



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

ZER EL FRANCOLÍ

Picamoixons, 1 d'abril de 2020

El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. En aquest sentit, el Departament d'Educació posa a l'abast de tots els centres educatius una aplicació informàtica amb elements de diagnosi, orientacions i recursos per elaborar-lo.



*La convivència és, sobretot, compartir, participar en la vida dels altres i
fer participar a l'altre a la pròpia.
Enrique Rojas*



Índex

1.- DADES DEL CENTRE	4
2.- INTRODUCCIÓ.....	4
3. MARC LEGAL	5
4.- CONTEXTUALITZACIÓ.....	6
5.- LA CONVIVÈNCIA A LA ZER EL FRANCOLÍ	6
6.- MISSIÓ I VISIÓ.....	7
7.- TIPUS DE CONFLICTES	8
8.- OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS.....	9
9.- OBJECTIUS GENERALS, ESPECÍFICS, ACTUACIÓ, RESPONSABLES, TEMPORITZACIÓ I INDICADORS . .	10



1.- DADES DEL CENTRE

Codi:	43009114
Nom:	El Francolí
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Rosari nº 25
Telèfon:	977606859
Adreça Electrònica:	e3009114@xtec.cat

2.- INTRODUCCIÓ

La nostra comunitat educativa decideix revisar un dels documents més rellevants: el Projecte de Convivència. Un dels pilars fundacionals de La ZER El Francolí és la creació d'un entorn que afavoreixi i garanteixi el creixement de tot el seus infants des del respecte envers un mateix i a l'altre així com la llibertat i la responsabilitat de crear una societat més amable, acollidora i plural.

El projecte de convivència forma part del projecte educatiu de ZER i recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes i les fórmules per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com els processos i les mesures d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament de la ZER i d'acord amb la normativa vigent.

El projecte de convivència reflecteix les accions que els centres educatius desenvolupen per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

Les accions que s'hi proposen s'han d'abordar des de tres nivells diferents: valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu. Així mateix, aquestes accions han d'anar adreçades a la millora de la convivència en tres àmbits diferents: aula, centre i entorn, en el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, actituds i hàbits relacionals.

Els objectius del projecte de convivència són els següents:

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada a infant a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.



- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat dels infants en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

3. MARC LEGAL

El present document es basa en la normativa vigent que tot centre concertat per la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- **La Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades pel foment de la convivència escolar.

- **La Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el Projecte Educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.

- **La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte Educatiu de ZER.

-**El Decret 102/2010**, d'autonomia de centres educatius deroga l'article 4 i el Títol IV (règim disciplinari) del Decret 279/2006, de 4 de juliol.

Aquest decret regula el règim disciplinari de l'Alumnat (mesures correctores i sancionadores, procediment en la correcció de faltes, etc).

Aquest decret d'autonomia regula el règim disciplinari de l'alumnat(mesures correctores i sancionadores, procediment en la correcció de faltes, etc) en consonància amb allò que disposa la LEC quan parla de la convivència en els centres educatius.



- **El Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- **Normes d'organització i funcionament de la ZER El Francolí (NOFZ)** 13 de febrer de 2019

4.- CONTEXTUALITZACIÓ

La ZER El Francolí està ubicada en un àmbit rural dins la comarca de l'Alt Camp. Es va constituir legalment el curs 1991-1992. Actualment la ZER el Francolí la formen quatre escoles públiques que depenen del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Els nostres centres s'imparteixen els nivells educatius d'Infantil i Primària. Formada per l'Escola de La Riba, Escola Rocabruna de Picamoixons, Escola Els Til·lers del municipi de la Masó i Escola El Bosc de Mont-ral. Som quatre escoles d'entorns diversos que compartim un projecte i un model educatiu. El Departament d'Educació és qui financia els quatre centres i cada centre compta amb el seu propi claustre de mestres. La ZER disposa també de mestres especialistes que itineren (mestre/a de música, d'educació física i d'anglès).

Les quatre escoles tenim uns trets d'identitat que ens caracteritzen som unes escoles catalanes, públiques i obertes a tothom, amb unes metodologies respectuoses amb els ritmes i els processos interns dels infants. El nostre propòsit és el desenvolupament de les competències per la vida, aquelles que ens serveixen per poder donar resposta als reptes individuals i col·lectius.

5.- LA CONVIVÈNCIA A LA ZER EL FRANCOLÍ

La convivència és un element fonamental pel nostre procés educatiu. La direcció de la ZER i dels centres que en formen part garantirán una bona relació entre tots els membres de la comunitat educativa. Tots els membres de la comunitat seran respectats per igual sense cap tipus d'exclusió.

