
ACTUALITZACIÓ

PROJECTE DE DIRECCIÓ

ESCOLA ISABEL BESORA

PERÍODE 2023-2027



Misericòrdia Duran Nebot





Índex

1.	INTRODUCCIÓ	1
2.	DIAGNOSI.....	1
2	OBJECTIUS I PLA D'ACCIÓ.....	10
3	RETIMENT DE COMPTES I DIFUSIÓ.....	23

1. INTRODUCCIÓ

Justificació i declaració d'intencions per actualitzar el projecte

Quan es finalitzen etapes es l'hora d'avaluar i reflexionar i si és el cas reprendre camí amb l'experiència de la tasca realitzada, el projecte de direcció que vaig presentar fa quatre anys girava entorn de tres idees claus:

- Creure que l'educació és la millor manera de canviar i millorar la societat.
- La persona com a base fonamental: tots som importants, cadascú des del seu lloc fent treball en equip, respectant les individualitats i potenciant el grup.
- Liderar un projecte educatiu que ajudi a créixer emocionalment i intel·lectualment al seu alumnat.

Amb ganes i il·lusió de continuar al capdavant d'aquesta direcció sóc conscient que aquestes idees clau són el far del meu projecte, però com sempre s'ha de tenir una visió oberta de l'actualitat, de l'entorn i potenciar un lideratge compartit.

En aquest període m'acompanyaran com a Cap d'estudis el Miguel Iglesias González i com a Secretària l'Ester Senan Llerda, dos grans professionals i persones amb una gran capacitat de treball, escolta i empatia, qualitats fonamentals en la tasca directiva.

2. DIAGNOSI

2.1 Valoració del grau d'assoliment dels objectius i de les actuacions més rellevants.

Elements rellevants del punt de partida del PdD

L'escola Isabel Besora està ubicada al carrer Fuster Valdeperes, 7 en la zona sud est de la ciutat de Reus dins la urbanització Jardins de Reus.

Com a escola pública depèn orgànicament del Departament d'Educació i es regula, per tant, per la legislació oficial tal com és aplicada a través de les lleis, decrets, ordres i resolucions de la Generalitat de Catalunya.

El centre és definit pel Departament d'Educació com un Centre de complexitat B i de doble línia. El curs 22-23 consta de 6 aules d'infantil, 10 de Primària i una dotació d'aula SIEI.

Els objectius prioritaris i les estratègies associades que han emmarcat el PdD són els següents:

Àmbit acadèmic i pedagògic
1. Mantenir i millorar els resultats acadèmics.
Estratègia 1.1 Afavorir l'aprenentatge i avaluació de les competències bàsiques.
Estratègia 1.2 Promoure la innovació metodològica i pedagògica
2. Establir estratègies per a tractar l'atenció a la diversitat de l'alumnat dins la Normativa del Decret d'Inclusió.
Estratègia 2.1 Revisar les línies d'actuació previstes al Pla d'atenció a la diversitat segons el Decret d'Inclusió.
Estratègia 2.2 Treballar de la diversitat com un valor enriquidor
Àmbit de gestió, organització i funcionament
3.Revisar i actualitzar els documents de centre.
Estratègia 3.1 Actualitzar el PEC, NOFC i el Pla de convivència
4.Consolidar l'àmbit organitzatiu del centre.
Estratègia 4.1 Millorar l'organització i funcionament de l'organigrama i de les reunions.
Àmbit relacional
5.Vetllar pel manteniment i la millora del clima relacional entre els diferents membres de la Comunitat Educativa
Estratègia 5.1 Millorar les relacions personals en el context de centre.
Estratègia 5.2 Fomentar i millorar la comunicació amb les famílies per una major integració en la comunitat educativa
6.Fomentar les relacions exteriors del centre
Estratègia 6.1 Millorar la projecció externa del centre tot aprofitant els agents externs i l'entorn

Aquest PdD partia amb una idea molt clara de continuïtat pedagògica per tal de consolidar bones pràctiques i d'introduir metodologies actives i projectes innovadors des del lideratge actiu i compromès.

El tancament d'una línia havia obert ferides que s'havien de tancar amb implicació d'equip i lideratge compartit.

