

Projecte Educatiu de Centre PEC

Revisat octubre 2023





Índex

1.	Introducció	2
2.	Definició institucional.....	3
2.1	Raó de ser i visió del centre educatiu	3
2.2	Trets d'identitat i caràcter propi	4
2.3	Característiques del context escolar	6
3.	Objectius i prioritats educatives.....	8
2.4	Objectius i prioritats educatives generals	8
2.5	Objectius específics	9
3	Criteris d'organització pedagògica i de gestió.....	10
4.1	Criteris d'organització pedagògica	10
4.2	Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	14
4.3	Criteris per a la planificació dels desplegament i la inserció de l'Estratègia Digital de Centre	19
4.4	El projecte lingüístic	19
4.5	Vinculació d'altres projectes del Centre	20
5.	Avaluació	22
5.1	Mecanismes d'avaluació	22
5.2	Indicadors de progrés.....	22
6.	Actualització del PEC	25
7.	ANNEXOS.....	26

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	1 de 27



1. INTRODUCCIÓ

Finalitat

Aquest Projecte Educatiu té per finalitat establir les línies d'actuació dels membres de la nostra comunitat educativa per tal que els alumnes desenvolupin al màxim les seves capacitats.

Titularitat

L'Escola Isabel Besora és un centre educatiu de titularitat pública i, per tant, ha de seguir les directrius i normatives establertes pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Tot i així, aquest document recull la identitat del centre, explicita els objectius, orienta l'activitat i incorpora el caràcter propi.

Orígens

La nostra escola va néixer el 3 de setembre de 2007, provisionalment a l'Avinguda d'Antoni Planàs i Marca n.13, de Reus atenent la necessitat d'escolarització d'una de les zones amb més població en edat escolar: la zona sud de Reus. Inicialment l'escola comptava amb 2 P3, 1 P4 i 1 P5.

Fusió

Posteriorment, el setembre de 2012, ens vam traslladar a l'actual ubicació: Carrer Fuster Valdeperes,7; fusionant-nos amb l'escola Reus 21 de la qual vam incorporar alguns trets d'identitat.

Alumnat

El nostre alumnat prové majoritàriament de l'entorn de l'escola, el barri Jardins de Reus i voltants, la zona escolar de referència la marca i gestiona els òrgans competents Ajuntament i Generalitat.

Estructura

L'escola és un centre de complexitat B de doble línia.

Línies

Tot i que l'escola és de doble línia, durant el curs 23-24 compta amb una sola línia en els nivells de 2n i 3r, degut al tancament d'una línia de P3 durant el curs 18-19.

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	2 de 27



2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu

Missió

L'escola Isabel Besora té com a missió l'educació integral dels nens i de les nenes de 3 a 12 anys de la zona del barri de Jardins de Reus, en els aspectes de creixement intel·lectual i en el desenvolupament personal perquè, quan acabin l'etapa de Primària, esdevinguin nois i noies autònoms amb una bona formació acadèmica i estratègies d'aprenentatge; que comptin amb esperit crític i amb uns criteris de valors ben fonamentats.

Volem contribuir a la formació global dels nostres alumnes per a què siguin capaços de dur a terme una vida equilibrada, d'actuar en un àmbit col·lectiu, d'afrontar intel·ligentment els nous reptes i tenir la capacitat d'adaptació a l'entorn social.

El nostre treball pedagògic ha de tenir dues finalitats fonamentals: l'assoliment de l'autonomia personal i el coneixement, comprensió i respecte de l'entorn cultural, social i natural.

A més a més, volem donar un servei a les famílies que satisfaci les seves expectatives, impartint un ensenyament de qualitat obert a les innovacions i requeriments de l'entorn social i que aquest ensenyament tingui en compte les necessitats individuals dels infants i els permeti el desenvolupament personal i la preparació per a la vida adulta.

Visió

Ser conegut i reconegut a la ciutat de Reus com un centre de qualitat pel que fa als seus ensenyaments.

Donar la resposta adequada a les necessitats educatives de tot l'alumnat, millorant el seu nivell competencial.

Integral

*Autònoms
i
Crítics*

*Formació
global*

Finalitats

Qualitat

Competencial

Excel·lència

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	3 de 27



Implementar un procés educatiu que permeti arribar a un nivell d'excel·lència amb voluntat d'innovació i millora contínua.

2.2 Trets d'identitat i caràcter propi

Principis rectors del sistema educatiu

*Principis
rectors*

La LEC en el seu Article 2 defineix els principis rectors del nostre sistema educatiu:

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El pluralisme.
- e) La inclusió escolar i la cohesió social.
- f) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- g) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament de l'alumnat al país, i el respecte a la convivència.
- h) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

Trets d'identitat específics del centre

*Identitat
específica*

Tenint en compte doncs, aquests principis rectors, l'Escola Isabel Besora és una escola pública d'Educació Infantil i Primària que es defineix d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i de professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies i de cerca de

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	4 de 27



l'excel·lència: som una escola catalana, plural, acollidora, amb cultura de la pau, aconfessional, coeducadora, sostenible, inclusiva, participativa i oberta al diàleg i a l'entorn.

