

Índex

Introducció	2
1. Àmbit contextual	3
1.1. Els preceptes legals	3
1.2. Situació i Entorn	4
1.3. Missió d'escola	4
1.4. Visió d'escola	5
1.5. Quí som?	5
1.6. Identificació i tipologia escolar	8
2. Àmbit pedagògic	10
2.1. Objectius generals	10
2.2. Objectius prioritaris	10
2.3. Estructura organitzativa	11
2.4. Àmbits i aprenentatges	12
2.5. Criteris i actuacions d'organització pedagògica	12
2.6. Línia metodològica	13
2.7. L'educació com a procés integral	16
3. Àmbit organitzatiu, d'estructura i de projecció externa	16
3.1. Estructura organitzativa.	16
3.2. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa i de gestió	20
3.3. Serveis i recursos.	20
4. Desplegament del Projecte	22
5. Avaluació	23
6. Aprovació, revisió i actualització del PEC	26
7. Carta de Compromís Educatiu	27

Introducció

“El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d’identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.” (Decret 102/2010, de 3 d’agost).

Aquest projecte educatiu vol ser un instrument que ha de permetre millorar la gestió de la nostra escola, que afavoreixi l’acció coordinada de tots els seus membres, que doni pautes clares per tal de reduir les contradiccions i els esforços inútils, i que clarifiqui els propòsits del nostre centre educatiu, per generar motivació i incentivar el treball de mestres i alumnes. Pretén ser una proposta integral que permeti dirigir coherentment el procés educatiu dels nostres alumnes.

És integral, perquè engloba tots els àmbits de la gestió escolar, pedagògics, institucionals, administratius, humans i de serveis.

El projecte educatiu és fruit del diàleg i la història de moltes persones que han fet l’esforç de posar-se d’acord en uns principis educatius; no vol ser un document administratiu, sinó una oportunitat per parlar, reflexionar, revisar i posar en comú els plantejaments instructius, formatius i organitzatius de l’escola. Aquest projecte educatiu implica el compromís de mares, pares, mestres, alumnes i comunitat educativa en general amb un objectiu comú: acompanyar l’infant en el seu procés de creixement personal i en l’adquisició dels diferents aprenentatges.

El Projecte Educatiu es posa a disposició de tota la comunitat educativa que participarà en la seva aprovació i revisió. Ha de ser un document viu i canviant amb el que es busca el màxim consens i participació per part de tothom.

Aquest PEC està format per diversos apartats, els quals s’adapten al marc legislatiu que defineix el projecte general del sistema educatiu. Els àmbits que el formen són els següents:

- **Àmbit contextual i caràcter propi** en el que tractarem de definir on som i qui som.
- **Àmbit pedagògic**, en el que definirem els nostres objectius i plantejaments educatius.
- **Àmbit organitzatiu, d’estructura i de projecció externa**, on exposarem com ens organitzem.
- **Desplegament del projecte.**
- **Avaluació.**
- **Actualització, revisió i aprovació del PEC.**

1. Àmbit Contextual

1.1. Els preceptes legals

L'escola Els Ganxets és una escola pública i per tant subjecte a les normatives vigents que són les que haurem de tenir en compte a l'hora d'elaborar, revisar i/o modificar el Projecte Educatiu del Centre (PEC):

- **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig (BOE del 4), **d'Educació** – LOE.
- **Llei Orgànica 8/2013**, de 9 de desembre (BOE del 10) **LOMCE Llei per a la millora de la qualitat educativa**
- **Llei d'educació 12/2009**, del 10 de juliol (DOGC del 16.7.2009), –LEC.
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, **d'autonomia dels centres educatius**. (DOGC 05.08.2010).
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, **de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent** (DOGC 11.11.2010).
- **Decret 29/2015**, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix **l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil** (DOGC 5216 16.09.2008).
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, **d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària** (DOGC 6900 de 26 de juny de 2015).
- **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, del procediment i els **documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil**.
- **Ordre ENS/164/2016** 14 de juny, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària**. (DOGC 7148- 23.6.2016)
- **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, **de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu**.

Administrativament l'escola depèn de la Delegació Territorial de Tarragona del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

1.2. Situació i entorn

El centre està situat a la part nord de la ciutat. Va començar la seva activitat el curs escolar 2007-2008 en aularis prefabricats al Passeig Nord, 98 de la ciutat de Reus.



L'escola està a la part nord, on també hi tenen influència dos centres educatius públics més: l'Escola Montsant i l'Escola Mowgli d'una línia. Els dos instituts als quals estem adscrits: l'Institut Domènech i Montaner al mateix passeig Nord i l'institut Gaudí situat al barri Gaudí. També hi ha dues llars d'infants "EBM Montsant" i la "EBM la Ginesta" situada al barri Gaudí. A la carretera de Castellvell, número 16 es troba ubicat el CDIAP (Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç).

La zona es troba parcialment urbanitzada amb diferents edificis d'habitatges, zones verdes i zones de joc. Pel que fa al Passeig Nord, a part del nostre centre s'hi troba el CESAC (Centre de Sanitat Avícola de Catalunya i Aragó), l'entrada de l'IES Domènech i Montaner i alguns masos, també hi podem trobar un molí d'oli (Olis Fonts). El nostre centre queda a prop de l'estació de trens de Reus i davant hi ha una parada d'autobús urbà.

La distància respecte del centre de la ciutat requereix en molts casos de la utilització de transport públic o privat per accedir a l'escola.

L'escola va néixer amb l'esperit de donar un servei educatiu públic a la nova zona de creixement de la ciutat, amb la previsió d'un augment demogràfic i de necessitats d'altres equipaments, entre d'altres i a banda de la construcció de la nostra escola, un espai verd entre el Passeig de la Boca de la Mina i el Molí d'oli, la conservació d'aquest per a finalitats educatives i la ubicació d'altres serveis municipals.

1.3. Missió d'escola

La nostra missió és donar una educació als nostres alumnes, amb la participació i implicació de les famílies, creant les condicions de clima i ambient participatiu, coeducatiu, motivador, innovador, dins del seu entorn i context social i cultural, que els permeti adquirir les competències per aconseguir el seu desenvolupament integral tant a nivell personal com social i puguin accedir a la societat del segle XXI com a ciutadans coherents i responsables que ajudin a millorar-la.

1.4. Visió d'escola

Volem una escola democràtica, acollidora on la coeducació i la tolerància siguin presents en el dia a dia.

Volem que els nens i les nenes esdevinguin protagonistes reals del seu aprenentatge, que rebin una educació integral en un espai on quedi garantida la inclusió, l'equitat i la igualtat d'oportunitats.

Volem afavorir en tot moment una comunicació respectuosa, un clima d'acollida amb els alumnes i tota la comunitat educativa. Reconèixer la tasca i professionalitat dels i les nostres mestres.

Volem projectar un model educatiu que doni a conèixer els valors de la nostra societat partint de la realitat del nostre entorn més proper.

Volem possibilitar que els infants vagin adquirint l'autonomia personal a partir d'un aprenentatge vivencial i significatiu. L'impuls de les llengües, l'actitud crítica i la capacitat de decisió i el treball col·laboratiu i cooperatiu per esdevenir referent en qualitat educativa.

Volem mantenir l'educació emocional en l'acció tutorial diària, promovent l'autoestima, la resiliència, l'empatia, la solidaritat i el respecte, possibilitant la cohesió i el compromís social.

Volem ser una escola oberta, innovadora, amb esperit emprenedor que vagi buscant la millora humana i de la qualitat pedagògica fent que els aprenentatges siguin cada cop més competencials i així aconseguir que els nostres alumnes siguin ciutadans preparats per assolir els reptes de la societat actual.