La gestió d'una pandèmia va provocar nous reptes, molt de treball i replantejament d'objectius; presencialitat i cura emocional van ser durant dos cursos els pilars fonamentals sense deixar al marge els altres objectius del centre (PdD-PEC).

L'adscripció única al INS Roseta Mauri, la preinscripció de P3 l'any 2020 i el suport de la XERP van fer que la demanda del centre de sortir novament amb dues línies a P3 fos atesa pel Departament. En temps de pandèmia va ser un revulsiu i un punt d'inflexió en l'esdevenir del centre.

1.2 Valoració sobre el desplegament i l'aplicació del PdD a través de la seva concreció anual en les successives PGA i MA, tot destacant els aspectes més rellevants.

Per l'assoliment dels **objectius del centre** proposats en el PdD s'ha portat a terme les següents línies d'actuació:

1. Consolidar els aspectes pedagògics i organitzatius del centre per:

- **Continuar totes les bones pràctiques pedagògiques** portades ja a terme: aplicació de proves d'avaluació interna (ACL, rúbriques exp. oral i escrita català-castellà, proves diagnòstiques matemàtiques), revisió i avaluació de protocols, revisió de metodologies, programació tallers matemàtics, tallers internivells infantil i cicle inicial, programació de l'espai supermercat
- **Reforçar tot el treball competencial** realitzat per millorar resultats sobretot dins l'àmbit lingüístic de les llengües catalana i castellana en les dimensions d'expressió escrita i comprensió lectora: La formació com a base de la millora dels resultats acadèmics:
 - Programa d'innovació Impuls per la lectura amb la programació i implementació dels acords presos tant a infantil com a primària (microhabilitats, tallers de lectura, 30' de lectura). Priorització del reforç de la lectoescriptura a Infantil i cicle inicial amb suports SEP.
 - Formació FIC didàctica de la competència matemàtica durant dos cursos per tal de consolidar la metodologia matemàtica del centre i establir criteris metodològics clars en l'àmbit dels algorismes.

- Formació digital: estratègia digital de centre i competència digital docent.
 - Programa d'innovació Tecnologies digitals per a l'aprenentatge: TresdiTAC- Isabel Besora
 - Programa d'innovació STEAM.cat: BesoraSTEAMgreen
- **Consolidar el projecte lingüístic**, s'ha potenciat els desdoblaments a infantil per treballar l'expressió oral i a primària l'expressió escrita, el projecte de lectura de centre amb la biblioteca escolar com a punt cohesionador, les animacions lectores per part de membres de la comunitat educativa i autors de llibres i les propostes de la comissió de biblioteca. Hem participat en els certàmens de lectura en veu alta i en el programa AINA, la nostra llengua és la teva veu.
 - **Promoure metodologies actives**, formació en aprenentatge cooperatiu. S'ha organitzat formació FIC Aprenentatge cooperatiu on s'ha introduït en aquesta metodologia i s'han arribat a acords de centre per tal d'implementar-la en diferents projectes de centre.
2. Dinamitzar processos de participació.
- **Introduir la coordinació pedagògica** com a trobada per a promoure el debat pedagògic. La consolidació del consell de direcció com a ens de presa de decisions i distribució de tasques així com l'organització de claustres pedagògics trimestrals han estat eines fonamentals per fomentar el debat i la cohesió de grup.
 - **Fomentar la tutoria**, tot fent ús del Pla d'acció tutorial del centre, planificant les accions i proposant actuacions concretes. Impulsat des de la coordinació CLIC amb propostes trimestrals tant del PAT com aspectes del Pla de convivència.
3. Actualitzar els documents de centre.
- **Revisió i actualització** del PEC, PLEC, PLC, Pla de convivència i del NOFC, així com dels documents de centre metodològics de revisió anual.
4. Avançar en l'atenció a la diversitat dins el marc de la inclusió.
- **Formació**: S'ha promogut la realització de diferents sessions informatives relacionades amb aquest àmbit.
 - **Implicació**: La creació d'una aula multisensorial amb grup impulsor per tal de dinamitzar i realitzar una programació pròpia en aquest àmbit.
Aula SIEI organització i desplegament d'activitats de visibilització i coneixement de la mateixa.
5. Potenciar les relacions per avançar en la cohesió social per:
- **Millorar el clima relacional** entre la Comunitat Educativa, s'ha fomentat les reunions amb l'AMiPA, les trobades docents fora i dins horari lectiu i la implicació de



les famílies en diferents activitats.

