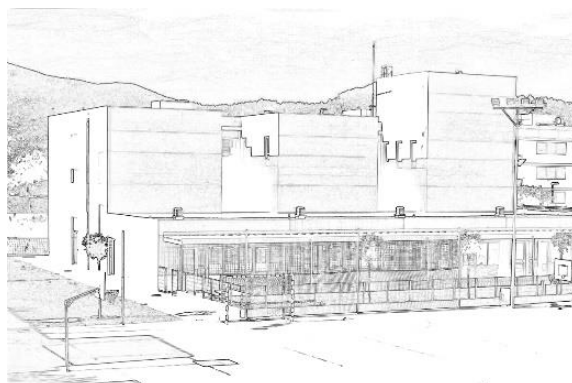
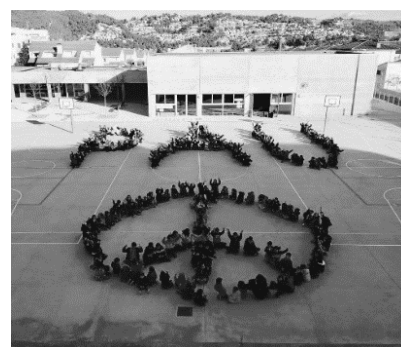


ESCOLA JOSEFINA IBÁÑEZ PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Escola Josefina Ibáñez, Projecte aprovat en Consell escolar, el 19 de febrer de 2020.

ÍNDEX

EL PERQUÈ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE (PEC)	3
Marc conceptual	3
Aspectes normatius	3
LA MANERA DE SER. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.	4
Marc històric	4
Marc contextual	6
Trets d'identitat	7
Organització escolar	7
L'equip	9
Els infants, protagonistes dels seus aprenentatges	9
Les famílies	10
La normativa	10
La carta de compromís	10
Relació amb l'entorn	10
Escola acollidora	12
L'atenció a l'alumnat nese	12
L'atenció a l'alumnat amb necessitats derivades de la situació social	13
FEM ESCOLA! LA PARTICIPACIÓ.	13
Els equips de cicle	13
Les coordinacions	14
Les comissions de treball de l'equip de mestres	14
L'equip directiu	15
Les assemblees d'aula	15
Reunió de delegats/des d'aula	15
L'associació de pares i mares de l'alumnat (AMPA)	15
Les comissions de treball (AMPA i escola)	16
El consell escolar	16
CONSOLIDANT PROJECTES	17
Sortides i activitats	17
Colònies	17

Les festes escolars.....	17
Noves tecnologies.....	20
LA MANERA DE FER	21
Les tutories individualitzades.....	21
Espai escolta'm	21
Espai de lliure demanda	21
Projecte #Aquíproubullying.....	22
L'espai del gust per la lectura.....	22
Les activitats internivells i intercicles.....	22
L'entrada relaxada a educació infantil.....	23
Repensem l'avaluació.....	23
L'ESCOLA A TEMPS COMPLET	24
Acollida matinal i de tarda	24
Menjador.....	24
Activitats extraescolars	24
DOCUMENTS/PLANS RELACIONATS	25
El pla d'acollida	25
El projecte lingüístic.....	25
El pla TAC.....	25
La programació general anual	25
La memòria anual	25
Les NOFC	26
Projecte de convivència.....	26
Projecte de biblioteca.....	27
Projecte de pati.....	27

EL PERQUÈ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE (PEC)

Marc conceptual

El Projecte Educatiu és el document singular, propi i específic de cada centre. És l'instrument clau que regula la nostra intervenció educativa, el projecte de referència a l'hora de justificar i legitimar qualsevol actuació que a nivell individual o col·lectiu realitzi qualsevol membre de la comunitat educativa. Segons la LEC, "...en el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

Per a definir-lo s'han de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives dels alumnes.

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. El projecte educatiu de la nostra escola es compromet plenament amb aquests principis, i ho concreta en les normes d'organització i funcionament de centre (NOFC), en la concreció del currículum i en el pla general de centre (PGA).

Com el seu nom indica és un projecte. Per tant, està subjecte a les actualitzacions i modificacions que es creguin convenientes segons noves necessitats o canvis contextuais.

Aspectes normatius

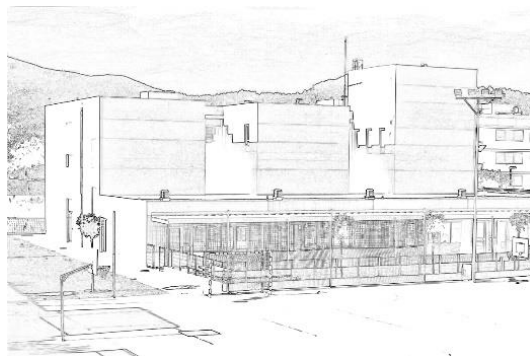
El projecte s'ha elaborat atenent la normativa vigent bàsica:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol (DOGC del 16), d'educació(LEC), en els seus articles:
 - Article 91 Projecte educatiu
 - Article 92 Aplicació del projecte educatiu.
 - Article 93 Caràcter i projecte educatiu dels centres públics.
 - Article 94 Règim jurídic dels projectes educatius dels centres públics.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010). e.

- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (DOGC29.06.2007). g.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.(DOGC 18.06.2008)
- Resolució ENS/1543/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb altes capacitats (DOGC núm.6419, de 17.7.2013).
- Resolució ENS/1544/2013, de 10 de juliol, de l'atenció educativa a l'alumnat amb trastorns de l'aprenentatge (DOGC núm. 6419, de 17.7.2013).

LA MANERA DE SER. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.

Marc històric



L'Escola Josefina Ibáñez és una escola pública de creació recent, la tercera a Abrera. Va néixer de la necessitat degut a un increment de la població escolar ara fa set anys. L'Escola Josefina Ibáñez és un centre públic amb 10 anys d'història.