1.5. Quí som?

La nostra escola es manté en la línia d'un sistema basat en el pluralisme, la llibertat ideològica i l'aconfessionalitat:

- No adoctrinament: de cap religió i menys d'una posició dirigista.
- No proselitisme: evitar que el/la mestre/a pugui servir-se del seu rol i fer-ne ús per fer adoptar una religió o doctrina determinada.
- No sectarisme: evitar tota mena de fanatisme o intransigència que pugui discriminar alumnes i mestres.
- **Som** una escola **aconfessional**, que es mostra respectuosa amb les diferents sensibilitats religioses. L'opció que fan les famílies per la formació religiosa o els ensenyaments alternatius serà vàlida per a tota l'etapa d'educació primària, si bé es podrà rectificar l'opció per escrit abans de començar un nou curs. Les informacions que donarà l'escola seran sempre objectives i ajudarà els alumnes a desenvolupar els propis criteris per analitzar millor la realitat i que serveixi perquè en un futur proper prenguin decisions responsables.
- **Som** una escola que cerquem els valors democràtics i el pluralisme:
 - El **Pluralisme**, en la mesura que no ha d'excloure ningú a causa de la seva procedència, raça, religió, situació econòmica i sexe; i amb l'objectiu d'un ensenyament participatiu, integrador, plural i no confessional, amb respecte a la diversitat i a la interculturalitat, amb atenció individualitzada als alumnes i assumint com a propis els principis de la coeducació.
 - La **democràcia** per educar els alumnes en una convivència que implica la llibertat, el

respecte als altres, la comprensió dels que pensen diferent, el respecte als drets humans i el sentit de la responsabilitat, el rebuig a tot tipus de dogmatisme i autoritarisme. entre tots i totes.

- **Som** una escola **inclusiva**, on es tracta a tothom en funció de les seves diferències i per això s'organitzen suports per donar resposta a la realitat de la diversitat, aquests garantirán que sigui segura, acollidora, col·laboradora i motivadora, que fomenta la participació i on es valora cadascú com a valor a integrar per a l'enriquiment del grup. Això és el principi fonamental des del qual volem que tots els/les alumnes assoleixin els majors nivells competencials. Es pretenen desenvolupar valors inclusius, compartits per tota la comunitat educativa (sistema educatiu inclusiu): el professorat, l'alumnat, els membres del consell escolar i les famílies, i que es transmetin a tots els nous membres del centre. Per això l'escola disposa de la *comissió d'atenció a la diversitat* (CAD).

Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú

- **Som** escola **catalana** i fem servir el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, per tant els alumnes faran l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en aquesta llengua. També serà la llengua pròpia en tots els actes acadèmics, administratius i culturals que es realitzin en l'àmbit escolar. En qualsevol cas es respecten els drets individuals. Al projecte lingüístic es desenvolupa el tractament de les diverses llengües que es treballaran a l'escola.
- **Som** una escola on volem una educació com a **procés integral**, que busca l'equilibri entre els aprenentatges per impulsar el desenvolupament globalitzat.

Un dels objectius bàsics de l'escola és educar els nens i les nenes com a ciutadans/es. Eradicar la competitivitat, saber expressar les idees d'una manera clara, ordenada i sense por i transmetre als/les alumnes el concepte de tolerància vers els seus companys i la resta de gent que els envolta. Això comporta ser capaç de viure i conviure amb els altres, respondre a les necessitats actuals de la societat i participar en la construcció d'una convivència positiva.

- **Som** una escola compromesa amb el **medi ambient** on busquem una educació per a la sostenibilitat que potencii els grups de treball i la realització de projectes compartits i contextualitzats. Volem innovar i organitzar accions educatives que tinguin la finalitat d'afrontar, des de l'educació, els nous reptes i valors de la sostenibilitat. L'objectiu principal és incorporar els valors de l'educació per a la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre.

Relacions amb l'entorn. Treballem els diferents components que configuren aquest entorn que envolta als i les nostres alumnes. L'objectiu és sensibilitzar de la importància dels espais naturals i fomentar els bons hàbits i el respecte pels elements del medi natural.

Descoberta de l'entorn. Les sortides són un element important per aprofundir en la descoberta de l'entorn i les àrees de coneixement del medi natural i social. L'escola potencia tant la descoberta del municipi i de les entitats que en formen part, així com sortides relacionades amb els continguts d'aprenentatge que es van treballant.

- **Som** una escola compromesa amb la **salut integral**. L'escola promou la salut des de la infància

amb l'adquisició d'hàbits saludables. S'incideix en quatre aspectes bàsics: l'adquisició d'hàbits d'alimentació saludable, la pràctica d'activitat física, el coneixement del funcionament del cos i el desenvolupament dels factors de protecció. Per aquest motiu participarem en aquells programes de Salut promoguts pels diferents organismes que siguin adients als nostres objectius d'escola.

- **Som** una escola compromesa amb la **convivència** de tota la comunitat educativa. Tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la.

A l'escola ha de regnar un bon clima, una relació cordial i bon tracte entre tots els membres i per això tothom s'esforçarà per mantenir aquesta bona convivència. L'escola aposta pel foment de la cultura de la pau, de la mediació i la resolució pacífica de conflictes.

Les regles de convivència es basen genèricament en els principis democràtics i específicament en els principis i normes que deriven de la llei d'educació. Per això l'escola disposa d'una comissió de convivència.

- **Som** una escola amb **sensibilitat social**. Conèixer les necessitats socials dels alumnes i cobrir les mancances que pot produir la situació d'algunes famílies és un dels objectius de la Comissió Social formada per un membre de Serveis Socials de l'Ajuntament, la referent de l'EAP, la mestres d'Educació Especial i la direcció del centre.

Tenim un acord amb l'AMPA amb el que vam activar un fons social amb l'objectiu de fomentar la solidaritat dins de la comunitat educativa per assegurar una resposta ràpida per les famílies amb dificultats per participar de les activitats i sortides escolars allà on no arriben els serveis socials ordinaris.

Gestió de beques. Des de l'escola gestionem beques per aquells alumnes amb risc d'exclusió social, amb la col·laboració de Serveis Socials de l'Ajuntament i del Departament d'Educació. L'objectiu principal d'aquesta gestió és facilitar la vida escolar d'aquests alumnes i millorar el seu accés a activitats i serveis bàsics relacionats amb l'educació.

- **Som** una escola en la que **cerquem la reflexió** en la pròpia pràctica i ens plantejem la millora de la pràctica educativa a partir de la reflexió i una autoavaluació per part de tots els membres.

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a la seva orientació escolar i acadèmica.

La família és una peça clau en el desenvolupament de l'acció tutorial. Una estreta col·laboració entre la família i el centre millora extraordinàriament el rendiment, l'actitud cap a l'escola i afavoreix una presa correcta de decisions del futur personal dels i les alumnes.

L'educació està canviant, està experimentant un moment disruptiu que suposa un canvi en la seva història. Les noves tecnologies ho han propiciat però és Internet la que aporta el valor afegit al respecte.

Un dels reptes de l'educació és aconseguir que alumnes i mestres estiguin capacitats per treballar

col·laborativament i aprendre a desenvolupar aquestes pràctiques a l'aula. En educació, el concepte d'aula canvia convertint-se en un espai més presencial-virtual i sobretot col·laboratiu, en què cada un exerceix el seu paper.

- **Som** una escola oberta a l'entorn **social i cultural**. L'objectiu és acompanyar a l'alumnat en activitats educatives que ajudin a apropar i a difondre els aspectes més rellevants de l'entorn més immediat posant en pràctica accions educatives que donen resposta a interessos de tota la comunitat educativa.

