

0.

**PROJECTE
LINGÜÍSTIC
DE CENTRE**

Revisat 2022

ESCOLA JOSEFINA IBÁÑEZ

ÍNDEX

0. INTRODUCCIÓ	2
1. CONTEXT SOCIOLÒGIC	3
1.1. ENTORN	3
1.2. ALUMNAT	4
2. LES LLENGÜES AL CURRÍCULUM	6
2.1. LA LLENGUA CATALANA , LLENGUA VEHICULAR ID'APRENTATGE	6
2.1.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA	6
2.1.2 L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	6
2.1.3 EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTELINGUISTIC	11
2.2. LA LLENGUA CASTELLANA	12
2.2.1 L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA	12
2.3. LLENGUES ESTRANGERES (Anglès)	14
2.3.1 ESTRATÈGIES GENERALS PER L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ETAPA	14
2.3.2 ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L' OFERTA DE LLENGÜESESTRANGERES	15
3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	16
3.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGUISTICS	16
3.1.1 LA LLENGUA DEL CENTRE	16
3.1.2 DOCUMENTS DEL CENTRE	16
3.1.3 LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES	17
3.1.4 EDUCACIÓ NO FORMAL.....	17
3.1.5 LLENGUA I ENTORN.....	17
3.2. PLURILINGUISME AL CENTRE EDUCATIU	18
3.2.1 ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES.....	18
3.2.2 MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)	18
3.3. ALUMNAT NOUINGUT	18
3.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS	18
3.4.1 EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TERMES LINGÜÍSTICS	18
3.5. ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR	19
3.5.1 COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS	19
3.5.2 ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES	19
3.5.3 PLA D'IMPULS A LA LECTURA.....	19
3.6. BIBLIOTECA ESCOLAR	19
3.6.1 Funcions de la nostra be:.....	20
3.7. PROJECCIÓ DEL CENTRE	20
3.7.1 PÀGINA WEB DEL CENTRE I INSTAGRAM	20
ANNEX 1 : DADES SOCIOECONÒMIQUES D'ABRERA	21
ANNEX 2 : DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL CURRÍCULUM	23

0. INTRODUCCIÓ

El nostre país ha estat sempre un país d'acollida, obert i emprenedor, i és tasca de l'escola estar a l'alçada de les exigències socials i fer una aportació important a la comunicació, a la convivència, a la identitat i la cohesió social. La nostra és una societat canviant, complexa i rica en diversitat. I aquest paisatge humà és ben present i ben viu al nostre centre educatiu, que ha d'assumir el repte de gestionar aquesta complexitat i aquesta diversitat lingüística, social i cultural, i convertir-la en una oportunitat de millora i de creixement col·lectiu.

El Projecte Lingüístic ha de concretar el tractament de les llengües tant en els aspectes curriculars com extracurriculars per assolir aquesta fita; i ha de vetllar per a que el nostre alumnat assoleixi unes bones competències comunicatives i lingüístiques. Tanmateix, aquesta convicció i aquesta voluntat, exigeixen eines, metodologies, estratègies, pautes d'intervenció, materials didàctics... Aquest document vol ser una aportació i col·laboració dinàmica i compartida per ajudar a tota la comunitat educativa en aquest repte.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

1. CONTEXT SOCIOLÒGIC

1.1. ENTORN

El municipi d'Abrera es troba situat a l'extrem Nord de la comarca del Baix Llobregat, a banda i banda del riu Llobregat. Abrera ha estat en continu creixement en les últimes dècades, tant per l'eixamplament de la vila com per la consolidació de les urbanitzacions, que ja no són només nuclis de segona residència; degut a la migració, especialment, de persones joves que es desplaçaven de la ciutat cercant unes condicions de vivenda més assequibles, així com de famílies d'altres nacionalitats, essencialment d'origen àrab. Així i tot, en la última dècada aquest creixement s'ha ralentit força. (Veure Annex 1)

Per aquest motiu, segons el padró de 2020 d'Abrera, més de la meitat de la població total (gairebé un 69 %) són nascuts a Catalunya, i tenim un 21% procedent de la resta de l'estat Espanyol. Destacar que més d'un 10 % de la població és nascuda a l'estranger. Més del 30 % dels estrangers són originaris del Marroc; la resta queden repartits en moltes altres nacionalitats, entre elles colombiana, rumana, pakistanesa o xinesa. Per tant amb una llengua pròpia que no és ni català ni castellà, i sovint una cultura diferent a la nostra. El nostre municipi presenta una taxa d'estrangeria del 6,7%. A nivell sociocultural podem concretar que tenim un percentatge important d'habitants (al voltant d'un 35 %), més d'un terç, que no tenen la cultura catalana com a pròpia. (Veure Annex 1)

En quant al coneixement de la llengua catalana les dades que disposem són del 2011 on podem observar que hi havia un alt percentatge que gairebé un 50% no el saben escriure, encara que hi havia una gran majoria que l'entenien. El percentatge de població que no l'entenia en aquells moments no era gaire elevat, un 5 % , però si per tenir present. (Annex 1) Així i tot, cal constatar que la llengua que se sent al carrer, els parcs i les botigues és el castellà.

L'activitat econòmica del poble gira al voltant del sector industrial i de serveis, hi ha una part petita dedicada al sector de la construcció, i és pràcticament residual el sector agrícola. El sector industrial tradicional ha estat, fonamentalment la SEAT, i les empreses que en depenen. Moltes famílies han tingut la majoria dels seus components en aquesta empresa. Amb els anys, la política de l'Ajuntament ha afavorit l'assentament d'altres empreses i serveis que van millorar l'economia del poble. A l'annex 1 podem observar el repartiment dels sectors en l'economia abrerenca.

