

# MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

*ESCOLA JOSEFINA IBÁÑEZ*  
*(ABRERA)*

2023 /2024



PRESENTACIÓ I APROVACIÓ AL CLAUSTRE 24/09/24

APROVACIÓ AL CONSELL ESCOLAR (DATA)

**ÍNDEX**

1. Dades del centre	<b>p. 2</b>
2. Introducció	
3. Balanç actuacions de l'any	<b>p. 3</b>
4. Avaluació dels objectius general de centre	<b>p. 27</b>
5. Anàlisi dels resultats	<b>p. 28</b>
6. Propostes de millora	<b>p. 28</b>

*\*Els annexos estan a un document a part.*

**1. DADES DEL CENTRE**

<b>Codi del centre</b>	08067132
<b>Adreça</b>	C/Esparreguera, 3
<b>Municipi</b>	Abrera
<b>Comarca</b>	Baix Llobregat
<b>Codi Postal</b>	08630
<b>Telèfon</b>	935194004
<b>Email</b>	a8067132@xtec.cat
<b>Pàgina web</b>	<a href="https://agora.xtec.cat/escola-josefina-ibanez/">https://agora.xtec.cat/escola-josefina-ibanez/</a>

La normativa de referència és el **DECRET 21/2023**, de 7 de febrer, el **DECRET 175/2022**, de 27 de setembre i el **DECRET 119/2015** de 23 de juny.

## 2. INTRODUCCIÓ

A continuació, presentem la Memòria anual del curs 2023-2024. Hem englobat la nostra feina durant aquest curs en relació als objectius següents:

- Realitzar accions en l'àmbit lingüístic per poder acabar de donar forma a com treballem les llengües a l'escola.
- Planificar tots els canvis en l'àrea de les matemàtiques per poder desenvolupar el treball mitjançant INNOVAMAT.
- Millorar l'atenció universal de l'alumnat vehiculat a través de la CAEI en el marc de l'educació en un sistema inclusiu.
- Planificar els canvis metodològics per poder-nos adequar a la LOMLOE.
- Realitzar diverses accions relacionades amb la cultura digital al nostre centre.
- Fomentar el treball en xarxa a la nostra comunitat educativa.

A nivell de claustre, hem desenvolupat les situacions d'aprenentatge dels espais de tarda, de les 3 comunitats.

Aquest curs, els cursos de 4t i 5è de primària han rebut 5 hores i 40 minuts estrictament d'hora lectiva en llengua castellana per un requeriment d'ordre judicial en data del curs 2018-19. Aquestes hores s'han destinat al treball del llenguatge matemàtic.

### 3. BALANÇ DE LES ACTUACIONS DURANT EL CURS 2023/2024

#### Valoració d'aspectes organitzatius del centre:

##### • Horaris, càrrecs, comissions, tutories,...

**Horaris.-** Aquest curs tota l'escola hem seguit el mateix horari. De 9 a 11, hem sortit al pati d'11 a 11:30 i d'11:30 a 12:30. Tarda de 15 a 16:30 hores lectives.

En la comunitat dels grans les estones del **gust per la lectura** s'han dividit en dues fraccions de 15 minuts, una a les 8:55 del matí i l'altre a les 14:55h. En la comunitat dels mitjans s'ha fet el gust per la lectura per les tardes de 15 a 15:30.

Aquest curs, dins l'horari, els mestres (tutors/es) han destinat l'hora de **Disposició al centre** els tutors/es per poder realitzar les entrevistes amb les famílies. Els especialistes a partir del 2n trimestre han destinat una de les sessions a fer treball de comunitat, prèviament consensuada en les diferents comunitats.

##### **Comissions.-**

La **Comissió d'Estratègia Digital de centre**, es valora molt positivament la feina que s'ha fet des de la Comissió, ja que s'ha continuat amb el treball relacionat amb l'Estratègia Digital de Centre (EDC). De cara al curs vinent, trobem important que continuïn formant part de la comissió tres persones, donat que cal seguir portant a terme els objectius establerts a l'EDC, els quals es van iniciar el curs passat. També creiem que, en el cas que hi hagi suficient gent, estaria bé que una mestra del Comunitat dels Petits formés part de la Comissió.

Pel que fa a la Coordinació Digital, es valora molt positivament les 3 hores de càrrec setmanal, ja que ha permès executar les tasques pròpiament relacionades amb la funció de coordinador com també amb gestions que han tingut a veure amb l'elaboració de l'EDC i de l'apartat de Cultura Digital, tasques relacionades més amb la figura del Coordinador que no pas de la Comissió. Sobretot ha anat molt bé per anar cobrint les diferents urgències o necessitats tècniques relacionades amb el tema digital que han anat sorgint durant el curs. També es valora positivament, com el curs anterior, el 2+1 en el repartiment d'aquestes hores. Es considera que hi hagi 3 persones (i de cada comunitat).

Des de la **Comissió d'Atenció educació inclusiva**, valorem que l'equip d'assessorament ha funcionat bé, hem pogut compartir molta informació i la informació ha anat traspasant-se, sense la necessitat de fer-se repetitiva. S'ha delegat molt en la mestra d'atenció a la diversitat i hem tingut la sensació d'avançar. En relació a les trobades de CAEI, hem tingut la sensació que se n'han fet poques, però cal tenir en compte que les comissions socials, les trobades amb el CDIAP també han format part de la CAEI. Creiem que és important passar les inquietuds de les comunitats, per poder buscar estones per tractar els temes. Hem acabat, recordant

la planificació del curs vinent i recordant que els alumnes amb NEE A puguin venir un dia a conèixer la nova tutora i el nou espai al setembre. I en relació al CRETDIC trobem que utilitzem poc aquest recurs, ja que nosaltres necessitem concretar més els aspectes a tractar.

La **CAD social**, s'ha valorat positivament el seu funcionament i es continuarà amb la mateixa organització. Tot i que s'ha trobat molt a faltar, en l'últim trimestre, la baixa de l'educadora social que és la referent dels nostres serveis socials en el municipi. S'han ampliat casos i hem trobat diferents sortides pels infants.

La **Comissió econòmica**, s'ha reunit dins del calendari programat i ha aprovat el tancament de l'exercici 2023 i el pressupost de l'any 2024.

La **Comissió de biblioteca**, el ritme de treball de la comissió, sobretot referent a l'etiquetació de llibres, va ser força lent al primer trimestre perquè es seguia la dinàmica de cursos anteriors. A partir del segon trimestre es va trobar la manera d'accelerar aquesta part del procediment de catalogació utilitzant una plantilla d'etiquetes que es va crear i això ha augmentat el ritme en el procés de etiquetació de llibres. Considerem que tots els membres de la comissió haurien de passar rotativament per les diferents tasques pròpies de la comissió (introduir llibres, etiquetar, folrar, col·locar llibres a la prestatgeria, preparar recomanacions...) sobretot aquells procediments que requereixen conèixer el funcionament de l'epègam. S'ha afegit una prestatgeria nova amb la qual cosa s'ha hagut de distribuir tots els llibres que hi havia a la biblioteca. Queda pendent fer etiquetes dels prestatges per localitzar-los millor. També s'ha penjat un cartell amb el codi de classificació per facilitar aquesta búsqueda. S'ha distribuït l'espai de la biblioteca per aconseguir la sensació de més amplitud i que l'alumnat disposi de més espai al terra per poder seure a llegir. Es considera que la comissió ha destinat molt de temps a endreçar els llibres que es col·locaven en llocs on no els corresponia, amb el lloc del llibre cap endins, girats, etc., i que això ha tret temps per poder crear i/o realitzar altres activitats per dinamitzar la biblioteca. És important que hi hagi una persona de cada cicle per tal de facilitar els traspassos als cicles i agilitzar les decisions. A la carpeta de la comissió s'ha elaborat un document titulat La biblioteca escolar perquè es pugui treballar amb l'alumnat a les aules a partir del setembre, on s'explica l'organització de les prestatgeries, els codis, normes, i s'inclou una làmina on treballar aquestes normes amb els més petits. Cal remarcar que aquest curs s'han perdut força sessions de la comissió (7) degut bàsicament a formacions de centre realitzades en la mateixa franja horària. Queda pendent comprar el material per acabar de crear l'espai de l'hospital de llibres. Es considera que hi hagi 4 persones.

La **Comissió de festes**, es valora positivament el fet de fer una decoració conjunta i permanent, decoració de l'entrada i passadissos. Es proposa fer un miniclaustre abans de les festes comunes, com Castanyada, Nadal, Carnestoltes, festa final de curs. Les festes més petites es poden continuar explicant a les reunions de les comunitats. És important que hi hagi una persona de cada comunitat per tal de facilitar els traspassos i agilitzar les decisions. Deixem un recull de les festes que hem treballat aquest curs per tal de tenir-ho present per a

propers cursos. Es considera que hi hagi 3 persones (i de cada comunitat).

La **Comissió de convivència**, hem fet alguna trobada molt puntual quan hi ha hagut algun incident greu amb infants de l'escola. Per poder tractar l'incident.

• **Organització d'ensenyament/aprenentatge: desdoblaments, reforços, atenció a la diversitat, espais,...**

S'ha realitzat l'**espai Escolta'm** a tota l'etapa de primària i 15 realitzat pels tutors/es de cada nivell. Es valora positiu, ja que els alumnes agraeixen aquesta estona.

S'han seguit realitzant varies sessions de **tutories individualitzades** i els **espais de lliure demanda** amb els alumnes acordats. Funcionen bé i és important tenir un espai en l'horari per anar realitzant les tutories amb els alumne que ho necessitin.

La **veu de l'alumnat** a les juntes d'avaluació de 5è i 6è hem afegit la veu de l'alumnat a les sessions d'avaluació. Al primer trimestre ho vam fer mitjançant unes breus tutories individualitzades, al segon trimestre mitjançant el document d'autoavaluació dels alumnes i per acabar al 3r trimestre s'ha fet una enquesta.

Aquest curs hem seguit realitzant els **murals de transició**. Amb aquesta dinàmica intentarem fer un tancament del curs, però sobretot preparar als infants i implicar-los en el pas del proper curs. I a les reunions valoratives també hem portat a terme la dinàmica amb les famílies, a les reunions d'inici de curs començarem amb les propostes que han anat sorgint en els diferents murals per part de les famílies, que és el que voldrien mantenir cara al proper curs.

Aquest curs hem portat a terme el **pla d'acollida** dels infants dels diferents nivells, el laborat el curs passat. La seva valoració ha estat positiva i hem deixat planificats els plans d'acollida per cada nivell pel curs 24/25.

Les **assemblees**, arrel del CRETDIC del curs anterior, els grups de 5è i 6è hem fet l'ordre del dia abans de poder desenvolupar l'assemblea es valora molt positivament. Amb la comunitat dels grans i 3r i 2n s'ha fet de manera sistemàtica, tot i que alguna sessió no s'ha portat a terme, ja que els infants no havien fet la demanda, tot i això s'ha seguit fent tutoria. A 1r sí que s'ha fet una petita assemblea de mitja hora, sobretot la del divendres i servia per anticipar la següent setmana. Els petits, arrel del CRETDIC del curs anterior, es volia fer un tancament de la setmana, tot i això degut als espais de tarda, no hi havia temps material i s'han portat a terme les estones de després de dinar i fer una petita estona on poder intercanviar impressions amb els infants.

Els **reforços** es valoren positius a tota l'escola. A 6è els reforços s'han utilitzat i s'han valorat suficients i útils. En el grup de 5è s'han valorat positius i són molt útils, ja que és un grup amb moltes peculiaritats. A 4t s'ha fet un desdoblament a català i un reforç a matemàtiques, els reforços funcionen bé, tot i que es veuen insuficients. A 3r es valoren positius, però s'han vist insuficients. A 1r i a 2n les estones de racons es valoren molt positivament poder tenir una persona de suport i poder fer un grup de consciència fonològica a 1r. Intentar reaprofitar les estones de suport i / o atenció a la diversitat perquè el puguin utilitzar diferents nivells. A infantil fan el reforç de 15 a 15:30 de llengua oral i es valora de manera positiva poder treballar amb petits grups.

Dels **espais de tarda** es valoren positius, s'han creat unes bones dinàmiques i ha ajudat a que hi hagi un bon clima entre els infants de l'escola.

**Música**, la cantània l'hauríem de mirar com un projecte d'escola. Quan tinguem els materials, programar la cantània entre tots els mestres de 6è. Poder fer un assaig previ per la resta d'escola. La coraleta s'ha valorat molt positiva, el curs vinent seguirem.

**Anglès**, els racons de 1r i 2n han funcionat molt bé. L'speaking de 1r i 2n estarà dins de la sessió de racons.

**Educació física**, ha funcionat bé. Tot i que en la comunitat dels grans els infants han dit que troben a faltar la sessió d'educació física conjunta a nivell de classe.

**Religió**, ha funcionat força bé, s'han respectat força les sessions.

**Valors a 5è**, s'ha aprofitat l'hora de valors per poder fer tot el treball de l'*Aquí prou bullying* (s'han fet els 3 primers mòduls i el mòdul dels *Equips per la convivència*), en general els valors han funcionat bé

L'**aula d'informàtica** mantindrem l'horari a la porta per reservar l'espai.

L'**aula de ciències**, l'han utilitzat molt els grans amb l'espai de tarda de l'àmbit científic, això ha fet que els altres grups no han pogut disposar d'aquest espai. Es valora poder fer un espai més polivalent i poder accedir les altres comunitats.

La **biblioteca**, amb els grups de primària no s'ha utilitzat gaire. A infantil van cada setmana a fer les diferents activitats relacionades amb la lecto-escriptura i les apps d'INNOVAMAT. Possibilitat de parlar amb el menjador perquè puguin anar-hi (deures, pintar, dibuixar...) si això es portés a terme poder acordar com utilitzar aquest

espai.

#### • Projectes singulars de centre

**Seminari primària/secundària.-** aquest any el seminari de primària/secundària hem seguit treballant la competència personal, social i d'aprendre a aprendre (competència transversal). Concretament hem fet unes taules per poder veure a la nostra escola amb les activitats que realitzem quines competències específiques estem desenvolupant.

**Projecte de menjar saludable (INFADIMED)-** per les mestres es força repetitiu, però als infants els hi agrada. A 5è i 6è s'esperava una altra cosa, més tema malbaratament dels aliments.

**Seminari de Cap d'Estudis.-** Al primer trimestre la cap d'estudis de l'escola va realitzar la segona part de la formació de Xarxa de Cap d'estudis del Baix Llobregat Nord "Educar en y para el conflicto y la convivencia." Es valora que va ser una formació molt interessant, el formador, en Paco Cascón, ens va fer arribar documentació i idees per poder realitzar en els nostres centres. La valoració és molt bona.

**Seminari de Direcció.-** al primer trimestre la directora de l'escola va realitzar una formació sobre lideratge de claustre en la qual es van treballar i donar estratègies i actuacions per portar a terme amb el Claustre.

**Usos lingüístics en l'àmbit educatiu (ULAE)-** 4 mestres del claustre ens hem trobat per poder desenvolupar algunes petites accions que ens van quedar per a desenvolupar aquest curs en relació a la formació del curs passat.

**Projecte pati** - aquest curs hem fet una trobada amb la comissió de pati de l'AMPA i l'equip directiu per tal de poder seguir treballant en el pati del centre. Tot i això des de l'escola vam exposar el fet que ens agradaria poder rebre assessorament d'una persona experta en els espais exteriors, per tal de millorar en la nostra proposta educativa. A la comissió els hi va semblar bé i de cara al curs 24/25 realitzarem la formació per part del claustre i treballarem conjuntament amb l'AMPA i les famílies per poder millorar els nostres espais exteriors.

**Reunions de delegats i delegades de cada classe (infants)-** hem realitzat una reunió cada trimestre, els infants valoren positivament aquestes trobades i manifesten que el curs vinent els hi agradaria continuar. Sobretot els aspectes que els delegats i delegades després de parlar a les aules porten a la reunió són temes que tenen a veure amb el material de pati, la convivència al pati, el material... A la darrera reunió hem fet una valoració del curs i han fet propostes pel curs vinent.

• **Calendaris, reunions, sessions d'avaluació,...**

**Reunions:** les reunions en general es valoren positives. De cara al curs vinent deixar 1 setmana per poder fer entrevistes amb les famílies després dels informes (les famílies que no s'ha fet entrevista prèvia). I amb l'informe final, que s'entrega una vegada s'acaba el curs lectiu, poder fer 10 minuts de tancament amb la família.

El curs vinent intentarem utilitzar el google calendar entre els mestres, no farem el calendari en paper.

A les reunions d'inici de curs tractarem l'avaluació a les parts conjuntes de les comunitats.

A les reunions valoratives tenim poca participació (menys d'un 30%) ens sentim desanimats i el curs vinent seguirem treballant aquest aspecte.

S'ha valorat molt positiva la reunió

**Sessions d'avaluació:** Intentar centrar-nos més en les propostes i continuar amb la mateixa dinàmica. Donar importància a la graella de suport.

