



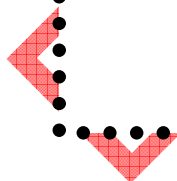
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
**Col·legi d'Educació Infantil i Primària
Giroi**

Carrer Santa Maria del Camí, 54
08530 LA GARRIGA
Tel. 93 871 70 49
Fax 93 871 89 64
ceipgiroi@xtec.net



ceip **giroi** la garriga

Projecte Lingüístic de Centre



CEIP Giroi
Gener de 2008

Aprovat en Consell Escolar
el dia 14 d'octubre de 2008

ÍNDIX

1. PREÀMBUL.....	3
2. REALITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE.....	4
3. PRINCIPIS GENERALS.....	6
4. ÀREA DE LLENGUA.....	7
4.1. La llengua vehicular del centre.....	7
4.2. Ús d'altres llengües.....	8
<u>Llengua castellana</u>	
<u>Llengua anglesa</u>	
4.3. Dedicació horària	9
5. LLENGUA D'ÚS FORA DE L'AULA	10
5.1. Biblioteca	11
6. ALUMNES DE NOVA INCORPORACIÓ I LLENGUA NO CATALANA	12
Annex	14

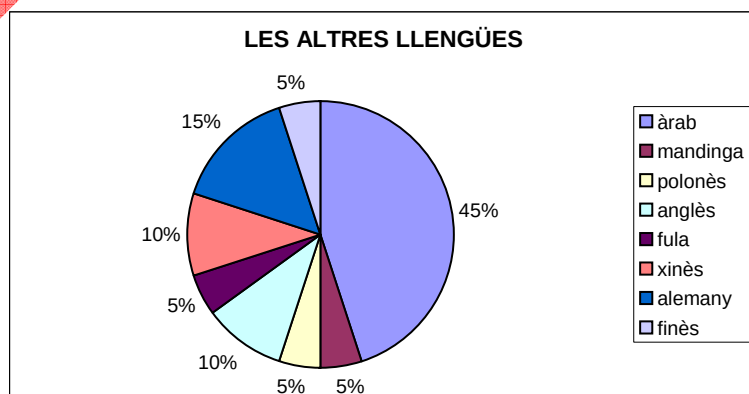
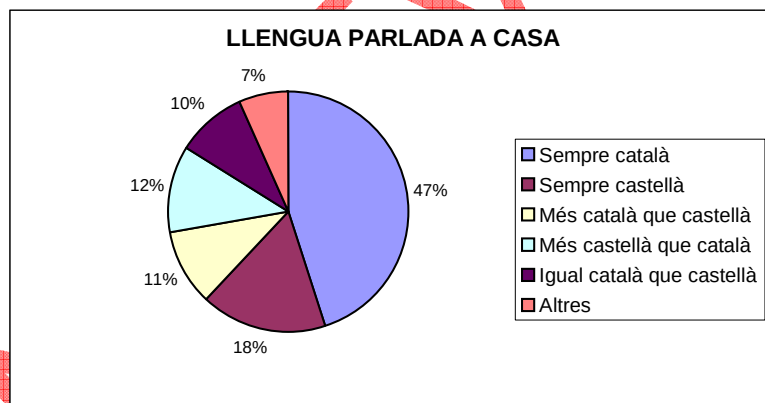
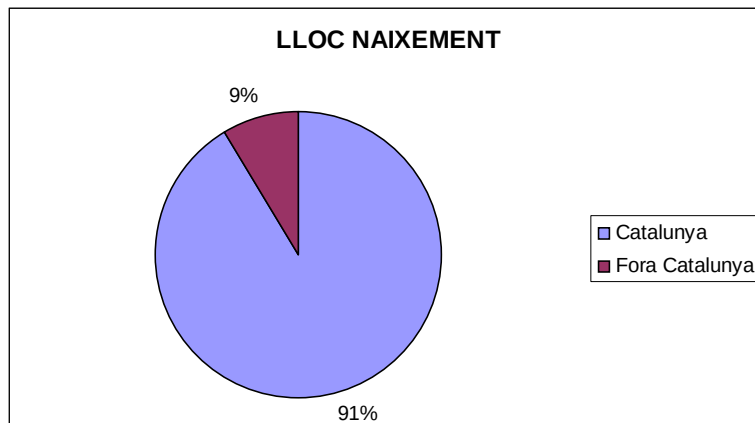
1. PREÀMBUL