Va començar el curs 2010-2011 amb infants de 3 a 7 anys per anar creixent fins arribar a ser avui en dia una escola d'Educació Infantil i Primària al complet. Va romandre durant sis cursos en mòduls provisionals dins de l'espai de l'Escola Ernest Lluch, i el curs 2016-2017 va estrenar l'edifici definitiu al carrer Esparreguera número 3.

És una escola dissenyada d'una línia que el curs 2014-2015 va completar l'etapa dels 3 als 12 anys. Els grups que van començar a P-3 el primer any d'escola es troben ara a primer d'ESO (l'únic nivell amb doble línia).

La historia del nostre nom...

L'ESCOLA JOSEFINA IBÁÑEZ deu el seu nom a la mestra, al llarg de gairebé trenta anys, de l'antiga escola d'El Suro.

Aurelia Josefina Ibáñez del Río, coneguda a Abrera com "la Señorita", va néixer el 21 d'abril de 1909 a Albalate del Arzobispo (Terol). Filla d'una família benestant, els seus pares la van enviar a estudiar interna a una escola de monges de Saragossa amb 14 anys. En aquesta mateixa ciutat va fer la carrera de magisteri i als 19 anys va obtenir el títol.

Els primers anys, del 1928 al 1939, va exercir de mestra a Osca (Lascuarre), a Saragossa (Ainzón i Aguarón) i a València. Els vincles familiars eren importants per a ella i als estius sempre tornava al poble per visitar els seus pares i germans.

L'any 1938, durant la Guerra Civil espanyola, la família de la Josefina, que eren republicans, va fugir a Reus i es va establir finalment a Barcelona.

Del 1940 al 1941, en plena postguerra, se la va destituir de la seva professió de mestra per les vinculacions polítiques dels seus familiars, tot i que ella era totalment apolítica.

Ella va demanar una plaça de mestra a la província de Barcelona i a l'estiu de 1947 van contraure matrimoni. Poc després, la parella i altres familiars van trepitjar Abrera per primera vegada. De Martorell fins a El Suro van anar caminant.

Va ser la mestra de l'escola d'El Suro, on també hi vivia, del 1947 al 1975. Una escola mixta amb uns 20 alumnes.

Com a persona, era molt austera i senzilla i es distingia per la seva gran generositat. Durant molts anys va donar la meitat del seu sou a dues entitats benèfiques.

Quan es va jubilar va voler quedar-se a viure a Santa Maria de Vilalba perquè deia que tota la gent del barri era la seva família. Els darrers anys va viure en una casa davant de l'escola.

Els seus exalumnes li van dedicar un escrit i destacaven d'ella tot el que va fer per ells amb els escassos mitjans de què disposava. També, el seu amor, paciència, respecte, sacrifici, tolerància... i que mai l'havien sentit parlar malament de ningú. D'aquest escrit es desprèn la forta petjada que va deixar en els escolars.

Va morir el 2009.

Marc contextual

El marc contextual aporta un coneixement de l'escola que ens permet configurar un projecte ajustat a les seves necessitats i possibilitats.

Actualment el nostre centre compta amb 220 alumnes, dels quals 74 són de l'etapa d'infantil i 146 de l'etapa de primària.

L'edifici és de nova construcció, un complex de tres plantes molt ben comunicat, de fàcil i ràpid accés a peu des del centre de la població. També hi trobem a prop la zona esportiva, el CAP, la Policia Local i l'Ajuntament. Tot caminant s'arriba a diferents zones verdes: aquesta situació ens facilita les passejades amb els alumnes per ampliar treballs curriculars de l'aula. Situada en el barri de Can Morral, nucli urbà on hi ha habitatges unifamiliars però on també podem trobar edificis de protecció oficial.

Durant els últims vint anys la població d'Abrera ha anat creixent degut a la migració, especialment, de persones joves que es desplacen de la ciutat cercant unes condicions i situació de vida més assequibles, així com de famílies d'altres nacionalitats, essencialment d'origen àrab.

El nostre centre està format per famílies joves amb un nivell socioeconòmic entre mitjà i mitjà-baix i, majoritàriament, són treballadors del sector Industrial i Serveis.

La llengua materna de la majoria dels alumnes és el castellà però la llengua vehicular a l'Escola és el català i la comprensió entre mestre i alumne no presenta cap dificultat.

Aquest curs tenim un 8% de famílies immigrants, majoritàriament provinents del Marroc, però que ja fa força temps que viuen a Abrera i els seus fills/es han nascut aquí tot i que conserven com a llengua materna la seva llengua d'origen.

Un altre aspecte que volem destacar és la implicació de les famílies al centre.

Altres canals de comunicació que volem millorar és el portal web de la nostra Escola, ja que creiem que és un espai on podem projectar diferents moments del nostre dia a dia per compartir amb les famílies la nostra línia d'escola.

Trets d'identitat

SOM:

- **Escola catalana**, concepte que engloba el fet identitari, lingüístic i cultural. El centre vetlla per l'ús del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, d'acord amb el programa d'immersió lingüística descrit al PLC (projecte lingüístic de centre).
- **Laica i plural**, respectuosa amb les diferents maneres de pensar.
- **Del nostre temps**. Ens definim com a centre actiu i obert als canvis.
- **Educadora de valors i en la diversitat**, adoptant una actitud inclusiva que permet donar resposta a les demandes d'una educació per a tothom.

Organització escolar

El nostre PEC es defineix per compartir la idea d'un lideratge distribuït on tota la comunitat educativa persegueix uns objectius comuns pels que s'ha de treballar. El nostre és un projecte conjunt, on tots i totes treballem en col·laboració per aconseguir els nostres objectius a través del compromís, la transparència, les fites futures, la coordinació i la responsabilitat.