Aquestes accions mostren a l'alumnat noves maneres de relació amb l'entorn. Activitats promogudes pel municipi: exposicions, concursos, etc. Estem atents a les propostes municipals que van arribant des de l'Àrea de la Regiduria d'Ensenyament de l'Ajuntament de Reus (ARE).

En el marc d'aquesta participació i promoció de la festa major de la ciutat va sorgir des de l'AMPA la creació d'un element festiu: la **Cucafera** que ha esdevingut un projecte Família – Escola, exemple d'acció educativa compartida.

- **Som una escola participativa**. Oferim a les famílies la possibilitat d'intervenir en la vida escolar i estem oberts a noves idees i propostes.
- **Som** una escola que vetllem per l'**atenció individualitzada**. Cada persona té la seva singularitat i és per això que ens cal atendre a cadascú des de la seva situació personal. El treball cooperatiu i en equip no ens ha de fer perdre la individualitat. Cada nen i cada nena necessita el seu espai per a ser ell mateix. Planifiquem, principalment des de l'acció tutorial, espais i temps per tenir una relació exclusiva amb cadascú.
- **La formació dels i les Mestres**. Té per objectiu la millora de la pràctica docent a partir de la reflexió, el debat i l'experimentació en el si del centre educatiu. No es fonamenta únicament en la transmissió de coneixements i en l'adquisició de tècniques. Implica el compromís dels participants a incorporar canvis metodològics. A l'escola treballem perquè tot el claustre es formi en coherència amb el marc general que marquen els trets d'identitat que es defineixen aquí, al Projecte Educatiu de Centre.

1.6. Identificació i tipologia escolar

L'escola Els Ganxets, com hem apuntat anteriorment, va començar la seva activitat el curs escolar 2007-2008, ubicada provisionalment en aularis prefabricats d'alta qualitat al Passeig Nord, 98.

El centre ha anat ampliant progressivament els seus espais i actualment disposa d'un total de 10 aularis distribuïts en aules ordinàries, d'informàtica, sala de mestres, menjador, aula de psicomotricitat, aula de música, biblioteca, aula d'usos múltiples, aula d'anglès, secretaria, direcció i dependències més reduïdes que es fan servir per aula d'EE, despatx AMPA, tutories, consergeria, aula de material, espai per servei de neteja i els lavabos corresponents.

La zona d'esbarjo està distribuïda en 3 espais de manera que els alumnes d'educació Infantil disposen d'un pati de sorra propi en el qual hi ha diferents elements de joc de fusta. Hi ha una rampa que dóna accés a una zona cimentada on hi ha una pista de mini-basquet reglamentària, un pentagrama i diferents jocs pintats. Finalment un pati gran de terra amb una pista de futbol sala. En una altra banda s'ha habilitat un espai del pati d'educació infantil com a zona d'hort.

Al costat de l'entrada al recinte escolar hi ha un petit jardí amb alguns arbres i plantes aromàtiques, un banc i una illa de reciclatge amb diferents papereres.

El claustre de mestres està format per 18 mestres de les diferents especialitats: educació Infantil, Primària, educació física, llengua anglesa, educació especial i educació musical.

A més a més, el centre compta amb:

- Auxiliar d'educació especial per donar assistència als alumnes amb NEE.
- Una mestra de religió Catòlica nomenada pel Departament d'Educació
- Una auxiliar administrativa a mitja jornada.
- Una conserge.

L'escola rep col·laboració externa de l'EAP i assisteix al centre una responsable amb la qual s'acorda l'horari anualment.

L'horari del centre pel alumnes és de 8.30h a 12.00h i de 15.00h a 16.30h. En la franja horària de 12.00h a 13.00h es realitzen els dilluns i dijous sessions de SEP per educació primària i en aquesta mateixa franja horària l'AMPA organitza activitats extraescolars a partir de P4.

Les famílies i l'alumnat

Les famílies participen de manera molt activa en les activitats que es realitzen a l'escola cosa que ens ha permès de dur a terme activitats conjuntes.

L'alumnat prové de diferents zones de la ciutat ja que l'escola no es troba ubicada en cap barri. Va ser degut al ràpid augment de la població del municipi entre els anys 2007-2009. Ens trobem amb un alumnat força homogeni en quant a característiques socio-econòmiques. L'escola, per molts alumnes, degut a la deslocalització del nucli urbà, es fixa com l'espai de relació amb altres infants. La ubicació i característiques de l'escola fan que hi hagi poca incidència d'alumnes nous procedents de l'estranger.

2. Àmbit pedagògic

2.1. Objectius generals

En finalitzar les etapes educatives, tant d'educació infantil com d'educació primària, els nens i nenes hauran d'haver assolit les capacitats i les competències bàsiques que es detallen als següents Decrets:

Educació Infantil

DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil
DOGC Núm. 5216 de 16 de setembre de 2008

Educació Primària

DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
DOGC Núm. 6900 de 26 de juny de 2015

Sistema Educatiu Inclusiu

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
DOGC Núm. 7477 de 19 d'octubre de 2017

2.2. Objectius prioritaris

L'escola es fixa quatre objectius prioritaris:

-Obtenir uns bons resultats educatius per part dels alumnes al llarg de l'educació infantil i primària tot i considerant les seves característiques individuals.

Al final de l'educació primària l'alumnat ha d'haver desenvolupat competències que facin possible que, tan personal com socialment, sigui capaç d'actuar i desenvolupar-se en el seu entorn i ser autèntics fonaments de la ciutadania i del coneixement, per així poder afrontar els reptes de la societat del segle XXI esdevenint plural, multilingüe i multicultural.

Des de l'escola, fomentarem de forma especial el treball del domini de la llengua catalana com a vehicular, entenent l'escola com agent d'immersió lingüística, també el tractament de l'adquisició de les competències en un entorn plurilingüe a més es potenciarà l'ús de les TAC.

“Per millorar els resultats cal posar-se en el lloc de l'alumne.”

Roser Salavert

(Doctora en gestió educativa)

-Impulsar en l'alumnat hàbits i habilitats personals que l'ajudin a construir la seva personalitat i els

aprenentatges significatius i competencials.

L'alumne/a com a protagonista de l'acció educativa, construint una personalitat crítica, emprenedora i amb motivació i benestar per l'assoliment de nous coneixements i l'afrontar també nous reptes. Els i les alumnes hauran d'assolir uns valors personals i socials que els capacitin per a ser membres actius de la societat. Han d'incorporar, en el seu estil de fer, el desig d'aprendre de forma continuada al llarg de tota la vida.

“No hi ha aprenentatge sense desig”

“El Mestre no pot desitjar en lloc de l'alumne, però pot crear situacions favorables perquè emergeixi el seu desig d'aprendre.”

Philippe Meirieu (pedagog)

-Impulsar la cohesió social dels diferents sectors de la comunitat educativa.

Treballar per una integració dels diferents sectors de la comunitat educativa per tal de poder assolir un sentiment de pertinença, un compromís amb l'entorn i amb els altres que porti a establir vincles i fomentar una convivència positiva.

Fer que sentin les seves arrels a la ciutat i al país i cultura catalanes, i el compromís envers els altres són eixos prioritaris a potenciar en el desenvolupament integral de la persona.

-Planificar i organitzar els recursos del centre.

Desenvolupar estratègies per optimitzar els recursos humans i materials per assolir els objectius proposats i una qualitat funcional i organitzativa.