El Decret 142/2007 de 26 de juny, en el seu article 4, estableix que “el català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d’ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l’alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d’aprenentatge i d’avaluació, i comunicacions amb les famílies”.

El CEIP Giroi de la Garriga assumeix plenament l’esperit que es desprèn d’aquest manament i, per tant, d’acord amb el que es desprèn dels resultats de l’enquesta sobre usos lingüístics dels alumnes que s’ha efectuat a les famílies abans de començar a redactar aquest document, la Comissió encarregada procedeix a redactar el present Projecte Lingüístic de Centre, que va ser aprovat pel Claustre de Professors en sessió celebrada el dia 3 de juny de 2008 i que ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 14 d’octubre del 2008.

2. REALITAT LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

A l'annex I d'aquest document, s'inclou el model d'enquesta que s'ha passat a les famílies i que ens ha donat la informació que presentem a continuació a través dels següents gràfics i taules:



Presentem, a continuació l'estudi realitzat, per nivells, de cara a poder interpretar el futur immediat de la realitat lingüística del centre:

P3A	P3B	P4A	P4B	P5A	P5B	1r	2n	3r	4t	5è	6è	
21	19	18	25	25	25	25	22	16	21	22	19	Catalunya
1	0	0	0	0	0	1	3	5	5	3	6	Fora Catalunya

14	11	6	8	18	15	13	14	9	6	10	8	Sempre català
4	2	1	0	1	3	3	4	7	6	11	8	Sempre castellà
2	2	3	4	2	1	4	5	1	1	1	4	Més català que castellà
2	4	3	6	1	2	4	3	4	6	0	0	Més castellà que català
0	0	3	6	2	4	1	0	0	5	2	4	Igual català que castellà
		2	2	1	2	1	1	4	3	2	2	Altres

		X	X	X	X	X		X	XX	X		Quines?
		X										àrab
												mandinga
					X							polonès
							X	X				anglès
			X									fula
										X	X	xinès
								X	X		X	alemany
								X				finès

Finalment, presentem les dades en xifres absolutes a les taules següents:

	PERCENTATGE	TOTAL
Catalunya	91%	258
Fora Catalunya	9%	24
Total alumnes enquestats	100%	282

Sempre català	47%	132
Sempre castellà	18%	50
Més català que castellà	11%	30
Més castellà que català	12%	35
Igual català que castellà	10%	27
Altres	7%	20

Quines?		
àrab	45%	9
manding	5%	1
polonès	5%	1
anglès	10%	2
fula	5%	1
xinès	10%	2
alemany	15%	3
finès	5%	1

3. PRINCIPIS GENERALS

1. Entenem que la llengua catalana és la que necessita ser discriminada positivament a l'escola, ja que, en la societat és la llengua més feble, com ho demostra, per exemple, l'existència de ciutadans monolingües en castellà, paral·lelament a la no-existència de monolingües en català.
2. Per l'exposat en el punt anterior, creiem que l'única manera en què l'escola pot afavorir l'ús de la llengua pròpia del país és fent-la imprescindible dins del centre. Per això, aquest Projecte Lingüístic es redacta amb aquest horitzó com a marc referencial de tota actuació.
3. La llengua catalana, com a llengua vehicular de l'ensenyament al centre serà la d'ús general a tots els nivells, des del primer curs d'educació infantil fins al darrer de primària, amb l'excepció que l'àrea de llengua castellana es vehicularà en aquesta llengua i, en la de llengua estrangera, l'anglès hi tindrà un pes important.
4. En les relacions interpersonals es respectarà la llengua de l'alumne/a, sempre que la interacció no sigui pública. En cas que es produeixi una conversa en el marc de qualsevol acte acadèmic, encara que aquesta sigui entre dos alumnes, se'ls convidarà a dur-la a terme en llengua catalana.