Catalana

La nostra escola pretén que la cultura catalana i la llengua catalana sigui el vehicle que permeti la unió cultural de tot l'alumnat.

Catalana

El foment dels valors democràtics a través del respecte al pluralisme i dels comportaments no violents i no discriminadors.

Pluralisme

Som un centre on es respecta, s'escolta i troba acolliment qualsevol ideologia no violenta ni totalitarista.

Acollidora

L'educació per la pau i la convivència.

És molt important educar en la cultura per la Pau i la convivència per tal de ser tolerants amb qualsevol de les cultures que integren el mosaic multicolor de la societat actual.

*Pau i
convivència*

Confessionalitat.

El nostre centre és públic, i per definició, aconfessional. Ara bé, l'escola és respectuosa amb les confessions religioses de tots els membres de la comunitat educativa.

Aconfessional

La coeducació.

El nostre model educatiu té com a eix vertebrador el respecte a la persona, independentment del seu sexe, orientació sexual, origen i condició social, situació econòmica i cultural.

Coeducació

Sostenibilitat

L'escola té molt present el principi del respecte al medi ambient i la responsabilitat davant del consum, i per això estem adherits al programa d'escoles verdes del Departament de Medi Ambient i tenim el distintiu d'Escola Verda.

Sostenibilitat

Escola Verda

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	5 de 27



A més fomentem la reutilització dels llibres i la socialització del material.

La participació.

Som un centre on és possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar.

La col·laboració amb l'entorn social.

Fem partícips al nostre alumnat de diferents elements del nostre context sociocultural i incorporem a les nostres programacions didàctiques diferents elements relacionats amb l'entorn proper de l'alumnat.

L'educació per a la salut.

Es treballa a nivell transversal i complementat amb tallers oferts per l'Àrea de Salut Pública de l'Ajuntament de Reus i/o altres entitats.

L'escola incorpora Programes de Salut Pública en la seva programació anual que tenen com a objectiu: promoure i millorar els hàbits dels infants pel que fa a l'esmorzar, la higiene personal, la son, etc.

*Com és preceptiu, es realitzarà la vacunació per part del CatSalut als infants de 6è que portin l'autorització. El CAP de referència és l'encarregat de fer-ho i a tal efecte anualment ens envia un calendari d'actuacions.

2.3 Característiques del context escolar

L'escola està ubicada al carrer de Fuster Valldeperes, 7, xamfrà amb el carrer de Maria Cortina, en un edifici en forma d'ela envoltant el pati, que té com a zona limítrof la via fèrria que uneix Barcelona amb Madrid.

Font: Google Maps



Participació

Entorn social

Educació per a la salut

Vacunació

Ubicació

Plànol

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	6 de 27



Distribució

La part de l'edifici que dóna al carrer de Maria Cortina consta de quatre plantes:

- Planta inferior: 2n cicle d'educació infantil, sala de psicomotricitat, aula de suport i tutoria d'infantil.
- Planta baixa: despatxos, consergeria, biblioteca, aula d'informàtica, sala de professorat, despatxos de secretaria, cap d'estudis i direcció.
- Primera i segona planta: aules de primària i aules específiques.

Serveis

A la part que dóna al carrer de Fuster Valldeperes hi ha tots els serveis addicionals i consta d'una sola planta amb: menjador, cuina, lavabos, vestidors, despatx AMiPA i gimnàs.

Tipologia

La tipologia de les famílies que formen part de la comunitat educativa de l'escola és bastant homogènia. La majoria la formen parelles joves i treballadores amb un parell de fills de mitjana, amb un nivell sociocultural mitjà.

EL centre elabora la Carta de Compromís educatiu, que és una mena de contracte entre la família i l'escola. (*Annex1: Carta de Compromís educatiu*)

Carta de compromís

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	7 de 27



3. OBJECTIUS I PRIORITATS EDUCATIVES

2.4 Objectius i prioritats educatives generals

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Som una escola oberta a introduir i incorporar innovacions en la nostra acció educativa, mantenint alhora les pràctiques metodològiques que fa temps que utilitzem i que són positives pel nostre alumnat.

El funcionament de la nostra escola es concreta en unes línies metodològiques, reflectides en els diferents projectes que portem a terme i que pretenen posar a l'abast de l'alumnat tot un seguit d'eines i d'estratègies competencials que els ajudin en la seva formació integral.

L'existència de llocs docents amb els següents perfils professionals (Competència digital docent: primària i anglès, Pedagogia terapèutica, Atenció a la diversitat, Biblioteca, Immersió i suport lingüístic) que estan fonamentats en els següents:

Objectius i prioritats educatives:

- Educar per a aconseguir una millora en els resultats educatius, dirigint l'alumnat cap a un desenvolupament màxim de les seves capacitats de manera que l'èxit escolar i l'excel·lència educativa estiguin presents en cada un dels alumnes i treballar per afavorir com a principis fonamentadors l'equitat i la cohesió social.
- Recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.
- Fomentar la innovació metodològica i didàctica a les aules per a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels i de les alumnes.
- Educar per a la sostenibilitat, el respecte i cura de l'entorn.

