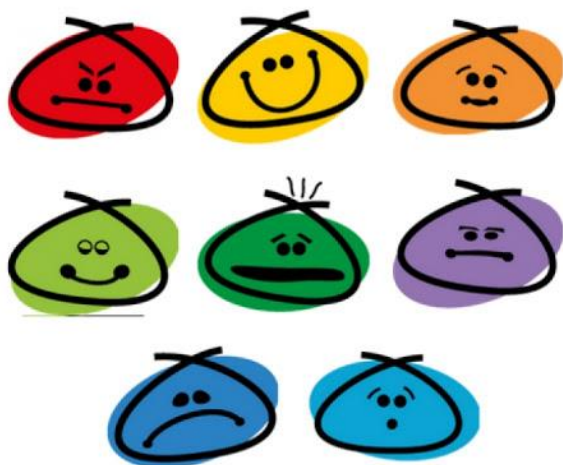




Projecte de Convivència



Període
2021/2025

ÍNDEX

1. Dades del centre i contextualització	4
2. Diagnosi - resultats	
2.1. Absentisme	5
2.2. Acollida	6
2.3. Coeducació	8
2.4. Comunicació	9
2.5. Conflictes greus	10
2.6. Educació intercultural	12
2.7. Educació per la pau	13
2.8. Estructura i gestió de recursos	14
2.9. Gestió i resolució positiva dels conflictes	15
2.10. Educació socioemocional	16
2.11. Norma	18
2.12. Educar en el respecte	19
2.13. Participació	20
2.14. Educar en la gestió positiva dels conflictes	22
2.15. Educar en l'esforç i la responsabilitat	23
2.16. Inclusió	24
3. Objectius	26
4. Actuacions previstes	
4.1. Valors i actituds	27
4.2. Resolució de conflictes	28
4.3. Organització de centre	29
5. Planificació	30
6. Indicadors	36

PCONV 2. INFORME GLOBAL

1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08058441

Nom: Escola Giroi

Titularitat: Públic

Adreça: C/ de Santa Maria del Camí, 54

Telèfon: 938717049

Adreça Electrònica: a8058441@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

La nostra escola està situada en un barri residencial de la Garriga, al Vallès Oriental. Ens considerem una escola de poble, que crea xarxa amb les altres tres escoles públiques de la localitat. Es conviu també amb una escola concertada i dues de privades al municipi. Les famílies del nostre alumnat són d'extracció social variada, la major part de classe mitja. La nostra escola, vist el descens estadístic de naixements en el municipi, i amb el vist-i-plau del Departament d'Educació, esdevindrà el curs 2024-25, escola d'una sola línia. Tenim per davant uns anys, on l'equip directiu, vol promoure els canvis necessaris per millorar la convivència a la nostra comunitat educativa. En el passat ja hem fet alguns passos, que ara volem continuar completant. L'entorn canvia. Volem estar al servei de l'aprenentatge i el coneixement; els i les docents passem a ser facilitadors en aquest camí. L'alumnat esdevé el protagonista del seu aprenentatge. Té importància l'autonomia, la implicació, el criteri, la presa de decisions, el treball d'equip, la perseverança ... Passa a tenir valor el procés, com aprenem i fem servir el que aprenem en contextos reals i en situacions diversificades. Per tot això veiem necessari articular aquest Pla de Convivència. Volem millorar els resultats educatius del conjunt de l'alumnat del centre i afavorir la cohesió social entre els infants que seran persones adultes en convivència el dia de demà.

2. DIAGNOSI - RESULTATS

2.1 ABSENTISME

Punts molt forts

- Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.
- Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.
- Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.
- Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
- Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.
- Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.
- Treballem la prevenció de l'absentisme.

Punts forts

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.
- Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte Educatiu i a la resta de documents del centre.
- Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
- Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

Punts febles

- Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la lluita contra l'absentisme.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

Punts molt febles

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

2.2 ACOLLIDA

Punts molt forts

- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.
- Disposem de mesures per informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.
- Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.
- Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida de l'alumnat nou al seu grup classe.
- Preveiem una imatge acollidora del centre.

- Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.
- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.
- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts forts

- Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.
- Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Punts febles

- Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.
- Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Punts molt febles

- Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

- Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

2.3 COEDUCACIÓ

Punts molt forts

- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.
- Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.
- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Punts forts

- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporarem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Incorporarem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Punts molt febles

- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

2.4 COMUNICACIÓ

Punts molt forts

- Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.
- Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.
- Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
- Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.
- Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

Punts forts

- Aprofitem els recursos de l'entorn.
- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.
- Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.
- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Punts febles

- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.
- Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Punts molt febles

- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

2.5 CONFLICTES GREUS

Punts molt forts

- Analitzem amb l'alumnat els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
- Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Incorporarem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte Educatiu i a la resta de documents del centre.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

Punts forts

- Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Punts febles

- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

Punts molt febles

- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

2.6 EDUCACIÓ INTERCULTURAL

Punts molt forts

- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Punts forts

- Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.
- Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.
- Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.
- Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.
- Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Punts febles

- Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Punts molt febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.
- Participem en programes socioeducatius de l'entorn.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus infants en el valor de la interculturalitat.

2.7 EDUCACIÓ PER LA PAU

Punts molt forts

- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.
- Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.
- Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus infants en la pau i el respecte als drets humans.

Punts febles

- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Punts molt febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.
- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

2.8 ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

Punts molt forts

- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
- Fomentem un lideratge positiu del professorat.
- Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.
- Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
- Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.
- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

Punts forts

- Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.
- Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.
- Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
- Impliquem la família en el funcionament de l'aula.
- Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.
- Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.
- Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.
- Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Punts molt febles

- Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

2.9 GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Punts molt forts

- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Punts forts

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus infants.
- Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.
- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts febles

- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts molt febles

- Disposem d'un servei de mediació escolar.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

2.10 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Punts molt forts

- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Punts forts

- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.
- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts febles

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Punts molt febles

- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació sociemocional.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

2.11 NORMA

Punts molt forts

- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.
- Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).
- Tenim normes d'aula clares i concretes.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.
- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Punts forts

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.
- Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.
- Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.
- Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

Punts febles

- Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.
- Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Punts molt febles

- Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.
- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

2.12 EDUCAR EN EL RESPECTE

Punts molt forts

- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.
- Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts forts

- Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.
- Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.
- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.
- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

- Recollim el valor del respecte en els documents del centre.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus infants en el respecte.
- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Punts febles

- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Punts molt febles

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.
- Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

2.13 PARTICIPACIÓ

Punts molt forts

- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts forts

- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Potenciem la coresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.
- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Promovem les xarxes de centre.
- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Punts febles

- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Punts molt febles

- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.

2.14 EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Punts forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.
- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus infants.
- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.
- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte Educatiu i a la resta de documents del centre.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.
- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.
- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts febles

- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Punts molt febles

- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

- Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.
- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

2.15 EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

Punts forts

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.
- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus infants en els valors de l'esforç i la responsabilitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts febles

- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Punts molt febles

- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.
- Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

2.16 INCLUSIÓ

Punts molt forts

- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.
- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus infants.

- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.
- Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus infants en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

3. OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.
2. Ajudar tot l'alumnat a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans i ciutadanes responsables i compromeses. 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.4 Potenciar l'educació intercultural.

4. ACTUACIONS PREVISTES

4.1. VALORS I ACTITUDS

4.1.1 Coeducació

	Actuacions
CENTRE	Establir propostes d'actuacions específiques per tractar situacions de conflicte de caràcter sexista o homòfob. Recurs E6 Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. Recurs D4 Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1
AULA	Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs. Recurs A8 Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutoria del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual. Recurs D2 Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat. Recurs A2 Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere. Recurs A3 Promoure la reflexió i el debat sobre conceptes relacionats amb l'educació afectiva i sexual. Recurs A5 Treballar la diversitat familiar. Recurs A4

ENTORN	Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació. Recurs B2 Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa. Recurs A3 Programar, conjuntament amb l'AFA formació per a famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora. Recurs A1
--------	--

4.1.2. Educació socioemocional

	Actuacions
CENTRE	Prendre consciència que tota la comunitat escolar som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2
AULA	Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3 Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutoria del centre per promoure la competència social. Recurs F4 Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2

4.2. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

4.2.1. Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
CENTRE	Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus. Recurs H2

