

Criteris d'avaluació i sabers

13

EIX 1. UN INFANT QUE CREIX AMB AUTONOMIA I CONFIANÇA

C.E.1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

QUÈ AVALUEM? CRITERIS D'AVAUACIÓ	QUÈ TREBALLEM? SABERS
C.A.1.1. Identificar les parts del propi cos i dir el seu nom correctament a les activitats proposades.	○ Les parts del propi cos ○ Reconeixement del propi cos a través dels sentits. ○ Coneixement de les característiques personals. ○ Els canvis físics. ○ Construcció d'una imatge positiva d'ell/a mateix/a.
C.A.1.2. Dominar la coordinació, l'equilibri i la precisió a les activitats que impliquen moviment.	○ Adaptació del propi moviment. ○ Domini progressiu de les habilitats motrius bàsiques: desplaçaments, equilibris, salts, trepa, respiració i manipulació d'objectes. ○ Control i consciència corporal.
C.A.2. Mostrar iniciativa i curiositat per adquirir noves habilitats motrius a través del joc i les activitats que impliquen moviment.	○ Iniciativa en les activitats que impliquen moviment. ○ Curiositat per les propostes de joc.
C.A.3. Mostrar seguretat en si mateix/a en les diferents situacions que es donen a l'entorn escolar.	○ Adaptació a l'entorn escolar

C.E.2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva

QUÈ AVALUEM? CRITERIS D'AVAUACIÓ	QUÈ TREBALLEM? SABERS
C.A.2.1. Demanar ajuda de manera respectuosa en diferents situacions de la vida quotidiana.	○ Saber demanar ajuda quan es necessita ○ Formes socials: gràcies, si us plau ○ To de veu adequat
C.A.2.2. Establir relacions afectives positives oferint ajuda als altres quan la necessiten.	○ Desenvolupament de relacions afectives positives: ● Empatia ● Paciència ● Respecte per les opinions dels altres ● Saber escoltar

C.E.4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

QUÈ AVALUEM? CRITERIS D'AVAUACIÓ	QUÈ TREBALLEM? SABERS
C.A.1. Aplicar estratègies per cuidar l'entorn escolar, demostrant una actitud responsable i compromesa.	○ Cura de l'entorn escolar: ● Reciclatge ● Us sostenible de l'aigua, paper i tovalloletes. ○ Manteniment adequat de l'aula i dels espais i materials de l'escola.
C.A.2. Demostrar interès en diferents situacions, mantenint l'atenció i la concentració durant un període de temps adequat per la seva edat.	○ Escolta activa ○ Concentració ○ Motivació ○ Interès ○ Atenció

EIX 2. UN INFANT QUE ES COMUNICA AMB DIFERENTS LLENGUATGES	
C.E.1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.	
QUÈ AVALUEM? CRITERIS D'AVALUACIÓ	QUÈ TREBALLEM? SABERS
C.A.1. Participar activament en situacions comunicatives, adaptant-se al context, als interlocutors i a les propostes.	○ Escolta activa ○ Atenció
C.E.2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.	
CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS
C.A.3. Aplicar les diferents tècniques plàstiques amb creativitat per crear obres artístiques originals i significatives.	○ Curiositat i interès per les creacions plàstiques ○ Experimentació amb diferents eines i materials. ○ Les diferents tècniques plàstiques: ● Dibuix ● Pintura ● Collage ● Modelatge ● Estampació ○ Destreses manuals: ● Retallar ● Esquinçar ● Punxar ● Arrugar ○ Alfabet visual: ● Taca ● Punt ● Color ● Punt de vista ● Línia ○ Descoberta d'artistes: ● Joan Miró ● Yayoi Kusama ● Romero Britto
C.A.4. Avançar progressivament en l'aproximació a la lectura i escriptura en contextos funcionals.	○ Lectura d'imatges ○ Treball del nom ○ Consciència fonològica ○ Reconeixement de les vocals ○ Iniciació al traç de lletres i números ○ Grafismes ○ Motricitat fina
C.A.5. Demostrar interès en les explicacions de contes, mantenint una actitud curiosa i interessada per les històries.	○ Escolta activa ○ Comprensió ○ Interès i motivació
C.A.6. Mostrar interès i respecte en la creació i interpretació d'expressions artístiques individuals i col·lectives.	○ Respecte per les creacions pròpies i dels altres

C.A.7. Mostrar interès per explorar diferents sons i elements musicals, així com interpretar cançons i danses.	○ Cançons i danses. ○ Els elements musicals: ● Pulsació ● Ritme ● Melodia ○ Les qualitats del so ● Intensitat: Fort-fluix ● Altura: Agut-Greu ● Durada: Figures musicals ● Timbre: instruments musicals
---	---

EIX 3. UN INFANT QUE DESCOBREIX L'ENTORN AMB CURIOSITAT	
C.E.1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.	
QUÈ AVALUEM? CRITERIS D'AVAUACIÓ	QUÈ TREBALLEM? SABERS
C.A.2.1. Establir relacions entre elements segons els seus atributs o qualitats (forma, color, mida, textura, propietats...)	○ Classificació segons dos atributs: ● Forma: cercle, quadrat, triangle ● Color ● Mida: gran i petit
C.A.2.2. Reconèixer patrons segons les qualitats i els atributs dels diferents elements.	○ Seriacions de dos elements segons les seves qualitats: ● Forma ● Mida ● Color
C.A.3. Aplicar les nocions de quantitat en diferents situacions i contextos.	○ Estratègies de càlcul: ● Afegir ● Treure ● Comptatge ● Reconeixement dels números ● Relació de la quantitat amb la grafia.
C.E.3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn	
QUÈ AVALUEM? CRITERIS D'AVAUACIÓ	QUÈ TREBALLEM? SABERS
C.A.1. Utilitzar l'observació i l'experimentació per reconèixer els fenòmens del medi natural.	○ Experimentació amb elements de l'entorn ○ Manipulació d'elements natural ○ Ús dels sentits ○ Ús d'instruments d'observació

EIX 4. UN INFANT QUE FORMA PART DE LA DIVERSITAT DEL MÓN

C.E.1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

QUÈ AVALUEM? CRITERIS D'AVALUACIÓ	QUÈ TREBALLEM? SABERS
C.A.1. Aprendre a resoldre conflictes mostrant una actitud de respecte i col·laboració.	○ Vincles positius amb els iguals i els adults de referència ○ Estratègies per resoldre conflictes: ● Diàleg ● Compartir ● Respecte ● Tolerància ● Frustració
C.A.2. Reproduir rols lliures d'estereotips de gènere en el joc simbòlic.	○ Juguines i jocs no sexualitzats ○ Llenguatge no sexista ○ Empatia envers la diversitat
C.A.3. Respectar les dinàmiques i les normes en les activitats de grup.	○ Comprensió i acceptació de normes ○ Flexibilització d'actituds personals ○ Pautes bàsiques de convivència

C.E.2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

CRITERIS D'AVALUACIÓ	SABERS
C.A.1. Demostrar interès i respecte per les costums i tradicions culturals presents al seu entorn.	○ Participació en les festes tradicionals ○ Coneixement de costums presents al seu entorn
C.A.2. Relacionar-se respectuosament amb les persones del seu entorn proper.	○ Res respecte per la diversitat de l'aula ○ Ús de vocabulari tolerant amb la realitat de l'entorn.
C.A.3. Mostrar progressivament coneixements i habilitats en la llengua catalana, utilitzant-la en situacions comunicatives diverses.	○ Interès per la llengua vehicular ○ Ús del català en l'entorn escolar ○ Adquisició de vocabulari en català