aquest curs. Des de la Xarxa d'Escoles Públiques de Reus (XEPR) s'ha demanat que es reprengui aquesta activitat el més aviat possible, estem pendents de reunions per a reprendre l'activitat al gener.

*"Espai de comunicació".*

Es fa difusió de les activitats treballades a l'escola des de twitter, Instagram i Facebook, i ara més que mai degut a la limitació d'accés a les famílies al centre.

*Hort escolar a infantil i primària.* Tots els nivells participen de la creació i el conreu de l'hort. També, a les hores d'esbarjo, es poden fer tasques de manteniment, treure herbes, regar, condicionar habitatge d'insectes, etc. S'ha iniciat un espai d'hort al pati d'infantil

Aquest curs 21 - 22 es continuarà fent l'activitat d'hort.

Les activitats previstes amb la participació de les famílies amb l'hort es farà 1r, 3r i 5è, es demanarà assessorament a aquestes famílies i es farà una activitat a fora el pati. Sobretot hi ha una col·laboració estreta amb la comissió mixta de pati.

*Patis.* S'ha de vetllar pel manteniment dels espais creats i tenir cura del material que hi ha pel joc, fer-ne un bon ús.

Periòdicament, cada curs farà una batuda, degudament preparats, per tal de netejar els patis, recollida dels estris i brossa.

El grup classe ha de treballar el decàleg que es va fer en el consell d'alumnes i els vigilants de pati han de vetllar per a que es respecti.

## Atenció a la diversitat

Tal i com diu el DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, normativa de referència en aquest apartat, i es vol avançar en l'objectiu de fer possible una educació per a tots en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Un dels principis rectors del sistema educatiu català, "la cohesió social i l'educació inclusiva com a base d'una escola per a tothom". (Llei d'educació 12/2009)

Definició:

L'atenció educativa a l'alumnat comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

L'organització serà la següent:

Tal i com s'exposa en el PdD, com a un objectiu estratègic, l'atenció a la diversitat s'organitzarà de la següent manera:

La CAD, Comissió d'atenció a la diversitat, estarà formada per la professional de l'EAP, l'educador/a social, la treballadora social, els Mestres d'Educació Especial i els tutors i/o coordinadors, si s'escau, i presidida per la directora. Es realitzaran en dimarts de 12 a 13.30h.

Dos cops al mes, que no coincidiran, ni seran consecutives es farà la CAD i una altra la CAS.

A la CAD es prenen decisions respecte a l'atenció, el seu seguiment i les mesures necessàries, ja siguin universals - per a tots els alumnes en tots els entorns, accions preventives i proactives - mesures i suports addicionals -atenció específica als aprenentatges, accions flexibles, temporals i preventives - i mesures i suports intensius – singularitats individuals, accions d'alta intensitat i llarga durada -.

Totes aquestes mesures es poden dur a terme entre d'altres amb:

Amb els següents suports:

**Recursos personals, metodològics i materials** – inclosos els tecnològics– i també els ajuts contextuais i comunitaris. I mesures organitzatives: agrupaments d'alumnes.

S'ha elaborat el pla d'atenció a la diversitat, va quedar pendent ensenyar i aprovar en claustre el curs passat.

Es consensuen unes pautes de seguiment i avaluació entre tota la comissió d'atenció a la diversitat, així com una línia de treball per tenir les informacions més rellevants dels alumnes que perduraran en la seva escolarització al centre.

Establiment, amb l'ajuda de l'EAP, d'unes graelles d'observació i detecció de primeres necessitats respecte a la consolidació del procés de la Lecto-escriptura als cursos inicials (P5 i Cicle Inicial)

Es prioritza, sempre que sigui possible, l'atenció d'aquest l'alumnat dins del grup-classe, però amb la justificació pertinent, podran fer-ho fora del grup-classe. Mai no es farà amb un/a alumne/a sol/a, sinó en grup reduït de 2, 3 o 4 nens/es.

Estudi assistit. La major part del pressupost del PEE (Pla Educatiu d'Entorn) de la ciutat de Reus, es destina a contribuir a millorar l'èxit educatiu d'escoles i instituts, mitjançant aquesta activitat. S'envia a les escoles monitoratge per a impartir aquest suport.

Rebrà aquest suport l'alumnat de cicle mitjà. Les famílies d'aquest alumnat signaran un document d'autorització. El centre està pendent de l'ajuntament per al seu inici de l'activitat.

## Festes a l'escola

De caire intern, es faran les festes que s'han dut a terme fins ara, igual que el curs passat, sense massa presencialitat dels pares, en la mesura del possible i, fent ús dels espais exteriors, es vetllarà per a que hi pugui haver una major participació de les famílies al centre educatiu.

### **La tardor. Alumnat**

**La castanyada.** 29 d'octubre.

**Tarda.** Tant infantil com primària, canten i ballen danses.

Es gravarà per a poder publicar-ho al web del centre.