2.3. Estructura organitzativa

L'escola està organitzada en dues etapes educatives, l'etapa d'educació infantil, compresa dels 3 als 6 anys, i l'etapa d'educació primària, compresa dels 6 als 12 anys. L'etapa de primària es distribueix en tres cicles, el cicle inicial, el cicle mitjà i el cicle superior. L'etapa d'educació infantil es divideix en tres nivells: P3, P4 i P5. Dins de les NOFC es concreten i desenvolupen els criteris i normes que ordenen la distribució dels grups, els horaris, les substitucions, els espais, les festes, les sortides i les activitats lúdiques i culturals.

2.4. Àmbits i aprenentatges

Educació infantil

Es treballa de forma globalitzada atenent a l'adquisició de les capacitats bàsiques dins dels tres grans blocs en que es divideix l'aprenentatge: descoberta d'un mateix, descoberta de l'entorn i comunicació i llenguatges. Com a criteri d'escola s'inclou l'educació musical des de P3 i l'aprenentatge de l'anglès des de P4. Les tardes de dilluns a dijous es duen a terme tallers internivells en diferents espais.

Educació primària

El currículum s'organitza en àmbits que agrupen, segons la seva afinitat i el seu caràcter complementari, les àrees de coneixement, d'acord amb la normativa bàsica vigent.

Formen part del currículum els elements següents:

- Les competències bàsiques pròpies de cada àmbit agrupades en dimensions: competències vinculades directament a un àmbit, que l'alumne ha d'assolir en acabar l'etapa i que contribueixen a l'assoliment de les competències bàsiques.
- Els continguts clau de cada dimensió: continguts que contribueixen en major mesura al desenvolupament de les competències de cada una de les dimensions.
- Els continguts de cada àrea establerts per cicles: objectes d'aprenentatge i sabers que degudament combinats i contextualitzats permeten assolir les competències bàsiques. Es presenten agrupats per blocs de continguts.
- Els criteris d'avaluació de cada àrea establerts per cicles: enunciats que expressen el tipus i grau d'aprenentatge que s'espera que hagin obtingut els alumnes en un moment determinat i que han de ser el referent per les diferents avaluacions.
- Les orientacions metodològiques de cada àmbit: criteris per dissenyar activitats d'aprenentatge de caràcter competencial. Fan referència a la tipologia d'activitats, a la temporització, als materials o recursos a utilitzar, a l'organització de l'aula i a les mesures personalitzades per atendre la diversitat.
- Les orientacions per a l'avaluació de cada àmbit: indicacions per a l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge que inclouen criteris i instruments que permeten valorar l'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit per part de l'alumne i contribuir a l'autoregulació del seu aprenentatge. Fan referència al caràcter formatiu de l'avaluació.

2.5. Criteris i actuacions d'organització pedagògica

Concreció curricular

Partint del model legislatiu, l'escola concreta els diferents blocs curriculars a la seva realitat i es revisarà cada 2 anys en tots els àmbits.

Partint d'aquesta concreció, l'equip docent programa cada curs atenent a la diversitat dels diferents grups i el seu nivell d'aprenentatges.

Tenen la consideració de documents curriculars: la proposta pedagògica del centre, les programacions d'aula i els plans individualitzats.

Competències bàsiques

La incorporació del concepte de competència en els currículums implica canvis metodològics que afecten el rol del professorat i la manera com aprèn l'alumnat, ja que l'acció competent va associada a una determinada seqüència didàctica.

El concepte de competència es recolza en la integració dels diferents tipus de continguts i està relacionada amb la capacitat d'activar-los o mobilitzar-los per fer front a situacions diverses i actuar de forma eficaç.

L'alumnat esdevé competent quan és capaç de seleccionar, entre el bagatge acumulat, allò que ha d'aplicar per a la resolució d'una nova situació. Per tant, és competent quan és capaç de transferir un contingut adquirit en una matèria o context a la resolució d'un problema o repte que se li planteja en qualsevol altra situació.

Els continguts curriculars per si mateixos no constitueixen la finalitat de l'acció educativa, sinó que són el mitjà per assolir els objectius i possibilitar que l'alumnat sigui competent per desplegar les seves capacitats en situacions i contextos reals.

“Els alumnes comencen l'escola amb una gran imaginació, curiositat i creativitat; fins que s'adonen que per als docents és més important saber la resposta correcta que fer alguna pregunta interessant.”

Hal Gregerser

2.6. Línia metodològica

L'escola vetllarà per tal que hi hagi una línia metodològica, pedagògica que tindrà com a referent comú l'activitat global i l'alumne com a protagonista del procés d'aprenentatge i que queda recollida als respectius acords metodològics de les diferents àrees (annexos) i que segeix els següents criteris:

- La significativitat i funcionalitat dels aprenentatges.
- L'atenció a la diversitat.
- La formació integral.

2.6.1. La significativitat i funcionalitat dels aprenentatges

Atenem els **coneixements previs** dels alumnes, això implica l'elaboració de dissenys i la utilització d'instruments de detecció que son considerats com a punt de partida de les propostes d'ensenyament-aprenentatge.

Atenem l'**estructuració lògica** de les seqüències d'ensenyament-aprenentatge, mitjançant el tractament dels continguts: currículum en espiral i la definició de criteris reals de seqüenciació respectant les característiques metodològiques de cada àrea i **afavorint la globalització dels continguts d'aprenentatge**.

Atenem el principi de **globalització** fent un tractament disciplinar entre els continguts d'una mateixa matèria i a la vegada un tractament interdisciplinari entre els continguts de diferents matèries.

Atenem el **nivell maduratiu** dels alumnes diferenciant entre activitats reals i activitats potencials de tal forma que les activitats que proposem no estiguin massa lluny de les possibilitats de l'alumne i que estant-hi, puguin impedir la seva motivació efectiva a l'hora de realitzar-les.

Emprem una **metodologia activa**, utilitzant sistemes actius que impliquin la participació dels alumnes,

racons, espais o ambients i entorns d'aprenentatge.

Fomentem una **actitud d'investigació** que potenciï l'aprendre a aprendre sota uns hàbits d'estudi, d'investigació, d'observació, d'experimentació, tècniques de treball col·laboratiu i despertant la curiositat i l'esperit crític.

Entenem que ser una **escola plurilingüe** implica oferir elements formatius que permetin a l'alumne comprendre i expressar-se en el màxim de llengües possible: català, castellà i anglès i adquireixin una sensibilitat i curiositat davant de qualsevol llengua, tractament integrat de llengües (TIL). Ens proposem donar un impuls a altres **llengües** i s'introdueix l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès a P4 de forma lúdica (continuitat del treball iniciat amb el PELE curs 2009). A partir de 1r de primària s'introdueix el castellà per tal de garantir un domini oral i escrit en finalitzar l'etapa.

Potenciem l'ús de les **TAC** en el procés d'ensenyament-aprenentatge com una eina més de treball, d'una manera real i significativa per a l'alumnat. Apostem clarament per les noves tecnologies prioritzant la integració d'aquestes en els seus processos, tant a nivell pedagògic com organitzatiu.

Facilem la formació del claustre docent en l'ús pedagògic de les TAC per a la seva total integració a l'aula com a context d'aprenentatge.

Invertim per tal d'estar al dia i proporcionar els recursos necessaris perquè l'acció docent integri les últimes novetats tecnològiques i digitals.

Donem especial importància a la nostra imatge digital i treballem per educar als nostres alumnes en el coneixement i gestió de les diferents eines comunicatives per tal de que desenvolupin una personalitat i criteri digitals.

Renovació tecnològica

Enllaçat amb la voluntat de l'escola d'ésser una escola que aposta per les TAC, aquest projecte té l'objectiu d'assegurar una renovació ordenada i coherent dels equips i programari de l'escola, per estar al dia i assegurar el seu correcte funcionament.