En relació amb el nivell d'estudis segons les dades de l'IDESCAT al 2.019 el nivell de formació de la nostra formació és el següent:

- Primària o inferior: 16,9 %.
- Primera etapa secundària: 30,5 %
- Segona etapa secundària: 25,8 %
- Estudis superiors: 26,9%

Es pot observar que encara hi ha un nivell força important de població que només té estudis bàsics (primària o ESO) o no té estudis, però s'observa també que una quarta part té estudis superiors.

Abrera compta amb importants infraestructures, equipaments i serveis: un complex esportiu municipal amb piscina coberta, un pavelló cobert, un gimnàs, un edifici polivalent, una biblioteca i un hotel d'entitats amb sales que fan servir les diferents associacions del poble, un centre de salut, una oficina de correus, un Centre Cívic on es troben diversos casals (dels avis, la casa de cultura, casal social) i un Centre Obert. Disposa també de petit i mitjà comerç, parcs i equipament de joc. També cal destacar el Serveis Socials, que estan a disposició de tots els habitants i que desenvolupen diferents programes d'ajuda als més necessitats.

Pel que fa a centres educatius, hi ha:

- Una llar d'infants municipal
- L'escola Francesc Platón Sartí. És en aquest centre on hi ha transport escolar i el que acumula en la major part la població de les urbanitzacions.
- L'escola Ernest Lluch, que va sorgir amb l'alumnat de l'anterior.
- L'Escola Josefina Ibáñez que principalment, el seu alumnat en un inici va sorgir de l'escola anterior.
- L'Institut Voltterra

També hi ha una guarderia privada i algunes ludoteques que atenen alumnes en edats preescolars.

D'altra banda, hi ha diferents associacions i clubs, entre les que destaquem les diferents AMPAs de les escoles i guarderies, nombroses associacions esportives com el club d'atletisme, el club d'escacs o el club de bàsquet i associacions culturals i de cura del medi ambient com ANDA.

1.2. ALUMNAT

La realitat sociolingüística del nostre alumnat la podem conèixer a partir de l'anàlisi del nostre entorn, ja que es troba ubicada en un poble no gaire gran. La majoria de l'alumnat prové de l'anomenada entitat oest al mateix nucli urbà, especialment de la zona de Can Morral on es troba l'escola o la continua Sant Hilari. També tenim alumnat de l'entitat est, és a dir, de l'altre banda del riu; aquests no disposen de transport escolar però el trajecte s'ha de fer en vehicle.

Aquestes dades canvien força quan fem referència a la procedència dels pares i les mares, i per tant, a la realitat sociolingüística de les famílies; com es pot extreure de la informació del punt anterior.

Un aspecte molt important a tenir en compte a l'hora d'elaborar aquest projecte és l'ús que el nostre alumnat fa de les llengües a casa; quina és la llengua que fan servir habitualment amb la família. Segons les dades de que disposa el centre, extretes de les matriculacions:

- Català 9.1 %
- Castellà 49,8 %
- Català-castellà 27,4%
- Altres 13,8 % (moltes vegades combinat amb el castellà)

Davant aquestes dades podem constatar que només un 9 % és catalanoparlant, en front la meitat que són castellanoparlants. Hi ha un grup important de gairebé un 30 % que ens indiquen que són bilingües (català-castellà); però la realitat del dia a dia a l'aula ens indica que la que predomina és la llengua castellana, ja que és també l'habitual a l'entorn més proper de les famílies. Cal destacar que encara que s'observa un valor important d'altres llengües familiars, en gairebé totes les matrícules s'indica que aquesta es combina amb el castellà i puntualment amb el català. Fem lectura d'aquestes dades podríem dir que només un 36 % d'alumnat coneix el català com a llengua de comunicació habitual fora de l'escola, davant el 77% que coneix el castellà, sense incloure els que l'utilitzen amb una altre llengua estrangera (llavors el percentatge s'eleva a un 90 %).

2. LES LLENGÜES AL CURRÍCULUM

2.1. LA LLENGUA CATALANA , LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I DE CONVIVÈNCIA

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge del centre. La llengua catalana ha de ser la llengua de cohesió i integració entre totes les persones del centre educatiu. Així ho estableix tant la Llei de política lingüística 1/1998, com el DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.

A la nostra escola, tal i com estableix la llei, s'utilitza el català com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge. Així i tot, fora de l'ambient estrictament acadèmic, encara que el professorat del centre utilitzi el català com a eina de comunicació, aquest comparteix amb el castellà la funció de llengua de comunicació, especialment entre l'alumnat i entre les famílies. En situacions informals el castellà és la llengua més utilitzada.

Per aquest motiu des d'escola ens proposem el següent:

- ✓ Davant els alumnes parlar sempre en català amb les famílies.
- ✓ Recomanar les activitats de caire familiar que s'organitzen des de la biblioteca o altres entitats en llengua catalana. Per això s'informarà a les famílies per email i es potenciarà a l'escola parlant-ne amb els alumnes.