• **Sortides , festes i activitats**

**Sortides:**

1r trimestre			
Sortida	Curs	Data	Valoració
L'Enrajolada	1r i 2n	10-10-23	La sortida molt bé. L'activitat molt maca i interessant, als alumnes els hi agradat molt. El parc va ser bona opció, és recollit, té font, bancs, zones d'ombra i estructures.
L'Enrajolada	3r	11-10-23	Es valora molt positivament la sortida. Activitat molt guiada i estructurada per part dels responsables del museu. A l'alumnat els va agradar molt, tant la visita com el taller d'estergit que van realitzar. El desplaçament en tren també es valora positivament. Els responsables de l'estació, que havien estat informats del trajecte que realitzaríem amb antelació per la tutora, van estar controlant la pujada i baixa de l'alumnat al tren en les dues estacions. A més a més, el fet d'utilitzar el tren i veure l'estació s'enllaça amb el tema de medi "El meu poble".
Museu d'Història de Catalunya	4t i 5è	20-10-23	-A 5è els va agradar molt. Repetirien. -4t valora que va estar molt bé, van ensenyar-nos diferents vivendes de diferents èpoques, veient així, l'evolució de les cases al llarg del temps. Als nens i nenes els va agradar molt i va ser molt dinàmica l'explicació i de cara a l'àrea de medi és molt interessant i es correspon amb el temari treballat del pas del temps.

El Parlament de Catalunya	6è	19-10-23	Molt bé com sempre. Però han reduït la visita a 45 minuts, hi havia moltes escoles/instituts allà i semblava que anàvem amb pressa en totes les sales on estàvem. Fer aquesta activitat només i passar tot el dia per Barcelona es fa molt llarg. Potser es podria plantejar fer només la sortida de matí, dinar i tornar i a les 15h estar a l'escola per fer classe normal a la tarda.
Sortida per Abrera	3r	7-11-23	Molt positiva. Ens va acompanyar, com a guia una persona del municipi i ena va explicar detalls dels indrets per on passàvem. A l'alumnat els va agradar tot el recorregut i a més a més, es va enllaçar amb el projecte d'aula que té relació amb el nom de la classe "La font dels peixos" que van poder visitar i escoltar la seva història.
Visita a l'Ajuntament	3r	22-11-23	Molt positiva. A l'alumnat li ha agradat. A més a més, està relacionada amb la visita anterior a l'escola de la Tècnica d'Educació, Maria Edo, i amb el contingut treballat a l'aula, la qual cosa fa que vegin que les seves propostes no es queden en un full de paper sinó que arriben a l'organisme competent. La rebuda i atenció per part dels regidors també molt acurada i encertada. Es va esmorzar al parc de Walt Disney i a les 12.00 estàvem a l'escola.
Museu de Manresa	4t	28-11-23	A nivell general el tema de politges, engranatges, palanques és interessant i les explicacions eren adients i fàcils d'entendre però és veritat que es va fer llarga i era poc dinàmica. El viatge en tren es valora positivament i a més, està a 3 minuts del museu. També hi ha un parc al costat per dinar i elles et faciliten un pati interior per esmorzar.
	3r	28-11-23	Desplaçament en tren i espai per dinar correctes, es valora positivament. De les dues activitats realitzades, la de matemàtiques va ser força aburrida per a l'alumnat i poc dinàmica, gairebé tota l'activitat es centrava en la conversa. La segona activitat realitzada, la dels engranatges i politges va resultar més interessant perquè l'alumnat havia de manipular i experimentar. En general es considera una sortida fluixeta.
Museu de Manresa	6è i 5è	27-11-23	-El trajecte està bé, està prop però no veiem que valgui la pena anar en tren (no és molt més barat que el bus). El museu és maco, però l'activitat no ens va agradar. No repetirem.
Sortida a la Fruiteria Abrera "Bon dia" (davant del Bon Àrea)	13	08-11-2023	Super bé. La fruiteria molt bé, fins i tot ens van regalar la fruita. Dins de la fruiteria molt bé, vam poder seure i veure la fruita d'aprop. Després van anar al parc del Patufet i va anar genial amb els nens/es, vam veure relacions super positives i molt motivats. Es proposa poder anar al parc d'Abrera un cop al mes ja que s'ha observat que les relacions entre ells canvien i són molt més enriquidores. A ser possible, al llarg del matí.
Sortida barri: busquem nombres i figures al carrer.	1r	09-11-23	La sortida es valora molt positivament. L'alumnat es mostra molt engrescat a l'hora de buscar números i figures pel carrer. El fet de que poguessin fer fotos amb la tauleta va anar molt bé, ja que després les podem veure i parlar-ne a l'aula. Encara que no es relacioni directament amb la programació d'Innovalmat el fet de sortir i descobrir per a què serveixen els números en la vida quotidiana és molt interessant i motivador, així com descobrir que les figures i la geometria està per tot arreu..

Sortida poble "Oficis"	2n	23-11-23	Molt bona valoració. Sortida adequada per donar per acabat el tema dels oficis. L'alumnat ha gaudit de tot el procés de preparació (preguntes entrevistes) i del treball en grup previ i durant la sortida. És una bona manera de conèixer els oficis, professions, comerços... del nostre entorn proper. El Passeig de l'Estació va molt bé per anar aturant-se amb la resta del grup i està a prop del parc de Can Morral on es pot esmorzar. Sortint a les 10h de l'escola ja és suficient.
Sortida al TNC	1r i 2n	5-12-24	Molt bé la visita guiada per dins al teatre. Un grup es va esperar a fora mentre l'altra feia la visita, es veu que si ho haguéssim demanat en comptes d'esperar-nos haguéssim pogut fer un taller.
Sortida al Teatre "Casal Societat"	Infan til	14-12-2023	-La posada en escena bé, tot i que alguns nens/es ploraven. Potser no era gaire adequada a l'edat dels nens/es. La proposta de cara al proper curs, és poder veure un altre obra relacionada amb la vessant emocional. Possibles idees: Teatre Via Augusta, Jove Teatre Regina/Teatre Goya. -L'esmorzar i el dinar al parc del costat va anar bé.

## 2n trimestre

Sortida	Curs	Data	Valoració
Sortida LAB 0-6	Infan til	9-01-2024	-Molt bé a nivell general, ens ha agradat molt tots els materials utilitzats, la dinàmica de grup, l'aula de manipulació... Tot genial! -I3 poder fer la proposta que elles han incorporat aquest any, de poder venir a l'escola a fer l'activitat a fi que els nens/es no s'hagin de traslladar. -Esmorzar i dinar al parc molt bé.
COSMOCAIXA Barcelona	1r i 2n	16-1-24	La sortida va anar molt bé. L'activitat contractada ha anat bé i els nens i nenes n'han gaudit i après sobre el so, però ens ha semblat una mica fluixa. Ens van oferir visites guiades als dinosaures i el bosc inundat, no estaven lligades amb el que feiem però van estar bé i els hi va agradar.
CRAM, Prat de Llobregat	1r i 2n	13-2-24	Activitat: "L'esperança del mar" Estava força relacionada amb l'eix de l'escola i molt lligada amb l'àrea de medi. L'activitat consta de diferents parts. La primera ha estat una mica fluixa i manca de dinamització per part de la monitora. El joc ha estat força maco però hem trobat a faltar una posada en comú. La presentació dels tipus de tortuga i la visita força bé. No es pot esmorzar ni dinar al centre, però hi ha diferents opcions depenent del temps del que es disposa segons quan es fa l'activitat. Es pot dinar i/o esmorzar a la platja o al Parc Nou. El parc està força bé perquè disposa de molt espai, hi ha diferents zones de joc, font i taules de picnic. Cal tenir l'autocar a disposició, està només a 5 minuts en autobús però no es pot anar caminant.
CRAM, Prat de Llobregat	3r i 4t	16-2-24	3r i 4t: Valorem positivament la sortida al CRAM amb 3r i 4t. L'activitat "No embrutem els nostres mars" va ser adient per a tot l'alumnat. Les explicacions eren entenedores i interessants i el que més va agradar va ser la visita a les tortugues que tenen al centre. La temàtica està relacionada amb l'àrea de medi natural i valors, a més a més és el tema de l'eix transversal del centre aquest curs.

			En acabar es pot dinar a la platja del davant o si tens l'autocar a disposició es pot anar al Parc Nou que és molt gran i hi ha zona de jocs i bancs.
Coves del Salnitre (Collbató)	4t, 5è i 6è	29-2-24	<b>4t:</b> Valorem positivament la sortida a les Coves del Salnitre. La primera part va ser la gimcana que tenia com a principal personatge el Mansuet, un bandoler que vivia a Collbató; es va parlar de la geografia, flora i fauna de Catalunya, continguts que es treballen a coneixement del medi natural, social i cultural. L'alumnat estava motivat i va ser força interessant per a ells i elles combinant moviment i aprenentatge. La segona part va ser la visita a les coves que va agradar en general i és interessant poder fer-la i conèixer l'entorn proper. <b>5è i 6è:</b> l'activitat no ens va agradar (activitat amb fang) i la visita bé. L'actitud dels nens i nenes no va ser l'adequada, es queixen contínuament i no els motiven les sortides.
Sortida de música Terrassa "Sense lluna"	13, 14 i 15	05-03-24	L'obra de teatre va ser una mica difícil d'entendre pels nens/es. No la proposarem pel proper curs. L'atenció rebuda per part dels responsables de l'espai tampoc gaire bé, no ens van avisar quan havíem d'entrar i un cop estàvem allà, alguns alumnes no veien bé des de les butaques, massa grans per ells.
Congrés de ciències (Martorell)	3r	06-03-24	Molt positiu en tots els sentits. L'organització molt bé tant previs com el certamen. L'alumnat ho gaudeix molt, tot el procés. Es valora molt positivament l'exposició a les famílies.
Teatre la Passió Olesa	4t	19-3-24	La visita molt interessant i adient i molt bé anar en tren. Estaria bé repetir-la cada any (recordar que s'arriba a les 13 h). Possibilitat de que sigui gratuïta amb la subvenció de l'ajuntament.
Coneixem els nostres parcs	5è	12-3-24	Les explicacions van ser molt tècniques i els nens i nenes van desconectar molt, era massa complicat per a ells. La caminata molt bé i és xula. L'actitud dels nens i nenes és desmotivant.
Castell de Voltrega	6è	18-03-24	La sortida és adient per 5è (el tema es treballa a 5è), està bé. L'explicació bé.

## 3r trimestre

Sortida	Curs	Data	Valoració
CAN (Centre d'apropament a la natura), Navàs	3r i 4t	03-04-24	Es valora molt positivament la sortida, tant les instal·lacions com les explicacions i la visita guiada per part dels monitors, adequades al nivell de l'alumnat. Es considera molt encertat el fet que aquests puguin apropar-se a les diferents espècies d'animals per tocar-los, donar-los de menjar, etc. L'alumnat ha gaudit molt de l'experiència.
Cim de les àguiles	1r i 2n	04-04-24	Valoració molt positiva de la sortida i les activitats. Els nens i nenes gaudeixen molt i és molt adequada al currículum.
Miró	13	12-04-24	Molt millor la proposta d'anar sense visita guiada. Només amb la guia de la mestra que va amb els alumnes. És més dinàmic pels nens/es. Amb un grup tan petit com és el cas d'13 d'aquest curs, ha anat molt bé. Esmorzar i dinar bé a nivell general.

La Pedrera	15	12-04-24	Molt bé l'activitat, com sempre. Apropiadament als infants. Els va agradar molt i participen força. La continuem recomanant de cara al proper curs. Esmorzar i dinar bé a nivell general.
Can Morral (Abrera)	13, 14 i 15	24-04-24	Bé a nivell general. Va fer bon temps, tot i que no va funcionar la tirolina (obres), s'ho van passar bé i van poder compartir joc entre les tres aules. Esmorzar bé.
País a l'escola	3r	03-05-24	Molt bé, l'alumnat estava motivat per anar a ballar a Barcelona. Van ballar la sardana de lluïment, la de punts lliures, el galop i la sardana de germanor.
La cantània		17-05-24	Molt bé, les famílies que van venir van acabar molt contentes i emocionades. Van faltar 3 alumnes que no van avisar prèviament que no vindrien i quan es va contactar amb les famílies les excuses van ser poc creïbles. Intentar que les pròximes siguin en horari escolar per evitar això.
La platja i Torre Guinovart	13, 14 i 15	21-05-24	La visita al museu va estar fluixa a nivell d'explicació per part del professional. Si repetirem perquè hi ha moltes de les obres que fa l'artista en un espai petit i es fa molt amè veure-ho i escoltar les explicacions. L'estona de la platja va anar genial, els va encantar i es van poder banyar una estona. El temps ens va acompanyar, tret d'una mica d'aire. Els va encantar poder menjar-se un gelat. L'esmorzar i dinar bé a nivell general.
Sambori	5è	24-05-24	Activitat lligada amb el Sambori. Des d'Òmnium paguen el transport. Es fan tallers variats, i estàs amb altres escoles. La sortida va agradar molt a l'alumnat.
Cases Blanques	1r, 3r i 5è	03-06-24	COMUNITAT MITJANS: L'espai és molt maco però manquen ombres per fer les activitats grupals. Va estar molt bé que ens deixessin un espai cobert i obert per poder dinar ja que feia força calor.
Colònies Mas Banyeres (Centelles)	15, 2n i 4t	5, 6 i 7 de juny de 2024	En general la casa es valora de manera positiva. Va haver un malentès pel tema de la piscina i no es van poder realitzar activitats aquàtiques, per un altre any es valora de manera positiva que 4t hi pugui fer-les. I potser 2n depèn una mica de les activitats i el grup. Les activitats, l'estada, els monitors, el menjar es valora correcte. El curs vinent no es podria tornar, ja que l'any passat ja hi van estar els altres grups. Caldria tenir 3 cases establertes i anar fent canvi cada dos anys.
Colònies El Vendrell Càmping Vendrell platja	6è	5, 6 i 7 de juny de 2024	Tant el camping, com els bungalows els valorem molt positivament. Tot estava net i les instal·lacions molt cuidades. Els nois i noies van poder gaudir d'espais amplis i força ben condicionats. Les activitats van ser divertides i novedoses (jocs de platja, piscina, caiac... encara que potser la d'norkel podria canviar-se perquè el lloc no és gaire òptim per veure coses sota del mar). Els alumnes van tenir molt bona actitud i s'ho van passar genial. Pel que fa al monitor, va complir els horaris i va fer vincle amb els alumnes. És un lloc ideal que es pot tornar a repetir.
Platja	6è	13-06.24	És una sortida totalment lúdica i funciona molt bé com a cloenda de grup i d'etapa.

Piscina Abrera	4t, 5è i 6è	18-6-24	Es valora de manera molt positiva aquesta sortida. L'alumnat va gaudir molt de poder compartir una estona amb els companys i companyes de la comunitat. Va ser només d'11.00 a 13.00 però es valora suficient l'estada a la piscina. En acabar vam menjar un gelat tots plegats.
----------------	-------------------	---------	---

**Activitats:**
**1r trimestre**

Activitat	Curs	Data	Valoració
Escape room en anglès	5è i 6è	2/10/23	Molt positiva. Els nens i nenes s'engresquen molt i l'activitat és adequada, amb diferents reptes en anglès.
Taller de plàstics	5è i 6è	2/11/23	L'activitat de 5è s'ha fet llarga, faltava interacció.  L'activitat de 6è ha estat interessant. Era una explicació dinàmica amb una presentació en Canva i anaven explicant i donant dades interessants sobre l'ús dels plàstics. Posteriorment han fet un Kahoot per veure si s'havien enterat de l'explicació i l'alumnat estava molt engrescat.  En general es valora positivament, repetiríem.
Taller de Santa Cecília "La cuina dels ritmes"	Tota l'esco la	14-11-23 15-11-23	El taller va ser molt adequat, el Jordi s'adaptava a cada curs, i el material era molt adient per manipular i tocar. L'experiència ha sigut molt positiva.
Taller en anglès	4t	16-11-23	El taller ha agradat als alumnes, està molt bé la coreografia i el fet que els ensenyen pas a pas com fer-la, a més, la cançó (Mamma Mia!) era molt adequada per a l'edat. El repetiríem.
	3r	16-11-23	El taller ha agradat als alumnes, sobretot, la part de la coreografia final. S'ha de parlar amb l'empresa per tal d'ajustar el començament i acabament del taller, ja que en començar a les 10:15 i acabar a les 11:20, els alumnes van expressar malestar per perdre's tanta estona de pati.
Taller TOCA-TOCA (amfibis i rèptils)	2n	21-11-23	L'experiència ha estat molt positiva. El monitor es notava que dominava el tema, les explicacions eren molt entenedores, transmet molt respecte cap als animals i va permetre que fos una conversa interactiva amb els nens i nenes. Un encert el canvi d'espai a l'aula de psicomotricitat, més ample i còmode que a l'aula ordinària.
Taller TOCA-TOCA (vertebrats)	1r	21-11-23	L'experiència ha estat positiva. El monitor molt implicat a que els nens i nenes observessin als diferents animals i els tractessin amb cura i respecte. Així i tot, en general els hi va costa una mica centrar-se en les diferències entre els grups

			<p>de vertebrats i allò que els hi deia el monitor; estaven massa entusiasmats en poder veure i tocar animals. L'espai de la sala de psicomotricitat va estar molt adequat, a l'aula hauria estat més complicat.</p> <p>Encara que és un tema de medi de cicle inicial nosaltres no ho podem treballar el primer trimestre. S'haurà de rescatar l'activitat, l'experiència i les fotografies quan fem el tema. Proposem plantejar-ho al tercer trimestre.</p>
<b>Taller igualtat i perspectiva de gènere</b>	6è	23-11-23	Molt bé. Xerrada sobre la igualtat d'oportunitats entre homes i dones. Han fet una dinàmica parlant dels estereotips a l'hora de pensar en diferents oficis. L'alumnat ha estat atent, participatiu i realitzant bones aportacions. Seria interessant repetir-lo el curs vinent.
<b>Taller gestió natural</b>	4t	14-12-23	Va ser molt, molt interessant. Els va explicar moltes coses sobre els dragonets i al final van fer un hotel per als dragonets que els alumnes van muntar per grups i decorar. Els hem penjat per l'escola.
<b>Taller natura</b>	3r		Es valora molt positivament. La persona que va venir va facilitar les eines i va fer una explicació adient al nivell de l'alumnat. Aquests van poder plantar els arbres seguint les indicacions del monitor sense dificultat. A més a més, l'activitat coincideix amb diferents continguts que es treballen en l'àmbit de coneixement del medi.