*Concreció
objectius*

*Perfils
professionals*

*Objectius i
prioritats
educatives*

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	8 de 27



- Promoure i potenciar el treball cooperatiu, i els projectes transversals per tal d'establir relacions solidàries entre els alumnes, incrementar el rendiment i augmentar la cohesió de grup.
- Dissenyar i promoure mesures d'atenció a la diversitat, planificant els suports i metodologies necessàries, dins el Decret d'inclusió i del Pla d'atenció a la diversitat.
- Potenciar l'ús de les Tecnologies d'Aprenentatge i Comunicació com a eina de treball en el procés d'ensenyament-aprenentatge i impulsar el seu ús responsable.
- Potenciar la lectura i la biblioteca escolar dins el PLC com a base de la competència lingüística.
- Desenvolupar actituds positives al centre.

2.5 Objectius específics

Objectius d'àmbit pedagògic

- Aconseguir una ensenyança activa i adaptada a les noves tecnologies, basada en l'observació, les activitats de l'alumnat i el raonament.
- Partir del bagatge de l'alumnat i ajudar-los a superar nous reptes i motivar-los cap a nous aprenentatges.
- Saber emprar tots els llenguatges de què disposem les persones per a comunicar-nos: oral, escrit, visual i plàstic, corporal, musical, matemàtic...
- Potenciar l'adquisició d'aprenentatges que siguin significatius i funcionals.
- Ajudar als infants a desenvolupar les seves capacitats intel·lectuals i desplegar totes les potencialitats positives de la seva personalitat.
- Acompanyar l'alumnat a desenvolupar el seu esperit crític.
- Fomentar en tots els membres de la comunitat educativa la responsabilitat, la participació, la cooperació i la satisfacció per la feina ben feta.
- Afavorir que les diferències per raó de sexe, cultura, ètnia o religió, siguin font d'enriquiment, per tal d'aconseguir la formació integral dels infants.

*Objectius
específics*

*Àmbit
pedagògic*

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	9 de 27



- Respectar i valorar la diversitat de tots els membres que formen part de la comunitat educativa.

Objectius d'àmbit de govern

Àmbit de govern

L'escola fomentarà i s'acollirà a activitats que incideixin en la formació permanent dels mestres.

- Potenciar totes aquelles activitats: reunions, conferències, xerrades, debats... que ajudin a millorar la formació del professorat i a fomentar una estreta relació entre famílies i escola.

Objectius d'àmbit relacional i de l'entorn

Àmbit relacional i de l'entorn

- Desenvolupar els instruments necessaris per a facilitar una bona comunicació tant a nivell intern com extern.
- Potenciar les relacions interpersonals.
- Participar en les trobades Primària-Secundària per realitzar coordinació i traspàs d'informació.
- Fomentar les relacions exteriors del centre.
- Promoure l'educació emocional com a base per a millorar l'aprenentatge.

3 CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA I DE GESTIÓ

Criteris

4.1 Criteris d'organització pedagògica

organitzatius

Criteris organitzatius

Les concrecions organitzatives s'orienten a assegurar l'equitat i la inclusió, la coeducació, la convivència i la millora dels resultats educatius atenent a la diversitat. A la nostra escola prioritzarem:

Àrees instrumentals

- Àrees instrumentals: Es reforça l'aprenentatge de les àrees instrumentals amb el professorat de suport.
- Anglès: S'introdueix la llengua anglesa des de l3.
- Assignació global de les hores de cada matèria: En funció de la distribució curricular vigent i de les millores dels resultats educatius que volem aconseguir, a

Anglès

Distribució horària

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	10 de 27



la PGA de cada curs s'especifiquen aquestes assignacions prioritzant àrees instrumentals. (*Annex 2: Distribució horària currículum*) i tenint en compte la distribució per cursos dels 30' de lectura.

- Confecció de grups: A I3 es fa l'assignació d'alumnes al grup A o B seguint els criteris recollits a les NOFC i al finalitzar el mes de setembre, per intentar garantir que els dos grups quedin equilibrats. Aquests grups es mantindran junts fins a 6è excepte que hi hagi una decisió argumentada per un altre reagrupament.
- Com a escola inclusiva i plural, i atenent als valors d'equitat i coeducació, es vetlla especialment pel tractament de la diversitat, concretant els suports a l'aula, externs i interns, adequant el currículum a les necessitats específiques dels alumnes, i adaptant l'organització a la diversitat amb una línia clara de consens per mirar d'actuar plegats, la CAEI serà la comissió perceptiva per vetllar pel PAD.
- Priorització de desdoblaments: en les àrees de llenguatge verbal i matemàtiques en ed. Infantil; llengua catalana i matemàtiques a ed. primària i anglès d'I3 fins a 6è.
- L'àrea de música serà impartida pel mestre especialista.
- La Psicomotricitat a I3 la realitzaran les tutores amb la col·laboració del personal TEEI i a I4 e I5 la farà l'especialista d'Ed. Física.