2.1.2 L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

2.1.2.1 Programa d'immersió

Bona part del nostre alumnat no té com a llengua familiar el català (més d'un 60%), per tant s'utilitzen estratègies d'immersió lingüística per aconseguir que al finalitzar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà. Així i tot, no es segueix un programa concret de PIL, però si s'introdueix als alumnes a educació infantil dins un context d'immersió en la nova llengua amb els suports, metodologies i recursos que es consideren adients. Es vetlla per una bona utilització del llenguatge no verbal per tal d'assegurar la comprensió correcta de l'alumnat. Els reforços dels que es disposin a l'educació infantil s'aniran ajustant cada curs en funció de les necessitats i característiques dels grups.

Cal recordar que a més d'un terç de l'alumnat no li és totalment nova aquesta llengua, ja que la parlen a vegades a casa (encara que només un 9 % com a única llengua). I sobretot hem de tenir molt present al 14 % de nens i nenes que no tenen ni el català ni el castellà com a llengües maternes, encara que utilitzin aquesta última també a casa. Per aquest motiu el català té a escola una funció de cohesió i comunicació.

2.1.2.2 Llengua oral

La base de l'aprenentatge de qualsevol llengua és la llengua oral. El procés interactiu d'escolta i parla serà la base per aquest procés. El professorat de les àrees que s'imparteixen en català haurà de procurar de comunicar-se amb l'alumnat utilitzant sempre la llengua catalana. També s'haurà de vetllar per que la interacció oral dels alumnes a l'aula es faci en català.

A tots els cursos els alumnes fan un projecte d'investigació a partir del nom de la classe. Dins d'aquest projecte, i de forma globalitzada, es treballen aspectes de la llengua oral com:

- Conversa per proposar i decidir el nom de la classe
- Conversa sobre què sabem i què volem saber. Argumentació d'allò que sabem.
- Exposició oral als companys d'allò que hem investigat o descobert sobre el projecte. Argumentació davant les respostes donades a la qüestió a investigar.
- Conversa al voltant d'allò que han exposat els companys/es.

Als diferents cicles, dins les programacions anuals s'inclouen activitats per fomentar l'expressió oral com exposicions orals, no només a l'àrea de català, sinó també a d'altres àrees, especialment a medi.

A primària, sempre i quan es consideri necessari i es tinguin els recursos personals necessaris, es farà un grup de conversa per treballar l'expressió i comprensió oral del català amb aquells alumnes que tenen greus dificultats, bé per el seu entorn familiar no catalano-parlant, o bé que s'incorporin tardanament al nostre sistema educatiu. A infantil es dona un pes important als grups de conversa per potenciar l'expressió oral, ja que té un pes específic la comunicació oral com a base de l'aprenentatge.

Les assemblees a primària també es consideren un espai on es treballa competencialment la interacció oral utilitzant estratègies conversacionals. Des de l'escola prioritzarem un bon domini de la llengua oral en les diferents llengües com a base per a poder aconseguir un bon nivell d'expressió escrita.

Així mateix dins el Pla d'Impuls a la Lectura i a les programacions es plantejaran activitats on la llengua oral i la llengua escrita interactuïn per a enriquir-se l'una de l'altre.

2.1.2.3 Llengua escrita

L'aprenentatge de la llengua escrita es comença a educació infantil on es treballa d'una manera funcional i motivadora. La metodologia empleada es basa en l'experimentació i la construcció dels propis aprenentatges respectant el nivell maduratiu de cada nen/a presentant activitats (de grup, de racons...) que ajudin als alumnes tant a consolidar allò que ja saben com a avançar progressivament per les diferents etapes d'escriptura i de lectura. Aquest procés s'inicia quan el nen/a entra a educació infantil i s'acaba a finals del cicle inicial. A parvulari s'utilitza prioritàriament la lletra de pal per facilitar aquest procés, fent el canvi a lletra lligada a cicle inicial, tot respectant el nivell evolutiu de cadascú. En aquesta etapa d'educació infantil es treballa experimentalment tant els aspectes motrius com d'altres que afavoreixin aquest procés.

A cicle inicial l'escola treballa la llengua catalana i castellana amb una metodologia basada en el treball per racons que es complementa amb activitats grupals i individuals, sense llibres de text. La finalitat és fer un aprenentatge de la llengua escrita més dinàmica, funcional, motivadora i manipulativa, respectant el ritme d'aprenentatge de l'alumnat.

A cicle mitjà i superior tant la llengua catalana com la castellana es treballa sense llibres de text, amb una metodologia més funcional i motivadora a partir de diferents tipologies textuais acordades per cada nivell. S'inicia la incorporació del treball per racons a l'àrea de català en el cicle mitjà amb la finalitat d'ampliar i/o adaptar aquesta metodologia a tota la primària.

Per altra banda l'escola es planteja com a prioritari els aspectes relacionats amb la comprensió lectora, així com el desenvolupament en l'alumnat del gust per la lectura. Per aquest motiu comptem amb un Pla Lector que es porta a terme tant a educació infantil com a primària. Per poder adaptar i valorar aquest aspecte es passaran les proves ACL a principi i final de curs a tots els nivells de primària, a excepció de primer on la valoració es farà a partir de les proves Teberosky.

El centre es proposa millorar tots aquests aspectes relacionats amb la lectura i que considerem bàsics per al desenvolupament competencial dels nostres infants. En aquest sentit s'ha elaborat un projecte de biblioteca que començarà a implantar-se aquest curs 21-22 ja que, s'ha vist postergat per la situació sanitària actual.

2.1.2.4 La llengua en les diverses àrees

La llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge de totes les àrees menys del castellà i l'anglès; a excepció d'aquells continguts que el grup de mestres, segons les seves possibilitats, consideri es puguin realitzar en anglès per potenciar aquesta llengua estrangera. Les activitats quotidianes i rutines de l'aula també es faran en català.