2n trimestre			
Activitat	Cur s	Data	Valoració
<b>Biblioteca</b>	4t	24-01-24	L'activitat ens va agradar i la visita bé.
<b>Biblioteca</b>	6è	31-01-24	L'activitat ens va agradar i la visita bé.
<b>Taller bucodental</b>	13 i 14	02-02-24	Explicacions adequades a l'edat acompanyades amb diferent material que els nens/es posteriorment van poder manipular. Explicacions breus que donen peu a la participació dels nens/es. No es va fer gens llarg.
<b>Taller bucodental</b>	15	09-02-24	Bé a nivell general, explicacions adequades i temps adequat a l'edat dels alumnes.
<b>Revisió bucodental</b>	1r	22-02-24	Estaria bé tenir algú a qui poder acudir per poder acompanyar a aquells alumnes que no volen anar o els hi costa força fer-ho.
<b>Visita mossos</b>	1r	23-02-24	El fet de fer-ho després del pati es va fer curt, i la mosso va haver de retallar explicacions. Va ser massa just.
<b>Internet segura (Mosso d'esquadra)</b>	6è	23-02-24	Bé. Repetiríem, encara que aquest tipus de tallers sembla que no cala en l'alumnat.
<b>Biblioteca</b>	2n	28-02-24	En general, bé, però l'activitat una mica fluixa. Hauria sigut més interessant tenir més temps per mirar llibres i una explicació sobre l'organització i l'oferta de la qual disposen.

<b>Teatre - fòrum (escolta'm)</b>	6è	07-03-24	L'activitat no va funcionar gaire bé, pensem que hi havia masses alumnes, ja que hi havia totes les aules de 6è del municipi. Van fer una part de representació i aquesta sí que va funcionar, però quan havien de parlar els infants, costava molt mantenir als alumnes amb silenci. Pensem que no és una dinàmica adient per fer tants infants, proposem fer l'activitat per a cada escola. Dies de després, una regidora ens va treure el tema en una altra activitat i ells tenien la mateixa opinió que nosaltres. Li donaran una volta.
<b>Xerrada de les dents</b>	4t	08-03-24	Molt positiva i molt útil.
<b>Gravació dels Contes pel bon rotllo</b>	5è	13-03-24	Gravació: positiu i ens va agradar.
<b>Xerrada de les dents</b>	5è	15-03-24	La xerrada va funcionar bé, els infants van mostrar interès per el que els hi explicava la higienista.
<b>Alimentació saludable</b>	3r	21-3-24	La xerrada va ser adequada i les activitats van funcionar bé, ja que van ser dinàmiques. v
<b>Rap</b>	5è	2n trimestre	Els formadors que van venir de Versembrant ho van fer molt bé, va agradar molt a l'alumnat, i el resultat, el videoclip, ha sigut molt bo.
<b>Sense filtres</b>	6è	2n trimestre	Tot bé, repetirem.

<b>3r trimestre</b>			
<b>Activitat</b>	<b>Curs</b>	<b>Data</b>	<b>Valoració</b>
<b>Estàs pantallat?</b>	5è	09-04-24	L'activitat molt xula, però el grup no es va comportar.
<b>Taller sobre el Sistema Solar (ciència divertida)</b>	3r	11-04-24	Molt dinàmic i interactiu.
<b>Ciència divertida</b>	4t	11-04-24	Molt xulo, molt dinàmic. Els nens i nenes experimenten i proven, mesclant líquids...
<b>Ciència divertida</b>	6è	11-04-24	Algunes de les propostes els nens/es ja les coneixien. És poc innovador, fa molts anys que fan els mateixos experiments, però està bé.
<b>Xerrada de les dents</b>	1r	03-05-24	L'activitat va ser molt enriquidora pels alumnes. Van aprendre coses noves de la dinàmica de rentar-se les dents i aliments saludables. Els alumnes es van engrescar molt i es van implicar en l'activitat.
<b>Visita i activitat a la biblioteca municipal</b>	15	06-05-24	Bé, tot i que l'activitat una mica fluixa i curta. No ens van oferir poder mirar contes després de l'activitat i als nens els hagués agradat. Ja que si ho van fer a les altres escoles.
<b>Exposició de l'aigua</b>	6è	07-05-24	Va estar bé, hi havia un guia que ens anava explicant.
<b>Teatre anglès</b>	13, 14 i 15	10-05-24	Molt bé. L'obra està plantejada per tal que els alumnes puguin participar i estiguin atents/es. El vocabulari i les estructures són adequades al nivell d'Infantil.
<b>Teatre</b>	4t	3r trimestre	Assajos: al principi es fan feixucs (tota la part d'expressió corporal i oral, però, imaginem que és necessària també per preparar a l'alumnat).

			Quan vas veient que l'obra comença a agafar forma com que tot comença a tenir sentit i a motivar tant als mestres com a l'alumnat. Bona experiència, volen repetir el curs vinent.
	4t	28-05-24	Mostra: Va sortir molt bé l'actuació amb les famílies i amb la resta de companyes i companys de l'escola. L'alumnat va estar molt satisfet del resultat i les opinions de les famílies i dels mestres és molt positiva. L'estona justa i la temàtica sobre la sequera va ser molt encertada.
<b>Visita a l'institut</b>	6è	28-05-24	És una dinàmica que funciona bé i als alumnes els agrada poder conèixer futurs mestres i companys.

**Tot el curs**

<b>Tot el curs</b>			
<b>Infadimed</b>	Petits	3 sessions	La valoració general per part dels alumnes és positiva, els agrada veure-ho i participen, fan preguntes i manifesten aspectes de la seva vida personal i familiar. Nosaltres com a professionals se'ns fa molt repetitiu, tot i que continuarem fent-ho.
	Mitjans	3 sessions	1r: Es fa repetitiu (esmorzar saludable, productes ensucrats, importància fruita i verdura, vida sedentària....) però als nens i nenes els hi agrada. I sembla que va calant el missatge. Les dinàmiques de les sessions també són molt repetitives: video, preguntes conjuntes, ballar junts...  2n: Treball dels hàbits saludables. L'alumnat estava engrescat ja que els personatges que surten al vídeo els són familiars. Però l'activitat va ser poc dinàmica i amb una participació poc activa per part de l'alumnat, tret de l'última activitat però es podria haver plantejat d'una altra manera.  3r: A 3r l'alumnat duu a terme l'activitat a gust. Són personatges recurrents que ja coneixen i ballen la cançó que els identifica, la qual cosa els motiva. Personalment, considero que falta contingut pràctic per incidir en el saber treballat (glúcids, proteïnes), ja que l'activitat es limita a veure un vídeo d'uns 15 minuts i comentar-ho. Es podria dur a terme alguna activitat de caràcter més científic tipus detecció del nutrient que es treballa en aliments habituals. La dinàmica de les sessions acaben sent un calc de l'anterior però canviant el contingut a treballar (glúcids, proteïnes...).
	Grans	3 sessions	4t: Molt bé, l'activitat va ser engrescadora per a l'alumnat. Van tractar el tema del malbaratament alimentari i s'entenia perfectament amb el vídeo que van posar i l'activitat final. L'alumnat estava molt atent i van participar molt.

			<p>5è: L'activitat es valora positivament. Els alumnes es mostren receptius i engrescat en aquest taller. Les explicacions són correctes pel seu nivell i les activitats de conclusió també. La formadora els coneix del CAP d'Abrera i tenen confiança amb ella per poder explicar situacions de casa. Tot i això, a vegades costa que facin silenci perquè s'engresquen massa.</p> <p>6è: Taller per treballar emocions. Anaven posant uns vídeos (semblants als vídeos de la biblioteca d'Abrera) sobre les emocions d'una nena a qui li passen diferents coses. Resultava força infantil i la dinàmica no feia que els alumnes estiguessin gaire motivats pel taller. Només un petit grup participava i mostrava interès en què estaven parlant. A mi no m'ha agradat.</p>
--	--	--	--

**Festes:**

FESTA DE LA CASTANYADA	
Organització	Valoració
<p>Vam fer les danses conjuntament al pati tota l'escola.</p> <p>El túnel del terror també va ser al matí amb el grup de 6è.</p> <p>I per la tarda, vam sortir tota l'escola al pati a rebre els castanyers i les castanyeres.</p>	<p>Les danses i l'organització del dia es valoren positivament.</p> <p>Es valora molt positivament el ball de les castanyeres.</p> <p>Es valora positivament fer el túnel del terror al matí (recordar dels normes a les aules i recordar que els actors i actrius no toquin als infants).</p> <p>Possibilitat de recuperar l'esmorzar de tardor.</p>

FESTA D'HIVERN	
Organització	Valoració
<p>Decorem l'escola, amb la manualitat que fan a casa.</p> <p>Van venir els patges, vam fer el tió i l'amic invisible.</p>	<p>Regal del tió dels mitjans fer 3 paquets amb les monedes, perquè puguin picar més alumnes.</p> <p>Amic invisible dels grans fer-lo a casa, tenir presents els alumnes vulnerables socialment per ajudar-los amb el regal.</p>

<b>CONCERT D'HIVERN</b>	
<b>Organització</b>	<b>Valoració</b>
Vam fer el concert en dos torns al matí, no vam fer entrades.	<p>El concert d'hivern fer-lo amb dos torns es valora positivament.</p> <p>Fer un assaig amb els dos torns al Rebató.</p> <p>Fer un concert intern a l'escola, que serveixi com assaig i perquè ens puguem veure tots.</p>

<b>DIA DE LA PAU</b>	
<b>Organització</b>	<b>Valoració</b>
Vam fer els murals de la pau. Vam fer una peça del trencaclosques, vam sortir al pati i vam llegir uns poemes i cantar una cançó conjuntament.	Valorem que va funcionar bé la festa. Potser els poemes no cal que el llegeixen tants infants.

<b>CARNESTOLTES</b>	
<b>Organització</b>	<b>Valoració</b>
El divendres 2 de febrer vam anar al gimnàs a rebre el Carnestoltes. Cada dia hi va haver una consigna. El dijous gras, vam fer els entrepans i vam anar al parc de Sant Hilari a esmorzar i jugar tots plegats. El divendres 9 de febrer vam fer la rua al pati on van poder entrar totes les famílies.	<p>Els hi va agradar poder entrar a ballar amb els seus fills.</p> <p>Poder relacionar aquest dia amb la xocolatada solidària pel càncer infantil.</p> <p>La música més animada.</p>

<b>XOCOLATADA PEL CÀNCER INFANTIL</b>	
<b>Organització</b>	<b>Valoració</b>
Baixar tots al pati, anar fent les donacions i anar fent la xocolatada.	Pensar bé com fer la dinàmica d'omplir els gots, ja que es fa una mica llarga.

EL DIA DE LA DONA	
Organització	Valoració
Vam commemorar el dia de la dona amb diverses activitats.	Es proposa poder treballar-ho a nivell d'escola.

EASTER HENTER EGGS I LA MONA DE PASQUA	
Organització	Valoració
Fer el easter egg, preparar la mona i fer el berenar tots junts.	<p>Els easter eggs funciona bé, seguir igual.</p> <p>Mirar bé els donuts, ja que n'han sobrat força, preguntar abans als infants. Per els petits podrien fer alguna cosa més petita.</p>

CURSA SOLIDÀRIA GREENPEACE	
Organització	Valoració
Vam baixar tots al pati i vam fer la cursa solidària, aquest curs anava cap a la ong Greenpeace.	<p>L'escalfament conjunt va funcionar bé, seguir així.</p> <p>Que els padrins acompanyin als 3 grups dels petits.</p> <p>La música més animada.</p>

SANT JORDI	
Organització	Valoració
<p>El divendres anterior van fer l'obra de teatre de Sant Jordi feta per les famílies.</p> <p>Durant uns dies previs a Sant Jordi cada classe va estar el·laborant el Conte conjunt i un dia anterior a Sant Jordi els alumnes de 3r el van anar a llegir a les diferents classes.</p> <p>El 23 vam fer la paradeta de llibres (alumnes de 6è) i vam fer la manualitat de Sant Jordi, cada comunitat va fer la seva.</p>	<p>L'obra de teatre de les famílies i el llibre conjunt es valoren de manera positius.</p> <p>Els certamen acabar de buscar de quina manera no es pot fer feixuc i que a la vegada que els infants puguin llegir. I la paradeta mirar bé els llibres que hi ha (masses en castellà i poca varietat).</p>

COMIAT 15	
Organització	Valoració
Es van convidar a les famílies per concloure l'etapa dels infants d'15.	Molta feina per la poca estona de gaudir. Tornar a valorar el format.

COMIAT 6è	
Organització	Valoració
Hem anat al gimnàs a acomiadar-nos dels alumnes de 6è, s'ha fet entrega de les samarretes, els delegats els hi han dit unes paraules, han fet arribar un detall pels mestres i per acabar els hi hem cantat la cançó de ja marxem. Intercanvi de regals entre padrins i fillols.	Seguirem de la mateixa manera com fins ara.

DANSES FINAL DE CURS + PICA PICA	
Organització	Valoració
Hem anat al pavelló municipal i hem fet l'espectacle dels camins de l'aigua, hem convidat a les famílies. A cada aula hi havia una mica de pica - pica per poder compartir amb les famílies, com a cloenda del curs. I després la reunió valorativa amb les famílies del curs que hem viscut.	Les danses es van valorar molt positives.  La durada és la correcta i creiem que a les famílies els agrada. Ampliar una mica, tant el menjar com la beguda.

FIRA PORTES DEL MÓN	
Organització	Valoració
Vam fer l'exposició al gimnàs dels nostres projectes relacionats amb la temàtica de l'eix vertebrador, els camins de l'aigua.	Intentar vendre a les famílies la nostra exposició. Poder-la fer a l'abril i poder-li donar més importància.

FESTA AMPA / ESCOLA	
Organització	Valoració
Vam obrir el gimnàs mitja hora perquè les famílies acompanyades dels seus fills poguessin veure la fira. Després l'AMPA va organitzar activitats i sopar de germanor.	Poca participació de les famílies.

ÚLTIM DIA D'ESCOLA	
Organització	Valoració
Hem realitzat 2 rodes de 6 tallers doblats. Hem disposat d'unes 20 famílies que ens han ajudat a tirar endavant els tallers. Els grups dels infants estaven formats per uns 15 alumnes. Després hem esmorzat tots junts al pati i hem menjat el gelat.	Va funcionar molt bé, molta participació de les famílies. Fer entrepans amb tomàquet i més gelats de maduixa.

• **Intervenció de professionals: EAP, vetlladors,...**

**Vetlladors/es.-** aquest curs hem tingut la col·laboració de dues vetlladores, entre le dues hem tingut 40h  
**Assessorament de l'EAP.-** hem rebut assessorament per part d'aquesta professional.

L'equip impulsor (EAP, cap d'estudis i mestres d'atenció a la diversitat) ha fet les coordinacions el dilluns d'11:30 a 12:30, el traspàs d'informacions s'ha fet mitjançant les coordinadores amb l'ajut de les mestres d'atenció. Hem portat a terme una CAD i una CAD Social al mes. I els altres dies hem realitzat CAD petites on tracten temes varis (monogràfics d'algun alumnes, monogràfic d'algun grup...)

**Assessorament CRETDIC.-** hem rebut assessorament per part d'aquest professional. Hem estat tractant aspectes relacionats amb comunicació amb les famílies, sobretot en situacions on les famílies es mostren poc confiades amb les situacions que s'han donat a l'escola.

**Logopeda del CREDA.-** hem rebut l'intervenció de la logopeda al centre per un infant. Es valora molt positiu en tots els aspectes (treball amb l'infant, coordinacions, entrevistes amb les famílies...).

**Intervenció del ZAS.-** aquest curs hem seguit amb l'assessorament del ZAS per ajudar a desenvolupar tasques en grups concrets, on la conveniència sovint és complicada.

### 3. AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

<b>OBJECTIU 1</b>	Realitzar accions en l'àmbit lingüístic per seguir donant forma a l'àmbit lingüístic a l'escola..	<b>ESTRATÈGIA</b>	1.1. Desenvolupar els acords sobre l'ULAE del curs 22/23.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Realització dels acords.		<b>RESPONSABLE</b>	Equip impulsor ULAE

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Recull d'acords sobre la importància d'utilitzar el català a l'escola.	Material de la formació ULAE	Setembre	Equip impulsor
Realització d'un claustre per poder traspassar com seguirà l'ULAE al centre.	Material de la formació ULAE	Octubre	Equip impulsor
Realització d'una reunió amb els monitors de menjador, la conserge i l'administrativa.	Material de la formació ULAE	1r trimestre	Equip impulsor
Realització d'una reunió amb les famílies delegades i l'AMPA.	Material de la formació ULAE	1r trimestre	Equip impulsor

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
20%		80% (26 % cada trobada)								TOTAL: %
Trobada equip impulsor		S'han fet les trobades amb la comunitat educativa								
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	80%

Grau d'eficiència:																					
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia											TOTAL: %
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.											
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	85%	

Grau d'impacte:										
100%										TOTAL: %
Grau de satisfacció dels mestres implicats en el procés										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	60%

Observacions:

<b>OBJECTIU 1</b>	Realitzar accions en l'àmbit lingüístic per poder acabar de donar forma a com treballem les llengües a l'escola	<b>ESTRATÈGIA</b>	1.2. Revisar i acordar les proves inicials i finals del centre.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Revisió de les proves internes del centre.	<b>RESPONSABLE</b>	Cap d'estudis	

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Valoració de les proves.	Les proves internes que fem al centre.	Tot el curs	Consell de Direcció
Realització d'una consulta a l'assessor LIC de Martorell.		Tot el curs	Consell de Direcció
Recull dels les proves a passar	Quadres de les proves internes actual.	Maig	Consell de Direcció

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'ha fet la valoració a les comunitats					S'han posat en comú les consideracions de les comunitats					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	100%

Grau d'eficiència:																					
25% Termini					25% Recursos					50% Metodologia											TOTAL: %
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.											
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	100%	

Grau d'impacte:										
100%										TOTAL: %
Grau de satisfacció dels mestres implicats en el procés										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	80%

Observacions:

Ha mancat més coordinació entre primària i els petits.