Grups de I3

*Tractament
diversitat*

Desdoblaments

*Llenguatge
musical*

Criteris metodològics

Psicomotricitat

Metodològicament l'escola es defineix com una escola que potencia l'aprenentatge constructivista, que afavoreix la participació de l'alumnat i de les famílies i que treballa per un aprenentatge competencial.

Constructivisme

El constructivisme és un model d'aprenentatge basat en la construcció del coneixement mitjançant l'experimentació, la concepció i comprensió del món que ens envolta per tal de desenvolupar un aprenentatge significatiu.

*Aprenentatge
competencial*

El centre disposa d'uns criteris metodològics per els àmbits lingüístics i matemàtics. Aquests documents s'annexen en aquest document (*Annex 3. Metodologia Àmbits lingüístic i matemàtics*) i es revisaran cada final de curs i es donaran a conèixer a inici de

*Metodologies
àmbits
lingüístics i
matemàtics*

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	11 de 27



curs i sempre que vingui un docent nou. Es trobarà al Drive compartit IB en Documents de centre.

*Programacions
didàctiques*

Les programacions didàctiques estan formades pel conjunt d'unitats temporitzades que organitzen els elements del currículum i s'actualitzen durant el primer trimestre de cada curs. Les realitzen els equips de mestres de cada cicle. Per a l'elaboració de les programacions didàctiques es tindran en compte els principis pedagògics del Projecte Educatiu i el currículum d'Infantil i Primària. Tot el professorat formalitzarà les programacions didàctiques en un format unificat i es recolliran a la carpeta drive de la unitat compartida IB.

Per tal de concretar més acuradament la tasca docent, cal consultar els documents:

-Protocol d'hàbits de treball a Infantil i a Primària, documents que es revisen cada final de curs i s'inclouen en la PGA.(Annex 4. Protocol d'hàbits de treball infantil i primària)

*Protocol d'hàbits
de treball*

Criteris per a l'avaluació de l'alumnat

L'avaluació s'emmarca en l'Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

*Criteris
d'avaluació*

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa, útil per a la presa de decisions que contribueixi a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, posant una atenció especial en la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat. També ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

Normativa

A nivell d'avaluació d'aprenentatges, les proves d'**avaluació diagnòstica** de 3r, no preceptives des del curs 2018-19 i les proves d'avaluació diagnòstiques censals a 4t de Primària des del curs 2023-24. Aquesta avaluació proporciona una visió que permet introduir mesures de millora globalment per tot el centre i pel grup en particular.

*Avaluacions
diagnòstiques*

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	12 de 27



Els resultats de les proves de **Competències bàsiques de 6è** censals permeten reflexionar al claustre sobre l'assoliment de les competències bàsiques en el centre, analitzar la situació i l'evolució dels resultats en el propi centre i comparar la situació del centre amb els resultats de Catalunya.

*Competències
bàsiques*

A més d'aquestes proves externes, l'avaluació interna d'aprenentatge (proves d'eficàcia lectora, ACL, rúbriques d'expressió oral i escrita...) ens permet veure l'evolució de l'alumnat i si cal introduir millores organitzatives o de currículum. Aquesta avaluació interna es farà en dos moments: la inicial durant el mes de setembre i la final a partir del mes de maig, i la de rúbriques cada trimestre. Els equips de nivell en faran una valoració i l'equip directiu ho introduirà a la memòria de centre.

*Proves
avaluació
interna*

D'altra banda tots els aspectes relatius amb aquest àmbit es troben recollits al document de centre Criteris d'avaluació, revisat i aprovat al juny de 2017. (*Annex 5. Criteris d'avaluació centre*).

*Document
avaluació
centre*

Criteris per a l'atenció inclusiva a la diversitat

L'atenció educativa a l'alumnat de l'escola es fonamenta de manera prioritària sobre els principis de: diversitat, necessitats educatives, inclusió escolar, suports, acció tutorial, tal i com queda recollit a la Resolució de 16 de juny de 2011 i en una atenció educativa a l'alumnat que comprèn tot un conjunt de mesures i suports destinats a tot l'alumnat, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de competències, dins una normativa regulada pel Decret 150/2017.

Atenció inclusiva

Normativa

Tota l'actuació referent a aquest àmbit està recollit en el document Pla d'atenció a la diversitat

*Pla d'atenció a
la diversitat*

PAD (*Annex 6. Pla d'atenció a la diversitat*), revisat cada curs a l'inici i amb seguiment exhaustiu per part de la comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI).

Criteris per al seguiment i l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat

Acció tutorial

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i, a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal de

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	13 de 27



manera que els sigui més fàcil la seva integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre.

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat en l'acció tutorial cal considerar els aspectes següents:

- Desenvolupament personal: autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- Orientació escolar: procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació, canvis d'etapes.
- Cooperació i convivència: habilitats socials, participació i gestió de conflictes.

Pla d'acció tutorial

La funció tutorial comporta intervenir en tres àmbits :

- L'alumnat : vetllant pel progrés individual de cadascun i fomentant la interacció social del grup.
- Docent i centre: facilitant el coneixement dels alumnes, individualment i com a grup, i afavorint la coordinació entre ells.
- Les famílies: intercanviant informació i afavorint la participació per establir un clima de confiança.