Per requeriment judicial a la nostra escola hi ha dos grups-aula que hauran de fer part dels aprenentatges en llengua castellana. Concretament aquesta resolució marca un percentatge del 25% d'aprenentatges, que s'ha decidit afectarà a l'àrea de matemàtiques. Aquests grups són els de la promoció nascuts al 2014 i 2013.

Dins les diferents àrees es treballarà i reforçarà aquells aspectes de la llengua bàsics per a assolir una bona competència lingüística, especialment als que fan referència a la llengua com a instrument d'aprenentatge i transmissió de coneixements (expressió i comprensió oral, vocabulari específic de l'àrea, comprensió lectora, expressió escrita, ortografia, coherència gramatical, tipologia de textos propis de l'àrea, exposició d'idees i continguts estudiats...).

2.1.2.5 Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

El centre té elaborat el document on es recullen els mínims de cicle de les àrees instrumentals, i per tant, de la llengua catalana.

S'ha elaborat, conjuntament, una sèrie de documents on es consensuen els aspectes metodològics i es seqüencien els continguts relacionats amb la competències lingüístiques de l'alumnat, especialment les relacionades amb l'aprenentatge de la lecto-escritura i l'expressió escrita, així com d'expressió oral i comprensió lectora.

El centre també disposa d'uns acords de cicle que es revisen a inici de curs on apareixen aspectes organitzatius que garanteixen una continuïtat i coherència entre els cicles i els nivells. A inici de curs també es vetlla per a que els tutors nous rebin un traspàs sobre les característiques de l'alumnat que tindran, bé per part de l'antic tutor i si no és possible, per alguna persona força vinculada al grup. També disposen d'una carpeta amb informació sobre els acords presos sobre les actuacions concretes que necessita.

A finals de cada curs l'escola participa en la reunió de traspàs d'informació llar d'infants-escoles organitzada a nivell municipal. En aquesta trobada participen les diferents llars d'infants del municipi així com les tres escoles públiques. També participem de les reunions de traspàs de les escoles amb l'institut; així com als seminaris que a nivell municipal es fan per coordinar metodologies entre les escoles de primària i l'institut amb la supervisió de la inspecció, i que cada curs es dediquen a un àmbit o àrea.

2.1.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

A la nostra escola disposem d'un pla d'acollida, però dins d'aquest no existeix un apartat específic per a l'alumnat nouvingut, ja que normalment no rebem alumnes considerats com a tals. Els alumnes amb desconeixement de les llengües oficials

s'incorporen normalment a P-3 on ja es realitza una immersió lingüística. Les incorporacions a primària que puguin haver puntualment es tracten de manera personalitzada dins del treball d'atenció a la diversitat.

2.1.2.7 Atenció a la diversitat

Al nostre centre s'estableix des d'inici de curs reunions periòdiques de la CAD (Comissió d'atenció a la diversitat) i la Comissió Social. Són espais de reflexió on participen els diferents serveis educatius municipals. En aquestes reunions s'estableixen les estratègies per atendre, individual o col·lectivament, la diversitat de l'alumnat dins les nostres possibilitats. En la CAD també es van consolidant els mecanismes organitzatius i pedagògics necessaris.

L'escola dedica gran part del SEP (Suport Escolar Personalitzat) i els reforços a atendre les dificultats que alguns alumnes poden tenir en l'assoliment de les competències lingüístiques, ja que considera aquesta com a bàsica per l'assoliment de la resta de competències. Per millorar l'expressió oral a educació infantil es porten a terme grups de conversa. El SEP fora de l'horari lectiu es dedica prioritàriament a atendre les dificultats en aquesta àrea. El treball per racons a cicle inicial i parvulari també permet atendre dins l'aula la diversitat en quan a maduresa i ritme d'aprenentatge. Aquest treball per racons de les llengües s'anirà introduint progressivament a cicle mitjà.

2.1.2.8 Avaluació del coneixement de la llengua

El centre ha consensuat diferents proves per poder valorar la situació inicial i final de cada grup en relació amb l'aprenentatge de la llengua. Tanmateix es van fer avaluacions dels diferents aspectes a cicle mitjà i superior i un seguiment basat en l'observació a cicle inicial i educació infantil que es recullen en cada acta d'avaluació dels trimestres.

A finals de l'educació infantil es fa una avaluació del llenguatge oral dels alumnes amb unes proves estandarditzades. Això ens permet, tant replantejar-nos possibles canvis metodològics a aquest cicle com prendre les mesures necessàries a cicle inicial per reforçar els aspectes que considerem queden més fluïdos.

L'avaluació i seguiment de l'aprenentatge de la lectoescriptura es fa a educació infantil i a primer de cicle inicial a partir de les proves Teberosky, on queda recollit l'avanç i el moment en que es troba cada alumne. Això amb l'observació diària de les aportacions i produccions dels nens/es ens permet adequar les nostres actuacions.

Al nostre centre es fa un seguiment al llarg de tota la primària de la comprensió lectora i l'expressió escrita dels alumnes mitjançant diferents proves que es passen a inici i final de curs a partir de segon. L'avaluació de la dimensió de comprensió lectora es fan

mitjançant les proves ACL per una banda i proves estandaritzades de velocitat lectora per una altra. En quant a la dimensió d'expressió escrita, aquest seguiment es fa mitjançant l'avaluació de textos escrits que es fan seguint els criteris de les proves diagnòstiques i de competències bàsiques; així com amb les proves Galí de dictats per avaluar l'ortografia.

