



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ESCOLA CIUTAT D'ALBA

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. MARC LEGAL

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

4. LA LLENGUA CATALANA: Llengua vehicular i d'aprenentatge

4.1. El català com a eina de comunicació i convivència.

4.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

4.2.1. La llengua oral

4.2.2. La llengua escrita

4.2.3. La llengua en les diverses àrees

4.2.4. Continuïtat i coherència entre cicle i nivells

4.2.5. Acol·lida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular

4.2.6. Avaluació de la llengua

4.2.7. Materials didàctics

5. LA LLENGUA CASTELLANA

5.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

6. ALTRES LLENGÜES

6.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua anglesa

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1. Organització dels usos lingüístics

7.2. Plurilingüisme al centre educatiu

7.3. Organització de la programació curricular

7.4. Biblioteca escolar

7.5. Projectió del centre

8. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

1. INTRODUCCIÓ

El **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** de l'Escola Ciutat d'Alba s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en el nostre centre.

És un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les.

El Projecte Lingüístic recull les **actuacions** que la comunitat educativa es proposa portar a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i de la comunicació. La llengua és un vehicle de comunicació i d'expressió essencial en la vida humana i cal que l'escola reculli aquesta necessitat i la vehiculi de manera que els nens i nenes en facin un ús el més adequat possible.

Un objectiu clau de la nostra tasca educativa és la de formar parlants multilingües i multiculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular.

És un instrument de treball per a una escola catalana en llengua i continguts, amb un tractament correcte i coherent de l'aprenentatge de les diverses llengües que s'hi ensenyen i com a vehicle de tolerància i d'obertura a la globalitat del món.

Es defineix en 3 grans temes: el paper de la llengua vehicular; el tractament de les llengües curriculars; i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

A la nostra escola volem promoure entre tot el nostre alumnat:

- El respecte envers totes les llengües
- La valoració positiva de la diversitat lingüística
- La importància de l'aprenentatge de les totes les llengües i cultures
- L'ús d'un llenguatge no sexista i androcèntric

El paper de la llengua a l'escola és fonamental i és l'eina en la que es recolzen totes les àrees curriculars, és per això que el PLC és un document que aglutina l'espai de la llengua, les seves prioritats, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge, la coherència entre els cicles i nivells, així com l'establiment de criteris i estratègies per l'acollida (lingüística i no lingüística) de l'alumnat nouvingut segons la seva procedència.

2. MARC LEGAL

Desplegament normatiu de referència:

- Estatut d'Autonomia (Llei Orgànica 6/2006)
- Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.
- Llei 1/1998, de 7 de gener de Política Lingüística. (DOGC 2553, de 9 de febrer i BOE 36, d'11 de febrer)
- Decret 75/ 1992 de 9 de març, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments d'Educació Infantil, d'Educació Primària i d'Educació Secundària Obligatoria (Art : 6.2)
- Circular de 16 de novembre de 1992, d'elaboració de PCC Art. 3)
- Decret 198/ 1996, de 12 de juny, d'aprovació del reglament orgànic dels centres d'Educació Infantil i Primària (Art: 9.4)
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.
- Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007, de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Primària.
- Anexo III del Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

ALUMNAT

A la nostra escola tenim alumnes d'I3 fins a 6è de primària.

La llengua vehicular és majoritàriament el català, tot i que alguns d'ells són bilingües (català-castellà) i hi ha una part important que tenen com a llengua materna/paterna una llengua estrangera.

ENTORN

L'escola està situada en un barri residencial de nova creació. Cada vegada hi ha més serveis al barri, la majoria concentrats al centre comercial de Mirasol. En aquest moment està en funcionament la biblioteca municipal Marta Pessarrodona i tenim a prop els FCG, així com una línia regular de bus urbà. També un centre d'atenció primària i el Mercat de Mirasol.

4. LA LLENGUA CATALANA: Llengua vehicular i d'aprenentatge

4.1. El català com a eina de comunicació i convivència.

La **competència comunicativa** és a la base de tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les àrees del currículum, ja que en totes elles s'han d'utilitzar els llenguatges com a instruments de comunicació per fer possible l'accés i gestió de la informació per tal de construir el coneixement.

El català és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre i, per tant, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones.

Pel que fa als nens i nenes de parla no catalana, s'intenta la major integració en l'ús de la nostra llengua vehicular. Se'ls fa incidència en la necessitat d'utilitzar el català com a mitjà d'expressió, comunicació i relació. Per tant, els adults utilitzen la llengua catalana com a llengua principal de comunicació amb aquest alumnat, però fem ús de tots els recursos que tenim al nostre abast per tal d'afavorir la comunicació.

Per part dels mestres i del personal no docent (monitors de l'espai de migdia, conserge, monitors d'extraescolars ...) s'incentiva a l'alumnat per què s'expressi en la llengua vehicular del centre.