El nostre **Pla d'acció tutorial** es revisa cada dos anys i forma part del Projecte de convivència i com a document annexa del PEC (*Annex 7. Pla d'acció tutorial*)

4.2 Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

NOFC

Òrgans de govern i de coordinació

L'Equip Directiu del centre ha de promoure totes les actuacions que calgui per aconseguir un lideratge distribuït, amb la participació dels òrgans individuals i col·legiats de govern i de coordinació, i facilitar la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

L'estructura orgànica i funcional de la nostra escola es desenvolupa en les NOFC (*Annex 8. Normes d'organització i funcionament de centre*).

Tot i això senyalem alguns dels trets principals que ens caracteritza:

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	14 de 27



A nivell pedagògic, l'escola manté la següent estructura

- Ed infantil: Segon cicle (3-6 anys)
- Educació Primària: Cicle Inicial, cicle Mitjà i cicle Superior

Consell de direcció

Setmanalment l'Equip directiu es reuneix amb les diferents coordinadores constituint el **Consell de Direcció**.

El Consell de Direcció és l'òrgan de gestió i discussió dels temes de caire pedagògic i organitzatiu de l'escola, sense perjudici de les competències del Claustre i de la resta d'òrgans del centre. Està format per l'equip directiu i les coordinadores de cicle.

Participació de la comunitat educativa

Mecanismes i òrgans participatius

Àmbits de participació

Equip docent: Comissions (Biblioteca, Digital, Medi Ambient, Coeducació-convivència, Festes-activitats), Equips de cicle i Claustre.

Professorat, famílies, Ajuntament, Personal d'Administració i Serveis i Personal d'Atenció Educativa: al Consell Escolar del Centre i a les Comissions que se'n deriven.

Alumnat: a l'Assemblea de delegats i al Comitè Mediambiental.

Famílies: a l'AMiPA, al Consell escola, i al Comitè Mediambiental.

Mecanismes i òrgans de participació

Claustre Possibilita la participació de tot el professorat, TEEI i EEE. Les seves funcions estan regulades en els Documents per a l'organització i la gestió del centre de cada curs escolar que publica el Departament.

Consell Escolar Permet la participació de tota la comunitat escolar. Les NOFC regulen el seu funcionament.

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	15 de 27



Assemblea d'alumnes Formada per tots els delegats o delegades dels nivells de 2n fins a 6è de Primària, fomenta la participació de l'alumnat. Es troben mensualment amb l'Equip directiu.

AMiPA Per garantir la participació dels pares i mares dels alumnes es potenciarà l'AMiPA. Es reuneixen trimestralment amb l'Equip Directiu i sempre que es requereixi.

Promoció de la convivència i gestió de conflictes

Projecte de Convivència

La prevenció a nivell educatiu significa intervenir en el conflicte quan està en els seus primers estadis, sense esperar que arribi la fase de crisi. Es tracta d'afavorir i proveir una sèrie d'habilitats i estratègies que ens permetin afrontar millor els conflictes.

Els objectius del centre van encaminats a:

- Desenvolupar una cultura democràtica basada en el respecte i la justícia dins l'àmbit escolar com a espai d'adquisició d'aprenentatges i de socialització.
- Estructurar l'organització del centre per tal d'afavorir la participació i els principis de respecte i equitat.
- Dotar de contingut la tutoria individualitzada i de grup com a espai pel treball de les emocions i sentiments.
- Impulsar l'adquisició d'una adequada competència social que permeti entendre el conflicte com un fet consubstancial a la interacció personal i del grup, necessari per tant per al desenvolupament personal i social.
- Aconseguir la creació d'un bon clima de centre i d'aula que afavoreixi una convivència respectuosa i sensible entre tots els sectors de la comunitat educativa.

El Projecte de convivència (*Annex 9. Projecte de convivència*), d'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

La concreció de les normes de convivència, del procediment per a la resolució de conflictes i de les conductes sancionables en el marc de la regulació legal dels drets i deures de l'alumnat es troben a les NOFC.

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	16 de 27



Elaboració i actualització de documents de gestió

L'Equip Directiu formularà la proposta inicial de tots els documents de gestió de l'escola com el Projecte Lingüístic, les Normes d'Organització i Funcionament de Centre, la Programació General Anual, la Memòria Anual de Centre i de tots aquells altres establerts per la normativa vigent.

També serà l'Equip Directiu qui farà les modificacions i adaptacions corresponents d'aquests documents i n'impulsarà l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar. El Claustre intervindrà en l'elaboració i aprovació d'aquests documents i de les seves actualitzacions. La Direcció aprovarà definitivament els documents de gestió del centre, havent informat i escoltat el Consell Escolar.

Serveis escolars

Serveis escolars

Menjador

Menjador

A la nostra escola comptem amb cuina pròpia i el servei de menjador està gestionat per l'empresa Àgora Col·lectivitats que depèn del Consell Comarcal.

Servei d'acollida

El servei d'acollida està gestionat per l' AMiPA amb un horari de 7.30 a 8.30 del matí, de 12.00 a 13.00 al migdia i de 16.00 a 17.00 a la tarda

*Servei
d'acollida*

Durant aquesta estona l'alumnat pot esmorzar, jugar, llegir contes, dibuixar, fer manualitats o fins i tot fer els deures.