4. ÀREA DE LLENGUA

4.1. La llengua vehicular del centre

La llengua catalana, com a llengua vehicular del centre, serà la d'ús general dins l'aula per part d'alumnes i professors, en tot moment i serà també la llengua que es farà servir a l'hora d'impartir la part de l'àrea de llengua que fa referència a estructures lingüístiques comunes.

Això implica que, quan un nen/a utilitzi una altra llengua dins l'aula, el professor/a el deixarà acabar el seu discurs i, després, el convidarà a dir les mateixes frases en català, si cal fent-les-hi repetir després del professor/a i ajudant-lo, si cal, en qualsevol aspecte que necessiti: lèxic, estructuració de les oracions, etc. En aquest cas, el professor/a tindrà cura de no fer servir maneres autoritàries, sinó que presentarà la demanda de repetició com una manera de practicar la llengua que farà que el nen l'apregui amb més comoditat.

De la mateixa manera, el professor procurarà no fer servir cap altra llengua més que el català amb els alumnes, ja que ha de ser un referent per a ells en tot i, per tant, també en l'ús de la llengua. Tindrà especial cura a no deixar-se dur pel costum d'adaptar-se a la llengua de l'interlocutor quan aquest s'hi adreça en castellà.

De tota manera, d'acord amb el que estableix el Decret 142/2007 de 26 de juny i l'Ordre EDU/221/2007 de 29 de juny, s'impartirà una hora de castellà setmanal dins l'horari de racons, a més de les dues hores de treball sistemàtic a partir de la implantació de la llei.

En el benentès que la forma natural de l'expressió de les persones és en la pròpia llengua, el professor/a procurarà no interferir en les converses personals entre alumnes, de tal manera que cada nen/a pot usar, en tot moment la llengua que vulgui escollir. Ara bé, si el nen s'adreça al grup o al professor/a en públic, se'l convidarà sempre a fer-ho en català.

En cas que l'expressió catalana d'un determinat alumne/a no sigui prou reeixida, es tindrà especial cura a fer-li les correccions de tal manera que no en resulti una actitud d'inhibició del mateix que poguessin fer-lo/la desistir d'expressar-se en català. Aquesta norma serà aplicada d'acord amb el criteri de cada docent, que procurarà tenir en compte les particulars característiques de la personalitat de cada alumne/a i actuarà sempre de la manera que resulti menys lesiva per a la seva autoestima i, alhora, més encoratjadora pel que fa al fet d'expressar-se en català.

4.2. Ús d'altres llengües

Les altres llengües que s'imparteixen al centre són la llengua castellana, com a oficial de l'estat i la llengua anglesa, com a llengua estrangera.

Llengua castellana

L'àrea de llengua castellana s'impartirà en castellà i es convidarà els alumnes a fer-ne ús en totes les interaccions públiques i en les privades que qualsevol alumne/a pugui mantenir amb el professor de llengua castellana dins l'aula.

La llengua castellana s'impartirà curricularment des del primer any del cicle inicial d'educació primària i, al llarg de tot el cicle, es faran de forma oral, tot i que, a partir del segon any és possible començar a treballar textos escrits de manera passiva, d'acord amb el nivell que estableixi el projecte curricular de cada àrea. Per tant, els cursos d'educació infantil queden exempts d'aquesta àrea.

A partir del primer curs del cicle mitjà, s'introduirà la llengua castellana escrita de manera activa i, per tant, es demanarà que els nens/es comencin a produir-hi frases o textos breus. De manera que, en finalitzar l'escolarització, assoleixin la mateixa competència lingüística que en llengua catalana.