El recull de l'avaluació d'aquests aspectes de cada grup ens permet adaptar les nostres propostes educatives a les necessitats de cada classe, reforçant aquells que queden més fluïxos.

2.1.2.9 Material didàctic

A nivell d'escola s'han establert uns acords metodològics bàsics i uns criteris mínims del tipus d'activitats que es fan a cada cicle sobre alguns aspectes concrets de l'aprenentatge de la llengua per garantir una continuïtat al llarg de tota l'etapa.

Tant a infantil com a primària no es disposa de llibres de text ni a llengua catalana ni a llengua castellana. Si que es mantenen a primària els llibres de text d'anglès, encara que l'escola ha començat a fer tot un treball per poder amb el temps també eliminar-los.

A l'educació infantil i el cicle inicial els criteris per a la selecció i creació de materials didàctics es basa en aquests acords. Es potencien els materials manipulatius i motivadors dins una dinàmica de racons d'aprenentatge que facilitin el respecte al nivell maduratiu de cada alumne i les seves necessitats. La selecció de materials les pren cada equip de cicle a partir d'aquests criteris. A cicle inicial també s'introdueix el treball a partir de petits textos adequats a l'edat per desenvolupar la lectoescriptura.

Al cicle mitjà i superior s'ha iniciat el treball de les llengües sense la utilització de llibres de text, a partir d'una metodologia molt més funcional i competencial. El treball gira entorn a diferents tipologies de text establertes per nivell als quals se'ls dona funcionalitat relacionant-los amb altres àrees o aspectes de la vida quotidiana a l'escola. També es van introduint tallers trimestrals d'estratègies de comprensió lectora. A cicle mitjà s'aniran incorporant el treball per racons per reforçar especialment aspectes de comprensió lectora, ortografia i/o gramàtica. Per treballar la dimensió literària a cicle superior es treballen uns textos literaris concrets fent tallers amb els autors.

2.1.3 EL CATALÀ, LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE LINGÜÍSTIC

2.1.3.1 Usos lingüístics

Ens trobem en un poble on es parla habitualment en castellà, la majoria dels alumnes aprenen i utilitzen aquesta llengua a casa seva, al carrer, als parcs... Per tant els espais no escolars i institucionals són d'ús i aprenentatge del castellà; també per als nens i nenes amb altres llengües familiars.

L'ús del català, per la majoria del nostre alumnat, es centra en l'escola com a eina d'aprenentatge, i no tant com a eina d'interrelació personal (joc lliure, esbarjo..) . Encara que el català també s'utilitza en les activitats lúdiques i culturals organitzades al municipi. Tanmateix, es potencien i es recomanen des de l'escola totes aquelles activitats interessants que es fan a nivell municipal en llengua catalana , on les famílies poden participar fent ús d'aquesta llengua en un ambient no escolar.

La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que utilitza o produeix el centre pot considerar-se parcialment assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan ha trobat facilitats per fer-ho.

2.1.3.2 Català i llengües d'origen

En el centre no s'ha fet un plantejament explícit d'aquesta interdependència lingüística ni un treball conjunt de l'assoliment de competències comunes, en relació amb les llengües no oficials a Catalunya. Encara que el professorat hi veu una relació directa entre l'aprenentatge del català i el reconeixement i valoració de la llengua d'origen familiar i hi actua en conseqüència, no es creu necessari un treball específic ja que l'alumnat d'aquestes característiques s'incorporen a P-3 dins un programa d'immersió lingüística. Tanmateix cal destacar que comencen a ser majoria, dins les famílies d'altres orígens, les que utilitzen el castellà com a llengua familiar o que els seus pares ja han rebut educació dins el nostre sistema educatiu (alumnes de segona generació).

Tenint present que la majoria de l'alumnat és castellanoparlant, en aquest sentit si que l'equip docent valora i té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge d'ambdues llengües.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1 L'APRENTATGE/ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1.1 Introducció de la llengua castellana

Gairebé tot el nostre alumnat coneix la llengua castellana, la gran majoria per que la tenen com a llengua familiar i la resta per què és la llengua de l'entorn. Només un 9 % dels nostre nens i nenes parlant només en català a casa. L'escola, davant aquesta realitat del centre i l'entorn, no només té la llengua catalana com la llengua de convivència i comunicació sinó que la considera la primera llengua d'aprenentatge. El tractament del castellà dins el currículum és de segona llengua, sense perdre en cap moment de vista l'objectiu final que l'alumnat tingui el mateix nivell en totes dues llengües.

El castellà s'introdueix a l'educació primària, donant més importància a la part oral durant el primer curs, i introduint progressivament els continguts relacionats amb el llenguatge escrit un cop aquest ja està més consolidat en llengua catalana. El centre vetllarà per una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa establint criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns programats al currículum de llengua catalana.

2.2.1.2 Llengua oral

El centre inclou activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. El treball de llengua castellana durant el cicle inicial es centre en l'expressió oral i el treball de textos orals (contes, poemes, embarbussaments, endevinalles...), anant introduint progressivament els aspectes de lectoescriptura que marca el currículum en aquesta àrea. Així i tot, el nostre centre no té un plantejament definit i concretat per cicles de l'ensenyament/aprenentatge de la llengua oral. Partim sempre de la base que aquesta és la llengua que generalment utilitzen els alumnes entre ells, tant fora de l'escola com al pati i en situacions informals.