DIRECCIÓ DE L'ESCOLA

L'Equip Directiu de l'Escola està format per la Directora, la Cap d'Estudis i la Secretària. Constitueix l'òrgan de govern de l'escola, i té, entre les seves funcions principals, organitzar el centre i vetllar pel bon funcionament.

CONSELL DE DIRECCIÓ

És l'equip format per la coordinadora d'Infantil i la coordinadora de primària, la cap d'estudis i la directora. És l'eix més important de treball de l'escola a nivell pedagògic.

TUTORIES I ESPECIALISTES

Cada un dels cursos de P-3 fins a 6è de Primària té un mestre/a responsable del seguiment del seu alumnat. El mestre/a és qui vetlla per l'evolució dels nens i nenes i la dinàmica del grup classe, i estableix el contacte necessari entre l'escola i la família.

EQUIP DE CICLE

És l'equip format pels i per les mestres de cada cicle i les seves coordinadores corresponents. Les trobades setmanals serveixen per enriquir el treball dels nens/es i dels cursos. Els i les especialistes del centre estan incorporats cada un d'ells en un dels equips de cicle.

A la nostra escola hi ha dos tipus de cicle:

- Cicle pedagògic
- Cicle formatiu (treball de la PGA)

COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

En aquesta comissió :

- Fem el seguiment dels nens/es que presenten dificultats en el desenvolupament i els aprenentatges.
- Treballem, a través de l'equip impulsor, objectius de la PGA.
- Rebem assessorament de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic).

L'equip està format per la direcció, cap d'estudis, coordinadores i EAP.

PERSONAL NO DOCENT

És l'equip de persones que col·labora i complementa el treball pedagògic. Està format per l'equip de l'administrativa, els monitors/es de menjador, les vetlladores, la conserge, i el personal de cuina i de neteja.

COMISSIONS

Es configuren segons les necessitats de l'escola amb objectius i periodicitat diversa. Es constitueixen entre totes les persones docents del Centre.

Actualment hi ha les següents comissions:

- Comissió TAC
- Comissió de l'hort
- Comissió de la biblioteca
- Comissió CAD
- Comissió social

CLAUSTRE

És l'equip de totes les persones docents, que porta la responsabilitat del centre i vetlla per la coherència interna de la Comunitat Educativa.

AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT

Els agrupaments responen a diferents moments escolars i criteris metodològics:

- Agrupaments flexibles en diferents moments educatius: tallers de plàstica, racons, psicomotricitat/grafisme, anglès/biblioteca...

L'equip

És la totalitat de l'equip i el treball de coordinació el que fa funcionar l'escola.

TOTS fem equip, TOTS som imprescindibles:

- l'equip docent
- els equips externs d'atenció a la diversitat: EAP, CREETDIC i CEEPSIR
- l'equip d'administració i serveis
- l'equip del menjador: monitors/es i monitors d'extraescolars
- l'equip de cuina
- l'equip de neteja

Els infants, protagonistes dels seus aprenentatges

L'escola promou l'aprenentatge significatiu, allò que ens connecta amb la realitat que vivim, i treballa a partir de la convicció que cal posar l'infant al centre dels aprenentatges.

Per aconseguir una actitud positiva vers aquests, cal que tinguem clar el que necessita aprendre i com aconseguir motivar-lo. Per això volem arribar a que les nostres pràctiques, cada vegada més, es centrin en l'alumne/a i en la manera com arriba als aprenentatges, a través dels treballs per projectes i el treball cooperatiu, on el mestre o la mestra esdevé un acompanyant i regulador del procés, que alhora aprèn amb i dels seus alumnes.

Ens proposem el treball entre iguals per potenciar l'aprenentatge i la convivència.

Les famílies

Reconeixem el paper fonamental de les famílies en el desenvolupament dels infants.

A l'escola les famílies acompanyen aquest procés amb la participació a diferents activitats dins de la nostra programació.

Amb l'objectiu d'establir ponts de diàleg i d'enfortir vincles, l'escola reconeix el dret i el deure de les famílies sobre la informació i la participació en la vida del centre.

A través de les diferents xarxes de participació establertes, de l'AMPA, famílies delegades i el consell escolar.

La normativa

La normativa de l'escola, les NOFC, ens ajuda a millorar els aspectes relacionats amb la convivència.

Aquest document fa referència, entre d'altres, a:

- els drets i deures de l'alumnat, del personal docent i no docent i de les famílies.
- els horaris i la regulació de les entrades i sortides.
- aspectes relacionats amb salut, ordre i neteja.
- les funcions dels òrgans de participació.
- aspectes relacionats amb valors, comportaments i actituds.

La carta de compromís

Es planteja com a una eina que faciliti la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre educatiu. És un element important per assolir l'èxit educatiu i contribuir a la millor integració escolar i social de l'alumne o alumna junt amb la família.

La signatura de la carta, de caràcter preceptiu en els centres, reforça el lligam entre escola i família en la responsabilitat de l'educació dels nens i nenes.

Relació amb l'entorn

Cal destacar la importància de la relació de l'escola amb l'entorn.

Aquesta relació es projecta des de diferents punts:

a) INSTITUCIONAL

EL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

és l'organisme públic de Catalunya encarregat de la política educativa en l'àmbit de l'ensenyament no universitari.

SERVEIS TERRITORIALS DEL BAIX LLOBREGAT

És un instrument de co-gestió i descentralització, en un marc decol·laboració institucional, que representa la voluntat de la Generalitat de Catalunya de treballar plegats per a la millora dels serveis als centres educatius.

b) DE ZONA

LES ESCOLES VEÏNES I AMIGUES

Els centres treballem plegats des de l'àmbit de direccions, caps d'estudis i coordinacions primària i secundària.