### **Nadal. Famílies i alumnat**

Concerts: Es gravarà per a poder publicar-ho al web del centre.

Programa, invitació i felicitació per a totes les famílies a càrrec de l'alumnat de 5è

Trobada de tions, coincidint amb la Marató. Organitzat per l'AMIPA: segons la situació de l'estat d'alarma.

Pessebre: pendent de valoració amb l'AMIPA

Amic invisible. Cicle superior

"Fer cagar el tió". Des de P3 fins a 4t. El compren les especialistes per primària i per infantil el propi cicle. Pendent de valoració del claustre, segons com ens trobem per la pandèmia.

### **Dia mundial de la Pau a les escoles DENIP. 30 de gener. Alumnat**

Es treballarà a nivell curricular. Es farà exposició en diferents espais de l'escola d'allò que s'hagi treballat.

L'exposició es muntarà el dia 24 de gener de 2022 i es farà difusió per les xarxes del centre.

### **Carnaval**

24/02/22 Dijous gras. Primària fa una sortida (es repartiran els grups per diferents espais del voltant de l'escola).

<p><b>Dia mundial de la poesia. 21 de març.</b></p> <p>4t prepara cartell i programa</p> <p>Cada grup classe prepararà una poesia i l'exposarà al vestíbul entre el 14 i 18 de març.</p> <p>El claustre valorarà si es fa un treball tot junt amb famílies de manera virtual, dependrà de la situació de Salut en aquell moment.</p>
<p><b>Dia de la mona.</b></p> <p>Segons com ens trobem respecte a la pandèmia, s'organitzaran diferents actes, semblants a les d'altres cursos.</p>
<p><b>Sant Jordi. Famílies/escola</b></p> <p>L'alumnat de 6è prepara el programa</p> <p>L'alumnat fa el punt de llibre. El mateix dia es lliuren a la comissió per a que en seleccioni tres i els compacti en un.</p> <p>Cada grup-classe regala un llibre a un altre grup - classe.</p>
<p><b>Comiat alumnat de 6è. Dijous 16 de juny</b></p> <p>L'organitzen les famílies de 6è d'acord amb les tutores.</p> <p>Invitació per a les famílies i professorat a càrrec de l'alumnat de 6è.</p> <p>Quan s'apropi el dia es valorarà quines actuacions es poden fer.</p>
<p><b>Festa fi de curs. Famílies/escola. Divendres 17 de juny</b></p> <p>Pendent d'organització</p>

## Consell escolar

És el màxim òrgan de participació i govern del centre (programació, seguiment i avaluació general de les seves activitats) i hi són representats els diferents sectors que configuren la comunitat educativa : equip directiu, professorat, famílies, Ajuntament, i personal de serveis.

Ens reunim a començament i final de curs, un cop per trimestre, com a mínim i sempre que el convoca el seu president o ho sol·licita almenys un terç dels seus membres. Les dates previstes per aquest curs són les següents: 28 de setembre, 27 de gener, 24 de març, 26 de maig i un altre el 22 de juny. També es realitzaran telemàticament, mentre no es pugui fer presencial i amb garanties.

## Claustre

El claustre del professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. És integrat per tots els mestres, personal PAS i el presideix la directora del centre.

Es convocaran periòdicament en dijous, un al mes aproximadament, però durant el mes de setembre se'n fan més per respondre a les necessitats d'engegar el curs i acollir adequadament a tot el claustre. Es fan en

format presencial, a l'aire lliure o al gimnàs del centre, respectant distàncies, ventilació, i per a potenciar una millor interrelació entre els membres del claustre, tant necessari en aquests temps de distanciament.

### Consell d'alumnes

El Consell d'alumnes està format pels/per les delegats/des de classe des de 1r fins a 6è de Primària i pel Consell de direcció, a excepció de la secretària. Els delegats/des són elegits democràticament pels companys/es de classe per a que els representin i cada dos consells d'alumnes es variarà el delegat per tal de garantir el màxim de participació a tot l'alumnat.

Aquest curs, s'ha hagut de suspendre aquesta activitat per no trencar els grups de convivència, però a les tutories i assemblees dels cursos es farà traspàs dels temes que preocupin o per fer propostes que considerin interessants tant per part de mestres com per part d'alumnat, neguits i peticions a l'equip directiu.

### Equip de coordinació pedagògica/Consell de direcció

**L'Equip de coordinació pedagògica** format per la cap d'estudis (tot i que la secretària només hi va si el punt del dia ho requereix) i les coordinadores de cicle.

Es reuneixen els dimecres o dijous de 12 a 13, per a debatre i prendre decisions pel que fa al funcionament general del centre i fer-ne el traspàs a la resta del claustre o bé fer un treball del grup impulsor cap a la resta de la comunitat educativa.