Avaluació

L'avaluació dels mètodes d'ensenyament i aprenentatge, és continua, global i sistemàtica i serveix com a eina de retroalimentació i reflexió del procés per tal de poder reconduir intervencions pedagògiques quan esdevingui necessari.

2.6.2. L'atenció a la diversitat

Fonamentalment es realitza a partir de la flexibilització metodològica, organitzativa i el disseny de les activitats:

Metodològica

- Nivells de comunicació i d'interacció.
- Diversificació dels materials curriculars i didàctics que es preveu utilitzar.

- Responsabilitat de la tutorització (mestre/a o alumnes).
- Nivell de globalització dels aprenentatges.
- Tractament disciplinar o interdisciplinar dels continguts.
- Nivell de participació dels alumnes en el desenvolupament de les seqüències d'ensenyament-aprenentatge.
- Nivell d'èxit previst inicialment.
- Importància de la motivació.

Organitzativa

- Agrupament d'alumnes.
- Distribució dels mestres.
- Distribució del temps menys rígida. Implicacions en el disseny dels horaris escolars.
- Distribució dels espais interiors del centre.
- Riquesa i varietat dels àmbits de treball que es preveuen.
- Criteris en la distribució de materials didàctics.

Disseny de les activitats

- Grau d'ajut que es preveu (quantitat i responsabilitat).
- Grau de competència prèvia que es necessita per efectuar l'activitat.
- Establiment d'una categorització de continguts.
- Grau de complexitat.

2.6.3. La formació integral

Oferim una **formació integral** en tots els aspectes: intel·lectual, cultural, creatiu, artístic, físic i crític sempre partint de la realitat més propera i cercant la preparació de persones pel futur que siguin capaços de conviure, d'estimar el medi, de ser autònoms, emprenedors i de lluitar per uns valors democràtics com la solidaritat, la llibertat, la pau i la tolerància, en front del racisme, l'individualisme, la competitivitat i l'egoisme. L'escola no valorarà només l'aprenentatge de certs coneixements sinó també els hàbits de treball i les actituds, ajudant no solament al treball intel·lectual sinó també als aspectes manipulatiu, experimentatiu i de convivència.

La nostra fita és contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques, plantejant activitats que facilitin l'assoliment de les comunicatives per comprendre i expressar la realitat; les metodològiques per activar l'aprenentatge; les personals, per al desenvolupament i l'afirmació de la identitat pròpia.

Eixos transversals

Constitueixen aspectes destacables de la nostra societat que han de tenir un tractament interdisciplinari des de totes les àrees dels diferents currículums. Responen a demandes molt puntuals i actuals de la nostra societat. Hi tenen una presència especialment important els següents:

- Educació tecnològica.
- Educació no discriminatòria.
- Educació per al consum.

- Educació per a la seguretat viària.
- Educació per a la salut.
- Educació per a la pau.
- Educació mediambiental.

2.7. L'educació com a procés integral

L'escola facilitarà la integració de l'alumnat en el propi centre i en el seu context socio-cultural. Per tal d'aconseguir la formació integral de la persona cal desenvolupar l'autonomia i la identitat pròpia en relació a la societat, afavorint el creixement harmònic de l'alumne i el coneixement dels valors democràtics fonamentals.

L'escola vetllarà per la bona relació amb la família, establint vies de col·laboració i participació en les activitats i sortides pedagògiques que es realitzen des del centre per incidir positivament en el desenvolupament global de l'alumne.

3. Àmbit organitzatiu, d'estructura i de projecció externa

L'estructura d'organització i gestió del centre ha de permetre i facilitar:

- L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica de l'escola i la definició dels seus objectius.
- L'assoliment dels objectius didàctico-pedagògics dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a la pròpia realitat.
- La participació de la comunitat educativa del centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- La millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes i la seva avaluació.
- La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent.
- La projecció externa de l'escola.

3.1. Estructura organitzativa.

El lideratge del centre l'ha de portar fonamentalment l'equip directiu, el qual farà propostes i en recollirà d'altres procedents de l'equip de coordinació i dels diferents grups de treball del claustre i consell escolar.

L'equip directiu serà també l'òrgan impulsor de les iniciatives dictades pel Departament d'Educació.

El claustre docent és l'òrgan tècnic i professional en què participa el conjunt dels i les mestres en la formulació dels projectes.

El Consell Escolar és l'òrgan encarregat d'aprovar totes les iniciatives del centre i de proposar-ne d'altres, a excepció de les pròpies de l'equip directiu o el director.

Els equips docents, els grups de treball, els serveis i les diverses comissions tenen funcions específiques definides a les NOFC (Normes d'Organització i Funcionament de Centre).

L'escola, com a centre públic, està subjecte a la normativa de les Lleis Educatives en vigència, on es defineixen les funcions dels òrgans unipersonals i dels col·legiats.

Òrgans de govern i gestió del centre:

● El consell escolar

El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.

Aquest el componen:

- El director, que n'és el president.
- La Cap d'estudis.
- El/la regidor/a o un/a representant de l'Ajuntament.
- Els/les representants dels/les mestres
- Els/les representants de pares i mares
- El/la representant de l'AMPA
- La representant del personal PAS
- El/la secretari/a de l'escola, que actuarà de secretari/a del Consell, amb veu i sense vot.

El consell escolar actua normalment en ple. En el nostre centre estan constituïdes les comissions següents que, en cas que es vegi adient, podran resoldre alguns temes puntuals:

- **Comissió Econòmica**
- **Comissió Permanent**
- **Comissió Convivència**
- **Comissió de Comunicació**
- **Comissió de Coeducació, polítiques de gènere i d'igualtat d'oportunitats.**

El/la secretari/a del centre aixeca acta de cada sessió del consell, la qual, una vegada aprovada, passa a formar part de la documentació general del centre.

El consell escolar del centre es reuneix preceptivament una vegada al trimestre i sempre que el convoca el seu president/a o ho sol·licita almenys un terç dels seus membres. A més, perceptivament, es farà una reunió a l'inici i al final del curs.

Es procurarà que les decisions en el si del consell escolar es prenguin per consens. Si no és possible arribar a un acord, es determinarà la decisió per majoria dels membres presents, llevat dels casos en què la normativa determini una altra majoria qualificada.

Les reunions de consell escolar es programaran en un horari que permeti l'assistència dels representants de mares i pares.

La convocatòria de les reunions serà tramesa pel director/a, amb l'antelació suficient, juntament amb la documentació necessària que hagi de ser objecte de debat, i en el seu cas d'aprovació. L'assistència serà obligatòria per a tots els seus membres.

La confecció de l'ordre del dia de les sessions incorporarà els punts que puguin sol·licitar el sector de pares i mares.

El quòrum necessari per donar validesa a la constitució de l'òrgan col·legiat serà el de la majoria absoluta (meitat més un).

- **El claustre de mestres**

És l'òrgan propi de participació d'aquests en la gestió i planificació educativa de l'escola. El formen la totalitat dels mestres que hi presten serveis i és presidit pel director.

L'assistència als claustres és obligatòria per a tots els mestres. La no assistència al mateix implica l'acceptació de les decisions preses en aquest òrgan.

Les decisions es prenen per consens i en cas necessari per votació.

El claustre es reuneix preceptivament una vegada cada dos mesos amb caràcter ordinari i sempre que el convoqui el director o ho sol·liciti un terç, almenys, dels seus membres.

La secretaria del centre aixeca acta de cada sessió del claustre, la qual, una vegada aprovada, passa a formar part de la documentació general del centre.