Es donarà a conèixer les normes de convivència de la ZER als/les mestres, alumnes i a les famílies, per tal d'establir els mitjans i condicions adequades per a prevenir les faltes i l'aplicació de les sancions



Els mestres tutors, conjuntament amb el docents que intervingui a l'aula, podran establir una normativa en el funcionament d'aula que adapti els principis i normes generals de manera adequada i comprensible a l'edat dels alumnes.

Tal i com està escrit en el document de Normes d'organització i funcionament de ZER (NOFZ) en el seu punt 5.1 *Davant de qualsevol falta es prioritzarà la reflexió (particular, en grup, en assembles de classe...) sobre l'acció i possible rectificació de la conducta, dedicant el temps que es consideri necessari, ja sigui en el moment que es produeixi, o bé a l'hora específica de tutoria. Es procurarà que hi hagi una relació i una proporcionalitat entre la falta produïda i la conseqüència que s'apliqui, i que aquesta tendeixi a la reparació del dany que hagi pogut produir.*

Donada l'especificitat organitzativa de la ZER es determinen les normes de convivència comuns a les escoles de la ZER, tot i que serà la direcció de cada centre l'encarregada de vetllar pel compliment de les normes de convivència en el seu centre i establir conjuntament amb el Consell Escolar de centre les mesures sancionadores als seus alumnes.

6.- MISSIÓ I VISIÓ

El Pla de convivència per definició és la forma i recursos que té el centre per promoure i gestionar la convivència escolar.

En les pautes generals del projecte de convivència de l'xtec es defineix com *"l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar els alumnes i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes."*

Amb l'elaboració del present document volem construir un projecte de ZER on l'oportunitat d'innovar i proposar una escola més adequada a la realitat que ens envolta, que respongui més acuradament a les necessitats dels infants més adaptablels canvis i amb més capacitat per resoldre'ls amb la col·laboració de tota la comunitat educativa.

Les escoles de la ZER El Francolí volem esdevenir uns centres que formin



persones competents socialment, respectuoses amb el medi, solidàries, participatives, tolerants i democràtiques, integrades a la societat com a ciutadans/es lliures i responsables, capaces de sobreposar-se als entrebancs.

7.- TIPUS DE CONFLICTES

Es conflictes són un conjunt de normes contràries a les normes de convivència.

Els conflictes lleus majoritàriament són conductes disruptives i situacions de conflictes interpersonals a l'aula i/o escola. Són font de malestar i dificulten el dia a dia.

Els conflictes greus són aquelles conductes tipificades en l'article 37 de la Llei12/2009, de 10 de juliol. D'educació; entre d'altres, indisciplina, injúries, amenaces, agressions, danys materials.

Tal com defineix el punt 5 de les NOFZ, a la ZER El Francolí distingim entre:

- Faltes o conductes lleus.
- Faltes o conductes greus
- Faltes o conductes molt greus.

Les faltes i mesures correctores estan especificades en els punts 5.2, 5.3 i 5.4 de les NOFZ de la nostra ZER.

Les faltes greus seran comunicades a Direcció de cada centre i registrades en el full d'Incidències de l'aula i a l'agenda escolar de l'alumne. El/la mestre/a que dirigia l'activitat en el moment de la infracció elaborarà un informe detallat, el lliurarà a Direcció, que el revisarà i el signarà, i s'enviarà una còpia signada per Direcció a la família.

Per tots els casos es descriu el que entenem per conductes que seran mereixedores de mesures correctores així com la responsabilitat de l'aplicació de les mesures

Els actes o conductes a què fa referència l'article 37.1 de la Llei d'educació s'han de considerar especialment greus, i les mesures sancionadores s'han d'acordar de



manera proporcionada a aquesta especial gravetat, quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra circumstància personal o social de terceres persones que resultin afectades per l'actuació a corregir (art. 24.4 D_aut). Els alumnes no podran ser en cap cas privats de l'exercici del seu dret a l'educació i en l'ensenyament obligatori al seu dret a l'escolaritat. Tot i això en activitats complementàries dins l'horari lectiu de l'alumnat, programades fora del centre podran ser mesures correctores, la no assistència dels alumnes que el claustre de mestres cregui oportú pel seu mal comportament o pel no compliment de les normes de convivència.

8.- OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Els objectius generals són:

- Fomentar un clima escolar i de relació entre totes les persones de l'escola que afavoreixi el respecte mutu, el benestar, l'entesa i la voluntat de col·laboració com a base per al treball ben fet, l'aprenentatge i el progrés en l'adquisició de competències.
- Promoure la corresponsabilitat i implicació de tots els agents de l'escola assumint la pròpia responsabilitat envers les actituds i els fets que ocorren en l'entorn escolar.