2.2.1.3 Llengua escrita

La llengua escrita es va introduint progressivament al llarg del cicle inicial de primària, especialment al segon curs, aprofitant les transferències que l'alumnat pot fer des de la llengua catalana; però sense oblidar-nos que es prioritza la llengua oral. La metodologia empleada és la mateixa, es basa en la construcció dels propis aprenentatges respectant el nivell maduratiu de cada nen/a, presentant activitats que ajudin als alumnes tant a consolidar allò que ja saben com a avançar progressivament en els seus aprenentatges. Recordem que a cicle inicial l'escola treballa la llengua castellana, com la catalana, amb una metodologia de racons que es complementa amb activitats grupals i individuals que en aquest cicle es centren en l'expressió oral i el treball de textos orals, així com la introducció al petit text escrit.

A cicle mitjà i superior el treball de la llengua escrita en castellà es basa, com en català, en el treball a partir de tipologies textuals i estratègies de comprensió lectora. Al llarg de la primària la llengua escrita castellana es programa tenint present que les estructures comunes es treballen en llengua catalana, això implica una coordinació entre el professorat que s'ha de potenciar i facilitar.

2.2.1.4 Alumnat nouvingut

Com ja hem indicat el Pla d'Acollida no presenta un treball específic amb aquest tipus d'alumnat, que quan arriba és acollit dins l'atenció a la diversitat, ja que no és una realitat present al nostre centre. Així i tot, s'assegurarà primer un nivell bàsic de llengua

catalana. Per a l'aprenentatge de la llengua castellana participarà com la resta d'alumnes en les sessions d'aquesta àrea, amb el suport personal de la mestra; tenint en compte la presència del castellà a l'entorn. Tan mateix, aquests alumnes sempre acaben dominant més el castellà que el català ja que és la llengua d'ús habitual entre l'alumnat.

2.3. LENGÜES ESTRANGERES (Anglès)

2.3.1 ESTRATÈGIES GENERALS PER L'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ETAPA

2.3.1.1 Desplegament del currículum

L'ensenyament de la llengua estrangera al centre es duu a terme des d'infantil. En aquest cicle es treballa oralment i a partir primer de primària amb llibres de text, però aquest curs 21-22 s'inicia un nou projecte encaminat a canviar la metodologia de treball i el plantejament de la llengua estrangera al nostre centre a partir del Projecte de Direcció.

2.3.1.2 Metodologia

Com s'ha indicat a dalt, a l'escola estem en un procés de canvi de metodologia en relació a aquesta àrea.

A educació infantil s'introdueix la llengua oralment amb jocs i cançons, d'una manera lúdica i motivadora i es continuarà amb aquest plantejament. Aquestes sessions d'una hora setmanal desdoblant el grup; un grup fa anglès l'altre biblioteca. A primària es segueix el llibre de text i es reforça l'expressió oral mitjançant un desdoblament setmanal de mitja hora; un grup fa speaking i l'altre TAC. S'ha iniciat un treball a nivell de professorat per anar incorporant aquesta llengua a la metodologia que es segueix en la resta d'àrees de l'àmbit lingüístic.

Cada curs els alumnes de primària gaudeixen d'una obra de teatre o taller en anglès realitzats per actors nadius. La finalitat és, entre d'altres, que reconguin diferents accents, pronunciacions i entonacions.

2.3.1.3 Materials didàctics per l'aprenentatge de la llengua estrangera

Dins el projecte que s'està elaborant per canviar la metodologia en aquesta àrea la proposta és anar eliminant els llibres de text a primària per introduir materials més motivadors, propers i competencials dins la línia de treball de la resta de l'àmbit lingüístic.

2.3.1.4 Recursos tecnologies per l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'escola disposa d'una aula d'anglès amb pissarra digital i on es centralitzen els diferents recursos. Així i tot, totes les aules disposen de pissarra digital si calgués fer algunes sessions en elles. L'aula d'informàtica també es pot fer servir quan es cregui necessari per fer activitats d'aprenentatge en llengua anglesa.

2.3.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Dins l'àrea d'anglès s'intenta crear un espai d'immersió i potenciar l'ús d'aquesta llengua en interaccions tant formals com informals. La representacions de situacions reals de joc, així com la creació de diàlegs entre els alumnes afavoreixen aquesta finalitat.

El centre realitza cada any alguna activitat en anglès per poder projectar fora de l'aula el treball curricular, com per exemple, el concert d'hivern.

2.3.2 ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L' OFERTA DE LENGÜESESTRANGERES

2.3.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (l'anglès), s'inicia a educació infantil. En aquest cicle es faran sessions, per introduir aquest idioma, setmanals depenen dels recursos personals dels que es disposin.

3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.1. ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGUISTICS

3.1.1 LA LLENGUA DEL CENTRE

A la nostra escola, tal i com estableix la llei, s'utilitza el català com a llengua vehicular i d'ensenyament-aprenentatge; considerant a aquesta com a eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre educatiu. Per tant, el català és la llengua de treball i projecció interna i externa de l'escola. Els rètols, cartells, murals i ambientació en general a l'escola són en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua catalana.

A nivell d'escola també s'està introduint els pictogrames com a llenguatge universal que permet la integració de tothom. En la retolació dels espais i altres també es fa amb pictogrames.

El centre elabora la documentació (interna i externa) en català. S'atendran les peticions en castellà que es sol·licitin per escrit, en aquest cas es farà en format bilingüe; sempre i quan no es puguin solventar oralment les dificultats, dubtes o aclariments que calguin.