- **Equip directiu**

L'equip directiu és l'òrgan de gestió, direcció i representació del centre i és integrat pel director o directora, el secretari o secretària, el cap o la cap d'estudis. El director o directora pot delegar en els membres de l'equip directiu les funcions que cregui convenientes.

L'equip directiu es reunirà amb periodicitat setmanal. L'horari i el temps de reunió es fixaran en la Programació General Anual de cada curs.

- **Grups de Treball**

En els grups de treball els i les mestres treballen per arribar a reflexionar sobre diferents dinàmiques de l'escola i arriben a acords que després es comparteixen.

Els grups de treball estan coordinats per el/la cap d'estudis.

- **Equips de cicle**

Els equips de cicle están formats pels membres del cicle corresponent i algú especialista.

El/la coordinador/a convocarà les reunions perquè tots els membres en tinguin constància i de cada sessió en deixarà un resum escrit. Una vegada acabat el cicle el/la coordinador/a donarà per escrit al/a la cap d'estudis les decisions preses i aquest/a les passarà a la llibreta de coordinació.

Els equips de cicle duran a terme les sessions d'avaluació dels seus alumnes i es constituiran en comissions d'avaluació, presidida pel/per la cap d'estudis, per a l'avaluació i promoció dels alumnes que finalitzen un cicle.

Els equips de cicle tenen la funció de concretar les grans línies d'escola proposades per l'equip directiu i aprovades pel claustre de mestres. Els cicles organitzaran com a grups de treball encarregats de dur a terme els objectius següents:

- a) Dur a terme les programacions i unificar-les.
- b) Elaborar criteris d'avaluació.
- c) Fer el seguiment de la marxa i aprofitament general dels alumnes i preveure les possibles adaptacions curriculars.
- d) Portar al claustre de professors propostes d'organització i funcionament, així com innovacions pedagògiques aplicables a l'aula i l'escola.
- e) Coordinar les activitats educatives programades per als alumnes del cicle.
- f) Participar en l'elaboració del desplegament curricular, així com la distribució temporal dels components del currículum per cicles al llarg de l'etapa.
- g) Establir criteris de flexibilització dels agrupaments flexibles en el marc del cicle.
- h) Participar en l'adopció de les decisions relatives a la promoció dels alumnes en acabar el cicle, constituint la comissió d'avaluació, presidida pel/per la cap d'Estudis.

● **Equip de Coordinació**

Està format pels coordinadors/res de cicle i el/la cap d'estudis. Són funcions de l'equip de coordinació:

- Transmetre la informació donada pel cap d'estudis i/o equip directiu al cicle.
- El/la coordinador/a aixecarà acta de cada sessió de cicle, la qual, passa a formar part de la documentació general del centre.
- Coordinar l'actuació i les propostes dels equips de cicle.
- Col·laborar amb el/la cap d'estudis en la planificació, seguiment i avaluació de les activitats pedagògiques del centre, i específicament de la gestió del pla d'avaluació interna.
- Vetllar pel desplegament dels objectius i les activitats incloses en la programació general del centre amb caràcter anual.
- Recollir les aportacions dels diferents cicles abans de la realització de les sessions de treball de claustre.
- Fer el seguiment de les actuacions que es porten a terme en els cicles. L'equip de coordinació es reuneix quinzenalment i sempre que el/la cap d'estudis el convoca.

La convocatòria correspon al/a la cap d'estudis i donarà per escrit els punts a tractar de la reunió. A l'escola es nomenaran anualment les següents coordinacions, la funció de les quals quedarà recollida a les NOFC:

- Coordinadors de Cicle.
- Coordinador d'informàtica
- Coordinador de biblioteca
- Coordinador riscos laborals
- Coordinador LIC

3.2. Criteris que defineixen l'estructura organitzativa i de gestió

- **Inclusió**

El centre farà tot el possible perquè tot l'alumnat del centre tingui les mateixes oportunitats d'aconseguir l'èxit educatiu i vetllarà per una educació igualitària entre els dos sexes.

- **Convivència**

El centre promourà la creació i aplicació d'un projecte de convivència, emmarcat dins de les NOFC, per facilitar la integració i l'adquisició dels valors democràtics i de respecte als altres membres de la comunitat educativa. La millora de la convivència ha de repercutir en la millora de l'aprenentatge dels alumnes.

- **Participació**

Els òrgans col·legiats o individuals tindran la participació que els hi atorga la LEC i que ha de quedar reflectida a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

- **Relacions institucionals**

L'escola, com a entitat pública, exercirà la seva representació. El centre es coordinarà de manera apropiada amb els centres de secundària per tal de facilitar el pas, dels alumnes de 6è de primària, a l'institut, en el nostre cas a l'institut Domènech i Montaner i l'institut Gaudí de Reus. La coordinació ha de tenir com a objectius fonamentals el traspàs d'informació individual i col·lectiva dels grups d'alumnes que promocionaran i la continuïtat metodològica i de continguts entre els diferents centres.

La relació amb empreses estarà lligada als convenis signats.

El centre promourà la participació en premis i concursos per part de l'alumnat i els mestres.

- **Gestió i optimització dels recursos**

L'escola gestiona els diners que es reben des de l'administració en concepte de despeses de funcionament. També es gestionen els diners que aporten les famílies en concepte de material fungible escolar, sortides i colònies. Si s'escau, també es tramiten les beques i ajudes a les famílies i possibles subvencions de l'Ajuntament, altres organismes i entitats.

3.3. Serveis i recursos.

- **CRP** (Centre de Recursos Pedagògics)

És un servei educatiu del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que té per objectiu bàsic oferir un suport a l'activitat pedagògica dels centres i a la tasca docent dels/de les mestres.

- **EAP** (Equip d'Assessorament Psicopedagògic)

Dóna suport al professorat i als centres educatius en la resposta a la diversitat de l'alumnat i en relació als alumnes que presenten necessitats educatives especials, així com a les seves famílies. Anualment s'establirà el calendari d'actuacions al centre.

- **ELIC** (Equips de Suport i Assessorament en Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social) Donen suport al professorat en l'atenció a la diversitat relacionada amb l'alumnat, especialment procedent de la immigració i/o amb l'alumnat amb risc d'exclusió social, en l'àmbit dels centres educatius i els plans educatius d'entorn.
- **AMPA** (Associació de mares i pares d'alumnes) Al centre hi ha una associació de mares i pares d'alumnes que, a més de realitzar les tasques representatives que les diverses lleis, decrets i disposicions li atorguen, gestiona amb el vistiplau del consell escolar i la planificació conjunta de l'equip directiu les activitats extraescolars i el funcionament del menjador escolar. Aquesta associació col·labora en el suport de les activitats pedagògiques i les diverses festes que celebra l'escola al llarg del curs. També col·labora econòmicament dins les seves possibilitats.

Col·laboracions

L'escola estarà oberta a col·laborar amb organismes educatius, de festes, sanitaris i d'altres àmbits participant en programes específics i si cal de caràcter experimental sempre que això no comporti cap risc ni perjudici als elements que hi participen i, en canvi, sí que pugui repercutir positivament en algun aspecte relacionat amb l'àmbit educacional i formatiu. El consell escolar del centre i el claustre de mestres han d'aprovar aquestes col·laboracions.

Pressupost

El pressupost està pensat per a donar resposta a les necessitats del centre tenint presents els principis que en regeixen l'acció i amb la finalitat d'ajudar a l'acompliment dels objectius plantejats.

Activitats generals d'escola

Les activitats que organitza i en que participa l'escola cada any es planificaran a la Programació General Anual de Centre, seguint el criteri de coherència amb els indicadors de la Memòria Anual. Els criteris organitzatius, econòmics i pedagògics han d'estar reflectits a les NOFC.