EL SERVEI EDUCATIU DE LA ZONA (el CRP i l'EAP)

El centre de recursos pedagògics (CRP) és l'equip que dona suport a l'activitat pedagògica del centre i a la tasca docent de mestres i professorat, especialment, en temes de formació permanent, de recursos pedagògics i de dinamització de projectes de centre i de la zona.

L'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) té com a finalitat donar el suport necessari a l'escola en la resposta a la diversitat de l'alumnat.

ELS SERVEIS SOCIALS

Desenvolupen el conjunt d'actuacions orientades a millorar el benestar social de la ciutadania mitjançant la prestació d'informació, atenció i suport personal.

L'escola treballa de manera coordinada (CAD SOCIAL), a través de l'EAP, i un representant de serveis socials.

EL CDIAP I EL CSMIJ

Serveis de la xarxa pública d'atenció, integrats en el Sistema Català de Serveis Socials de la Generalitat de Catalunya adreçats a atendre els infants de 0 a 16 anys que presenten algun tipus de trastorn, discapacitat, disfunció o disharmonia en el seu desenvolupament, o que es troben en situació de risc de patir-la.

PAVELLÓ MUNICIPAL D'ESPORTS

Es tracta d'un centre esportiu municipal, proper a l'escola, que ens permet realitzar l'activitat de natació, dins l'horari lectiu, amb els alumnes de cicle inicial.

ESCOLES BRESSOL DEL MUNICIPI

Compartim amb les escoles bressols i llars d'infants de la zona, una activitat a final de curs.

L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT



Escola acollidora

El centre té un pla d'acollida que vetlla per que tots els membres que s'incorporen a la nostra comunitat educativa se sentin segurs i acompanyats.

Aquest document recull totes les actuacions que portem a terme:

- per als infants de P3.
- per als nens i nenes de P4 a 6è, que entren nous a l'escola.
- per a les famílies.
- per als mestres nous al centre

L'atenció a l'alumnat nese

En el plantejament educatiu del nostre centre volem oferir la possibilitat de que tots els infants puguin participar d'un entorn educatiu comú, organitzant les mesures i recursos necessaris perquè cada un pugui dur a terme el seu procés d'aprenentatge.

Considerem l'educació inclusiva com la única possibilitat per garantir el desenvolupament de tots els alumnes i afavorir la cohesió social. Partint d'aquest concepte d'escola inclusiva, tots els mestres del centre estem implicats en l'atenció a la diversitat, adaptant l'organització de l'aula i del centre a les necessitats dels infants.

A la nostra escola la intervenció que portem a terme amb els alumnes NESE es realitza, generalment, dins de l'aula ordinària amb l'objectiu d'afavorir la seva integració. Entenem com inclusió:

- La importància de tenir un grup de referència on es pugui desenvolupar socialment.
- El fet que els altres alumnes vegin el nen amb NESE com un més a la classe i no s'accentuin les diferències.
- Que el tutor/a es pugui sentir responsable del progrés d'aquests alumnes.

- Que el grup aprengui a conviure i acceptar la diversitat.

El paper de la Comissió d'atenció a la diversitat a l'escola es resumeix en els següents punts:

- Compartir criteris i el model d'intervenció.
- Planificar i organitzar recursos que el centre posa per atendre la diversitat.
- Elaborar instruments que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Seguiment dels alumnes amb NESE i del funcionament dels suports (adaptacions metodològiques, plans individualitzats,...).
- Coordinació amb els serveis externs.

L'atenció a l'alumnat amb necessitats derivades de la situació social

El centre encara que no té un percentatge significatiu d'alumnat amb risc d'exclusió social, cal preveure la detecció de casos i la planificació de mesures d'atenció.

Donat que l'escola està situada en un barri on la població prove de diferents indrets, la comissió social s'encarrega de coordinar famílies-alumnes-serveis socials. Amb reunions establertes un cop al mes.

FEM ESCOLA! LA PARTICIPACIÓ.



És molt important el que podem arribar a construir com a comunitat, i això ho demostra el contingut d'aquest mateix projecte educatiu.

A l'escola la participació s'organitza des dels diferents sectors, mestres, alumnat i famílies, de manera enllaçada i coordinada.

Els equips de cicle

L'agrupament de l'alumnat en els quatre cicles, infantil, inicial, mitjà i superior, requereix d'un equip de mestres, organitzats en tutories i especialitats, que vetllen per l'organització, la coordinació i el desenvolupament del currículum propi del cicle. Formula propostes relatives al

pla general de centre, organitza les activitats i sortides i les valora. Formula la demanda d'atenció a l'alumnat NESE perquè ho pugui gestionar l'equip d'atenció a la diversitat. Revisa les programacions i en promou els possibles canvis, i participa a les sessions d'avaluació.

Els diferents cicles estan representats per 2 coordinadors, un que representa el cicle d'infantil i l'altre que representa el cicle de primària. Els coordinadors es reuneixen setmanalment en el Consell de Direcció amb cap d'estudis i direcció on es tracten tots aquells temes generals o propis dels cicles i escola. Les propostes de treball es poden formular en doble direcció, del Consell cap als cicles o a l'inrevés.

Les coordinacions

Per tal de garantir la coordinació en aspectes d'especial rellevància del centre, mestres i especialistes de l'escola es fan càrrec del seguiment de tot el referent a:

- Atenció a la diversitat
- Riscos i salut laboral
- Noves tecnologies (TAC)
- Coordinacions de cicle

Totes les coordinacions disposen d'una reserva horària per poder-les exercir i les funcions de cada una d'elles es troben especificades a les NOFC.

