

**PROJECTE EDUCATIU
DE CENTRE
ESCOLA
LA LLÀNTIA
MATARÓ**

Aprovat amb el vist-i-plau de claustre i consell escolar el dia 16-3-16

INDEX

1- Definició institucional:

- 1.1. - Identitat
- 1.2. - Característiques del centre
- 1.3. - Elements del context
- 1.4. - Necessitats educatives dels alumnes

2- Objectius del centre

- 2.1.- Equitat
- 2.2 - Excel·lència
- 2.3.- Coeducació
- 2.4.- Convivència
- 2.5.- Inclusió
- 2.6.- Atenció diversitat

3- Estructura organitzativa

- 3.1.- Equip directiu
- 3.2. - Coordinació
- 3.3 - Claustre
- 3.4.- Cicle
- 3.5.- Nivells/Departaments
- 3.6.- Grups de treball

4- Organització pedagògica

- 4.1.- Projectes
- 4.2.- Racons
- 4.3.- Educació salut
- 4.4.- Treball cooperatiu
- 4.5.- Escacs
- 4.6.- Educació viària
- 4.7.- Col.laboració:
 - l'entorn
 - institucions
 - famílies
- 4.8.- Serveis
- 4.9.- Projecte lingüístic
- 4.10.- Normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- 4.11 - Atenció a la Diversitat:

1. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

1.1 IDENTITAT

L'escola pública La llàntia és un centre de titularitat de la Generalitat de Catalunya. Com a tal, ens definim com una escola:

- **Inclusiva:** on tots els alumnes són acceptats amb la seva idiosincràsia i atesos d'acord amb aquesta.
- **Laica:** amb una actitud de respecte davant l'oferta de religió que marca la llei i amb la intenció de mostrar la cultura en la qual estem inserits a través de les tradicions i la cultura religiosa occidental. No defugim tampoc les altres cultures religioses per comparar i entendre altres realitats i punts de vista.
- **Plural:** respectem els valors democràtics i la diversitat d'opinions dins d'aquest marc fent especial atenció a la coeducació i l'educació en la igualtat en tots els àmbits.
- **Catalana:** inserida en la realitat del barri i amb la llengua catalana com a llengua comuna i pròpia de l'escola, utilitzada per a l'ús i la comunicació interna i externa. Aquesta llengua comuna garanteix la igualtat d'oportunitats dels nostres alumnes.
- **Plurilingüe:** Aquest aspecte dóna cabuda a totes les altres llengües. Per una banda: el castellà com a co-oficial i llengua familiar de la majoria dels nostres alumnes i l'anglès com a llengua estrangera del nostre currículum. Per l'altra banda, les altres llengües familiars dels nostres alumnes i la resta de llengües romàniques com a font de riquesa cultural.
- **Local i universal:** una escola arrelada a l'entorn amb relació amb les entitats del barri i de la ciutat, però també oberta al món per eixamplar horitzons i créixer en el respecte i la valoració de la diversitat.
- **Cooperativa:** Una escola on el treball cooperatiu és part indissociable de la feina quotidiana amb la intenció de cooperar per aprendre i aprendre a cooperar.
- **Proactiva amb la salut:** fent actuacions que milloren el benestar físic i emocional, així com l'entorn, entenent la salut en una vessant holística.

2. OBJECTIUS DEL CENTRE

2.1. Equitat

Vetllar per la igualtat d'oportunitats de tots els alumnes mitjançant:

- l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana com a garantia d'integració al país.
- socialitzar tot el material possible per assegurar-ne l'accés a tots els alumnes
- facilitar tota la informació sobre beques i ajuts i buscar recursos per assegurar l'accés universal dels alumnes a la major part d'activitats.

2.2. Excel·lència

Millorar resultats acadèmics dels alumnes en tots els àmbits mitjançant:

- Activitats cooperatives que millorin capacitats
- Accés a diversitat de mitjans per tenir visió global del món.
- Materials manipulatius que permetin interioritzar aprenentatges
- Adequar aprenentatges i activitats a les capacitats de cada alumne
- Anàlisi de resultats, detecció d'errors i propostes de millora.

2.3. Coeducació

Oferir un model educatiu en què no hi hagi diferències per raó de sexe

- Evitar dividir els alumne en grups només de nens o nenes per treballar
- Fomentar els grups de nens i nenes a les aules
- Evitant models o comentaris sexistes en les feines proposades i fent reflexió del tema si se'ns presenten.

2.4. Convivència

Aconseguir un bon clima en tots els aspectes de la feina educativa:

- Oferint un model de bones maneres entre els adults del centre i en el tracte d'aquests amb els alumnes.
- Demanant sempre la reflexió en front de la impulsivitat.
- Fent l'esforç de posar-se en el lloc de l'altre en exercicis programats i en situació de conflicte
- Verbalitzant allò que se sent sense ofendre
- Entenent que, a vegades, les maneres de fer són diverses però igualment vàlides.

2.5. Inclusió

Acceptar tots i cadascun dels membres de la comunitat educativa amb la seva diversitat

- Valorant les diferències culturals, socials i de qualsevol altre tipus com una riquesa que ens permet tenir una visió més àmplia del món.
- Acollir a tots els alumnes en la comunitat escolar i fent-los partícips de les normes que regulen la nostra convivència.
- Vetllant perquè tots els alumnes puguin fer el màxim d'activitats amb el grup-classe amb les adaptacions que puguin ser necessàries.