<b>OBJECTIU 1</b>	Realitzar accions en l'àmbit lingüístic per poder acabar de donar forma a com treballem les llengües a l'escola	<b>ESTRATÈGIA</b>	1.3. Realitzar el buidatge de les proves externes i acordar accions a desenvolupar.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Consensuar els acords.		<b>RESPONSABLE</b>	Cap d'estudis

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Recull dels buidatges.	Proves externes de 6è.	Octubre	Comunitat dels grans i consell de direcció
Reculls dels aspectes a planificar.	Material de racons de C.I.	Octubre	Comunitats i consell de direcció

### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:												
50%					50%					TOTAL: %		
S'ha realitzat una trobada per fer el buidatge dels resultats						S'han planificat actuacions						
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	80%		

Grau d'eficiència:																				
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia								TOTAL: %		
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	90%

Grau d'impacte:											
100%											TOTAL: %
Grau de satisfacció dels mestres implicats en el procés											
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	80%	

Observacions:

<b>OBJECTIU 1</b>	Realitzar accions en l'àmbit lingüístic per poder acabar de donar forma a com treballem les llengües a l'escola.	<b>ESTRATÈGIA</b>	1.4. Acordar l'àrea d'anglès de l'escola.
<b>ACTUACIÓ</b>	Acordar com treballar l'anglès al centre.	<b>RESPONSABLE</b>	Cap d'estudis i especialistes d'anglès

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Realització de trobades per poder tractar l'àrea d'anglès.	Material elaborat al centre d'anglès.	2n trimestre	Especialistes d'anglès i cap d'estudis
Planificació de l'àrea d'anglès al centre.		2n trimestre	Especialistes d'anglès i cap d'estudis

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'ha realitzat trobades per parlar de l'anglès.					S'ha realitzat la planificació					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	60%

Grau d'eficiència:																				
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia					TOTAL: %					
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	70%

Grau d'impacte:										
100%										TOTAL: %
Grau de satisfacció dels mestres implicats en el procés										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	70%

Observacions:

Ha mancat més coordinació entre les especialistes

<b>OBJECTIU 2</b>	Actualitzar documents d'escola.	<b>ESTRATÈGIA</b>	2.1. .Revisar i actualitzar les NOFC.		
<b>ACTUACIÓ</b>	Actualització de les NOFC.	<b>RESPONSABLE</b>	Direcció		

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Consensuar els canvis organitzatiu i de funcionament del centre	NOFC actual	?	Direcció
Realització de la revisió.	NOFC actual	?	Direcció
Aprovació de les NOFC en claustre	NOFC actualitzada	?	Direcció
Aprovació de les NOFC en consell escolar	NOFC actualitzada	?	Direcció

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'ha realitzat la identificació dels canvis a fer.					S'ha fet la revisió de les NOFC.					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	100%

Grau d'eficiència:																				
25% Termini					25% Recursos					50% Metodologia					TOTAL: %					
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	100%

Grau d'impacte:										
50%					50%					TOTAL: %
Grau de satisfacció del claustre amb el document.					Grau de satisfacció del consell escolar amb el document.					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	100%

Observacions:

<b>OBJECTIU 2</b>	Actualitzar documents d'escola.	<b>ESTRATÈGIA</b>	2.2. Revisar el projecte lingüístic tenint en compte la nova llei educativa.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Revisió del projecte lingüístic.	<b>RESPONSABLE</b>	Direcció	

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Valoració i reflexió dels aspectes a revisar.	Projecte lingüístic actual		Direcció i coordinadora LIC
Realització dels canvis.	Projecte lingüístic actual		Direcció i coordinadora LIC
Aprovació del projecte lingüístic en claustre	Projecte lingüístic revisat		Direcció i coordinadora LIC
Aprovació del projecte lingüístic en consell escolar	Projecte lingüístic revisat		Direcció i coordinadora LIC

### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'ha realitzat la identificació dels canvis a fer.					S'ha fet la revisió del projecte lingüístic.					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	

:

Grau d'eficiència:																				
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia										TOTAL: %
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	

Grau d'impacte:										
50%					50%					TOTAL: %
Grau de satisfacció del claustre amb el document.					Grau de satisfacció del consell escolar amb el document.					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	

Observacions:

Estem esperant ordres del departament. S'ha actualitzat el pla lector.

<b>OBJECTIU 2</b>	Actualitzar documents d'escola.	<b>ESTRATÈGIA</b>	2.3. Revisar i actualitzar la carta de compromís educatiu.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Revisió de la carta de compromís.	<b>RESPONSABLE</b>	Direcció	

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Realització dels canvis de la carta de compromís.	Carta de compromís actual	?	Direcció
Aprovació de la carta de compromís al claustre.	Carta de compromís actualitzada	?	Direcció
Aprovació de la carta de compromís en el consell escolar	Carta de compromís actualitzada	?	Direcció

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'ha realitzat la identificació dels canvis a fer.					S'ha fet la revisió de la carta de compromís					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	

Grau d'eficiència:																					
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia											TOTAL: %
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.											
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50		

Grau d'impacte:										
50%					50%					TOTAL: %
Grau de satisfacció del claustre amb el document.					Grau de satisfacció del consell escolar amb el document.					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	

Observacions:

No s'havia de fer aquest curs, es farà el curs vinent.

<b>OBJECTIU</b>	3. Millorar l'atenció universal de l'alumnat vehiculat a través de la CAD en el marc de l'educació en un sistema inclusiu.	<b>ESTRATÈGIA</b>	3.1. Planificar la Intervenció del CRETDIC.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Intervenció del CRETDIC a l'escola	<b>RESPONSABLE</b>	Direcció	

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Planificació de les trobades	Calendari	Setembre	CAD
Realització de les trobades		Tot el curs	CAD
Realització de trobades per poder tractar aspectes que han sortit a les sessions del CRETDIC		Tot el curs	CAD
Recull dels acords als qual hem arribat		Juny	CAD

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'ha realitzat les trobades					S'ha realitzat una valoració					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	80%

Grau d'eficiència:																					
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia											TOTAL: %
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.											
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	80%	

Grau d'impacte:										
50%										TOTAL: %
Grau de satisfacció dels mestres implicats en el procés										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	80%

Observacions:

Poder fer un treball previ a les comunitats per planificar cap a on volem anar. Seguir amb famílies i reunions.

<b>OBJECTIU</b>	Millorar l'atenció universal de l'alumnat vehiculat a través de la CAD en el marc de l'educació en un sistema inclusiu.	<b>ESTRATÈGIA</b>	3.2 Afavorir l'atenció dels alumnes NEE i prioritzar dins d'un marc d'actuació comú dins de la CAD.		
<b>ACTUACIÓ</b>	Organització del recurs de l'EAP al centre.		<b>RESPONSABLE</b>	<b>Cap d'estudis</b>	

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Reunió per l'elaboració del Pla de treball i planificació amb la Direcció	Pla de treball	Setembre	EAP + direcció
Planificació de les prioritats del centre a la CAD	Actes de la CAD i de l'equip d'assessorament	Setembre	CAD
Valoració del curs i propostes de millora.		Tot el curs	CAD

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					<b>TOTAL: %</b>
S'ha realitzat la planificació					S'ha realitzat la planificació al a CAD					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	100%

Grau d'eficiència:																				
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia					<b>TOTAL: %</b>					
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal,...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	90%

Grau d'impacte:										
100%										<b>TOTAL: %</b>
Grau de satisfacció dels mestres implicats en el procés										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	80%

Observacions:

<b>OBJECTIU</b>	3.Millorar l'atenció universal de l'alumnat vehiculat a través de la CAD en el marc de l'educació en un sistema inclusiu.	<b>ESTRATÈGIA</b>	3.3. Realitzar les sessions plantejades per l'equip de mediació d'Abrera per part del claustre.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Realització del treball de mediació.		<b>RESPONSABLE</b>	Direcció

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Realització de la formació de mediació.	Formació rebuda		Claustre
Creació d'un espai per debatre sobre la formació rebuda.			Claustre
Valoració dels acords presos a la trobada del claustre.			Claustre
Implementació dels acords presos com a claustre.			Claustre

### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'ha realitzat la formació					S'ha realitzat una valoració					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	

Grau d'eficiència:																				
25% Terminis			25% Recursos			50% Metodologia					TOTAL: %									
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.			S'ha disposat de temps, instruments, personal...			Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.														
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	

Grau d'impacte:										
50%										TOTAL: %
Grau de satisfacció del claustre										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

Observacions:

No hem pogut fer les sessions, ja que el municipi ja no disposa d'aquest servei.

<b>OBJECTIU</b>	Millorar l'atenció universal de l'alumnat vehiculat a través de la CAD en el marc de l'educació en un sistema inclusiu.	<b>ESTRATÈGIA</b>	343 Fomentar el treball en xarxa del ZAS amb el claustre.		
<b>ACTUACIÓ</b>	Creació d'un espai per poder fer el traspàs coordinació amb el ZAS		<b>RESPONSABLE</b>	Cap d'estudis	

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Realització de la coordinació amb el ZAS	La coordinació	Tot el curs	Equip d'orientació de la CAD
Creació d'un espai a la CAD per fer el traspàs.	Actes de la CAD	Tot el curs	Cap d'Estudis.
Creació d'un espai a les comunitats per fer-ne el traspàs.	Actes de comunitat	Tot el curs	Coordinadora de les comunitats.

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'ha realitzat la coordinació					S'ha traspassat a les comunitats					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	70%

Grau d'eficiència:																				
25% Termini			25% Recursos			50% Metodologia					TOTAL: %									
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.			S'ha disposat de temps, instruments, personal,...			Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.														
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	80%

Grau d'impacte:										
50%										TOTAL: %
Grau de satisfacció dels mestres implicats en el procés										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	70%

#### Observacions:

Trobem a faltar una intervenció més directa amb els grups.

<b>OBJECTIU</b>	<b>3.-Millorar l'atenció universal de l'alumnat vehiculat a través de la CAD en el marc de l'educació en un sistema inclusiu.</b>	<b>ESTRATÈGIA</b>	3.5. Concretar la distribució de les vetlladores a l'escola i planificar els seus plans de treball.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Concreció del treball de les vetllades a l'escola.		<b>RESPONSABLE</b>	Direcció

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Concreció de l'horari de les vetlladores en relació a les necessitats de l'escola.	Horaris	Setembre	CAD
Concreció dels plans de treball de les vetlladores.	Plans de treball	Octubre	CAD

## INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'han realitzat els horaris					S'ha acordat els seus plans de treball					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	100%

Grau d'eficiència:																				
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia					TOTAL: %					
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	100%

Grau d'impacte:										
100%										TOTAL: %
Grau de satisfacció dels mestres en la valoració final										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	100%

Observacions:

<b>OBJECTIU 3</b>	Actualitzar documents d'escola.	<b>ESTRATÈGIA</b>	3.6. Acordar el nou Model de PI de l'escola.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Realització del nostre model de Pla individualitzat		<b>RESPONSABLE</b>	Cap d'estudis

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Realització de una comparativa entre el nostre model de PI i els models que ens ha fet arribar el Departament.	PI actual i models de PI del Departament	Octubre	CAD
Realització de trobades per poder consensuar el model de Pla individualitzat	PI actual i models de PI del Departament	Octubre	CAD
Aprovació del model de Pla Individualitzat en claustre.	Model definitiu	Octubre	CAD

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'ha realitzat la identificació dels canvis a fer.					S'ha fet la revisió del Pla individualitzat					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	100%

Grau d'eficiència:																				
25% Termini					25% Recursos					50% Metodologia					TOTAL: %					
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal,...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	100%

Grau d'impacte:										
50%										TOTAL: %
Grau de satisfacció del claustre amb el document.										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	100%

Observacions:

<b>OBJECTIU</b>	Planificar els canvis metodològics per poder-nos adequar a la LOMLOE.	<b>ESTRATÈGIA</b>	4.1. Programar i valorar les situacions d'aprenentatge dels espais de tarda realitzats aquest curs.		
<b>ACTUACIÓ</b>	Realització de la valoració dels espais de tarda.		<b>RESPONSABLE</b>	Cap d'estudis	

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Realització de les situacions d'aprenentatge	Model situació d'aprenentatge	Tot el curs	Claustre
Trobades a nivell de comunitat i de claustre per anar valorant els espais de tarda.	Actes de Comunitat	Tot el curs	Comunitats
Realització de possibles canvis consensuats en el claustre.	Acords de claustre	Maig	Claustre

### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					<b>TOTAL: %</b>
S'han valorat els espais					S'han recollit possibles canvis					
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	100%

Grau d'eficiència:																				
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia					<b>TOTAL: %</b>					
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	100%

Grau d'impacte:										
50%										<b>TOTAL: %</b>
Grau de satisfacció dels mestres amb les situacions d'aprenentatges										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	30%

Observacions:

Ha costat fer-les, és complicat ja que no podem relacionar-les amb les altres àrees. Possibilitat de fer una gran situació d'aprenentatge amb les activitats socials que fem.

<b>OBJECTIU</b>	4.- Planificar i valorar els canvis metodològics per poder-nos adequar a la LOMLOE.	<b>ESTRATÈGIA</b>	4.2 Valorar el model de situació d'aprenentatge adequat a la LOMLOE.		
<b>ACTUACIÓ</b>	Valoració del model de situació d'aprenentatge		<b>RESPONSABLE</b>	Cap d'estudis	

<b>DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TERMINI</b>	<b>AGENTS IMPLICATS</b>
Trobades a nivell de cicles per valorar el model de situació d'aprenentatge.	Models situació d'aprenentatge	Febrer	Claustre

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					<b>TOTAL: %</b>
S'ha realitzat les trobades					S'ha fet una valoració de model					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	100%

Grau d'eficiència:																				
25% Termini			25% Recursos			50% Metodologia					<b>TOTAL: %</b>									
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.			S'ha disposat de temps, instruments, personal,..			Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.														
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	80%

Grau d'impacte:										
50%										<b>TOTAL: %</b>
Grau de satisfacció dels mestres de primària										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	90%

Observacions:

Afegir l'apartat de material.