Pel que fa a la relació amb les famílies, la nostra prioritat és la comunicació família-escola. Per tant, principalment utilitzem el català, però posem tots els mitjans al nostre abast per aconseguir la comunicació, ja sigui canviant de llengua o buscant el suport de membres de la comunitat educativa que ens ajudin en la traducció.

4.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana

Per al desplegament de l'àmbit lingüístic es tenen en compte les diferents dimensions que conformen una persona competent. Aquestes dimensions són la comunicació oral, la comprensió lectora, l'expressió escrita, la literària i la plurilingüe i intercultural.

4.2.1. La llengua oral

A l'escola és **primordial el treball de la llengua oral** com a principal mitjà de comunicació. Som conscients no només de la importància que significa la comunicació oral a la nostra societat sinó també que una bona comprensió lectora i una bona expressió escrita necessiten d'una bona comprensió i expressió oral per a poder-se esdevenir.

Destaquem els diferents aspectes de llengua oral: la coherència del discurs, l'estructura, la riquesa de vocabulari, el respecte pel torn de paraula i el gaudi en l'escolta i l'expressió.

A més d'aquesta presència en tots els àmbits de l'escola, tenim en funcionament una sèrie d'**activitats que fomenten la comunicació** oral de forma sistematitzada recollides dins l'itinerari d'escola, **des d'I3 a 6è**: llibre blanc a I3, les nostres emocions a I4, exposició del tema de la setmana, la notícia, exposicions orals de treballs en grup, la recomanació d'un lloc d'interès, la crítica d'un llibre, etc.

Durant l'educació infantil es creen uns grups de llenguatge on els alumnes que presenten una immaduresa de la parla, sempre en base a jocs i contes, practiquen l'expressió i la comprensió oral i la consciència fonològica.

L'expressió oral és potenciada des de les dues llengües coexistents a Catalunya. A patir de 1r es fan presentacions orals davant dels companys d'aula, tant en català com en castellà de forma individual i grupal. de treballs.

4.2.2. La llengua escrita

Entenem l'aprenentatge de la llengua escrita com el procés que realitzen els nens i nenes des dels primers moments en què entren en contacte amb el missatge escrit.

Dins de l'escola, a l3 es comencen a donar estratègies d'ús que siguin funcionals i significatives, que serviran de base per a l'aprenentatge sistemàtic de la llengua escrita.

Al llarg de tota l'**educació infantil** es presenten de forma progressiva recursos que acompanyen a l'evolució de cada nen, respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i interessos vers aquest nou codi. Tot es desenvolupa a partir de la lletra de PAL i, sempre, en base, als noms dels companys de la classe, del propi i de paraules significatives per els alumnes. Mica en mica es van introduint paraules significatives dels centres d'interès treballats: el nom de la classe, de l'artista treballat, etc. El codi escrit s'incorpora de forma, tant global (la paraula sencera) com sistemàtica (fonema per fonema), les dues vies s'utilitzen al cicle d'infantil.

El traç a l'educació infantil es treballa de forma lúdica o artística, consolidant mica en mica la psicomotricitat fina. Cordar botons, fer sanefes, jocs d'encaix, activitats per fer pinça, acolorir,... Prioritzem els retoladors, que permeten una feina de traç més fàcil, però no descartem cap altre eina que permeti l'experimentació als més petits.

Amb **el pas a primària** es sistematitza l'aprenentatge del codi de la llengua escrita. El curs de primer és molt important per a l'aprenentatge del codi de forma sistemàtica. Introduïm la lletra lligada i, cada quinze dies, introduïm una lletra nova. Sempre treballem amb les lletres que hem anat introduint en lletra lligada i, si necessitem utilitzar totes les lletres utilitzem la lletra de PAL. El treball es fa sempre les primeres hores del matí, abans del pati i desdoblant el grup. Mig grup es queda treballant la lectoescriptura i l'altre mig surt a fer ed. física o música.

Al segon trimestre de 2n introduïm la lletra d'impremta per llegir i deixem que cada alumne esculli el tipus de lletra que vol fer per escriure. Durant el curs de segon també es treballa amb mig grup la lectoescriptura, durant tota la setmana, fins l'hora del pati.

Durant el cicle inicial podríem parlar que aprenem a llegir i que, a partir de 3r, aprendrem llegint. Quan s'ha posat una bona base de lectoescriptura, a finals del cicle inicial, ja podem començar a pensar en estratègies per dotar la lectura i l'escriptura del nivell competencial necessari per a la utilització del missatge escrit com a eina de comunicació. Tots els centre d'interès que es duen a terme a l'escola tenen una part lingüística-competencial molt important en aquest sentit.