Les comissions de treball de l'equip de mestres

Actualment l'equip de mestres treballa organitzat en comission de treball:

- **Comissió TAC.** Té com a finalitat el funcionament i actualització del web i blocs de l'escola. El manteniment de pissarres digitals, ordinadors, impressores,...
- **Comissió de la biblioteca.-** Encarregada del funcionament de la biblioteca que encara està en procés d'organització.
- **Comissió de l'hort.-**Encarregada d'organitzar i gestionar tot allò relacionat amb l'hort escolar.
- **Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)**
- **Comissió social**

L'equip directiu

És l'òrgan de govern del centre, que l'organitza i vetlla pel seu bon funcionament.

En són membres la directora, la cap d'estudis i la secretària, les quals assumeixen les funcions pròpies del càrrec que queden recollides a les NOFC, i també una reserva horària de dedicació lectiva.

L'equip directiu forma part d'altres òrgans de gestió de l'escola: Cicles, Comissió pedagògica i Consell escolar.

Les assemblees d'aula

L'Assemblea d'aula constitueix una pràctica democràtica i és un element de participació essencial. Treballa aspectes relacionats amb la convivència, l'aprenentatge social, la participació, l'esperit crític, la pertinença al grup, facilitant-ne la seva cohesió.

És, sens dubte, un espai d'aprenentatge del diàleg democràtic. La formen tots els infants que componen el grup-classe, acompanyats pel seu tutor/a.

Es treballa amb les tres caixes: Jo proposo, jo felicito i no m'agrada.

De vegades es tracten temes que només són competència del grup i d'altres els que provenen de la reunió de delegats/des d'aula, que són de caire general.

Reunió de delegats/des d'aula

Es tracta d'una via fonamental en el procés de participació a l'escola. Té com a objectiu principal sentir la veu de l'alumnat en totes aquelles qüestions que tenen a veure amb la vida del centre.

En formen part els delegats i delegades de cada curs, de 1r a 6è. Al llarg del curs es planifiquen reunions mensuals amb la cap d'estudis.

Un alumne/a fa les funcions de secretari/ària i és qui aixeca acta de cada sessió.

L'associació de pares i mares de l'alumnat (AMPA)

L'Associació de pares i mares (AMPA) té com a finalitat col·laborar amb l'escola, assistir a les famílies i promoure la seva participació en la gestió del centre.

En formen part tant per cent molt elevat de famílies del centre.

La Junta directiva de l'AMPA és l'òrgan rector i gestor de l'Associació, format per la presidenta, la secretària i el tresorer.

Les comissions de treball (AMPA i escola)

L'AMPA treballa, de manera organitzada, a través de diferents comissions:

COMISSIÓ ECONÒMICA

Les tresorereres presenten el pressupost anual i tenen cura de les despeses i ingressos que les famílies aporten per fer front a la compra de materials, les sortides, etc.

COMISSIÓ D'EXTRAESCOLARS I ACOLLIDA

Canal d'enllaç entre l'escola, les famílies i els responsables de les activitats que es duen a terme fora de l'horari lectiu i que constitueixen un complement en la tasca educativa de l'escola.

També s'encarreguen de gestionar l'acollida del matí i la tarda.

COMISSIÓ DE MENJADOR

Formada per dos representants de l'AMPA, l'Equip directiu de l'escola i l'empresa que gestiona el menjador.

Es reuneixen un cop al mes per gestionar la bona marxa del menjador i les seves activitats.

Famílies delegades

A principi del curs escolar, els pares i mares de cada aula escullen entre ells un delegat/da. Aquests faciliten i promouen la relació, l'enllaç i la comunicació entre els i les mestres i els pares, mares o tutors/es legals de l'alumnat.

Les funcions dels delegats i delegades queden especificades al document de "Famílies delegades".

El consell escolar

És l'òrgan de participació en el control i la gestió del centre dels diferents sectors que formen la Comunitat Educativa: el professorat, les famílies, l'AMPA, el personal d'administració i serveis, l'Ajuntament i l'equip directiu.

Les seves funcions queden recollides al document NOFC.

CONSOLIDANT PROJECTES



Sortides i activitats

Durant el curs els grups realitzen activitats culturals i de lleure fora de l'escola que sovint tenen a veure i complementen el treball a les aules. També participem de les activitats proposades des de l'Ajuntament, Generalitat o Diputació.

Colònies

Cada curs, a la primavera, anem de colònies a diferents indrets. Són dies de lleure, de contacte amb la natura i de conèixer amb companys/es i mestres.

Aquestes colònies les fan els alumnes de final de cicle (P5, 2n i 4t) Durant tres dies i dues nits. En el cas de l'alumnat de sisè, les colònies són un comiat d'escolaritat i també són de tres dies i dues nits.

Les festes escolars

Durant el curs escolar, celebrem les següents festes:

LA CASTANYADA

Amb l'arribada de la tardor, l'escola celebra la festa de la castanyada. Els 31 d'octubre, al matí, els alumnes preparen diferents receptes per fer un esmorzar de germanor. El dia de la festa, tota l'escola es reuneix al pati per esmorzar castanyes i beure en porró.

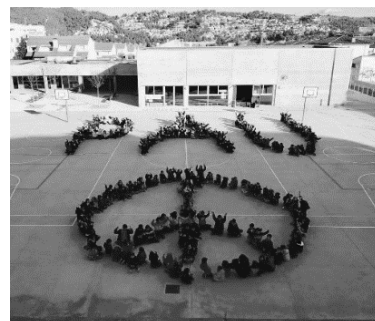
L'escola i l'AMPA col·laboren conjuntament en aquesta festa.

SANTA CECÍLIA

Aquest dia celebrem el dia de la música i amb l'ajuda de la mestra de música fem coreografies o fem un petit concert amb tot l'alumnat.