<b>OBJECTIU</b>	4- Planificar els canvis metodològics per poder-nos adequar a la LOMLOE.	<b>ESTRATÈGIA</b>	4.3. Valorar i revisar, si cal, els informes realitzats el curs anterior.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Valoració i revisió dels model de l'escola en el cas que sigui necessari.		<b>RESPONSABLE</b>	Cap d'estudis

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Trobades a nivell de cicles per valorar els models d'informe	Nou informe	2n trimestre	Cap d'estudis
Realització dels canvis, si calen, en els informes i en la seva elaboració.	Nou informe	2n i 3r trimestre	Coordinadores

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'han realitzat les trobades					S'han realitzat els canvis necessaris a l'informe nou					
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	40%

Grau d'eficiència:																				
25% Termini					25% Recursos					50% Metodologia										TOTAL: %
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal,...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	70%

Grau d'impacte:										
100%										TOTAL: %
Grau de satisfacció dels mestres d'infantil (valoració)										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	70%

#### Observacions:

A infantil s'ha fet un canvi en els informes. A primària hem valorat fer una autoavaluació completa al segon trimestre del curs vinent

<b>OBJECTIU</b>	Planificar i valorar els canvis metodològics per poder-nos adequar a la LOMLOE.	<b>ESTRATÈGIA</b>	4.4. Concretar les accions relacionades amb el projecte transversals de l'aigua.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Concreció i recull de les activitat que es portaran a terme encabides amb el eix transversals de l'escola.		<b>RESPONSABLE</b>	Cap d'estudis

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Concreció de les activitats que farem en les comunitats.	Actes de cicle	1r trimestre	Consell de Direcció
Recull d'accions relacionades amb el projecte transversal de l'aigua.		1r trimestre	Consell de direcció

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'han concretat les activitats a les comunitats					S'ha fet el recull					
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	100%

Grau d'eficiència:																				
25% Termini			25% Recursos			50% Metodologia					TOTAL: %									
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.			S'ha disposat de temps, instruments, personal...			Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.														
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	80%

Grau d'impacte:										
100%										TOTAL: %
Grau de satisfacció amb el recull i el traspàs d'activitats.										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	70%

Observacions:

<b>OBJECTIU</b>	5. Realitzar accions per millorar el treball amb INNOVAMAT.	<b>ESTRATÈGIA</b>	5.1. Fer trobades amb l'assessor d'INNOVAMAT per parlar concretament dels alumnes NEE A.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Concreció dels plans de treball dels alumnes NEE A.		<b>RESPONSABLE</b>	Cap d'estudis

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Realització de trobades amb l'assessor per poder decidir com atendre als infants.	Material INNOVAMAT	1r trimestre	Claustre
Recull dels llibres que utilitzaran els infants el proper curs.		Abril i maig	Cap d'estudis

### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%										<b>TOTAL: %</b>
S'han realitzat les trobades										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	100%

Grau d'eficiència:																					
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia											<b>TOTAL: %</b>
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.											
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	80%	

Grau d'impacte:										
100%										<b>TOTAL: %</b>
Grau de satisfacció amb les trobades..										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	40%

Observacions:

L'assessora no ens ha donat solucions, l'any que ve els alumnes només tindran l'aplicació

<b>OBJECTIU</b>	6- Realitzar diverses accions relacionades amb la cultura digital al nostre centre.	<b>ESTRATÈGIA</b>	6.1. Realitzar les tasques recollides a l'estratègia digital de centre.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Treball sobre la cultura digital de centre		<b>RESPONSABLE</b>	Coordinadors Cultura digital de centre

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Realització de les tasques a realitzar relacionades amb l'estratègia digital	Documentació del centre	Tot el curs	Comissió de cultura digital de centre

### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
33%										<b>TOTAL: %</b>
S'han realitzat les tasques planificades										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	60%

Grau d'eficiència:																					
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia										<b>TOTAL: %</b>	
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.											
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55%	

Grau d'impacte:										
100%										<b>TOTAL: %</b>
Grau de satisfacció de la Comissió Digital										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	80%

Observacions:

<b>OBJECTIU</b>	6- Realitzar diverses accions relacionades amb la cultura digital al nostre centre.	<b>ESTRATÈGIA</b>	6.2. Concretar com realitzar les publicacions a l'Instagram.		
<b>ACTUACIÓ</b>	Concreció de les publicacions		<b>RESPONSABLE</b>	Direcció	

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Decidir un mestre com a encarregat de l'instagram		Setembre	Claustre
Poder acordar com volen fer les publicacions a l'Instagram		Octubre	Claustre

### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'ha acordat un responsable					S'ha acordat com seran les publicacions					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	100%

Grau d'eficiència:																				
25% Termini					25% Recursos					50% Metodologia										TOTAL: %
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	100%

Grau d'impacte:										
100%										TOTAL: %
Grau de satisfacció del professorat amb les publicacions de l'instagram.										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	100%

Observacions:

<b>OBJECTIU</b>	6- Realitzar diverses accions relacionades amb la cultura digital al nostre centre.	<b>ESTRATÈGIA</b>	6.3. Acordar com farem arribar les fotos del curs a les famílies.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Planificació com enviar les fotos del curs a les famílies		<b>RESPONSABLE</b>	Direcció

<b>DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TERMINI</b>	<b>AGENTS IMPLICATS</b>
Concreció de com ho farem aquest curs	Suport tecnològic	1r trimestre	Claustre

### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
100%										<b>TOTAL: %</b>
S'ha realitzat la planificació										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	100%

Grau d'eficiència:																					
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia										<b>TOTAL: %</b>	
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal,...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.											
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	100%	

Grau d'impacte:										
100%										<b>TOTAL: %</b>
Grau de satisfacció del professorat el procediment que seguirem										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	100%

Observacions:

Algunes famílies ens han dit que els hi costa descarregar les fotos.

<b>OBJECTIU</b>	6- Realitzar diverses accions relacionades amb la cultura digital al nostre centre.	<b>ESTRATÈGIA</b>	6.4. Realitzar les formacions relacionades amb l'estratègia digital (comissió i coordinador).	
<b>ACTUACIÓ</b>	Realització de la formació		<b>RESPONSABLE</b>	Coordinador digital i membre de la comissió

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Realització de la formació	Material de la formació	Tot els Curs	Coordinador digital i membre de la comissió

### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
100%										TOTAL: %
S'ha realitzat la formació										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

Grau d'eficiència:																				
25% Terminis					25% Recursos					50% Metodologia										TOTAL: %
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	25%

Grau d'impacte:										
100%										TOTAL: %
Grau de satisfacció dels mestres implicats										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	20%

Observacions:

No s'ha fet cap de les de l'EDC. S'han fet d'altres.

<b>OBJECTIU</b>	7- Fomentar el treball en xarxa amb l'AMPA i el menjador escolar.	<b>ESTRATÈGIA</b>	7.1. Crear comissions mixtes mestres i famílies per potenciar la col·laboració entre tota la comunitat educativa.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Creació de les comissions mixtes		<b>RESPONSABLE</b>	Direcció

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Realització d'una trobada amb el claustre per pensar quines comissions mixtes podríem tenir.		1r trimestre	Claustre
Repartir els docents en les diferents comissions mixtes i exposar a les famílies les comissions mixtes que hi haurà i a veure quines famílies es poden apuntar.		1r trimestre	Claustre i famílies
Realització de les trobades de les diferents comissions mixtes.		2n i 3r trimestre	Claustre i famílies
Valoració de les diferents comissions mixtes.		Maig / Juny	Claustre i famílies

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					<b>TOTAL: %</b>
S'han triat les comissions mixtes					S'han pogut realitzar les reunions acordades					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	70%

Grau d'eficiència:																					
25% Termini					25% Recursos					50% Metodologia							<b>TOTAL: %</b>				
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.											
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	35%	

Grau d'impacte:										
100%										<b>TOTAL: %</b>
Grau de satisfacció dels mestres en les comissions mixtes.										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	

Observacions:

Tornarem a proposar-les el curs vinent.

<b>OBJECTIU</b>	7- Fomentar el treball en xarxa amb l'AMPA i el menjador escolar.	<b>ESTRATÈGIA</b>	7.2. Crear espais de reunions a cada inici de trimestre dels monitors i monitores amb les coordinadores de l'escola.	
<b>ACTUACIÓ</b>	Realització de les reunions a inici de trimestre		<b>RESPONSABLE</b>	Comissió de menjador

DESENVOLUPAMENT PREVIST DE L'ACTUACIÓ	RECURSOS	TERMINI	AGENTS IMPLICATS
Organització d'aquestes reunions.		Octubre	Coordinadores
Realització de les reunions.	Buidatges de les avaluacions	Inici de cada trimestre	Coordinadores i monitors i monitores de menjador
Valoració de les reunions.		Maig / Juny	Claustre i monitors i monitores de menjador

#### INDICADORS DE SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Grau d'execució:										
50%					50%					TOTAL: %
S'han organitzat les reunions					S'han realitzat les reunions					
10	20	30	40	50	10	20	30	40	50	100%

Grau d'eficiència:																				
25% Termini					25% Recursos					50% Metodologia					TOTAL: %					
Les accions s'han portat a terme dins el termini establert.					S'ha disposat de temps, instruments, personal...					Satisfacció amb la forma com s'ha portat a terme el procés.										
5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	85%

Grau d'impacte:										
100%										TOTAL: %
Grau de satisfacció del claustre i monitors i monitores de menjador										
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	70%

Observacions:

Han funcionat les coordinacions. Cal recordar el tema del català.

#### 4. ANÀLISI DELS RESULTATS:

- Avaluació i anàlisi de l'evolució del rendiment acadèmic dels alumnes durant el curs (tant per cents dels infants que assoleixen les diferents àrees)

	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Català	91,4%	100%	92,4%	92,4%	100%	95,9%
Castellà	95,7%	95,9%	100%	96,2%	100%	100%
Anglès	91,4%	91,8	96,2%	96,2%	96%	95,9%
Matemàtiques	95,7%	100%	92,4%	100%	100%	95,9%
Medi	100%	100%	100%	100%	100%	100%
E.F.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Educació artística	100%	100%	100%	100%	96%	100%
Religió	—	100%	100%	100%	100%	100%
Valors	—	—	—	—	100%	—

- Graella d'alumnes amb àrees suspeses (informes finals)

Nivell	Nombre d'infants	0 suspeses	1 suspesa	2 suspeses	3 suspeses	4 suspeses
1r	23	21	0	1	0	1
2n	24	22	1	1	0	0
3r	26	23	2	0	1	0
4t	26	24	1	0	1	0
5è	25	23	0	2	0	0
6è	24	22	1	1	0	0

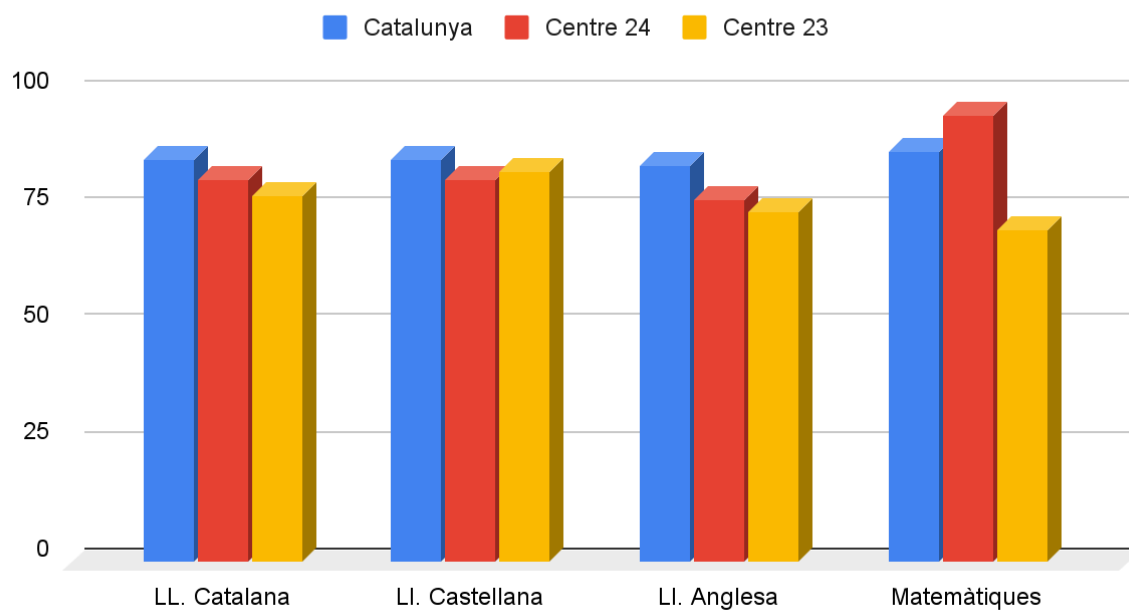
- Alumnat que no assoleix els objectius mínims a les àrees instrumentals i que, en junta d'avaluació, s'ha considerat la conveniència de no promocionar:

Curs	Nombre d'infants
4t	1

### Resultats externs

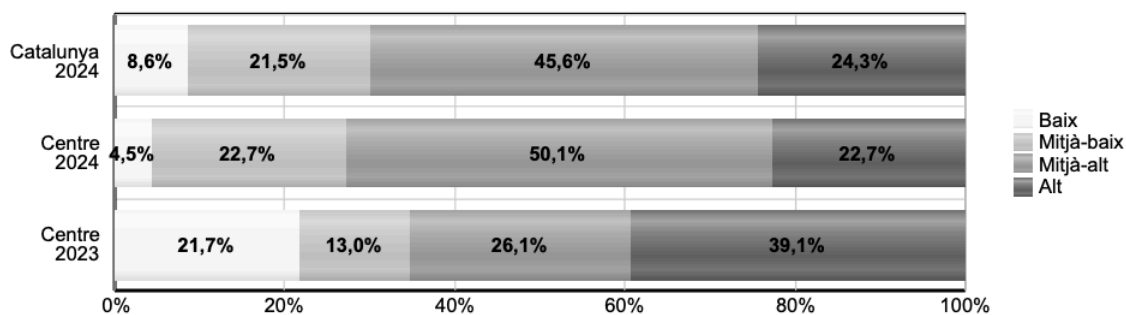
- Proves externes de 6è. Curs 23/24
  - Competències bàsiques