Activitats extraescolars

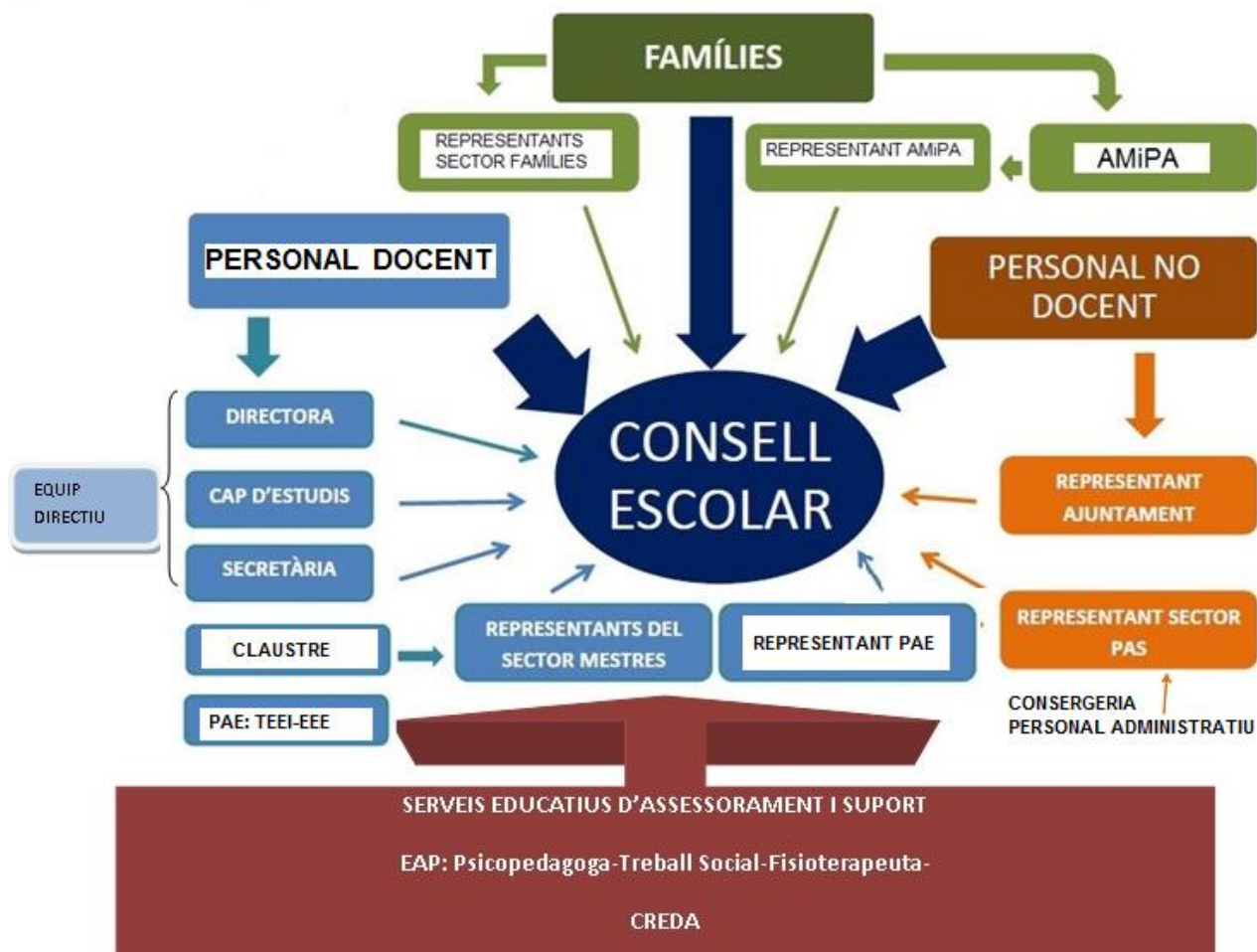
*Activitats
extraescolars*

Gestionat per l'AMiPA és l'encarregada de planificar, gestionar i supervisar les activitats extraescolars, de dilluns a divendres amb una franja horària de 12.00 a 13.00 i de 16.00 a 17.00h segons les activitats que es proposin i que finalment es realitzin.

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	17 de 27



Organigrama



	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	18 de 27



4.3 Criteris per a la planificació dels desplegament i la inserció de l'Estratègia Digital de Centre

L'Estratègia Digital de Centre (Annex 10) és l'instrument que facilita la planificació en els vessants organitzatiu, pedagògic i tecnològic, del procés de la plena incorporació de la cultura digital per tal de poder garantir la consecució de la competència digital en el conjunt de l'alumnat.