Els 30 minuts de lectura diaris són molt importants per a nosaltres. Per a seguir-los, cada nivell, a partir de 2n, compta amb uns llibres de lectura que cada família compra a principi de curs. Són llibres amens, coeducatius i que fomenten l'aprenentatge de molts aspectes del currículum. El mestre fa de model lector i dinamitza aquests 30 minuts diaris amb activitats i propostes que activen el gust per la lectura dels nostres alumnes.

La biblioteca d'aula està dotada de llibres/contes en català i en castellà.

A partir de 3r es fa lectura obligatòria de dos llibres en català i de dos en castellà a cada curs.

Durant el cicle inicial s'ha treballat l'ortografia natural de l'alumne (bàsicament relació so-grafia) i s'han incorporat petites normes senzilles: la majúscula, el punt, els signes expressius, ... És a partir de 3r que l'ortografia arbitrària es treballa, mica en mica, incorporant normes ortogràfiques. Per aquest motiu s'incorpora un quadernet d'ortografia i es reserva una hora setmanal a treballar de forma sistemàtica l'ortografia: dictats, jocs, presentacions,...

A partir de finals de primer es passen, dues vegades a l'any (octubre-maig), les proves estandarditzades de velocitat i comprensió lectora.

4.2.3. La llengua en les diverses àrees

Es treballa el català de manera transversal a totes les àrees excepte en la llengua anglesa i en els centres d'interès trimestrals en castellà. Es valora i s'avalua de manera continua.

En totes les àrees es desenvolupen tant la comprensió com l'expressió oral i escrita.

El principal objectiu de l'escola és que aprenguin a comunicar-se de manera hàbil en situacions quotidianes tant a nivell oral com escrit, treballant de manera significativa i progressiva segons el seu nivell maduratiu i atenent a les diversitats de cada nen.

4.2.4 Continuitat i coherència entre cicle i nivells

A l'escola hi ha tres tipus de **coordinació**: per nivell, per cicle i per etapa. Les dues primeres són setmanals, la tercera segueix un calendari trimestral. En aquestes sessions de coordinació els mestres paral·lels, especialistes i de cicle prenen acords i decisions de com abordar els diferents aspectes de la llengua en cada cicle.

4.2.5. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament de la llengua vehicular

En el Pla d'Acollida és on queden recollides les actuacions que s'han de seguir quan un alumne nouvingut arriba al centre.

En el cas de primària: les proves que s'han de passar, els criteris d'assignació al grup, les actuacions del mestre tutor, les actuacions des de la CAEI, el/els mestre/s de suport...

Creiem imprescindible l'**acollida personalitzada**, tenint en compte les característiques personals, d'aprenentatge i el context social de l'alumne, per poder fer una bona integració escolar.

A l'escola no tenim aula d'acollida. Els alumnes nouvinguts aprenen la llengua de forma immersiva dins l'aula ordinària, amb les mesures universals que fem servir amb tot el grup i amb mesures intensives que cada tutor proposa particularment amb cada alumne que ho necessita

L'escola està constituïda majoritàriament per alumnes catalanoparlants, però hi ha una gran part de famílies bilingües, donant-se una presència cada vegada més significativa de diversitat de llengües: anglès, francès, holandès, àrab, rus, xinès, holandès, urdú, portuguès, etc.

Quan arriba un alumne nouvingut que no parla català es fa entrevista amb la família i l'alumne fa una breu sessió amb un mestre d'atenció a la diversitat. Es decideix, llavors, el nivell i la classe on s'ubicarà l'alumne. En determinats casos es pot optar per ubicar l'alumne a una classe un any per sota del que li tocava per edat, amb l'objectiu de donar-li un any de marge per conèixer la llengua.

En els casos que sigui necessari es dissenyarà un Pla individualitzat per l'alumnat nouvingut on es prioritzi el seu benestar i la seva adaptació al nou entorn i, posteriorment, iniciar l'aprenentatge de la nova llengua. En funció del país d'origen de l'alumne actuarem de diferent manera.

Alumnat que desconeix les dues llengües oficials:

El mestre tutor, amb el suport de la coordinació LIC, elaborarà un Pla Individualitzat en el qual s'adaptin tots els continguts de les àrees del curs al nivell d'aprenentatge de l'alumne.

Aquest Pla haurà de prioritzar la comprensió oral de l'alumne i l'adquisició progressiva del nou vocabulari de forma contextualitzada.

El mestre d'educació especial orientarà amb estratègies i recursos al mestre tutor per tal d'afavorir aquest aprenentatge.

Alumnat sud-americà de parla hispana:

A l'escola es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i els qui en desconeixen només una.

En qualsevol de les situacions el mestre tutor és qui realitza una adaptació específica en cada cas. Els mestres especialistes hi faran les seves aportacions i el mestre d'educació especial oferirà recursos i estratègies per a la seva elaboració. En tot cas, no farem una adaptació curricular específica.