### Competències bàsiques 6è

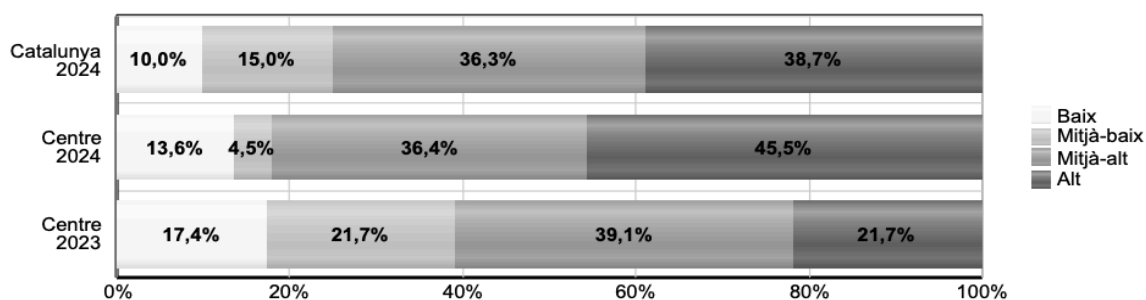


## Competència en llengua catalana

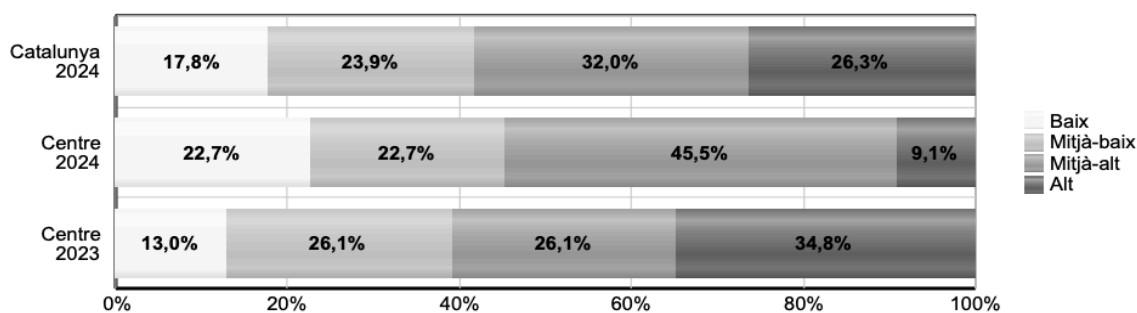
### Comprensió oral



### Comprensió lectora

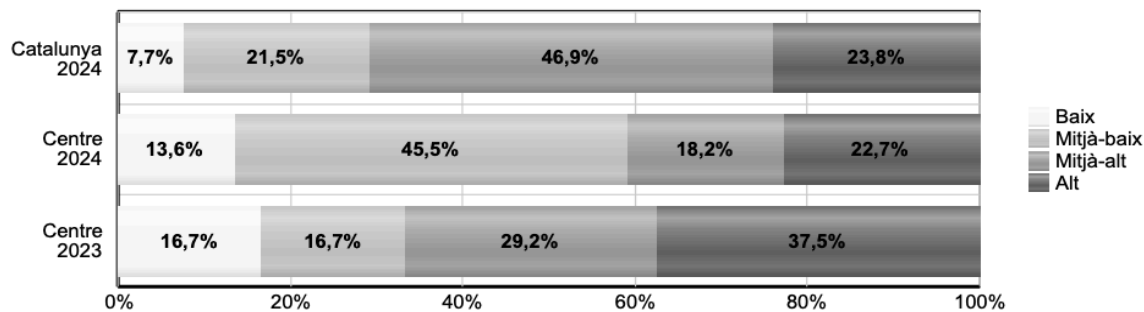


### Expressió escrita

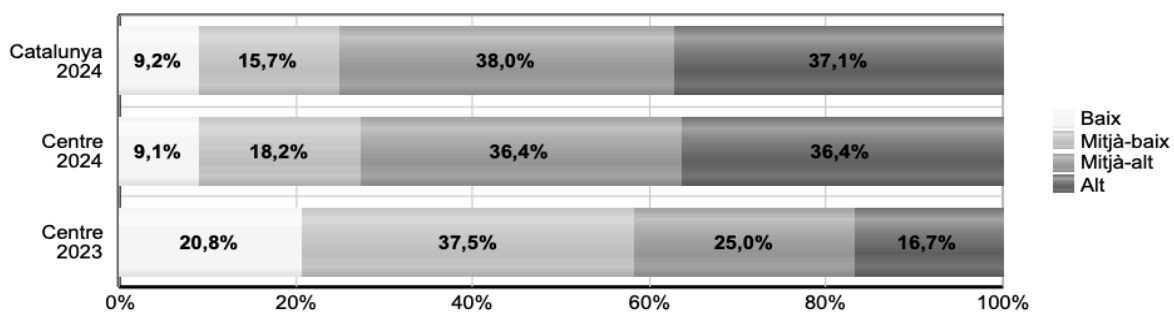


## Competència en llengua castellana

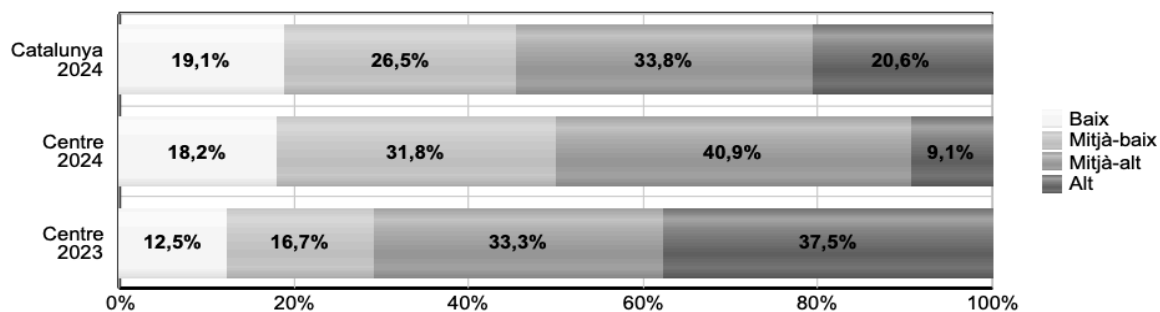
### Comprensió oral



### Comprensió lectora

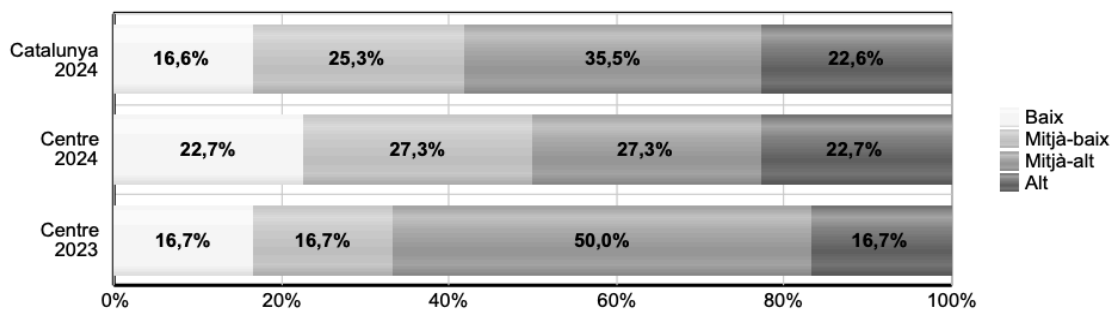


### Expressió escrita

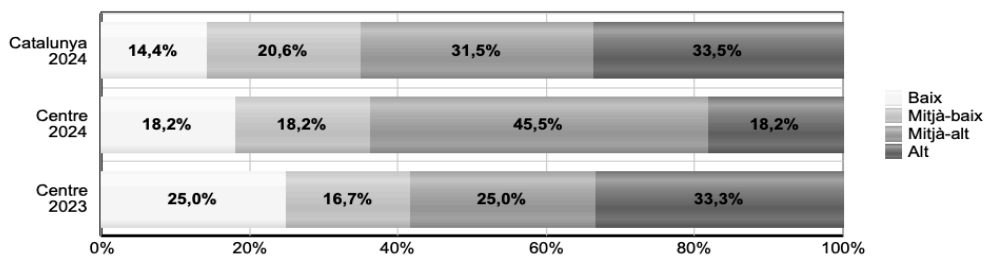


## Competència anglesa

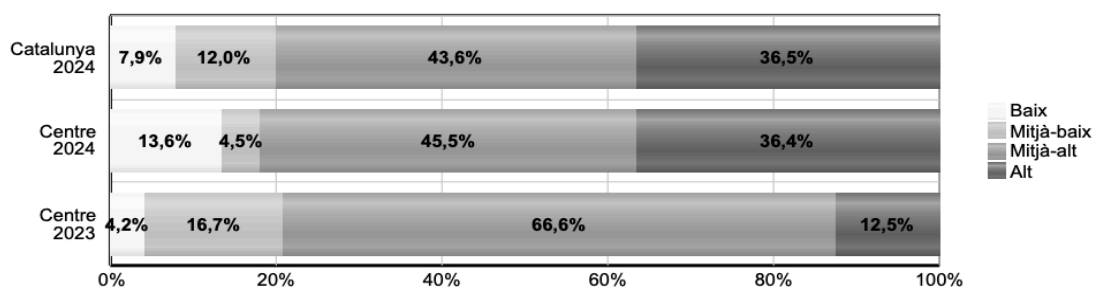
### Comprensió oral



### Comprensió lectora

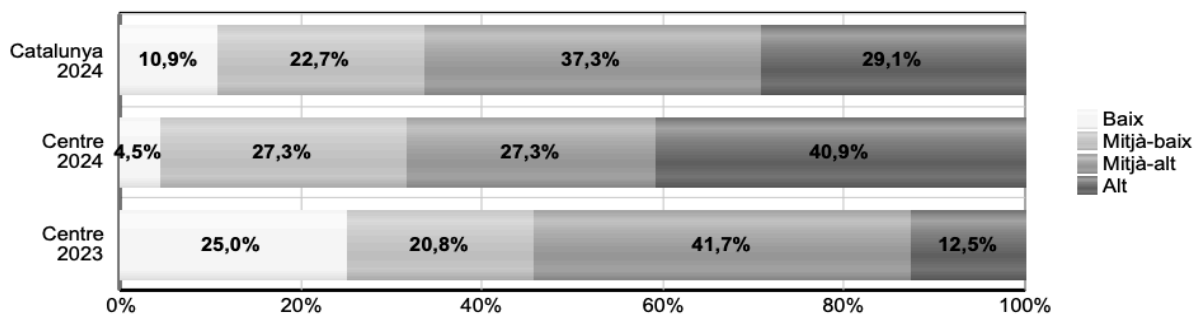


### Expressió escrita

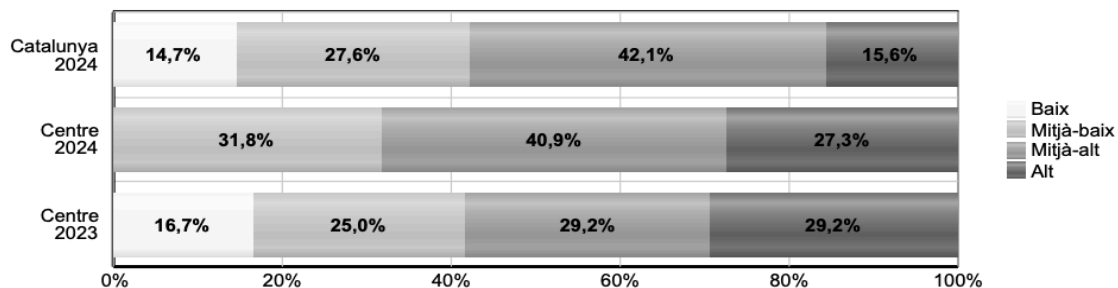


## Competència matemàtica

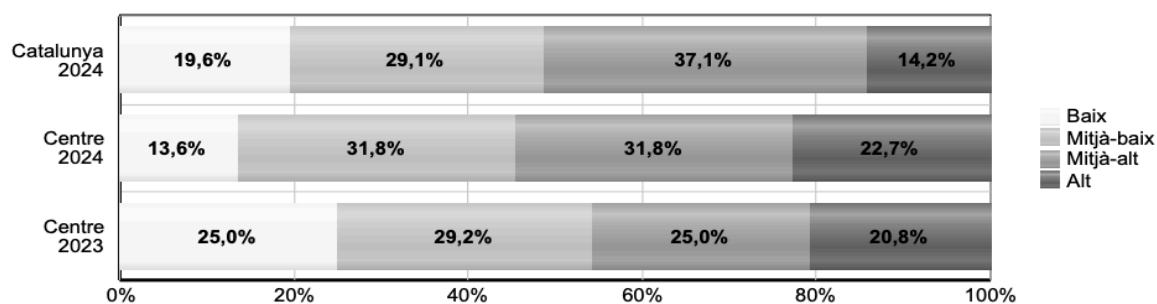
### Numeració i càlcul



### Espai, mesura i representació gràfica de dades

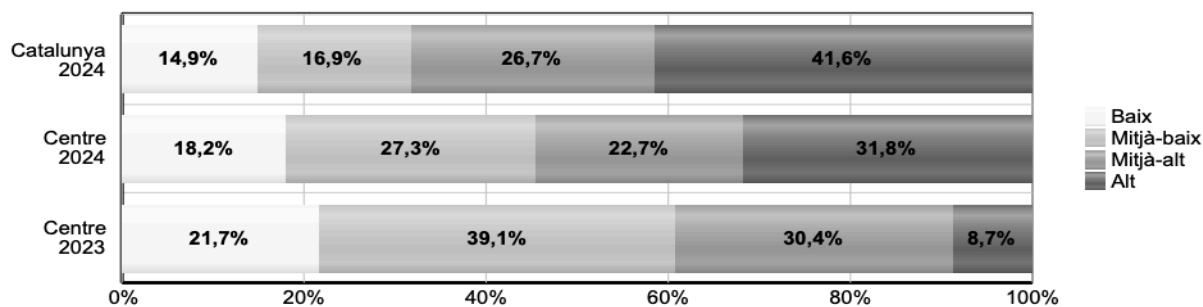


### Relació i canvi

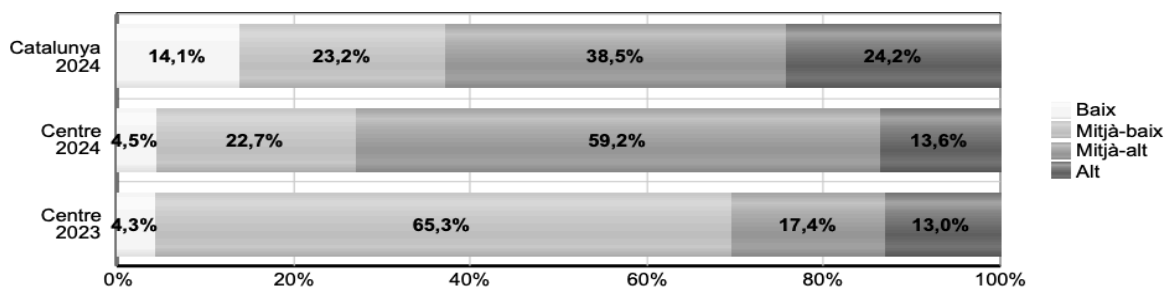


## Competència en ciència, enginyeria i tecnologia

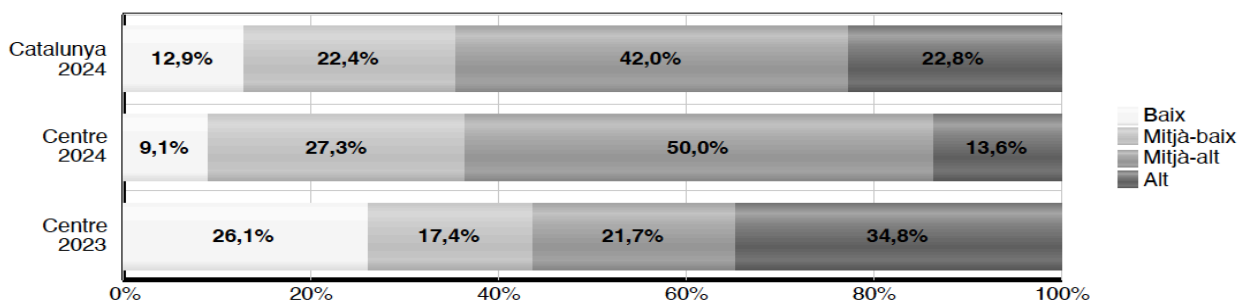
Explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics



Reconèixer els aspectes principals de la investigació científica



interpretar informació de caràcter científic/tecnològic proporcionada en form de dades i proves



**Buidatge de les proves de competències bàsiques de 6è:**

En l'àmbit lingüístic estem per sobre del 60% en el nivell alt i mitjà-alt en tots els indicadors exceptuant la comprensió oral de castellà que tenim un 40,9% en aquest nivell. Pel que respecte a l'expressió escrita tant de català, com de castellà i a la comprensió oral d'anglès estem al voltant del 50% en el nivell alt i mitjà-alt.

Pel que fa referència als infants que no assoleixen cal remarcar que el 22,7% d'infants no assoleixen la part de comprensió oral d'anglès. I en l'expressió escrita trobem 18,2% en castellà i el 22,7 en català no assoleixen aquesta part (com a valor de referència podem dir que un alumne ens comptabilitza un 4,5%)

Pel que fa referència a la competència matemàtica els resultats ens diuen que estem per sobre del 54% en els 3 aspectes que s'avaluen de les matemàtiques i cal remarcar que tots els infants assoleixen l'apartat d'espai, mesura i representació gràfica de dades. els resultat en aquesta competència a nivell general son força positius.

En la competència de ciència, enginyeria i tecnologia els resultats ens diuen que estem per sobre del 54% en els 3 aspectes que s'avaluen del medi i on trobem un major nombre d'infants que no assoleixen és l'apartat d'explicar fenòmens naturals i aplicacions tecnològiques utilitzant coneixements científics i tecnològics, concretament un 18,2%.

- Proves d'expressió oral de 6è (català i castellà). Curs 23/24

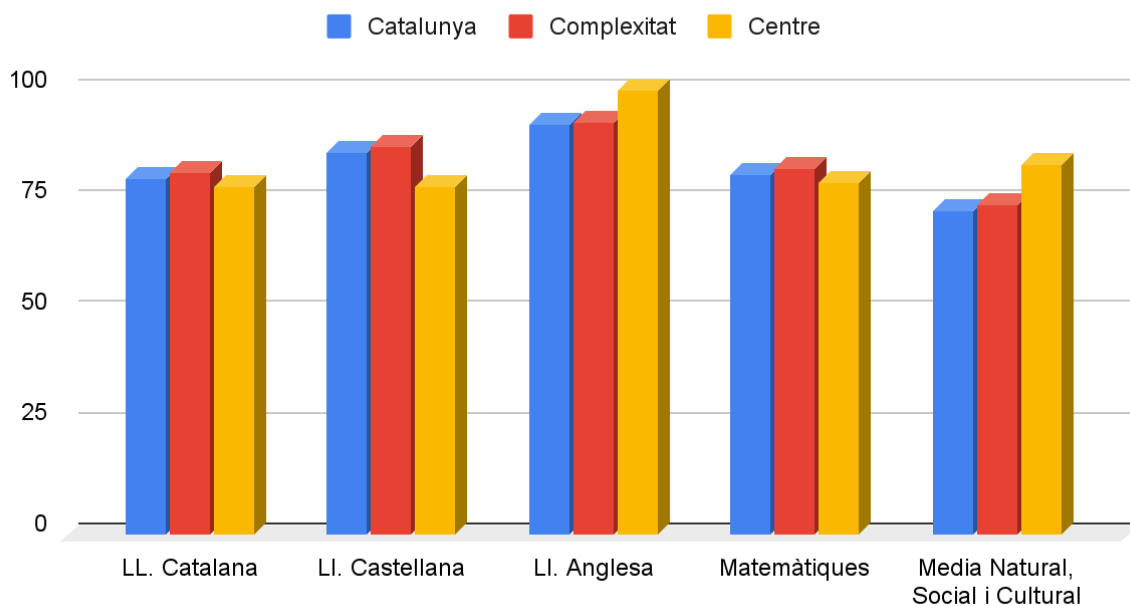
-

**Buidatge de les proves d'expressió oral de 6è:**

Ens falten els informes.

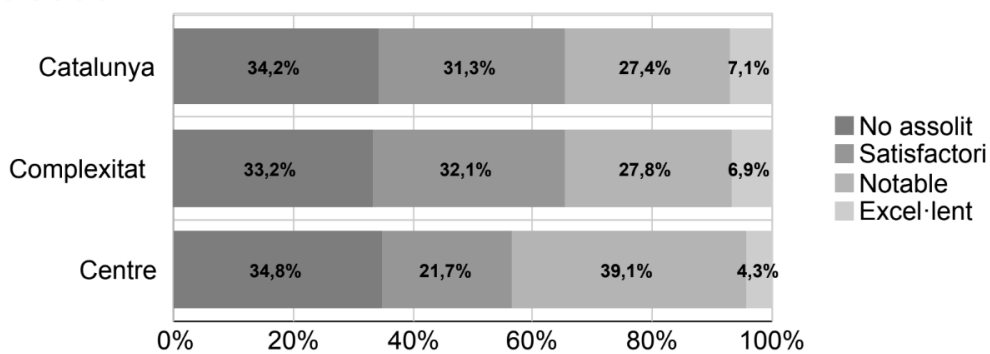
○ Proves diagnòstiques de 4t. Curs 23/24