Els objectius generals sobre la convivència a l'escola es concreten en aquests objectius específics:

1. Promoure la interrelació i empatia de l'alumnat de les diferents etapes educatives.
2. Prevenir conflictes.
3. Detectar conflictes.
4. Gestionar els conflictes amb voluntat d'entesa i resolució.

Els alumnes, mestres i famílies n'han de ser coneixedors per tal d'establir els mitjans i condicions adequades per a prevenir les faltes o per complir les sancions.



9.- OBJECTIUS GENERALS, ESPECÍFICS, ACTUACIÓ, RESPONSABLES, TEMPORITZACIÓ I INDICADORS

Objectiu general: Fomentar un clima escolar i de relació entre totes les persones de l'escola que afavoreixi el respecte mutu, el benestar, l'entesa i la voluntat de col·laboració com a base per al treball ben fet, l'aprenentatge i el progrés en l'adquisició de competències.			
Objectiu específic: Detecció de conflictes			
Actuació	Responsables o agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
Observació directa a l'aula	Tutoria Mestres Alumnat	Tot el curs	Registres de les observacions a l'aula
Observació directa al pati	Tutoria Mestres Monitoratge Alumnat	Tot el curs	Registres de les observacions al pati
Acció tutorial i converses a l'alumnat	Tutoria Alumnat	Tot el curs	Tutor/a porta un registre de les reunions
Entrevistes individuals amb famílies	Tutoria Famílies Psicopedagoga	Puntuals	Entrevistes amb la família
Establir les mesures necessàries i compromisos entre família i tutor	Tutor Família	Tot el curs	Reunions amb la família
Servei suport serveis externs (EAP)	Tutoria Psicopedagog/a	Tot el curs	Valoració de l'EAP Valoració de l'informe que fa arribar l'EAP- Assessorament i seguiment



Objectiu general: Fomentar un clima escolar i de relació entre totes les persones de l'escola que afavoreixi el respecte mutu, el benestar, l'entesa i la voluntat de col·laboració com a base per al treball ben fet, l'aprenentatge i el progrés en l'adquisició de competències.			
Objectiu específic: Gestió i resolució positiva de conflictes lleus, greus i molt greus			
Actuació	Responsables o agents implicats	Temporització	Indicadors d'avaluació
Parlar amb l'alumnat	Alumnat implicat Tutoria	Tot el curs	Tutor/a porta un registre de conflictes
Intercanviar informació entre els mestres i la tutoria de l'alumnat que hagin viscut el conflicte	Mestres Tutoria	Tot el curs	Tutor/a porta un registre de conflictes
Establir trobades amb les famílies per contrastar la informació	Famílies Tutor/a	Tot el curs	Tutor/a porta un registre de les reunions
Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula i/o escola	Alumnes Tutor/a i mestres	Tot el curs	Normes elaborades
Imposar la sanció a la conflicte tenint en compte les NOFZ	Tutor/a Director/a	Quan sigui necessari	Sancions imposades
Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i estratègies per dur a terme.	Equip docent	Tot el curs	Reunions de coordinació de l'equip docent
Establir les mesures necessàries i compromisos entre família i tutor	Tutor/a Família	Tot el curs	Reunions amb la família



Constituir i dinamitzar la CAD	Membre equip directiu Un mestre/a de cada escola de la ZER. Psicopedagog/a EAP	Inici de curs i una per trimestre com a mínim	Reunions de la CAD
Depenent del tipus de gravetat del conflicte, traslladar-lo a la CAD	CAD	Quan sigui necessari	La tutoria , l'equip docent i la CAD porten un registre de comportaments conflictius
Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de la ZER (NOFZ) i les conseqüències previstes pel seu incompliment.	Tutor/a	Reunió inici de curs	Registre de les famílies.
Coordinar amb l'equip docent estratègies i actuacions (reorganitzar espais, seguiment de l'alumnat, etc.) per dur a terme a l'aula,	Equip docent	Quan sigui necessari	Registre dels acords
Coordinar amb l'equip docent la intervenció d'especialistes a l'aula (intervenció orientadors/es, EAP, vetllador, etc.).	Equip docent CAD	Quan sigui necessari	Registre dels acords
Informar adequadament les famílies dels seus drets i deures en cas d'incoar un expedient disciplinari al seu fill.	Tutor/a Equip directiu centre	Quan sigui necessari	Registre de les famílies
Informar amb rapidesa les famílies d'alumnes implicats en algun conflicte greu per tal de fer-les copartíceps de l'aplicació de possibles mesures provisionals.	Tutor/a Director/a	Quan sigui necessari	Registre de les famílies.