Llengua anglesa

L'àrea de llengua anglesa s'impartirà procurant fer ús de l'anglès en totes les ocasions en què sigui possible i ho permeti el nivell dels alumnes.

La llengua anglesa s'impartirà curricularment des del primer any del cicle inicial d'educació primària i, al llarg de tot el cicle, es faran de forma oral, tot i que, a partir del segon any és possible començar a treballar textos escrits de manera passiva, d'acord amb el nivell que estableixi el projecte curricular de cada àrea. Per tant, els cursos d'educació infantil queden exempts d'aquesta àrea.

4.3. Dedicació horària

D'acord amb el que estableixen el Decret 142/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, l'Ordre EDU/221/2007 de 29 de juny, pel la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 i la Resolució de 10 de juliol de 2007 del Departament d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres educatius públics d'educació infantil i primària i d'educació especial per al curs 2007-2008, l'escola ha decidit repartir l'horari de l'àrea de llengua com segueix:

ÀREA	Hores per setmana					
	1r	2n	3r	4t	5è	6è
Llengua catalana i literatura	4,5	4,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Llengua castellana i literatura	2	2	2	2	2	2
Estructures comunes (en llengua vehicular catalana)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Llengua estrangera	1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5

Als cursos d'educació infantil, la llengua es tracta de manera global al llarg de tota la jornada escolar i, per tant, és present en les tres àrees curriculars, malgrat que rep una atenció més específica en l'horari destinat a l'àrea d'intercomunicació i llenguatge.

5. LLENGUA D'ÚS FORA DE L'AULA

Per tal com l'escola ha assumit la llengua catalana com a llengua d'ús preferent, tot el personal del centre, docent i no docent, procurarà fomentar-ne l'ús tant dins com fora de l'aula quan es tracti d'interaccions d'àmbit escolar no privat.

Es procurarà de manera molt especial no interferir, en canvi, en l'ús privat que qualsevol membre de la comunitat educativa faci de qualsevol llengua oficial o no oficial a Catalunya.

En actuacions de caràcter escolar o extraescolar dependents de l'escola, en canvi, tota interacció serà feta en català, amb excepció d'aquelles activitats en què l'objectiu sigui l'aprenentatge de les llengües castellana o anglesa.

Per tant, en la contractació de serveis externs al centre, es procurarà que els professionals de qualsevol mena (monitors, cases de colònies, guies en museus, etc.) que hagin d'estar en contacte amb l'alumnat siguin prou competents en llengua catalana com per a poder-hi fer l'activitat requerida.

També es demanarà a l'AMPA del centre que actuï amb coherència amb el plantejament lingüístic del centre i adopti el mateix model en l'ús de les llengües.

Per tant, es farà ús del català en tota comunicació no privada en els següents àmbits:

1. Reunions entre docents.
2. Reunions (col·lectives o individuals) entre docents, entre docents i pares, entre docents i alumnes, entre personal no docent i alumnes i en general entre els membres de qualsevol sector de la comunitat educativa. Només en el cas que un pare o mare manifesti una total incomprensió del català, es prioritzarà la comunicació per davant de tot i s'actuarà d'acord amb els recursos que es tinguin a l'abast per tal de facilitar-la.
3. Festes que organitzi l'escola, ja sigui dins o fora de l'horari lectiu.

4. Servei de menjador.
5. Esbarjos.
6. Servei municipal de logopèdia.
7. Revista *Infogiroi*.
8. Pàgina web de l'escola, en creació en el moment de redactar aquest document.
9. Retolació interna i externa del recinte escolar.
10. Comunicacions escrites internes o externes.
11. Activitats extraescolars.
12. Excursions, colònies i sortides en general.
12. En general, en totes les comunicacions orals o escrites de caràcter no privat.