CANTADA D'HIVERN

El mes de desembre, tot l'alumnat celebra la Cantada d'Hivern al teatre del poble. El cicle



d'infantil canta una canço en català i recita un poema per nivells i canta una cançó conjunta en anglès. El cicle de primària canta una cançó en català i una altra en anglès per nivells. A més a més, ens visita el Tió, i tots els alumnes del centre li porten menjar. Els alumnes d'infantil, cicle inicial i tercer el *fan cagar* l'últim dia d'escola, just abans de les vacances. L'alumnat més gran, a partir del quart curs, ho celebren fent un regal a un company/a de classe, de part d'un *amic o amiga invisible*. També rebem la visita dels patges reials que ens porten com a regal l'esmorzar de l'últim dia.

CARNESTOLTES

Sa Majestat, el rei Carnestoltes ens visita cada any i ens capgira l'escola! Els alumnes de 6è són els encarregats de preparar el Pregó de Sa Majestat i de redactar les consignes prèvies a la rua de Carnaval.

Per celebrar la festa de Carnestoltes tota l'escola decidim, per votacions, un tema en comú o l'eix transversal que estem fent aquell any i confeccionem les nostres disfresses amb ajuda de les famílies. Al pati fem una festa, i amb rua inclosa!

SANT JORDI

Uns dies abans de Sant Jordi, l'escola es prepara per la Diada de la setmana cultural.

Es celebren els Jocs Florals on participen tots els alumnes de l'escola cada cicle s'encarregarà d'escriure un text d'una tipologia textual.

S'entregarà un premi col·lectiu en el cas d'infantil i un individual en el cas de primària.

Els alumnes de 6è seran els encarregats d'organitzar la paradeta de venda de llibres i roses pels alumnes i les famílies. Els diners recaudats serviran per fer una sortida a final de curs.

Els alumnes de 4t representaran una obra de teatre pels companys/es de l'escola i les famílies que hauran assajat durant el segon trimestre.

FESTA AMPA/ESCOLA

A final de curs, l'escola conjuntament amb l'AMPA celebra la festa d'acomiadament del curs amb pica-pica al pati de l'escola i amb les portes obertes per poder visitar totes les aules on hi haurà diferents propostes d'activitats.

COMIAT DE L'ALUMNAT DE P5 I 6è

Cada any, quan s'acaba el curs, uns grups deixen l'escola, els dels nens i nenes de 6è i d'altres comencen una nova etapa com són els alumnes de P5.

La resta d'alumnes i tots els mestres els volem dir adéu com es mereixen i dir-los que aquesta serà sempre la seva escola. Per això, fem una gran festa on ells i elles són els protagonistes i on hi ha moltes abraçades i somriures i també alguna llagrimeta...

ELS ESDEVENIMENTS SOLIDARIS DE LA NOSTRA ESCOLA:

LA CURSA AMB COL-LABORACIÓ AMB L'ONG "SAVE THE CHILDREN"

Cada any com a cloenda de la setmana cultural, celebrem la cursa solidaria en col·laboració amb l'ONG "Save de children" amb la finalitat d'ajudar a infants desfavorits.

LA MARATÓ DE TV3

Cada curs participem en la campanya de la Marató de TV3 per recaptar diners (cantada d'hivern, berenar solidari, paradetes amb manualitats fetes per els alumnes...) per la investigació de diferents malalties.

Està obert a tothom.

LA XOCOLATADA CONTRA EL CÀNCER INFANTIL

També participem a la Xocolatada contra el cancer infantil organitzant un berenar de xocolata amb coca on cada família aporta la voluntat. Aquesta es una activitat oberta a tot el poble.

Les llengües estrangeres

Per treballar la competència plurilingüe dels nostres alumnes a l'escola, cal que les llengües s'apreguin amb més eficàcia, podent-les fer servir en situacions reals de comunicació.

L'enfocament plurilingüe brinda oportunitats a l'alumnat d'utilitzar el català, el castellà i l'anglès de manera natural, fins el punt d'oblidar-se que estan treballant amb aquestes llengües i concentrar-se en els continguts que estan aprenent.

A la classe d'anglès, creant entorns d'immersió, espais comunicatius i tasques significatives, els nens i nenes van aprenents estructures, vocabulari i fonologia de la llengua estrangera.

A l'escola l'aprenentatge d'aquesta llengua s'inicia a l'etapa d'infantil (P3, P4 i P5).

A l'aula, la mestra d'anglès, la fa servir com a llengua vehicular. Els nens i nenes a través dels contes, jocs, titelles, rutines i cançons, treballen la comprensió oral, s'inicien en l'expressió oral i la pronunciació.

Aquestes sessions es fan en desdoblaments.

A la primària, es treballa la comprensió i expressió oral i s'introdueix la comprensió lectora i

l'expressió escrita, amb activitats motivadores i lúdiques: jocs, cançons, tallers, contes, teatre...

L'objectiu és desenvolupar les quatre destreses (reading, writing, listening, speaking) a través d'activitats que permetin de manera natural l'adquisició de la llengua estrangera.

D'altra banda, i donat el principi d'enfocament plurilingüe, utilitzem la llengua anglesa com a llengua vehicular i de comunicació amb la finalitat de millorar la seva competència comunicativa, es realitza una sessió de mitja hora d'speaking de manera setmanal. Aquesta sessió es fa en desdoblaments mitjançant jocs, contes, imatges...

Noves tecnologies

L'escola es troba en un procés de Transformació Digital a nivell metodològic, de recursos, de formació per part del claustre i coneixença de l'ús del material per part de l'alumnat. S'han incorporat nous recursos com ara tauletes, BeeBots, pantalla interactiva...i seguim ampliant coneixements d'altres recursos que ja disposavem al centre com ordinadors portàtils, PDIs, etc.

L'objectiu d'aquest canvi és fomentar la competència digital per part de l'alumnat, augmentar la seva motivació i la implicació en el procés d'aprenentatge. Aquest procés està previst que tingui una durada de tres cursos escolars per arribar a una completa transformació digital.