Sortides

Es consideren les sortides com un complement molt important perquè l'aprenentatge vivencial s'esdevé fonamental en el desenvolupament de l'alumnat.

Els objectius de les sortides són:

- Conèixer l'entorn que els envolta
- Acostumar-se a seguir les normes socials bàsiques (no cridar pel carrer, no córrer, no empenyar, ...)
- Seguir les normes de seguretat vial (no creuar en vermell, travessar pels llocs adients, ...)
- Constatar de manera real i pràctica tot allò que s'aprèn a classe.

Les sortides i colònies es planifiquen a l'inici de curs i queden recollides a la PGA.

Activitats extraescolars

Les Activitats extraescolars són activitats de caràcter lúdic-formatives que pretenen cobrir un espai d'oci necessari en el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes. Es desenvolupen fora de l'horari lectiu de l'escola i estan destinades exclusivament als alumnes del centre.

Les activitats extraescolars, que han de ser aprovades pel Consell Escolar, són planificades i organitzades per l'AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes), i paral·lelament coordinades amb la direcció de l'escola.

Serveis escolars

Els serveis escolars són imprescindibles pel correcte funcionament de l'escola. Els serveis prioritaris de l'escola són el servei de menjador i monitoratge i el servei d'acollida de l'alumnat.

Aquests seran gestionats per l'AMPA

4. Desplegament del projecte

Per tal assolir els diferents objectius del PEC, partint dels criteris d'organització del centre, l'escola es recolza en el seu equip de treball, les diferents institucions i les famílies.

Per fer-ho disposem de documents que regulen i defineixen cada aspecte de la vida escolar.

Aquests documents es centren en la concreció d'aquest projecte educatiu.

Agents implicats

Equip directiu: Format pel director, la cap d'estudis i la secretària s'erigeix com un equip de treball coordinat amb una voluntat clara de lideratge compartit envers l'assoliment dels objectius del projecte educatiu.

Equip de coordinació: Format per la cap d'estudis i les coordinadores de cada cicle, s'estableix com eix principal pel bon desplegament pedagògic de l'escola. Essent les coordinadores els agents bàsics de coordinació i guia del claustre docent.

Equip docent: Compost per tots els tutors, tutores i especialistes de l'escola és l'encarregat de desenvolupar la proposta pedagògica del centre i vetllar per l'educació de l'alumnat.

Grups de treball: Establerts a la PGA, tenen funcions específiques molt marcades i s'esdevenen com a líders dels processos que els són competents. Són els encarregats de la revisió, discussió i redacció dels eixos pedagògics de l'escola, establint acords i criteris verticals pel que fa al desplegament del currículum i a la proposta pedagògica de centre.

Personal d'administració i serveis: Amb funcions molt clares, supervisat per la direcció, participa de la vida escolar atenent aspectes diversos recollits a les NOFC.

Famílies (AMPA): La participació de les famílies és un vèrtex importantíssim en el procés educatiu dels infants. L'Associació de Mares i Pares d'Alumnes gestiona serveis bàsics per l'escola i participa i ajuda en molts aspectes de la vida escolar. Està representada al Consell escolar i es reuneix periòdicament amb la direcció.

Alumnat: És la raó de ser de l'escola i l'objecte de totes les planificacions i actuacions.

Dins de l'escola hi té un protagonisme principal i participa i se'l responsabilitza de molts aspectes concrets.

Documents de centre

Documents de centre	Última revisió	Revisió
Projecte de Direcció (PdD)	2018	4 anys
El projecte de direcció s'inspira en el Projecte Educatiu de Centre (PEC) i n'és la concreció per quatre anys.		
Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC)	2017	2 anys
Les NOFC han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions d'organització i funcionament que s'hi adoptin per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permeti assolir els objectius proposats en el PEC i en la PGA.		
Proposta Pedagògica de Centre	2018	Anual
La proposta pedagògica de centre és l'eina que garanteix la coherència i la continuïtat de l'acció educativa atenent als principis establerts en el projecte educatiu i a les prescripcions i les orientacions que l'administració educativa estableix en el currículum de l'educació infantil i primària.		
Projecte Lingüístic (PL)	2015 (en revisió)	4 anys
És l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents		
Projecte de convivència (PC)	2018 (en elaboració)	4 anys
És l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin determinats aspectes en referència a les relacions que s'estableixen dins al centre.		
Pla TAC	2018-19 en elaboració	4 anys
En el Pla TAC (Pla de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement) es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàctico-pedagògics i curriculars.		
Programació General Anual (PGA)	2018	Curs escolar
És el document que descriu la planificació dels objectius, de les estratègies i dels recursos que es pretenen assolir durant el curs.		
Memòria Anual (MA)	2018	Curs Escolar
És el document de gestió que avalua i valora els diferents aspectes que figuren en la programació anual.		
Carta de compromís educatiu	2018	Tota l'escolaritat
Document on s'expressen les condicions per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives en forma d'acord família-escola.		
Pla d'emergència	2018	Anual
És el document que recull les característiques estructurals de l'edifici, els mitjans de protecció de que disposa i la manera d'actuar enfront de les emergències.		

5. Avaluació

Es pretén que el PEC sigui un projecte viu. Per això es posarà especial interès en el desenvolupament de la posada en pràctica del mateix, així com en els resultats finals obtinguts.

Com a resultat del procés avaluat, l'equip directiu juntament amb el claustre docent, acordarà les propostes de millora per a cada curs escolar. L'equip directiu recollirà les conclusions i propostes del curs anterior i orientacions per al curs següent.

Les conclusions i propostes es recolliran a la Memòria Anual de Centre i esdevindran objectius en el Pla

Anual de Centre del següent curs. La Direcció gestionarà la manera de portar-les a la pràctica.

Els àmbits on es durà a terme l'avaluació seran:

- Reunions regulars de l'equip directiu, de l'equip de coordinació, dels cicles, dels grups de treball i del claustre.
- Reunions d'avaluació dels nivells a finals de cada trimestre.
- Reunions extraordinàries.

Indicadors de centre

Els indicadors de centre són variables que expressen, en termes qualitatiu i/o quantitatiu, aspectes essencials del funcionament i dels resultats de l'escola.

Aquests indicadors ens donen dades sobre diferents aspectes com el context, els recursos i els processos i anualment a la nostra escola analitzarem aquests indicadors amb molta cura ja que ens alertaran d'aquells aspectes que cal millorar per tal d'assolir els nostres objectius i la millora de la nostra tasca educativa.

5.1. Indicadors de progrés

Només s'han inclòs indicadors que l'escola és capaç de calcular. Aquests, segons la seva utilitat es podran revisar cada any. Per tant se'n podran modificar, treure o afegir segons la realitat del centre.

5.1.1. Context

- Índex d'alumnes de P3 de la zona escolaritzats al centre.
- Ràtio alumnes que s'incorporen/marxen del centre.
- Índex de famílies associades a l'AMPA.
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials.
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques.
- Índex d'alumnes que reben actuacions externes (psicologia, logopèdia, etc.)
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera.
- Índex de famílies catalanoparlants.
- Índex de famílies castellanoparlants.
- Índex de famílies bilingües (català-castellà).
- Índex de famílies amb llengües vehiculars diferents al Català i/o Castellà.
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Índex de retards de l'alumnat.
- Índex de famílies que reben ajuts socials per material, llibres de text i sortides.
- Índex de famílies que no paguen el material escolar.

5.1.2. Recursos

- Ràtio alumnes/professors.
- Ràtio global de centre alumnes/grup.
- Ràtio grups/espais.
- Ràtio dotació econòmica Departament d'Educació/alumne.
- Índex d'alumnes que han rebut o reben Suport Escolar Personalitzat.
- Ràtio equips TAC destinats a l'alumnat/alumnes.