- Formació en **educació emocional** mindfulness durant tres cursos per l'alumnat i el professorat amb acords de centre programats per nivells.
- **Relació i cooperació** entitats municipals i socials amb l'assistència en les diferents convocatòries i activitats realitzades per aquests ens. Participació activa en la taula d'entitats de l'entorn i amb la XERP.

1.3 Valoració del grau d'assoliment dels objectius d'acord amb els propis indicadors del projecte.

Indicadors						Àmbit acadèmic i pedagògic				
Objectiu 1. Mantenir i millorar els resultats acadèmics.						20 %				
Estratègia 1.1 Afavorir l'aprenentatge i avaluació de les competències bàsiques.										
Tipologia	Definició	Fonts	Punt inicial*	Punt de referència	Resultat	Grau d'assoliment				
*El punt inicial és la mitjana dels resultats obtinguts durant els últims 4 anys (curs 2016-17 fins el 2018-19), les dades difereixen lleugerament de les del PdD per no haver contemplat aquest els resultat del curs 2018-19.						1	2	4	4	5
						20%	40%	60%	80%	100%
Resultats	Índex de superació de la prova de comprensió lectora (decatip > 3) ACL	Alumnat de 2n PRIM								
Resultats	Índex d'alumnat amb nivell alt en c. lectora en les proves de CB en II catalana	Alumnat de 6è PRIM								
Resultats	Índex d'alumnat que obté un nivell baix, mig-baix en la dimensió de relacions i canvi proves de CB matemàtiques	Alumnat de 6è PRIM								
Resultats	Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de final de cicle.	Alumnat de 4t PRIM								
Estratègia 1.2 Promoure la innovació metodològica i pedagògica										
Tipologia	Definició	Fonts	Punt inicial*	Punt de referència	Resultat	1	2	4	4	5
						20%	40%	60%	80%	100%
Resultats	Índex d'alumnat amb nivell alt en llengua anglesa, en les proves de CB	Alumnat de 6è de primària								
Resultat Objectiu 1. Mantenir i millorar els resultats acadèmics.						20%				
Objectiu 2. Establir estratègies per a tractar l'atenció a la diversitat de l'alumnat dins la Normativa del Decret d'Inclusió.										

Estratègia 2.1 Revisar les línies d'actuació previstes al Pla d'atenció a la diversitat segons el Decret d'Inclusió.											
Tipologia	Definició	Fonts	Punt inicial*	Punt de referència	Resultat	20%	40%	60%	80%	100%	
Resultats	Índex d'alumnat amb Pla individualitzat que obté una qualificació positiva en l'àmbit lingüístic	Alumnat de 6è de primària									
Processos	Índex de satisfacció de la informació rebuda en les sessions sobre diversitat	Professora									
Estratègia 2.2 Treballar de la diversitat com un valor enriquidor											
Tipologia	Definició	Fonts	Punt inicial	Punt de referència	Resultat	20%	40%	60%	80%	100%	
Recursos	Percentatge d'hores lectives setmanals d'atenció a la diversitat del professorat d'EE i perfil diversitat	Professora EE, perfil diversitat									
Resultat Objectiu 2. Establir estratègies per a tractar l'atenció a la diversitat de l'alumnat dins la Normativa del Decret d'Inclusió. 15%											
Indicadors Àmbit de gestió, organització i funcionament											
Objectiu 3. Revisar i actualitzar els documents de centre.											
Resultat Estratègia 3.1 Actualitzar el PEC, NOFC i el Pla de convivència							15%				
Objectiu 4. Consolidar l'àmbit organitzatiu del centre.											
Estratègia 4.1 Millorar l'organització i funcionament de l'organigrama i de les reunions.											
Tipologia	Definició	Fonts	Punt inicial	Punt de referència	Resultats	1	2	4	4	5	
						20%	40%	60%	80%	100%	
Processos	Índex de satisfacció en la coordinació de cicles	Professora									
Resultat Estratègia 4.1 Millorar l'organització i funcionament de l'organigrama i de les reunions. 20%											
Indicadors Àmbit relacional											
Objectiu 5. Vetllar pel manteniment i la millora del clima relacional entre els diferents membres de la Comunitat Educativa.											