AULA	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar. Recurs E4 Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula. Recurs I3 Crear un espai de reflexió compartida professorat-alumnat per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula. Recurs E2 Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3
------	---

4.3. ORGANITZACIÓ DE CENTRE

4.3.1 ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

ENTORN	Actuacions
	Prendre part en iniciatives i convocatòries d'àmbit català, estatal i europeu sobre temàtiques de convivència. Recurs B3

4.3.2 NORMA

ENTORN	Actuacions
	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC). Recurs A2

4.3.3 PARTICIPACIÓ

ENTORN	Actuacions
	Dissenyar conjuntament amb les AFAs estratègies per promoure la participació de les famílies en els projectes amb l'entorn. Recurs A1

5. PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
COEDUCACIÓ	Establir propostes d'actuacions específiques per tractar situacions de conflicte de caràcter sexista o homòfob.	Recursos propis: Sites Coeducació Recurs D4 Recurs E2 Recurs A8	Comissió coeducació i tutories	Període 2021-2025
	Programar accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència.			
	Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.			
	Actuar reconduint actituds quan detectem rols o estereotips discriminatoris en el grup i en els jocs.			

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
COEDUCACIÓ	Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual.	Recursos propis: Sites Coeducació Recurs D2 Recurs B2 Recurs A2 Recurs A3	Direcció	Inici de cada curs
	Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació.		Equip Directiu	Període 2021-2025
	Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.		Comunitat educativa	Període 2021-2025
	Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere.		Tutories	Període 2021-2025

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
COEDUCACIÓ	Potenciar la participació dels docents en la formació de les famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca educativa.	Recursos propis: Sites Coeducació Recurs A3 Recurs A1 Recurs A4	Equip Directiu	Període 2021-2025
	Programar, conjuntament amb l'AFA formació per a famílies per tal de compartir experiències i donar continuïtat i coherència a la tasca coeducadora.		Equip Directiu i AFA	
	Promoure la reflexió i el debat sobre conceptes relacionats amb l'educació afectiva i sexual.		Comunitat educativa	
	Treballar la diversitat familiar.			
ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS	Prendre part en iniciatives i convocatòries d'àmbit català, estatal i europeu sobre temàtiques de convivència.	Recurs B3	Equip Directiu	Període 2021-2025

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	Ajudar l'alumnat a reflexionar després de realitzar una acció, a fer-se'n responsable i a assumir les conseqüències que se'n poden derivar.	Recurs E4	Tutories	Període 2021-2025
	Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula.	Recurs I3	Equip Directiu i Equip Docent	Període 2021-2025
	Crear un espai de reflexió compartida professorat- alumnat per tractar les situacions conflictives que es donen a l'aula.	Recurs E2	Tutories	Període 2021-2025
	Determinar el grau d'impacte en la millora del clima de convivència del centre de l'aplicació d'estratègies d'intervenció i resolució positiva del conflicte en la intervenció davant conflictes lleus.	NOFC Pla d'Acció Tutorial	Comunitat Educativa	Període 2021-2025
GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA CONFLICTES	Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora.	Pla d'Acció Tutorial	Tutories	Període 2021-2025

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	Prendre consciència que tota la comunitat escolar (personal docent i no docent i famílies) som un model de referència per a l'alumnat.	Recurs A2 Recurs C3 Recurs F4	Comunitat Escolar	Període 2021-2025
	Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències.		Tutories	
	Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família i centre per promoure la competència social.		Equip Directiu	
	Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva.	Recurs C2	Tutories	Període 2021-2025
NORMA	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).	NOFC, presentació	Equip Directiu	Inici de cada curs escolar

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
PARTICIPACIÓ	Dissenyar conjuntament amb l'AFA estratègies per promoure la participació de les famílies en els projectes amb l'entorn.	Recurs A1	Equip Directiu i AFA	Període 2022-2025

6. INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	• Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar
1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	• Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència
1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	• Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar • Percentatge de professorat format en temes de convivència
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat • Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, tutoria compartida, etc.)

Objectiu específic	Indicadors
2.3 Educar els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	• Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	• Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació de l'alumnat • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat
3.4 Potenciar l'educació intercultural.	• Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum • Relació d'accions per visibilitzar la diversitat existent al centre