## Proves diagnòstiques de 4t

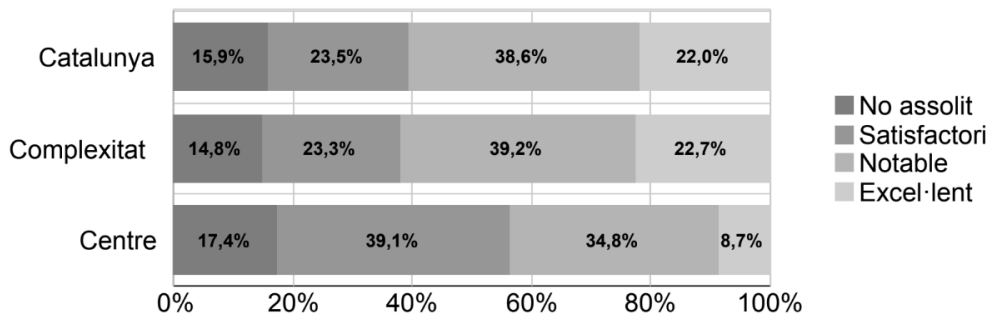


### Llengua catalana

#### Comprensió oral

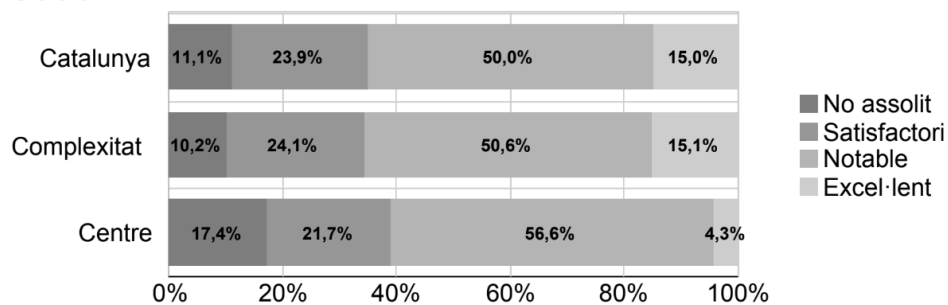


#### Comprensió escrita

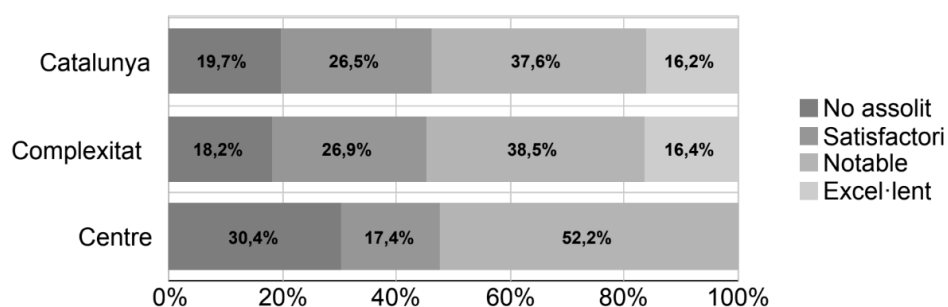


## Llengua castellana:

### Comprensió oral

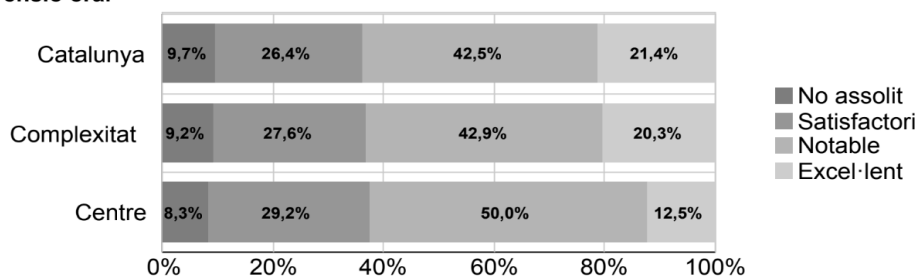


### Comprensió escrita

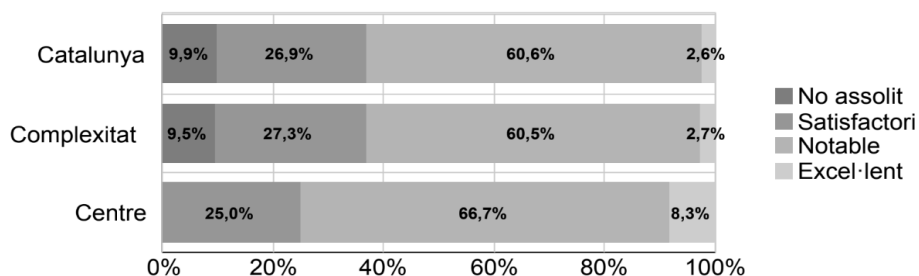


## Llengua anglesa

### Comprensió oral

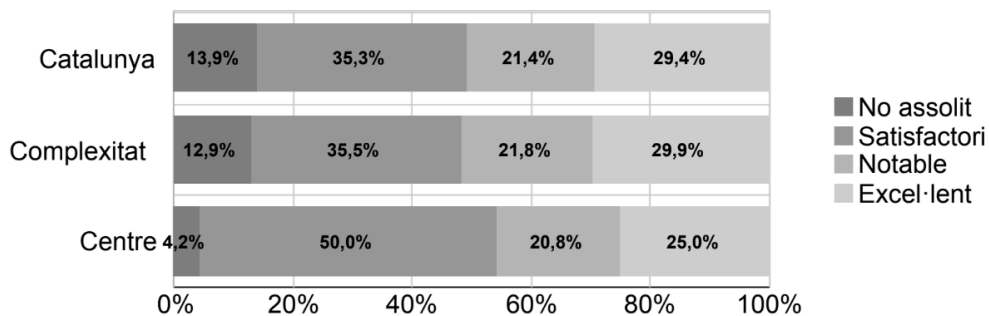


### Comprensió escrita

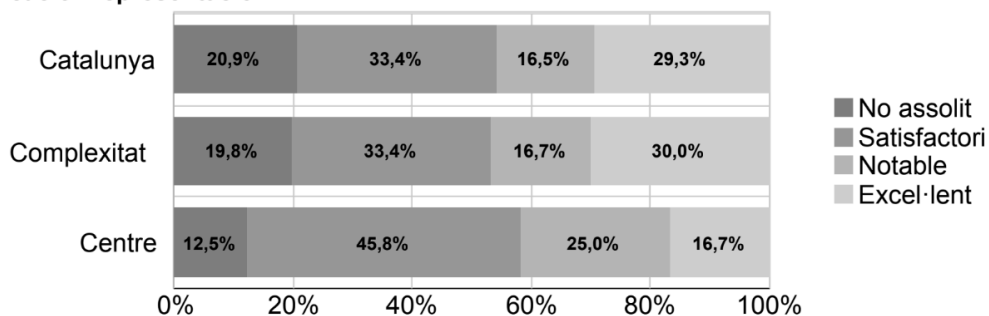


## Matemàtiques:

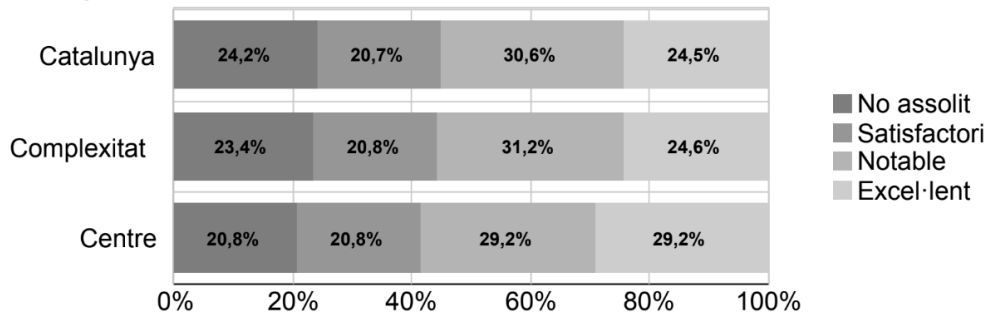
### Connexions



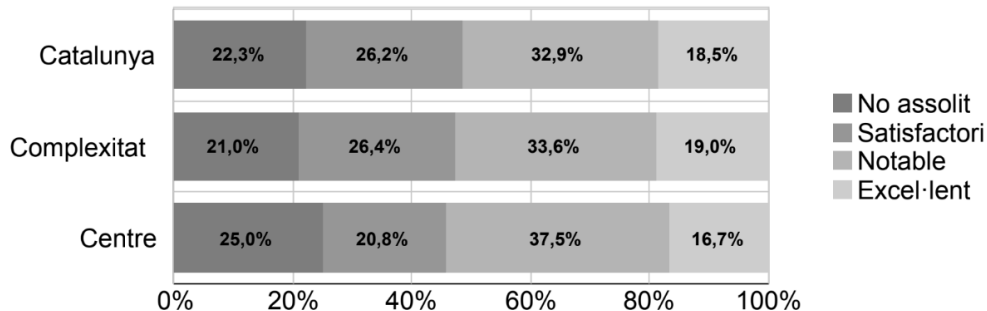
### Comunicació i representació



### Resolució de problemes

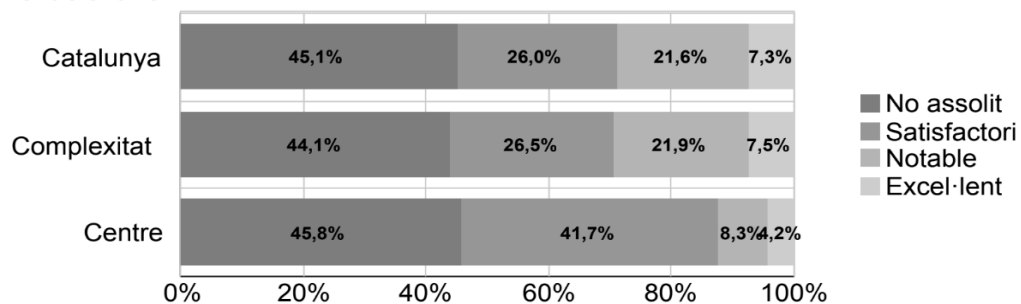


### Raonament i prova

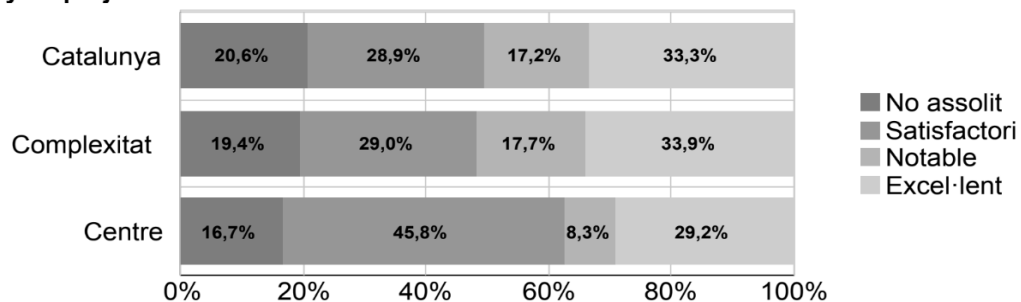


**Coneixement del medi natural, social i cultural:**

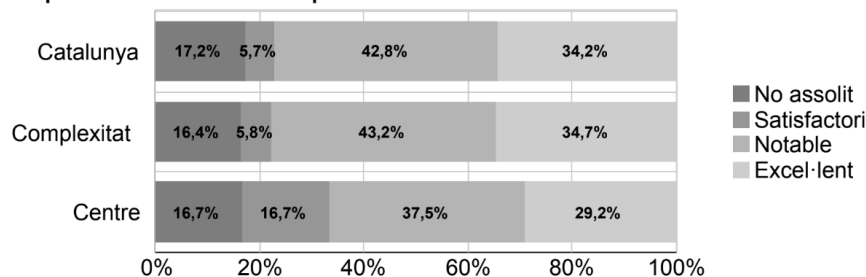
**Pensament científic**



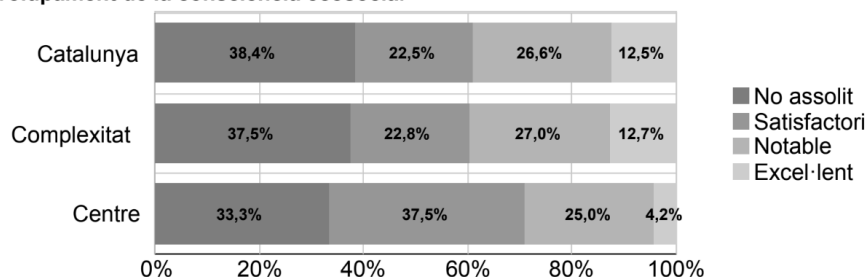
**Disseny de projectes**



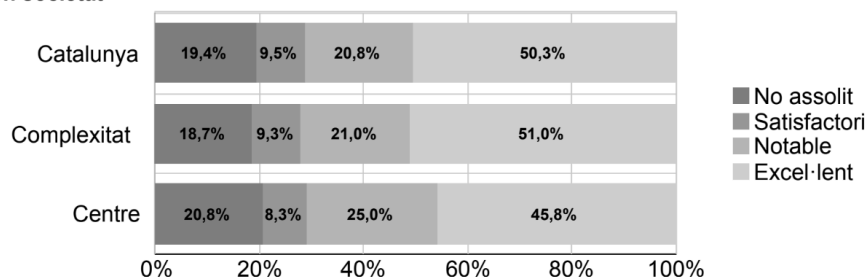
### Desenvolupament de la consciència personal



### Desenvolupament de la consciència ecosocial



### Viure en societat



### Buidatge de les proves diagnòstiques de 4t:

Si analitzem l'àmbit lingüístic podem observar que on hi ha hagut un menor assoliment (al voltant d'un 3%) és en la comprensió oral de català i en la comprensió lectora de castellà. En l'anglès el nombre d'infants que no l'assoleixen és al voltants del 8%.

En la competència matemàtica veiem que el 20,8% no assoleix la part de resolució de problemes i el 25% no assoleix la part de raonament i prova. En els altres dos apartats el nombre d'alumnat que no els assoleix disminueix.

En la competència de medi cal destacar com a negatiu que hi ha el 45,8% d'infants que no assoleixen en pensament científic i el 33,3% que no assoleixen el desenvolupament de la consciència corporal. Pel que fa referència als altres apartats els resultats són més positius.

- Proves diagnòstiques de 2n. Curs 23/24

### Activitat 1: Dibuixem el nostre pati

Criteri 1.1: Representar de forma gràfica com és el pati, quins elements hi ha i on estan situats.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	13,6 %	22,2 %	48 %	31,8%
N	31,8 %	50 %	12 %	45,4%
S	45,4 %	11 %	20 %	13,6%
N S	9,1 %	16,17 %	20 %	9,1%

### Activitat 2: SOS, el pati està ple!

Criteri 2.1: Mostrar iniciativa per resoldre una situació-problema.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	9,5 %	24 %	15,4 %	9,5%
N	19 %	60 %	65,4 %	57,1%
S	71,4 %	8 %	19,2 %	23,8%
N S	0 %	8 %	0 %	9,5%

Criteri 2.2: Resoldre la situació-problema fent servir estratègies de càlcul.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	4,8 %	20 %	15,4 %	4,8%
N	47,6 %	12 %	42,3 %	23,8%
S	47,6 %	44 %	38,5 %	38,1%
N S	0 %	24 %	3,8 %	28,6%

	Criteri 2.3: Optimitzar la pròpia estratègia de càlcul.			
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	4,8 %	76 %	30,8 %	9,5%
N	28,6 %	8 %	19,2 %	23,8%
S	33,3 %	8 %	30,8 %	38,1%
N S	33,3 %	8 %	19,2 %	28,6%

### Activitat 3: El pati més divertit

	Criteri 3.1: Escriure un text adequat i coherent amb l'ajuda d'un guió.			
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	0 %	20 %	7,7 %	10%
N	26,1 %	32 %	23,1 %	30%
S	69,6 %	48 %	61,5 %	55%
NS	4,3 %	0 %	7,7 %	5%

	Criteri 3.2: Utilitzar el lèxic adequat en l'escriptura d'un text.			
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	0 %	16 %	11,5 %	5%
N	73,9 %	32 %	46,2 %	35%
S	26,1 %	44 %	38,5 %	60%
N S	0 %	0 %	3,8 %	0%

Criteri 3.3: Escriure un text amb oracions ben estructurades.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	0 %	8 %	7,7 %	10%
N	13 %	36 %	15,4 %	20%
S	78,3 %	44 %	53,8 %	45%
N S	8,3 %	12 %	23,1 %	25%

Criteri 3.4: Escriure un text utilitzant l'ortografia de base i les normes ortogràfiques bàsiques.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	4,3 %	12 %	0 %	0%
N	21,7 %	28 %	15,4 %	50%
S	69,6 %	48 %	61,5 %	35%
N S	4,3 %	12 %	15,4 %	15%

Criteri 3.5: Escriure un text amb bona presentació.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	13%	28 %	15,4 %	20%
N	21,7 %	12 %	23,1 %	40%
S	47,8 %	44 %	28,5 %	30%
N S	17,4 %	16 %	23,1 %	10%

### Activitat 4: El país del gel

	Criteri 4.1: Identificar el destinatari del text.			
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	0 %	0 %	0%	0%
N	0 %	0 %	0%	0%
S	81,8 %	96 %	76,9 %	95,2%
N S	18,2 %	4 %	23,1 %	4,8%

	Criteri 4.2: Localitzar informació explícita en el text.			
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	59,1 %	68 %	50 %	59,1%
N	22,7 %	12 %	30,8 %	36,4%
S	18,2 %	4 %	3,8 %	4,6%
N S	0 %	16 %	15,4 %	0%

	Criteri 4.3: Deduir informació no explícita del text.			
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	40,9 %	26,1 %	30,8 %	31,8%
N	31,8 %	34,8	19,2 %	36,4%
S	27,3 %	30,4 %	34,6 %	31,8%
NS	0 %	8,7 %	15,4 %	0%

Criteri 4.4: Deduir el sentit figurat de paraules o expressions de vocabulari usual claus en el text.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	31,8 %	60 %	19,2 %	45,4%
N	59,1 %	20 %	30,8 %	31,8%
S	4,5 %	8 %	34,6 %	4,6%
N S	4,5 %	12 %	15,5 %	18,2%

Criteri 4.5: Reorganitzar la informació seguint una seqüència temporal.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	0 %	0 %	0 %	0%
N	0 %	0 %	0 %	0%
S	77,3 %	83,3 %	44 %	50%
N S	22,7 %	16,7 %	56 %	50%

Criteri 4.6: Identificar la finalitat del text.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	0 %	0 %	0 %	0%
N	0 %	0 %	0 %	0%
S	45,4 %	75 %	28 %	81,8%
N S	54,6 %	25 %	72 %	18,2%

### Activitat 5: A què juguem, al pati?

Criteri 5.1: Utilitzar en llengua catalana el lèxic adequat en l'expressió oral.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	17,4 %	0 %	4 %	9,5%
N	43,5 %	12 %	84 %	33,3%
S	39,1 %	68 %	12 %	57,1%
N S	0 %	20 %	0 %	0%