### Menjador escolar. AMIPA

**El Consell escolar** és l'òrgan que va sol·licitar al Consell Comarcal l'autorització per la prestació del Servei de Menjador Escolar per part de l'AMIPA i qui ha d'aprovar en el **Pla Anual** el funcionament d'aquest servei.

El subministrament d'aquest servei el fa "APPEL CATERING" de Reus.

La contractació de l'equip de Monitors el gestiona l'AMIPA.

L'horari de menjador i monitoratge ocupa la franja horària de 12 fins a les 14:30h.

El sistema de pagament dels usuaris esporàdics, serà:

- En efectiu, al despatx de l'AMIPA el mateix dia que s'utilitza el servei
- Es cobra per domiciliació bancària entre l'1 i el 5 de cada mes a mes vençut.

Només es cobra el mes en curs a aquelles famílies que no faciliten número de compte bancari i ho paguen en efectiu. Aquestes famílies hauran de pagar entre el dia 01 i 05 del mes en curs.

El preu d'alumnes fixes (és fix qui es queda 3 o més dies) és de 6,33 €

El preu d'alumnes esporàdics és de 6,80€

En cas de no assistir al menjador, només es retornarà l'import del menú ( 2,40 €), però se li continuarà cobrant el monitoratge (3,93€.). Aquest cost no l'assumeixen les famílies becades malgrat no cobrar res de l'Ajuntament de Reus.

Existeix la "Comissió de menjador" que vetlla perquè es compleixin els objectius que s'han proposat aconseguir i que figuren en el "**Projecte de menjador**".

Aquest curs, degut a la crisi sanitària, s'ha ampliat el monitoratge amb 4 monitors més i hi ha grups que han de dinar a l'aula o en espais adaptats per tal de mantenir el funcionament de les activitats extraescolars del migdia i respectar els dos torns de menjador.

La direcció ha fet la gestió per adherir-se a la petició de monitoratge subvencionat pel Departament d'Educació.

## Activitats extraescolars. AMIPA

L'AMIPA organitza i gestiona les activitats extraescolars, en franja de migdia i de tarda.

## Programa de salut escolar

- **Revisions bucodentals.** Aquest curs, com a excepció, només es farà a primer de primària.
- **Vacunació a l'alumnat de 6è de primària.** Administrades per la infermera de pediatria de l'ABS del CAP Llibertat que porta la vacunació escolar de la nostra zona.

El Departament de Salut administrarà les vacunes als centres escolars segons el calendari de vacunacions vigent a Catalunya (Ordre SLT/175/2016, de 20 de juny, que modifica el Decret 95/2014, d'1 de juliol, pel qual s'estableix el calendari de vacunacions sistemàtiques).

L'objectiu de la vacunació al centre docent és facilitar l'accés a la vacunació i continuar amb el calendari de vacunacions que s'inicia a la infància.

Les vacunes que s'administren a sisè curs d'educació primària són les següents:

- La vacuna contra el virus del papil·loma humà (VPH), que s'administra en dues dosis i únicament a les noies.
- La vacuna contra l'hepatitis A (HA), que s'administra en dues dosis.
- La vacuna contra la varicel·la (V), que s'administra en dues dosis als nois i a les noies que no hagin passat la malaltia ni hagin rebut la vacuna. En cas que un/a nen/a estigui vacunat amb una dosi, se li n'administrarà la segona.
- La vacuna contra el meningococ C conjugada (MC), que s'administra en una única dosi. La pauta actual de vacunació contra el VPH és de dues dosis (tres dosis si s'administra a partir dels 14 anys). Des del curs passat, s'utilitza la vacuna contra el VPH nonavalent. Aquesta vacuna, incorpora protecció contra cinc tipus addicionals de papil·lomavirus no presents en les vacunes utilitzades fins ara. Això permetrà augmentar la cobertura contra més tipus de papil·lomavirus causants de càncers. D'altra banda, es manté la vacunació contra l'hepatitis A (abans, vacunació antihepatítica AB), ja que els nois i noies ja estan vacunats contra l'hepatitis B. El calendari actual recomana l'administració d'una dosi de la vacuna MC als 11-12 anys per tal de millorar la protecció contra la malaltia meningocòccica en els adolescents.

Per tal de portar a terme la vacunació, és imprescindible l'autorització de les famílies i portar el llibre de vacunes el dia pertinent.

## Avaluació.

L'avaluació dels alumnes ha de ser contínua, formadora i formativa, amb la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumne pugui continuar amb èxit el seu aprenentatge.

L'alumne ha d'estar informat en tot moment del seu progrés per tal d'orientar el seu rendiment cap a l'èxit escolar i poder prendre, amb l'ajut dels mestres, decisions per millorar. De la mateixa manera, les famílies han de tenir informació sobre el procés d'aprenentatge dels fills, referenciats al nivell exigut, i rebre orientacions per ajudar-los a millorar, amb pautes de l'acció educativa per aplicar en l'àmbit familiar i amb el seguiment conjunt d'aquest treball per les famílies i l'escola, si escau.