- Ràtio d'equips TAC destinats al professorat/professorat.
- Ràtio d'hores de vetlladora/alumnat que ho necessita.
- Ràtio d'aules equipades amb PDI o similar/grups d'alumnes.

5.1.3. Processos

- **Aula:**
 - Índex d'alumnes que han fet una o més tutories individualitzades durant el curs escolar.
 - Nombre d'unitats de programació revisades i readaptades al banc de recursos del centre. (Per el o la Cap d'estudis)
- **Centre:** (S'anirà ampliant segons s'aprovin nous documents de centre)
 - Índex d'assoliment dels objectius previstos pel curs al PdD.
 - Índex d'assoliment dels objectius de la PGA.
 - Índex d'assoliment dels objectius previstos pel curs al Pla TAC.
 - Índex de participació a la Formació Interna de Centre (FIC).
- **Professorat:**
 - Índex de absències/permisos (hores/hores curs-mestres).
 - Índex de baixes laborals (dies/dies curs--mestres).
 - Índex d'absències a les reunions de reunions Pedagògiques.
 - Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.
- **Famílies:**
 - N^o de visites a la nostra web.
 - Índex de famílies que han assistit a una o més entrevistes amb el tutor.
 - Índex de participació a les reunions d'inici de curs.
 - Índex d'absències a les reunions de Consell Escolar.
 - Grau de satisfacció de les famílies.
- **Alumnes:**
 - N^o d'alumnes que han sol·licitat mediació.
 - Índex d'alumnes que no promocionen curs.
 - Índex d'alumnes de CM i CS que utilitzen el seu compte electrònic una mitja superior a un cop per setmana.
 - N^o d'alumnes que han visitat la biblioteca escolar més de 4 vegades en el curs en hores d'esbarjo.
 - Grau de satisfacció dels alumnes.

5.1.4. Resultats

- Índex d'alumnes que superen les àrees instrumentals (matemàtiques, català, castellà, anglès i TAC) a la nota global de curs a primària.
- Nota mitja de tot l'alumnat de primària.
- Nota mitja de tot l'alumnat de primària en l'àmbit lingüístic.
- Nota mitja de tot l'alumnat de primària en l'àmbit matemàtic.
- Nota mitja de tot l'alumnat de primària en l'àmbit coneixement del medi.
- Nota mitja de tot l'alumnat de primària en l'àmbit artístic.
- Nota mitja de tot l'alumnat de primària en l'àmbit educació física.
- Nota mitja de tot l'alumnat de primària en l'àmbit educació en valors.
- Nota mitja de tot l'alumnat de primària en l'àmbit TAC.
- Índex d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica. (Llengua catalana)

- Índex d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica. (Llengua castellana)
- Índex d'alumnes que superen les proves d'avaluació diagnòstica. (Matemàtiques)
- Índex dels alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Llengua catalana)
- Índex dels alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Llengua castellana)
- Índex dels alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Llengua anglesa)
- Índex dels alumnes que superen les proves de competències bàsiques a 6è de primària. (Matemàtiques)
- Índex d'alumnes amb un nivell alt en una o més proves de Competències Bàsiques de 6è.
- Índex d'alumnes amb un nivell normal o superior a les proves ACL.
- Índex d'alumnes amb un nivell acceptable o superior a les proves de velocitat lectora.
- Índex d'alumnes amb nivell baix a les proves d'avaluació interna de 2n. (Expressió escrita)
- Índex d'alumnes amb nivell baix a les proves d'avaluació interna de 2n. (Matemàtiques)
- Índex d'alumnes que superen les tres proves d'avaluació interna a P3.
- Índex d'alumnes que assolixen l'escriptura sil·làbica a P4.
- Índex d'alumnes que assolixen l'escriptura alfabètica a P5.

6. APROVACIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

La revisió i actualització del Projecte Educatiu de l'escola Els Ganxets es farà cada dos cursos escolars.

Aquest PEC ha estat aprovat pel Consell Escolar en data:

1a revisió per part del Cap d'estudis el 16 de juliol de 2016

- S'ha realitzat una revisió intermitja per tal de preparar un esborrany de modificació el 30 d'agost de 2018 pendent de revisió i modificació per part del claustre. Aquesta correspondrà per calendari del present projecte de direcció el curs 2019-2020.

2a revisió per part de direcció: el dia 17 de novembre de 2018

3a revisió per part de direcció: dia 15 de febrer de 2019

7. Carta de Compromís Educatiu

Segons l'article 20 de la Llei d'Educació, el centre haurà de signar amb les famílies de l'alumnat la carta de compromís educatiu, com un document que expressa els objectius per assolir un entorn de convivència i respecte per al desenvolupament de les activitats educatives. Amb això es vol potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills, filles.

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Les persones sotasignades,

Carles Francesc Macaya Elias, com a director de l'Escola Els Ganxets de Reus, i _____ com a _____ de l'alumne/a _____, conscients que l'educació d'infants i joves implica l'acció conjunta de la família i de l'escola, signem aquesta carta de compromís educatiu, la qual comporta els següents:

COMPROMISOS

Per part del centre

1. Treballarem per facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat dels alumnes, sota un clima de convivència que faciliti el sentiment de pertinença i identitat del nostre centre.
2. Vetllarem per fer efectius els drets dels nostres alumnes en l'àmbit escolar.
3. Respectarem les conviccions morals, ideològiques i religioses de la família i de l'alumnat.
4. Informarem la família del nostre projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre.
5. Informarem a la Comunitat Educativa dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic, fent-ne un seguiment i una valoració objectiva i, si escau, explicar a la família els resultats de les avaluacions.
6. Adoptarem les mesures educatives alternatives o complementàries adients per atendre les necessitats especials i específiques de l'alumnat i mantenir-ne informada la família.
7. Mantindrem una comunicació regular i fluïda amb la família per informar-la del procés educatiu i personal de l'alumnat, tot seguint els canals i horaris establerts en començar cada curs escolar.
8. Comunicarem a la família periòdicament, durant l'etapa educativa obligatòria, les absències no justificades de l'alumnat i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal.
9. Atendrem en un termini raonable les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família seguint les directrius del punt 7.
10. Revisarem conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos i, si escau, el contingut.

Per part de la família

1. Respectarem el caràcter propi del centre i les seves normes d'organització i funcionament, reconeixent l'autoritat del professorat i, més específicament, la de l'equip directiu.
2. Compartirem amb el centre l'educació del nostre fill o filla desenvolupant i afavorint les complicitats que són necessàries per aplicar el projecte educatiu del centre.
3. Vetllarem per tal que el nostre fill o filla respecti les normes específiques de funcionament del centre, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes.
4. Vetllarem perquè el nostre fill o filla compleixi el deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques, i també perquè faci les tasques encomanades a casa pel professorat.
5. Ajudarem el nostre fill o filla a organitzar-se el temps d'estudi a casa i a preparar el material per a l'activitat escolar.
6. Ens adreçarem directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb l'aplicació del projecte educatiu en la formació del nostre fill o filla.
7. Facilitarem al centre les informacions del nostre fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge.
8. Atendrem les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.
9. Adoptarem criteris i mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del nostre fill o filla.
10. Informarem el nostre fill o filla del contingut d'aquests compromisos.
11. Revisarem conjuntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos de la carta i, si escau, el contingut.

I, perquè així consti, signem aquesta carta de compromís educatiu.

El centre

La família
(pare, mare o tutor/a)

Signatura

Signatura

Reus, _____ d _____ de _____