Estratègia 5.1 Millorar les relacions personals en el context de centre.										
Tipologia	Definició	Fon ts	Punt inicial	Punt de refer	Resulta t	20%	40%	60%	80%	100%
Processos	Índex de satisfacció en l'acollida del personal novell	Pro fess o rat								
Estratègia 5.2 Fomentar i millorar la comunicació amb les famílies per una major integració en la comunitat educativa										
Tipologia	Definició	Fon ts	Punt inicial	Punt de refer	Resulta t	20%	40%	60%	80%	100%
Processos	Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions generals d'inici de curs.	Pro fess o rat								
Resultat Objectiu 5. Vetllar pel manteniment i la millora del clima relacional entre els diferents membres de la Comunitat Educatives										20%
Objectiu 6. Fomentar les relacions exteriors del centre.										
Estratègia 6.1 Millorar la projecció externa del centre tot aprofitant els agents externs i l'entorn.										
Tipologia	Definició	Fon ts	Punt inicial	Punt de referència.	Resultat	20%	40%	60%	80%	100%
Processos	Valoració de la imatge del centre per part de la comunitat educativa	Fa mí li es								
Resultat Objectiu 6. Fomentar les relacions exteriors del centre.					10%					
Resultat: En blau % curs 2019-20, color negre curs 2020-21, color vermell curs 2021-22										



1.4 Valoració dels resultats de les avaluacions del centre

- **Resultats dels aprenentatges:** La valoració dels resultats educatius durant aquests 4 anys ha estat positiva en tant que s'ha pogut realitzar un acompanyament acadèmic i afectiu en situacions adverses, els resultats interns són molt més positius que les proves externes, que s'han de considerar com un indicador puntual no com definitiu ja que no valora la idiosincràsia de cada grup ni les adaptacions metodològiques que s'efectuen a l'aula com a mesures universals. Dins la memòria de cada curs s'han efectuat els anàlisis i les propostes per tal d'incidir en la millora dels resultats sobretot de les CB.
- **Condicions d'equitat:** La nostra escola com a escola inclusiva que vol donar resposta als reptes i les necessitats educatives d'una manera igualitària per evitar tota marginació. Portant a terme una sèrie d'accions com la gestió del material escolar per tal que tot l'alumnat el tingui des del 1r dia de classe, la fragmentació del pagament de material, el préstec de roba (bata i xandall) a famílies en situació de vulnerabilitat.

Com a escola inclusiva projectes com els patis actius, la implementació de l'aula multisensorial, la creació de la SIEI amb una implicació real i efectiva des del primer dia, la formació mindfulness estan fent que hi hagi un clima de convivència proactiu i positiu i que la inclusió i la convivència sigui un fet real i no teòric.

L'absentisme i l'abandonament escolar no és una problemàtica del centre ja que els valors no són rellevants.

1.5 Propostes de futur

La proposta per a l'actualització del meu Projecte de Direcció s'emmarca en la continuïtat i la consolidació del Projecte Educatiu de Centre en els tres àmbits:

Àmbit acadèmic i pedagògic

- Continuar i reforçar les bones pràctiques pedagògiques portades a terme.
- Analitzar les proves internes de centre per tal de poder fer les intervencions

necessàries per reforçar el treball competencial i millorar resultats.

- Garantir que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador d'una escola diversa i plurilingüe: Promoure participació en el taller ULAE.
- Promoure el debat pedagògic (Claustres i xerrades pedagògiques).
- Implementar les actuacions dels programes d'Innovació de l'escola STEAM.cat
- Promoure la formació del nou currículum.
- Establir estratègies d'inclusió: Aula SIEI, accions que visibilitzin.

Àmbit de gestió, organització i funcionament

- Revisar i actualitzar els documents de centre.
- Consolidar l'àmbit organitzatiu empoderant a l'actiu humà en les seves funcions.

Àmbit relacional

- Vetllar pel manteniment del bon clima relacional al centre, entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- Promoure la participació en el Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying, impulsat per la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, per millorar la convivència i la sensibilització envers l'assetjament escolar com a factors clau en la prevenció.
- Fomentar les relacions exteriors del centre establint i participant en les diferents xarxes d'escoles i locals.