Criteri 5.2: Elaborar un discurs adequat a la situació comunicativa.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	26,1 %	0 %	16 %	9,5%
N	43,5 %	12 %	60 %	61,9%
S	30,4 %	68 %	24 %	28,6%
N S	0 %	20 %	0 %	0%

Criteri 5.3: Elaborar un discurs coherent a la situació comunicativa.				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	21,7 %	24 %	16 %	19,1%
N	34,8 %	44 %	48 %	33,3%
S	39,1 %	32 %	36 %	33,3%
N S	3,5 %	0 %	0 %	14,3%

Criteri 5.4.1: Produir un discurs oral amb elements prosòdics adequats (1).				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	47,8 %	32 %	68 %	9,5%
N	39,1 %	20 %	24 %	42,9%
S	13,1 %	26 %	8 %	47,6%
N S	0 %	12 %	0 %	0%

Criteri 5.4.2: Produir un discurs oral amb elements prosòdics adequats (2).				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	8,7 %	24 %	28 %	19,1%
N	65,2 %	48 %	60 %	33,3%
S	26,1 %	28 %	12 %	47,6%
N S	0 %	0 %	0 %	0%

### Activitat 6: Enrajolem!

Criteri 6.1.1: Crear un dibuix geomètric ajuntant rajoles i repetir-lo cobrint una superfície (1).				
	<b>20/21</b>	<b>21/22</b>	<b>22/23</b>	<b>23/24</b>
E	34,8 %	60 %	26,9 %	13,6%
N	30,4 %	40 %	57,7 %	68,2%
S	26,1%	0 %	3,8 %	18,2%
NS	8,7 %	0 %	11,5 %	0%

	Criteri 6.1.2: Crear un dibuix geomètric ajuntant rajoles i repetir-lo cobrint una superfície (2).			
	20/21	21/22	22/23	23/24
E	8,7 %	25 %	28 %	0%
N	43,5 %	45,8 %	44%	45,4%
S	43,5 %	29, 2 %	28 %	40,9%
N S	4,3 %	0 %	0 %	13,6%

#### **Buidatge de les proves diagnòstiques de 2n:**

Mostren més dificultats en: *(més del 50 % en l'assoliment S o NS)*

- Criteri 2.2: Resoldre la situació-problema fent servir estratègies de càlcul.
- Criteri 3.1: Escriure un text adequat i coherent amb l'ajuda d'un guió.
- Criteri 3.2: Utilitzar el lèxic adequat en l'escriptura d'un text.
- Criteri 3.3: Escriure un text amb oracions ben estructurades.
- Criteri 3.4: Escriure un text utilitzant l'ortografia de base i les normes ortogràfiques bàsiques.
- Criteri 4.5: Reorganitzar la informació seguint una seqüència temporal.
- Criteri 5.1: Utilitzar en llengua catalana el lèxic adequat en l'expressió oral.
- Criteri 5.3: Elaborar un discurs coherent a la situació comunicativa.
- Criteri 6.1.2: Crear un dibuix geomètric ajuntant rajoles i repetir-lo cobrint una superfície

Tenen un bon assoliment en: *(més del 60 % en l'assoliment N o E)*

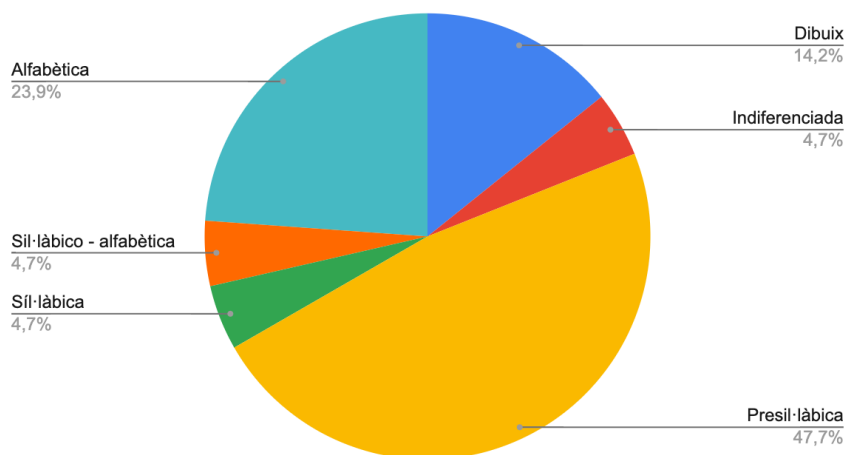
- Criteri 1.1: Representar de forma gràfica com és el pati, quins elements hi ha i on estan situats.
- Criteri 2.1: Mostrar iniciativa per resoldre una situació-problema.
- Criteri 3.5: Escriure un text amb bona presentació.
- Criteri 4.1: Identificar el destinatari del text.
- Criteri 4.2: Localitzar informació explícita en el text.
- Criteri 4.3: Deducir informació no explícita del text.
- Criteri 4.4: Deducir el sentit figurat de paraules o expressions de vocabulari usual claus en el text.
- Criteri 4.6: Identificar la finalitat del text

- Criteri 5.2: Elaborar un discurs adequat a la situació comunicativa.
- Criteri 5.4.1/2: Produir un discurs oral amb elements prosòdics adequats (1 i 2).
- Criteri 6.1.1: Crear un dibuix geomètric ajuntant rajoles i repetir-lo cobrint una superfície

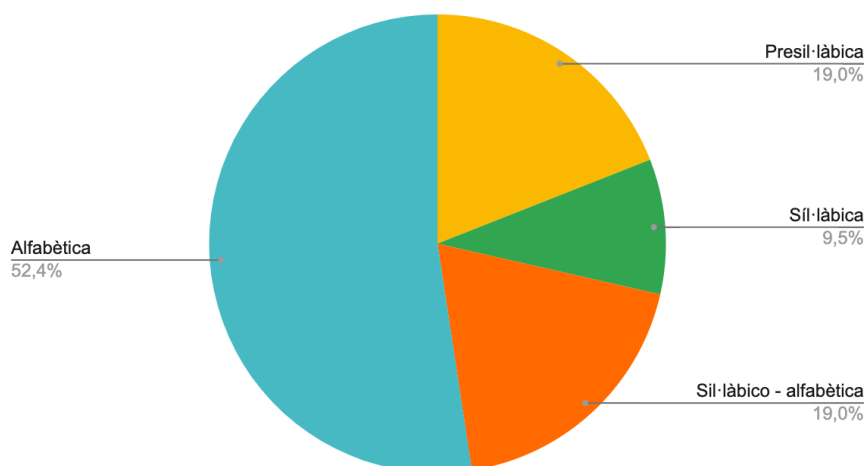
## Resultats proves internes

- Proves Teberosky d'I5 i 1r. Curs 23/24

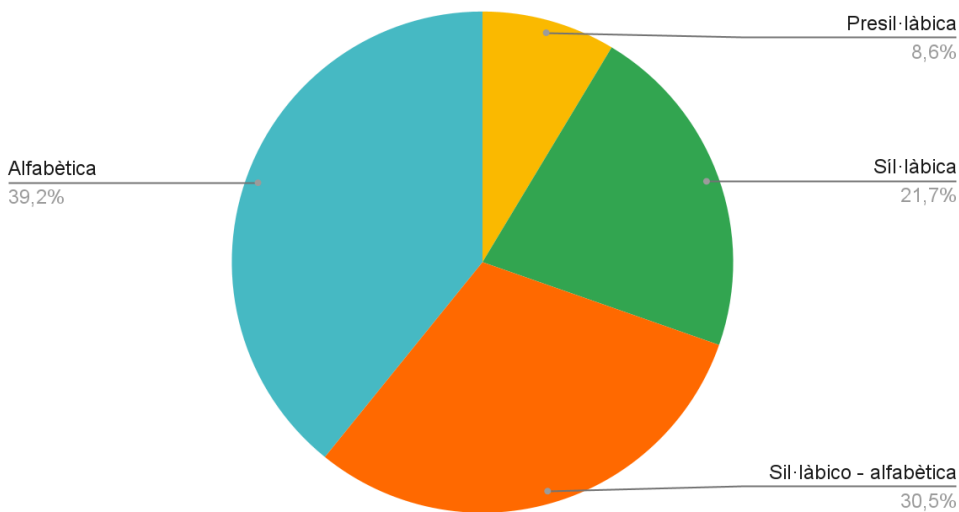
### Inici de curs I5



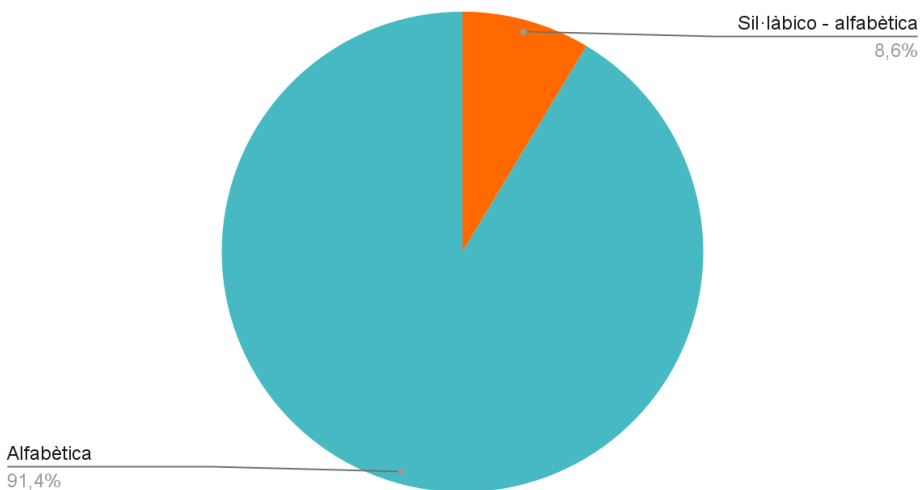
### Final de curs I5



### Inici de 1r



### Final de 1r



#### **Buidatge de les proves Teberosky d'15 i 1r:**

A l'aula d'15 podem veure una evolució, concretament s'ha passat d'un 23,9 a un 52,7 en fase alfabètica i s'ha baixat d'un 47,7% a un 19% a la fase presil·làbica.

Al nivell de 1r han passat d'un 39,1% en fases alfabètica a l'octubre a un 91,30 al maig.

## ACL. Curs 23/24

Nivell	Mitjana	Puntuació total	Decatipus											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
2n	Inici de curs	8,6												
	Final de curs	13,38												
3r	Inici de curs	9,8												
	Final de curs	13,1												
4t	Inici de curs	13,3												
	Final de curs	17,2												
5è	Inici de curs	14,84												
	Final de curs	17,26												
6è	Inici de curs	14,33												
	Final de curs	16,46												

**Buidatge de les proves ACL:**

Exceptuant el grup de 6è, la resta de grups han pujat un decatipus en relació a les proves d'inci de curs. Tot i això els resultat com a grup son força discrets.

El curs vinent passarem unes proves de comprensió lectora amb un format més modern.

## - Velocitat lectora. Curs 23/24

Nivell	Mitjana	Puntuació total	Decatipus			
			1	2	3	4
2n	Inici de curs	47				
	Final de curs	76				
3r	Inici de curs	36				
	Final de curs	67				
4t	Inici de curs	63				

	Final de curs	86				
5è	Inici de curs	87				
	Final de curs	110				
6è	Inici de curs	94				
	Final de curs	110				

#### **Buidatge de les proves de velocitat lectora:**

Tots els grups han pujat la mitjana de paraules llegides, però del grup de 5è i 6è han pujat un decatipus i el grup de 2n ha fet una pujada de dos decatipus. Obtenim uns resultats força discrets a nivell de mitjana dels diferents grups.

#### **5. Propostes de millora**

Propostes de millora d'aspectes organitzatius del centre:

- Tornar a plantejar les comissions mixtes amb les famílies.
- Es conservaran la comissió de cultura digital, de festes, de biblioteca, econòmica, convivència i CAEI.
- Continuar realitzant el mateix horari d'esbarjo, tota l'escola, tenint en compte que serà de 11 a 11:30.
- Continuar donant la possibilitat de fer les entrevistes amb les famílies presencials i/o online.
- El curs 24 / 25 deixarem 5 minuts per entrar. De les 8:55 a les 9h. Els infants de primària entraran per la porta principal i la de la rampa. Els infants i les famílies d'infantil que fan entrades relaxades entraran per la porta d'infantil, però sortiran per la porta principal.
- A les reunions d'inici de curs recordar el tema del pes de les motxilles.
- Publicar el quadre de les dates importants a la pàgina web (festes, trobades, cloendes...)
- Privatitzem l'instagram.
- Possibilitat de passar una graella a les famílies amb la disponibilitat per poder fer les entrevistes.
- Es col·locaran els panells interactius a 1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è penjats a la paret.
- I es reubiquen les pantalles digitals (PDI) a religió, espai de tutoria, menjador i sala de

mestres.

- Vetllar perquè el menjador pugui utilitzar la biblioteca per poder llegir, fer els deures...

Horaris, càrrecs, comissions, tutories,...

- La comissió de cultura digital crearan un compte de youtube on penjarem tots els vídeos creats a l'escola. A les famílies els passarem l'enllaç, ja que els posarem que només es pugui veure a les persones que els facilitem l'enllaç.
- Al drive, a la comissió de cultura digital ,hi haurà un carpeta on hi ha diferents vídeos tutorials elaborats per mestres del centre sobre plataformes que utilitzem el centre (whatsapp, classroom...).
- Tenir 3 persones, una de cada comunitat, a la comissió de festes.
- Tenir un mínim de 3 persones a la comissió d'estratègia digital de centre.
- Tenir un mínim de 4 persones a la comissió de biblioteca.

Organització d'ensenyament/aprenentatge: desdoblaments, reforços, atenció a la diversitat, espais,...

- De cara al curs vinent acordem que la primària passarà els sociogrames al novembre amb els grups de 1r, 3r i 5è, farem el buidatge a la comunitat i en el cas que els resultats obtinguts ens preocupin realitzarem dinàmiques i activitats per poder inferir en la situació del grup. Si el grup ens ha preocupat cap a inicis del 3r trimestre els tornaran a passar.
- En relació a l'espai de tarda de l'àmbit científic dels mitjans i grans realitzarem un espai per poder treballar la robòtica.
- Arrel de la darrera reunió de delegats i delegades de classe (infants) intentarem organitzar i fer canvi en l'ús que podem fer de l'hort a les estones de pati, d'organitzar les estones i el material de tennis, poder posar un altaveu per posar música, poder disposar d'un espai de disfresses i poder mirar si podem posar més patinets.
- El curs vinent a primària passarem les proves de comprensió lectora modernitzades.
- Poder realitzar una trobada amb els monitors de menjador per tractar el tema del català.
- Al setembre poder fer una trobada amb el claustre per poder tractar el tema de l'avaluació, que posteriorment presentarem a la part conjunta de les reunions de famílies d'inici de curs.
- En relació als espais de tarda a la comunitat dels petits seguirem 3 mestres, 3 espais (psicomotricitat, grafisme i anglès). A la comunitat dels mitjans seguirem 5 mestres, 5 espais (expressió oral, música, educació física, plàstica i àmbit científic). I en la comunitat dels grans

realitzarem 6 mestres, 3 espais doblats (àmbit lingüístic, àmbit científic i plàstica).

- L'aula de plàstica la tindrem a l'antiga aula de ciències.
- A l'aula d'anglès tindrem l'aula de ciències.
- A la biblioteca hi haurà anglès.
- Fer un horari per utilitzar els espais comuns (ciències i biblioteca).
- El gust per la lectura de la comunitat dels grans i dels mitjans serà d'1 quart d'hora al migdia i 1 quart d'hora a la tarda.
- A primària al 2n trimestre no es farà l'informe convencional, és farà un informe d'autovaluació.
- A la comunitat dels mitjans no es posarà nota literal als informes trimestrals.

### **Projectes de centre:**

- L'eix vertebrador de l'escola serà les dones de la història.
- Formació de claustre sobre els espais exteriors del centre.
- Fer la coraleta els dilluns de 11 a 11:40.
- Es continuarà amb el Seminari de primària/secundària.
- Es continuarà la coordinació 0/6, realitzada per la coordinadora d'infantil.
- Començarem a realitzar les dinàmiques del Aquí Prou Bullying a 4t.
- Continuarem amb el Projecte INFADIMED.
- Continuarem amb INNOVAMAT des d'I4 a 6è .
- Es continuarà amb el seminari de Cap d'estudis.
- Es continuarà amb el seminari de Direcció.
- Iniciarem els curss amb els infants seguint els plans d'acollida elaborats el curs 23/24.
- Iniciarem el curs portant els murals de transició a les diferents aules i reunions de famílies d'inici de curs.

### **Sortides i festes:**

- Tornar a fer la celebració de l'últim dia de classe amb l'ajuda de les famílies.
- Combinar la festa de carnestoltes amb la xocolatada solidària amb Càncer infantil, d'aquesta manera la intentarem allargar i augmentar la participació de les famílies en aquesta festivitat.
- Més participació: possibilitat de que ens acompanyin a piscina i intentar que a la comissió mixta de festes ens ajudin en la castanyada, el Sant Jordi i en les activitats solidàries.
- Recordar que a Abrera hi ha l'ANDA perquè ens acompanyin a les sortides per l'entorn.

### **Intervenció de professionals: EAP, vetlladors,...**

- Seguir amb el treball amb el CRETIC, però planificar més el què tractarem prèviament des de l'escola.
- Seguir amb la realització del pla de treball de les dues vetlladores a principi de curs.