EDC

Entre els objectius es destaca:

Objectius

- Planificar el desplegament i la inserció de les eines digitals en l'àmbit educatiu, administratiu i comunicatiu.
- Promoure l'assoliment de la competència digital per part de tot l'alumnat.
- Promoure l'assoliment de la competència digital docent per part de tot el professorat i personal docent.
- Impulsar els usos curriculars de les eines digitals i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- Assignar responsabilitats compartides en la gestió de la tecnologia en el centre.
- Vetllar pel compliment de la normativa en els usos de la tecnologia, especialment en allò que s'estableix a la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (LOPD) i a la Llei de propietat intel·lectual (LPI).
- Establir la presència del centre a Internet (portal del centre, pàg. web, xarxes socials).

Comissió digital

El centre disposa d'una comissió Digital, integrada per algun membre de l'equip directiu, per la coordinadora Digital del centre i per professorat de diferents cursos i cicles.

4.4 El projecte lingüístic

Projecte

L'Escola Isabel Besora garanteix, dins de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i dins del marc de la LEC, el dret del nostre alumnat a conèixer i dominar l'ús del català, que ha de ser la llengua vehicular del nostre centre, del castellà i de l'anglès. Al mateix temps

lingüístic

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	19 de 27



l'escola vol facilitar un entorn educatiu respectuós amb la diversitat lingüística i cultural que conforma la societat actual.

El centre té elaborat el Projecte lingüístic (*Annex 11. Projecte lingüístic de centre*) que reflecteix aquestes inquietuds i que s'ha de revisar periòdicament. Dins del marc d'aquest Projecte es preveu la implementació i l'ús de l'anglès en àrees no lingüístiques.

4.5 Vinculació d'altres projectes del Centre

Pla d'emergència del Centre Docent

Aquest pla (*Annex 12. Pla d'emergència del centre*) pretén ser una eina que es posa al servei del món escolar, per saber donar resposta a situacions de risc. El pla recull totes les actuacions que han de dur a terme l'equip docent, l'alumnat i el personal de serveis davant d'una emergència, tot fent èmfasi en la col·laboració de tots els implicats, tant del centre educatiu com de les administracions públiques i dels serveis de protecció.

*Pla d'emergència
de centre*

Pla de Lectura de Centre

El Pla de Lectura de Centre (*Annex 13*) es configura com un document on es recull els objectius, les metodologies i les estratègies necessàries per assegurar l'assoliment de la competència lectora, la competència informacional i el gust per llegir, els tres eixos que formen un lector. Aquest document ens permet conèixer el què el centre ha programat, quines estratègies comunes es desenvoluparan anualment i si aquestes s'han assolit o no. Ens permet consensuar i reflexionar sobre tot allò que fem a l'escola al voltant de la competència lectora per tal de definir unes línies bàsiques d'actuació i poder-ho transmetre a tota la comunitat educativa.

*Pla de lectura de
centre*

El Pla de Lectura de Centre estarà coordinat per un docent amb perfil Biblioteca que també coordinarà la Comissió de Biblioteca.

Programa Escola Verda

Escola Verda

L'escola és Escola Verda des del 2004 amb l'esperit de voler innovar, incloure, avançar, sistematitzar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	20 de 27



l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat. (*Annex 14. Programa d'acció escola verda*).

L'escola presenta una sèrie d'accions dins el seu projecte que és avaluat periòdicament, la Comissió de Medi ambient i el Comitè Mediambiental són els encarregats de planificar les accions i fer-ne el seguiment.

Projecte STEAM.CAT

L'escola presenta un Projecte d'innovació STEAM, el curs 2021-22 amb el nom de BesoraSTEAMgreen (*Annex 15. Projecte d'innovació de STEAM.CAT*) amb els següents objectius:

*Projecte
STEAM.cat*

- Incrementar l'aplicació de metodologies d'aprenentatge transversal que fomentin el pensament crític i la creativitat
- Compartir la investigació com a docents i la pràctica reflexiva entre els membres de la comunitat STEAMcat
- Millorar l'actitud personal cap a l'aprenentatge de les àrees STEAM en el nostre alumnat.
- Promoure la creació d'aliances amb centres i agents de l'àmbit STEAM

Centres PROA+ 2021-2024

Programa fincat pel Ministeri d'Educació i Formació Professional i la Unió Europea- Next Generation EU.

PROA+

Té com a eix fonamental la posada en funcionament de mecanismes de reforç per als centres que presenten més complexitat educativa amb la finalitat de millorar resultats escolars de tot l'alumnat, especialment del més vulnerable i amb l'objectiu de millorar l'èxit escolar.

Aquest programa s'incorpora en un Pla estratègic dissenyat pel centre e incorporat a la PGA del centre.

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	21 de 27



5. AVALUACIÓ

5.1 Mecanismes d'avaluació

*Mecanismes
d'avaluació*

El conjunt d'actuacions d'avaluació ha de proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa, útil per a la presa de decisions que contribueixi a la millora de la gestió del centre i de la gestió del currículum, posant una atenció especial en la millora dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat i en la cohesió social de la comunitat.

Aquesta avaluació ha de contribuir a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora.

A nivell organitzatiu, portem a terme l'avaluació interna amb les valoracions dels apartats de la PGA referents a aquests aspectes. Aquestes valoracions dels diferents cicles, comissions i departaments s'elaboren durant el mes de juny a partir dels models de documents especificats a les NOFC i queden recollides a les respectives Memòries Anuals. Les propostes de millora que se'n deriven formen part de la PGA del curs següent.