3.1.2 DOCUMENTS DEL CENTRE

Els documents del centre s'elaboren, per tant, en català. En aquests es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Aquesta competència es té en compte en els diferents àrees del currículum.

L'escola té elaborats els diferents documents del centre i tothom en té coneixement del contingut (també dels que fan referència a temes lingüístics). El professorat és conscient que s'han de tenir present en tot moment i es fa un seguiment de les actuacions quotidianes.

Aquests documents s'aniran revisant i actualitzant periòdicament tenint en compte les propostes de millores derivades de les revisions. El centre els considera com a documents vius factibles de revisions i millores.

El PLC (Projecte Lingüístic de Centre), el PEC (Projecte Educatiu de Centre) i les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), així com altres documents que es considerin oportuns, es posaran en coneixement de la comunitat educativa mitjançant la pàgina web, així com les seves revisions i actualitzacions. Dins aquest projecte lingüístic s'inclouen el Pla d'Impuls a la Lectura i el Projecte de Biblioteca.

3.1.3 LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua catalana, que és una oportunitat per a la integració de les famílies.

La llengua vehicular de l'escola, i per tant la de relació amb les famílies és el català. Tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català, no només als infants, sinó també a les famílies de l'alumnat davant d'aquest.

Les diferents informacions que es fan arribar a les famílies, tant des del centre com a tal com des de les tutories, es faran en aquesta llengua; sense obviar els possibles aclariments personalment i oral a les persones que ho demanin davant certes dificultats o dubtes. En tot moment es vetllarà per una bona entesa i comunicació.

3.1.4 EDUCACIÓ NO FORMAL

3.1.4.1 Serveis d'educació no formal

El centre preveu que en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal (acollida, menjador, activitats extraescolars...) els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Existeix una preocupació al centre per tal que aquests serveis facin del català la llengua d'ús, però no hi ha un projecte estrictament formal ni uns mecanismes de coordinació i avaluació oportuns.

3.1.4.2 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació d'activitats extraescolars (cases de colònies, transports, excursions...) les empreses usin el català, i es fa el possible per dur aquest acord a la pràctica.

3.1.5 LLENGUA I ENTORN

El centre treballa puntualment en xarxa amb altres centres i administracions públiques (ajuntament, serveis socials, equip psicològic, biblioteca, patronat d'esports...) i entitats de l'entorn (clubs esportius, associacions culturals, ANDA ...). En aquestes relacions la llengua d'ús és el català.

3.2. PLURILINGUISME AL CENTRE EDUCATIU

3.2.1 ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

En la Declaració Universal de Drets Lingüístics tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

El centre no disposa de programes específics sobre drets lingüístics, interculturalitat i resolució de conflictes, però el professorat vetlla per a que els alumnes no pateixin insults ni menyspreus pel seu origen cultural o els seus trets. Si sorgeixen conflictes en relació a aquest aspecte es solucionen dins el marc del projecte de convivència o es tracta en la CAD.

El centre disposa d'unes NOFCs emmarcades en un projecte de convivència que vetlla pel respecte, la integració i la resolució de conflictes, tant d'aquest caire com de qualsevol altre.

3.2.2 MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)

El centre utilitza habitualment el català amb tots els membres de la comunitat educativa, sense perjudici que s'atengui oralment en castellà aquelles persones que ho necessitin.

3.3. ALUMNAT NOUINGUT

El centre educatiu ha pres l'acord que tot el professorat s'adreçarà habitualment en català a l'alumnat nouvingut i es tindrà en compte la integració d'aquest. El fet de que només es tingui en el nostre centre algun alumne puntual considerat com a nouvingut ens porta a organitzar l'atenció individualitzada d'aquest per l'aprenentatge de la llengua dins la dinàmica d'atenció a la diversitat, amb el seguiment de la CAD si es cau.

3.4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS

3.4.1 EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TERMES LINGÜÍSTICS

El centre va fer una reflexió sobre les necessitats de formació relacionades amb els objectius de millora del centre. També vol incorporar paulatinament noves metodologies i mètodes de treball en relació amb diferents àrees curriculars.

El claustre ha participat en plans de formació com l'ILEC i alguns dels seus membres han seguit les formacions dels cursos "Ara escric" entre d'altres.

3.5. ORGANITZACIO DE LA PROGRAMACIO CURRICULAR

3.5.1 COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS

La coordinació general de l'escola s'estableix entorn a tres grups bàsics de treball: cicle petits (professorat d'infantil), cicle mitjans (professorat de primer, segon i tercer) i cicle grans (professorat de quart, cinquè i sisè). Els especialistes i/o mestres que intervenen en més d'un cicle s'adscriuran al que es cregui més convenient cada curs, sense perjudici que puguin assistir a reunions d'altres equips quan es cregui necessari.

El treball de coordinació de programació s'estableix per cicles, vetllant especialment per la coordinació dins els diferents cicles curriculars, així com entre les diferents àrees de l'àmbit lingüístic i d'aquest amb els altres àmbits. Aquestes coordinacions es centraran tan en l'elaboració i revisió conjunta d'unitats didàctiques com en afiançar acords metodològics i intercanvi d'experiències i propostes. Tanmateix des de la PGA es pot potenciar la coordinació dels diferents cicles per treballar i aprofundir en temes concrets que poden incloure aspectes de l'àmbit lingüístic. S'ha establert també una coordinació entre infantil i primària en els aspectes relacionats amb la competència lingüística.