2.6. Atenció a la diversitat

Oferir a cada alumne allò que li cal per potenciar al màxim les seves capacitats i habilitats:

- Potenciant les habilitats de cadascú i fent-lo conscient de les seves febleses
- Ajutant a superar les dificultats amb l'esforç propi i la col·laboració de tots
- Acceptant totes les diversitats (físiques, psíquiques, culturals..) com un enriquiment no com una dificultat
- Respectant els ritmes de treball i aprenentatge i buscant metodologies diverses que afavoreixin el creixement de tots els nostres alumnes
- Oferint recursos específics i puntuals a aquells alumnes que ho necessitin.

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

3.1 Equip directiu

Amb els canvis legislatius el/la director, del centre és el màxim responsable de tots els aspectes de la vida escolar si bé en aquesta escola optem per un model de lideratge compartit. És per això que tant o més importants que el director són totes les estructures que s'esmenten en aquest apartat 3. En primer lloc, l'equip directiu format pel mateix director, el cap d'estudis i secretari. Cada un d'aquests càrrecs té les funcions ben definides en el Decret d'Autonomia de centres

En la línia del lideratge compartit, però, l'opció de l'escola és consensuar les decisions i comentar les vicissituds de cada àmbit que cadascun dels membres de l'ED es troba en el seu àmbit: de gestió, el director pedagògic, el cap d'estudis i econòmic i administratiu, el secretari.

3.2 Coordinació

L'equip directiu compta amb un coordinador de cada cicle que és el portaveu de l'equip docent del cicle i que escoltat el cicle pren decisions amb l'equip directiu sobre temes tant pedagògics com organitzatius. A vegades són temes puntuals. A vegades més transcendents. Així mateix té la funció de dinamitzar l'equip docent del cicle i vetllar per la bona harmonia d'aquest. L'equip de coordinació es reuneix setmanalment una tarda en horari lectiu.

3.3 Claustre

Es el col·lectiu de tots els docents del centre. És un espai de posada en comú i de presa de decisions pedagògiques. En principi, s'hi arriba amb discussions prèvies a cicles per agilitzar la presa de decisions de 35 persones. També pot ser un espai de formació.

3.4 Cicle

És l'espai de reunió de tots els docents d'una etapa (Ed. Inf, CI, CM, CS). S'hi discuteixen i acorden temes directament relacionats amb l'etapa o que afecten tota l'escola per aportar el punt de vista específic. Es reuneix setmanalment 1,5 h en horari de permanència al centre (dimarts) per tractar temes pedagògics proposats per tota l'escola o pel propi cicle. Quinzenalment hi ha una reunió d'1h (dilluns) per tractar temes organitzatius. És bo que els cicles tinguin algun membre que s'ocupi de fer un seguiment de les finances del cicle, de gestionar les sortides de cicle i de gestionar el material. Ho pot fer el mateix coordinador, però seria convenient repartir alguna funció..

3.5 Nivells / Departaments

Setmanalment es dedica 1,5 h de permanència al centre (els dijous) a reunir-se els tutors d'un mateix nivell per coordinar les actuacions amb els alumnes aquella setmana. Els no-tutors es segueixen en departaments (anglès, música, EF, EE per tal de coordinar les actuacions específiques de l'assignatura verticalment). EE fa aquesta feina en horari lectiu conjuntament o no, amb l'EAP i en l'espai de Departament es va coordinant successivament amb els tutors dels nivells dels quals atenen alumnes.

3.6 Grups de Treball

Es reuneixen 1h quinzenalment en horari de permanència al centre (normalment els dilluns) per tal de tirar endavant determinats projectes. L'Equip Directiu i les persones amb reducció de jornada no hi intervenen. En general, es procura que a cada grup hi hagi, com a mínim un membre de cada cicle.

Els grups de treball establerts són:

- CUEME (emprenedoria) Només en formen part els tutors de 6è. És l'espai dedicat a coordinar totes les activitats que han de dur a terme els alumnes de 6è dins els projecte de creació de la seva empresa.
- Treball cooperatiu format pel coordinador/a d'aquest tema i els coordinadors de cicle. És el motor d'aquesta metodologia així com l'òrgan consultiu pels dubtes que la seva aplicació pugui generar.
- Informàtica format pel coordinador/a informàtic i membres de tots els cicles. El seu objectiu és vetllar per l'aplicació del Pla TIC-TAC i guiar els diferents nivells en els recursos i activitats a realitzar.
- Biblioteca formal pel coordinar/a de biblioteca i membres de tots els cicles. Manté la biblioteca de l'escola activa a nivell de compres préstecs, servei a famílies i consells als altres companys emmarcat dins del Pla lector.
- Ornamentació: inclou membres de tots els cicles és qui proposa les decoracions que guarniran el passadís principal al llarg del curs. Així mateix en prepara les bases: per donar instruccions als cicles, coordinar-ne els temes, posar el paper de fons, fer els rètols.
- SI! inclou mestres de tots els cicles que coordinen les actuacions del programa de salut a efectes de notes a les famílies, cartellera i actuacions diverses.
- Escacs. No és ben bé un grup de treball, és un intercicle d'inicial i mitjà que es reuneix bimensualment per acordar activitats i revisar programacions.