2 OBJECTIUS I PLA D'ACCIÓ

Els objectius que ens proposem en l'actualització del projecte de direcció, volen donar continuïtat a la línia pedagògica del centre, alineats amb els objectius del PEC de l'Escola Isabel Besora i tenir com a punt de referència les prioritats del Departament d'Educació exposats en el Pla de govern de la XIV legislatura.

- La millora dels resultats acadèmics, entesa com la millora del rendiment acadèmic de tot l'alumnat en l'adquisició de les competències bàsiques.
- La millora de la cohesió social a través d'estratègies que afavoreixin la convivència i incentivin la participació de l'alumnat de manera activa i potenciïn la participació de les famílies en el sistema educatiu.
- Enfortir el model d'escola catalana.
- Potenciar l'educació inclusiva i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat.

3 RETIMENT DE COMPTES I DIFUSIÓ

L'avaluació de l'acció directiva i la consecució dels objectius passa pel desenvolupament de les diverses activitats proposades.

Els objectius amb les seves estratègies i conseqüents activitats han de quedar reflectides en l'avaluació interna de la PGA del centre dels propers cursos.

Els indicadors de progrés redactats en aquest PdD estan inspirats en els indicadors del PEC de l'escola (art 14):

- Índex de diversitat significativa (alumnat amb necessitats educatives especials i específiques)
- Percentatge d'hores lectives setmanals d'atenció a la diversitat del professorat d'EE i perfil diversitat
- Índex de satisfacció en la coordinació de cicles
- Índex de satisfacció en l'acollida del personal docent
- Percentatge d'assistència de les famílies a les reunions generals d'inici de curs.
- Índex d'alumnat amb nivell alt en competència lectora en les proves de CB en llengua catalana
- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals de final de cicle.

Els indicadors marcats en el PdD tenen la finalitat de ser un instrument útil per a l'avaluació i la millora de la qualitat de l'educació, ens dóna una informació rellevant de la realitat i ens permet analitzar si avancem, o no, cap al nostre objectiu.

Com a referent legal el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, estableix en el títol 4 el marc de l'avaluació de centres.

avaluació externa	autoavaluació
<ul style="list-style-type: none">• Avaluació Global diagnòstica.• Sistema d'indicadors de centres.• AVAC	<ul style="list-style-type: none">• Avaluació continuada.• La PGA en concreta, per a cada curs, els indicadors d'avaluació corresponents.• A partir dels indicadors del PdD i dels indicadors del PEC.



Segons el DECRET 155/2010 de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, la direcció està sotmesa al control social mitjançant el consell escolar del centre i al control acadèmic i administratiu de l'administració (...). mitjançant els pertinents processos d'avaluació (art 2, 2.3). Per això aquest PdD incorporarà una taula de temporització per fer el seguiment d'aquests mecanismes de retiment de comptes i la seva difusió.

Temporització	Accions/Instruments	Responsables	Destinatari
Inici 1r any	Presentació del PdD	Direcció	Claustre/ Consell Escolar/ Departament d'Educació
1r any 1r trimestre	Autoavaluació competències professionals: criteris clau (avaluació directiva)	Direcció	Departament d'Educació
1r any Final	Redacció i lliurament de l'Informe de 1r curs de mandat	Direcció	Inspecció
2n/3r any	Seguiment, qüestionari a la Comunitat educativa	Inspecció	Departament d'Educació
4t any	Memòria final del mandat	Direcció	Claustre/Consell/ Departament d'Ed
Inici de cada curs	Presentació de la PGA	Equip directiu	Claustre/ Consell Escolar/ Departament d'Educació
Final de cada trimestre	Valoració del grau d'execució dels objectius proposats	Consell de direcció	Claustre
Final de cada curs	Valoració final i propostes de millora que s'han de reflectir en la PGA del proper curs	Consell de direcció	Claustre
	Memòria Anual	Direcció	Claustre/ C Escolar/ Departament Ed
La Difusió del PdD i dels documents de gestió es farà mitjançant:			
Accions		Responsables	Destinatari
Claustres Consell Escolar Pàgina web de l'escola.		Direcció Com Digital	Professorat Consell Escolar. Tota la Comunitat