3.5.2 ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

S'ha acordat de triar el material curricular per a l'ensenyament- aprenentatge del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge. Tanmateix s'ha distribuït els continguts lingüístics d'ambdues llengües entre els diferents nivells tenint en compte no solapar continguts i poder-se enriquir l'una de l'altre.

3.5.3 PLA D'IMPULS A LA LECTURA

L'equip de mestres considera molt important el foment de la lectura i el gust per aquesta, per aquest motiu disposa d'un Pla d'Impuls a la Lectura que es revisarà regularment per adaptar-lo a les necessitats que vagin sorgint.

3.6. BIBLIOTECA ESCOLAR

Considerem que la biblioteca escolar és un recurs fonamental per a l'aprenentatge. Hauria d'oferir diversitat de recursos, en tot tipus de suports, facilitant l'accés a les diferents fonts d'informació per afavorir la creació del propi coneixement. Aquesta funció quedaria compartida amb l'actual aula d'informàtica, on l'alumnat pot trobar informació en suport digital. Ambdós espais han de ser un element clau per desenvolupar la competència de saber trobar i destriar la informació per aconseguir autonomia en l'adquisició d'aprenentatges.

En relació amb la dimensió educativa, volem centrar-nos prioritàriament en donar suport als diferents projectes del centre i el treball d'aula, fomentar la lectura i el gust lector, desenvolupant una funció social amb aquells alumnes amb pocs recursos i/o recolzament sociofamiliar.

A partir d'aquestes premisses l'escola ha elaborat un Projecte de Biblioteca quina implantació progressiva s'ha vist endarrerida i limitada per la situació sanitària actual. En aquest document queden determinades les funcions de la nostra biblioteca així com les actuacions que s'aniran incorporant per assolir les nostres fites.

3.6.1 Funcions de la nostra be:

- Organitzar i gestionar la informació i el fons documental
- Impulsar la lectura
- Facilitar l'adquisició de les competències en l'ús de la informació
- Proveir de serveis i recursos per a l'aprenentatge
- Col·laborar amb l'entorn
- El fons de document es va augmentant poc a poc dins les possibilitats del centre.

3.7. PROJECCIO DEL CENTRE

3.7.1 PÀGINA WEB DEL CENTRE I INSTAGRAM

El centre disposa d'una pàgina web i instagram que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats curriculars realitzades pels alumnes.

ANNEX 1 : DADES SOCIOECONÒMIQUES D'ABRERA

DADES SOCIOECONÒMIQUES D'ABRERA

(Dades estretes de la pàgina web de l'Ajuntament d'Abrera)

Evolució del creixement de la població

Evolució de la població desde 1900 hasta 2021			
Año	Hombres	Mujeres	Total
2021	6.373	6.247	12.620
2020	6.325	6.213	12.538
2019	6.326	6.163	12.489
2018	6.248	6.086	12.334
2017	6.283	6.080	12.363
2016	6.215	6.001	12.216

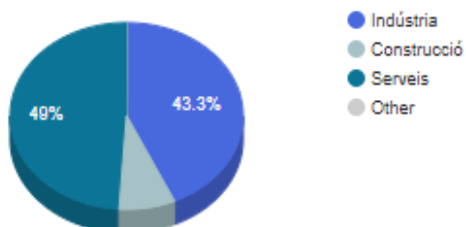
Lloc de naixement de la població

Àmbit: Província de Barcelona Municipi: Abrera Any: 2020 Padró continu

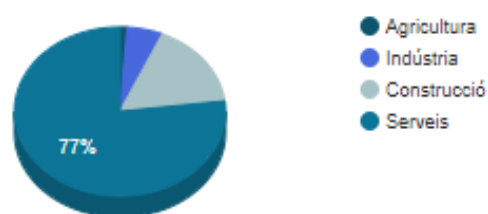
Àmbit geogràfic	Homes	Dones	Total
Mateix municipi. Província de Barcelona	1.297	1.161	2.458
Diferent municipi. Província de Barcelona	3.056	2.894	5.950
Total província de Barcelona	4.353	4.055	8.408
Girona, Lleida i Tarragona	104	99	203
Total Catalunya	4.457	4.154	8.611
Altre comunitat autònoma	1.246	1.379	2.625
Total nascuts a Espanya	5.703	5.533	11.236
Total nascuts a l'estranger	622	680	1.302
Total	6.325	6.213	12.538

Sectors econòmics

% Assalariats per sectors (III Trim 2020)



% Autònoms per sectors (III Trim 2020)



ANNEX 2 : DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL CURRÍCULUM

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DEL CURRÍCULUM

	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Català	4h	4h	4h	4h	4h	4h
Castellà	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Anglès	2h	2h	2h	2h	2h	2h
Matemàtiques	4h	4h	5h	5h	5h	5h
Medi	3h	3h	3h	3h	3h	3h
Valors / Religió	1h i 30	1h i 30	1h i 30	1h i 30	1h i 30	1h i 30
Tutoria	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Plàstica	1h i 30	1h i 30	1h i 30	1h i 30	1h i 30	1h i 30
Música	1h	1h	1h	1h	1h	1h
Educació Física	2h i 30	2h i 30	1h i 30	1h i 30	1h i 30	1h i 30
Esbarjo	2h i 30	2h i 30	2h i 30	2h i 30	2h i 30	2h i 30
TOTAL	25h	25h	25h	25h	25h	25h