Els informes escrits són l'element habitual de comunicació.

### Avaluació de CB de 6è d'educació primària.

Aquesta prova es basarà en les competències bàsiques lingüístiques, matemàtiques i la competència de coneixement del medi natural, que cal haver assolit en acabar aquesta etapa educativa. El resultat de la prova no tindrà efecte ni en l'avaluació final de l'alumnat ni en la decisió de passar a l'ESO.

Aquest curs es portaran a terme les proves els dies 26, 27 i 28 d'abril.

L'avaluació de sisè d'educació primària és una avaluació externa de caràcter formatiu i orientador que mesura el grau d'assoliment de competències bàsiques en acabar l'educació primària i facilita informació als centres dels punts forts i febles en l'adquisició de les competències de l'alumnat. Constitueix un instrument per a la millora dels resultats de l'alumnat, afavoreix la transició de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria i permet disposar d'informació sobre el sistema educatiu català.

L'equip de mestres de cicle superior garantirà que l'alumne de 6è que en el curs següent iniciï l'etapa d'educació secundària i no hagi superat satisfactòriament alguna de les àrees de llengua i matemàtiques, realitzi durant l'estiu activitats de reforç d'aquestes àrees.

### Coordinació entre primària i secundària.

A partir del curs 20-21, hi ha adscripció única amb l'Institut Domènech i Montaner.

Amb la finalitat de garantir una adequada transició dels alumnes entre l'etapa d'educació primària i la d'educació secundària obligatòria, els equips directius de l'institut i de les escoles d'on procedeixi l'alumne planificaran la realització de les sessions de coordinació necessàries per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu i de l'itinerari formatiu de l'alumne, acordant criteris d'actuació comuns i compartits. Entre els aspectes rellevants que la coordinació entre centres vinculats han de transmetre hi ha:

- Coneixement de l'alumne (desenvolupament personal, situació familiar, capacitats i habilitats bàsiques).
- Concreció i desenvolupament del currículum (priorització d'objectius i continguts, estratègies didàctiques i metodològiques i criteris d'avaluació dels alumnes).
- Organització del centre i dels alumnes, dins dels plantejaments d'escola inclusiva.
- Treball conjunt d'escola i institut per establir els criteris per a l'elaboració de les activitats de reforç d'estiu dels alumnes de 6è d'educació primària que no han superat satisfactòriament alguna de les àrees de llengua i matemàtiques.

**Seguiment del procés d'adaptació a l'institut dels alumnes de 1r d'ESO.** En el traspàs d'informació dels alumnes (cal que aquest traspàs d'informació es faci abans del 30 de juny) a petició de la direcció del centre d'educació secundària, les escoles han de lliurar:

- una còpia de l'històric acadèmic, de l'informe individualitzat i de l'informe dels resultats de la prova d'avaluació de 6è d'educació primària, comptant amb la col·laboració de l'EAP en el traspàs d'informació referida als alumnes amb necessitats educatives especials.
- la relació dels alumnes que han de fer les activitats de reforç d'estiu i una còpia de les activitats encomanades. Aquestes activitats es tindran en compte en l'avaluació inicial de 1r d'ESO.

## Formació interna de centre

Dins de les Xarxes de Competències Bàsiques del Departament d'Educació (XCB12) aquest curs es fa un intensiu sobre l'avaluació competencial, reprenent el curs anterior i quedant pendent algunes activitats de la xarxa del curs passat. A l'escola, com a novetat, aquest curs ens hem organitzat de manera que, a cada comunitat hi hagi un "secretari" i que formi part del grup impulsor per a recollir les decisions i traspasar la formació al claustre. També es va parlar que la comunitat dels mitjans, concretament 3r de primària, s'agruparia amb 4t, ja que hi ha més similitud amb els grans que amb els mitjans que són 1r i 2n de primària.

També formem part del PaCTE, que consisteix en una facilitadora que ve al centre per tal de consensuar, organitzar i realitzar un objectiu de centre. L'equip impulsor ha estat a la formació inicial i serà la connexió amb el claustre de les tasques que haguem de realitzar.

## Adhesió a campanyes solidàries

**Gloor fundació.** recollida de roba, calçat, mantes...destinades a l'ajuda de nens i nenes necessitats al nostre país.

**La Fundació La Marató de TV3,** creada el 1996 per la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals amb la missió de fomentar i promoure la recerca biomèdica d'excel·lència, així com la sensibilització social sobre les malalties que es tracten al programa televisiu la Marató de TV3.

## Webgrafia

XTEC: [XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya](#)

Departament d'Educació: [Portal de centre](#)