*Avaluació
interna*

5.2 Indicadors de progrés

Entenem per indicadors aquelles unitats d'informació que ens permeten recollir en termes quantitatius les característiques d'un fenomen.

*Indicadors de
progrés*

En l'àmbit educatiu són els que ens permeten efectuar el seguiment dels processos i conèixer el grau d'assoliment dels objectius marcats. Així es parteix d'una situació inicial, es proposen unes millores i es pot observar el resultat final.

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	22 de 27

Definició	Fonts	Punt inicial	Punt de referència	Instruments	Forma de càlcul	Responsable	Temporització
Context Índex de diversitat significativa (alumnat amb necessitats educatives especials i específiques)	Alumnat escola	19,2% (curs 2018-19)		Pla d'atenció diversitat	Nº d'alumnat amb diversitat significativa X 100/ nº alumnat centre	CAD	Aplicació a l'inici i al final de curs
Recursos: Percentatge d'hores lectives setmanals d'atenció a la diversitat del professorat d'EE i perfil diversitat	Professorat EE, perfil diversitat(3)	40,27% (curs 2018-19)	45%	Horaris centre	Nº hores lec. atenció diversitat setmanals X 100/nº hores totals professorat EE i perfil diversitat	Cap d'estudis	Aplicació inici de curs
Processos: Índex de satisfacció en la coordinació de cicles	Professorat		80% nivell 4, 5 de 1 a 5	Qüestionari on line google drive	Nº de prof amb un 4, 5 X100/ nombre total professorat	Cap d'estudis	Aplicació anual
Índex de satisfacció en l'acollida del personal docent	Professorat		80% valoració entre 4 i 5	Enquesta on line google enviada per ebando	Nº de personal novell valoració 4, 5 x100/nº total	Direcció	Aplicació a la setmana de la incorporació

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	23 de 27



					d'enquestats		
Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions generals d'inici de curs.	Professorat	60%	70%	Llistat de famílies assistents a la reunió de cada classe	Nº de famílies assistents x100/nº total de famílies	Cap d'estudis	Inici de curs
Resultats: Índex d'alumnat amb nivell alt en competència lectora en les proves de CB en llengua catalana	Alumnat de 6è de primària	23,7% (Mitjana últims 4 cursos)	25%	Proves CB de 6è	% alumnat en aquesta franja: nivell alt en compr, lectora ll, catalana	Direcció	Aplicació anual
Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de final de cicle.	Alumnat de 4t de primària	90%	92%	Notes final de cicle	Indicadors inspecció	Cap d'estudis	Fi de curs

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	24 de 27



6. ACTUALITZACIÓ DEL PEC

Actualitzacions

El PEC es revisarà cada quatre anys. Aquesta revisió es farà a partir de la Memòria Anual (MAC) dels quatre cursos esmentats, amb els indicadors de progrés de la PGA, del PdD i del propi PEC. L'equip directiu elaborarà la proposta inicial d'actualització, formulada a partir de les propostes recollides del Claustre i/o Consell Escolar. El director/a aprovarà l'actualització del PEC havent informat i escoltat el Claustre i el Consell Escolar de centre.

Aquest PEC estarà a l'abast de comunitat educativa a l'arxiu intern drive compartit IB i la web de l'escola

Difusió

Diligència d'aprovació havent escoltat el Claustre i el Consell Escolar

Ester Senan Llerda, com a secretària de l'Escola Isabel Besora,
CERTIFICO

Diligència

que aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat revisat havent informat i escoltat el Claustre en data 4 octubre de 2023 i el Consell Escolar de l'Escola en la mateixa data.
I així ho faig constar

Ester Senan Llerda

Segell del centre

Misericòrdia Duran Nebot

Secretària



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Isabel Besora
Reus

vist-i-plau Directora

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	25 de 27



7. ANNEXOS

7.1 Annex 1: Carta de compromís educatiu

7.2 Annex 2: Distribució horària del currículum

7.3 Annex 3: Metodologia àmbits lingüístics i matemàtic

7.4 Annex 4: Protocol d'hàbits de treball infantil i primària

7.5 Annex 5: Criteris d'avaluació de centre

7.6 Annex 6: Pla d'atenció a la diversitat

7.7 Annex 7: Pla d'atenció tutorial

7.8 Annex 8: Normes d'organització i funcionament de centre

7.9 Annex 9: Projecte de convivència

7.10 Annex 10: Estratègia digital

7.11 Annex 11: Projecte lingüístic de centre

7.12 Annex 12: Pla d'emergència del centre

7.13 Annex 13: Pla de lectura de centre

7.14 Annex 14: Programa d'acció escola verda

7.15 Annex 15: Projecte innovació STEAM.cat: BesoraSTEAMgreen

7.16 Annex 16: Pla estratègic PROA+

	Versió	4-0	Document	Projecte Educatiu de Centre		
	Elaborat per	Direcció	Data	OCT-2023	Revisat	Claustre/Consell Escolar
	Curs vigència	2023-24	Arxiu	2023_PEC.pdf	Pàgina	26 de 27