5.1. Biblioteca

La base del fons bibliotecari del centre serà de llibres en català i, en cas que una mateixa obra es trobi al mercat en català i en una altra llengua, el centre optarà pel català com a criteri general.

De manera més específica i ja que, al centre, hi són presents més llengües de manera curricular, es procurarà dotar el fons de material bibliogràfic en castellà i en anglès d'acord amb les necessitats de cada una de les dues llengües.

6. ALUMNES DE NOVA INCORPORACIÓ I LLENGUA NO CATALANA

Per als alumnes que tinguin veritables dificultats per a entendre la llengua catalana, l'escola crearà cada curs i d'acord amb les necessitats una aula especial que anomenarem "Aula de Conversa", a la qual haurien d'acudir únicament aquells alumnes que no puguin seguir una conversa en llengua catalana de manera mínimament fluïda.

Aquesta aula tindrà com a objectius prioritaris els següents:

1. Afavorir i accelerar l'adquisició de la llengua catalana de l'alumne nouvingut.
2. Tenir com a prioritat la comprensió de la llengua catalana per damunt de l'expressió, de tal manera que l'alumne pugui participar el més aviat possible al gran grup amb un grau de normalitat acceptable.
3. Afavorir la competència activa de l'alumne començant pel vocabulari bàsic i d'ús freqüent a l'aula i en l'entorn escolar.
4. Afavorir la integració de l'alumne a la societat catalana en general i a l'escola en particular.
5. Determinar, d'acord amb la CAD, el moment en què l'alumne pot deixar d'assistir a l'Aula de Conversa.

La CAD del centre serà l'encarregada de determinar si un alumne ha d'assistir o no a l'Aula de Conversa, oportunament assessorada pels professionals i persones del centre o alienes que es consideri convenient, entre les quals serà imprescindible la presència del tutor o tutora de l'alumne o aquell professor o professora que imparteixi la classe de llengua catalana.

L'Aula de Conversa funcionarà agrupant alumnes de diferents nivells: en un grup, que anomenarem A, hi haurà els alumnes de parvulari; en el grup B, els de primer, segon i tercer i en el C, els de quart, cinquè i sisè. Si aquests grups quedessin gaire descompensats, la CAD podria modificar aquests agrupaments segons el seu criteri.

Sempre d'acord amb les possibilitats que ofereixi la dotació de personal del curs de què es tracti, el centre entén que l'ideal fóra que els alumnes de parvulari acudissin a l'Aula de Conversa durant dues mitges hores cada setmana i, els de primària, durant dues hores. Els recursos humans destinats a aquesta aula computarien com a suport.

Pel que fa a l'horari, caldrà acordar amb el tutor de cada curs implicat quines són les àrees en què resultarà menys perjudicial que el nen o nena surti de la seva aula. Si cal, el tutor haurà d'ajustar el seu horari i, si això no és possible, l'equip directiu, sempre dintre de les possibilitats i sense trencar la dinàmica que ja hi hagi creada al centre, intentarà facilitar l'acord que s'hagi pres en aquest sentit.

Sempre que sigui possible, es procurarà que la persona que s'ocupa d'un d'aquests grups de l'Aula de Conversa s'ocupi també dels altres per tal de facilitar l'optimització de recursos i aprofitar l'experiència adquirida.

ANNEX

EN REVISIÓ



COMISSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

QÜESTIONARI SOBRE LLENGÜES D'ÚS DELS ALUMNES

Alumne/a

Lloc de naixement

--

Si el nen/a no ha nascut a Catalunya, quants anys fa que hi viu?

--

Quina llengua parla el nen/a a casa? (marqueu-ho amb una creu en una sola casella)

Sempre en català	
Sempre en castellà	
Més en català que en castellà	
Més en castellà que en català	
Igual en català que en castellà	
En una altra llengua (Especifiqueu-la)	

Observacions que considereu pertinents:

--