A més, tenim recursos per mantenir informades a les famílies i afavorir la seva implicació en relació a qualsevol tema escolar, com ara el web de l'escola, els blocs de cicle, el TokApp, etc.

LA MANERA DE FER



Les tutories individualitzades

Aquest projecte que s'inicia a l'escola durant el curs 2016-2017, neix de la necessitat de disposar d'espais de trobada, diàleg i reflexió entre l'alumne/a i el mestre/a, amb l'objectiu de crear i enfortir vincles entre el professorat i l'alumnat.

Es tracta d'un espai setmanal, d'uns 30 minuts, reservat a la trobada entre el tutor/a i un alumne/a o grup d'alumnes.

Espai escolta'm

Un espai setmanal de comunicació del tutor/a amb petits grups de tres o quatre dels seus alumnes durant un període de temps (20'), per parlar o fer junts allò que els interessi, sense la pressió de la feina, amb l'objectiu de gaudir i d'acompanyar els alumnes en el seu progrés i creixement personal, capacitant-los per autovalorar-se, conèixer, conèixer els altres i, a l'hora, establir un vincle afectiu, de seguretat i de confiança que faciliti la convivència i millori el rendiment escolar.

El projecte Escolta'm està pensat com un espai d'harmonia, pel benestar emocional dels alumnes, per a que se sentin valuosos, apreciats..., per gaudir amb d'altres i per aprendre a parlar i a escoltar i també a reconèixer i expressar les emocions. Unes emocions que pretenen ser una porta a fer sentir a l'alumnat i al professorat éssers capaços, i resilents.

Espai de lliure demanda

Un espai setmanal de comunicació del tutor/a o un altre mestre amb l'alumne durant un període de temps (30'), per fer junts allò que interessi a l'infant, l'espai el decideix l'alumne, ha de ser regular, un lloc fixe, un horari fixe i una persona fixe.

És un espai d'ell, l'adult acompanya, l'alumne ens ha d'incloure.

L'objectiu principal és establir vincle per poder treballar els límits-normes i fer un aprenentatge tot i que sembla que no ho fem.

Projecte #Aquíprobullying

És un programa, on participem les tres escoles del poble i l'institut amb la col·laboració de l'institut, que posa a l'abast dels centres la formació, estratègies i recursos necessaris per elaborar un projecte de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament amb la participació de tota la comunitat escolar, especialment de l'alumnat qui actuarà com observador i agent actiu i compromès en la lluita contra l'assetjament alhora que adquireix les actituds i els valors propis de la competència social i ciutadana.

L'espai del gust per la lectura

L'espai del gust per la lectura a les aules proporciona un temps dedicat a la lectura, alhora que un ambient de gaudi i de relax per a infants i mestres.

Les activitats internivells i intercicles

Són activitats lligades a moments educatius concrets com els tallers de plàstica, Sant Jordi, la Marató de TV3, que requereixen una organització diferent, on el criteri principal és la relació entre els nens i nenes d'un mateix nivell o d'un mateix cicle, així com amb l'equip de mestres que porta a terme l'activitat.

L'ampliació de personal docent per a aquestes activitats permet baixar la ràtio dels grups, fet que facilita l'atenció i l'acompanyament als infants.

CAP A ON CAMINA L'ESCOLA?

Des de la mirada interior que l'equip de mestres inicia a través de la pràctica reflexiva, s'obren interrogants sobre la pròpia actuació, sobre l'adequació a la demanda social i als nous reptes que presenta el segleXXI.

Tot destriant fortaleeses i febleses, replantejant els aspectes que funcionen, els de marge de millora i els de nova creació, posem sobre la taula de treball diferents propostes que vehiculem a través d'un projecte cocreatiu i comissions de treball.



L'entrada relaxada a educació infantil

Conscients de les dificultats que suposa l'arribada a l'escola i amb la certesa de la importància que té la manera de començar la jornada, l'equip de mestres planteja una entrada més adequada a les necessitats dels infants, sense córrer i podent gaudir d'una estona amb la família.

Repensem l'avaluació

Una nova mirada a la manera d'avaluar que ens porta a revisar aspectes i contemplar un canvi de paradigma.

Fa referència a:

- El seguiment del'alumnat.
- Avaluació continua informativa.
- Avaluació per competències.
- La diagnosi.
- Les proves internes.
- Les proves externes.
- Les rúbriques i altres instruments d'avaluació.

L'ESCOLA A TEMPS COMPLET

Acollida matinal i de tarda

Per tal de facilitar temes de conciliació familiar i laboral, el centre ofereix un servei d'acollida, gestionat per l'AMPA, de 7.45 a 8.55 del matí i de 16.25 a 17.30 de la tarda.



Menjador

L'escola disposa de cuina pròpia gestionada per l'empresa ALIMENTART. Des de fa uns anys s'aposta pel menjar de proximitat.

En la confecció dels menús s'ha tingut en compte que els aliments siguin variats i els menús equilibrats. L'estructura bàsica del dinar està format per:

- Un primer plat a base de verdures amb patates, pasta, arròs o llegums.
- Un segon plat a base de carn, ou o peix, que assegura una aportació correcta de proteïnes, juntament amb una guarnició a base d'amanides variades.
- Les postres que són, generalment, fruita pròpia del temps o iogurt natural.
- la beguda, que és aigua.

Els dinars es programen per períodes mensuals i ocasionalment hi pot haver algun canvi.

Durant els dinars es treballen una sèrie d'hàbits i objectius específics per a cada edat.

Atenent la diversitat, hi ha menús especials per a casos específics.

Activitats extraescolars

Les diferents activitats proposades complementen l'horari lectiu i faciliten la conciliació familiar i laboral de les famílies.

