

# FORMACIÓ XARXES I GRUP IMPULSOR

reflexions, conclusions i acords als quals hem arribat

1.

Com podem millorar el lideratge pedagògic al centre?

El grup impulsor ha d'engegar els motors del claustre, engrescar-lo i l'equip directiu l'ha de recolzar. Reconeixement espai i temps per fer el debat. Espais de reflexió pel canvi pedagògic.

Intercanvi, xarxa.

A la nostra escola ho tenim calendaritzat un cop al mes, els dijous, i l'anomenem "Espai compartim". Es treuen temes que tenen necessitat de parlar i el compromís està en què es treuen uns acords per a treballar-ho a l'escola o bé uns acords per a dur a terme aquella iniciativa o metodologia de treball.

2.

Com estem col·laborant i aprenent junts i juntes en una nova cultura docent?

Empoderament de l'equip de mestres per a un canvi, compartim espais i moments de reflexió i de treball conjunt. També es procura fer activitats de claustre de forma més lúdica i de coneixença per tal de millorar la cohesió de grup i sentir pertinença de l'escola.

3.

### Com fem de l'escola una organització que aprèn?

Registrant tots els petits canvis que anem fent, analitzant les petites evolucions, procés de recapacitació i reelaborar allò que no funciona. És un procés de canvi constant i en reajustament. Diari de la nostra transformació pels mestres que s'incorporen nous al centre i sàpiguen per on caminem. Es fa des de fa tres cursos.

## Què hem de fer que no fem i què hem de deixar de fer?

No fem: Transmetre una capacitat d'escolta més compartida i activa. Aprendre a transmetre-ho.

Empatitzar en la presa de decisions que, de vegades, no agraden, però és per un bé col·lectiu. Compartir més espais amb el claustre per tenir una visió més global de l'escola. Fomentar el consens entre tota la comunitat.

Millorar l'avaluació de tot el centre, involucrant a tota la comunitat educativa com a comunitat d'aprenentatge amb el producte final d'un informe transversal des de P3 a 6è.

Fer de manera sistematitzada tutories individualitzades amb els/les alumnes per tal de detectar i parlar d'aspectes més emocionals relacionats o no amb els acadèmics, relacionals, etc.

Deixar de fer: Treure moments de treball formal i crear-ne en format més lúdic. Sempre tenim pressa per a fer coses en darrera instància i el claustre també necessita espais de convivència, més lúdics, relaxats amb una visió més global de l'escola.