Les gestiona l'AMPA i abasten diferents àmbits: d'esports col·lectius, artístics i d'expressió corporal, lúdics i cultural.



DOCUMENTS/PLANS RELACIONATS

El pla d'acollida

El Pla d'acollida és el conjunt d'actuacions que l'escola posa en marxa per tal de facilitar l'adaptació de les persones, infants, famílies i mestres que s'incorporen de nou al centre.

El projecte lingüístic

El projecte lingüístic (PL) és el document en què s'expliciten tots els aspectes de l'escola relacionats amb el tractament, l'ensenyament i l'ús de les llengües.

El PL s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que hi ha al centre. Forma part del projecte educatiu i té en compte el marc legal i la diagnosi del context.

Les referències legals les trobem en la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística de Catalunya.

El pla TAC

El Pla TAC (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement) recull les característiques actuals del centre en relació a les TAC. Queden reflectits els punts forts i febles de l'escola en aquest àmbit, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctics, pedagògics i curriculars, per fer posteriorment una avaluació interna tenint en compte els indicadors proposats.

La programació general anual

La programació general anual (PGA) és el document que descriu la planificació dels objectius, de les estratègies i dels recursos que es pretenen assolir durant el curs.

La memòria anual

La memòria del centre és el document de gestió que avalua i valora els diferents aspectes que figuren en la programació general anual de centre.

Les NOFC

Les NOFC constitueixen el conjunt de regles, normes i procediments que regulen la vida de la institució i fan possible que la seva estructura funcioni.

La naturalesa de les NOFC és de tipus normatiu i organitzatiu, i pretenen ordenar a la pràctica la vida del centre escolar i afavorir la convivència.

En un centre educatiu conviuen moltes persones amb interessos, valors i codis diferents. És normal que hi hagi malentesos, discrepàncies, etc. La conciliació d'aquestes diferències es fa necessària perquè l'activitat escolar requereix un clima de calma i perquè la solució dels conflictes és una actitud bàsicament educativa.

Les NOFC ens permetrà assolir els objectius següents:

- Dotar el centre escolar i cadascun dels estaments que el componen d'un marc de referència per al funcionament.
- Agilitzar el funcionament, la presa de decisions i disminuir els conflictes del centre.
- Establir les responsabilitats dels membres de la comunitat educativa.
- Unificar la informació i la normativa, i fer-les més assequibles.

Projecte de convivència

El nostre projecte de convivència té en compte el concepte de convivència, l'actuació preventiva i educativa, la comissió de convivència, la resolució de conflictes amb l'aplicació de les diferents mesures correctores per tal d'assolir el següent objectiu:

- Aconseguir la creació d'un clima de centre i aula que possibiliti la integració efectiva de tota la comunitat educativa en un context de convivència.
- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en diferents àmbits per impulsar les relacions interpersonals.
- Fomentar la participació de l'alumnat en la vida diària del centre a través de les reunions d'alumnes delegats/delegades, assambles de classe i la vida d'aula.
- Promoure accions i activitats concretes amb les famílies per tal de potenciar i afavorir la convivència.
- Dotar a la comunitat educativa d'instruments eficaços per a la prevenció o resolució constructiva dels conflictes.

- Potenciar la igualtat i el respecte a la diversitat de l'alumnat tenint en compte un valors compartits.

Projecte de biblioteca

El nostre projecte de biblioteca està en fase d'elaboració i posterior implementació. Amb ell volem centrar-nos prioritàriament en donar suport als diferents projectes del centre i el treball d'aula, fomentar la lectura i el gust lector, desenvolupant una funció social amb aquells alumnes amb pocs recursos o recolzament sociofamiliar. Formar usuaris de biblioteca competents.

S'han de portar a terme un pla de gestió sobre el fons de la biblioteca, fomentar el préstec dels recursos disponibles internament als diferents nivells educatius segons les necessitats curriculars i l'ús de la biblioteca en horari lectiu.

Ja que disposem de poc fons i estem en procés de catalogació creiem important impulsar la col·laboració especialment de les famílies i de l'Ajuntament.

Projecte pati

El Projecte Pati és un projecte que s'elabora mantenint els principis del Projecte Educatiu del Centre, per aprofitar millor els recursos que ja té l'escola. La intenció és dur-lo a terme com un procés d'aprenentatge, de compromís i de cooperació entre tota la comunitat educativa.

La Comissió de Pati pretén que el pati esdevingui un espai harmònic i saludable dins de l'escola, on hi predominin els espais naturals i on s'hi pugui dur a terme una educació integral i el creixement personal dels infants. Per aquest motiu caldrà intervenir en l'entorn del pati per procurar que aquest sigui un espai ple de possibilitats d'aprenentatge i, al mateix temps, afavoreixi relacions positives i tranquil·les entre els infants.

El curs 17/18 vàrem iniciar el projecte de millora de patis creant una comissió per intentar que el pati sigui un espai acollidor, motivador i educatiu, no només per les hores d'esbarjo sinó també per aprofitar-lo en les activitats escolars i extraescolars.

La nostra intenció és donar resposta als diferents interessos dels nens, de les nenes i de tota la comunitat educativa. Volem proposar nous espais, materials, activitats lúdiques, creatives i motrius a les instal·lacions del pati del centre.

Aquets projecte es va dur a terme amb la col·laboració de les famílies, va ser possible gràcies a totes elles i els mestres que vam participar.

El muntatge i materials van ser per part de les famílies i escola.

L'Ajuntament va fer l'aportació d'una estructura de fusta.

“La educación no cambia el mundo
Cambia a las personas que van a cambiar
el mundo”

Paulo Freire (Pedagog del segle XX)

Aquest ha sigut en tot moment el principi del Projecte Educatiu que teniu a les mans.