4.2.6. Avaluació de la llengua

L'avaluació ha de ser un procés continu, ha de tenir en compte el punt de partida de cada alumne/a i el seu progrés individual i, per tant, s'han d'establir les modificacions curriculars que s'estimin oportunes.

Estan establerts els criteris d'avaluació on s'especifiquen els coneixements sobre la llengua que ha de tenir cada alumne per tal de promocionar al cicle següent.

Els alumnes són avaluats trimestralment de forma individual.

Cada curs de l'etapa de primària passa les proves de comprensió i velocitat lectora, que ens donen pistes sobre com evoluciona cada alumne pel que fa a la lectura. Els alumnes de 1r passen una prova de consciència fonològica a l'iniciar l'etapa i s'incorporen amb les proves estandarditzades de la primària al tercer trimestre.

Els alumnes de 4t i de 6è passen una proves de competència bàsiques que ens serveixen per a determinar l'assoliment dels objectius pel que fa a la llengua i prendre les mesures pedagògiques pertinents en cas que sigui necessari.

4.2.7. Materials didàctics

L'escola ha de vetllar per què l'adequació del material didàctic al nivell de competència de l'alumnat sigui coherent per tal que l'aprenentatge sigui possible. Cal utilitzar eines diverses pel treball de la llengua com ara diccionaris, fitxes diverses, textos reals i materials audiovisuals.

A l'escola s'està creant a nivell de cicles un fons de material de llengua que complementa el treball de les quatre habilitats lingüístiques bàsiques.

Al cicle inicial usem els quadernets de comprensió lectora “Lector” (Ed. Nadal) i, a partir de 3r i fins a 6è, els quadernets d’ortografia Ortogrup (Ed. Text-la Galera).

A partir de 2n cada curs compta amb uns llibres de lectura compartida, que compra la família, i que guien els 30 minuts de lectura del matí.

5. LA LLENGUA CASTELLANA

5.1. L’aprenentatge / ensenyament de la llengua castellana

Igual que en la llengua catalana, per a l’**aprenentatge de la llengua castellana** es tenen en compte les diferents dimensions en les quals ha de ser competent l’aprenent.

En l’aprenentatge d’una segona llengua es prioritza la competència oral, ja que facilita, a través dels intercanvis amb els altres, l’elaboració i l’expressió d’idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament.

El tractament de la llengua castellana segueix el mateix enfocament comunicatiu funcional i constructivista que s’utilitza per a la llengua catalana.

A la vegada, es respecta la producció escrita espontània en castellà, tant de les famílies com dels nens/es. Per exemple, explicant algun conte, un notícia que els nens/es portin de casa, algun treball d’investigació, amb visites de famílies que venen a fer alguna activitat a l’aula....

Les estones de joc o activitat lliure són un temps on l’expressió és lliure i, per tant, es realitza en les diferents llengües presents a l’escola –curriculars i no curriculars-. En aquest sentit, no es força cap ús obligatori de cap llengua, tot i que es vetlla per a què el català sigui la llengua vehicular de l’escola.

Les quatre habilitats lingüístiques bàsiques a nivell oral i escrit, igual que en llengua catalana, es treballen de manera integrada.

La llengua castellana s’introdueix a nivell oral a partir de primer del Cicle Inicial i es començarà a introduir a nivell escrit progressivament al llarg del cicle en funció de l’assoliment d’unes mínimes competències en el procés de lectura i escriptura en llengua catalana.

Centres d'interès en castellà:

A partir del segon trimestre de 1r ja s'inclouen els centres d'interès en castellà cada trimestre.

Distribuïts de la següent manera:

1r: es fan dos centres d'interès en la seva totalitat en castellà durant el 2n i el 3r trimestre.

2n: un centre d'interès en la seva totalitat en castellà a cada trimestre.

3r: un centre d'interès en la seva totalitat en castellà a cada trimestre.

4t: un centre d'interès en la seva totalitat en castellà a cada trimestre.

5è: un centre d'interès en la seva totalitat en castellà a cada trimestre.

6è: un centre d'interès en la seva totalitat en castellà a cada trimestre.

6. ALTRES LLENGÜES

6.1. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua anglesa

A l'escola desenvolupem l'**aprenentatge de la llengua anglesa** com a llengua estrangera. L'anglès és impartit per dues mestres especialistes.

Durant l'etapa d'infantil no es fan classes de llengua anglesa. La prioritat és l'adquisició de la llengua catalana, tant en la seva vessant més comunicativa com en la creació de la consciència fonològica. Per aquest motiu s'organitzen grups de llenguatge durant els 3 cursos, on els alumnes que tenen alguna dificultat reben una estimulació del llenguatge oral. En català

L'anglès comença a la Primària i es treballarà de manera integrada en els projectes i centres d'interès que fan els alumnes al llarg del curs.

Al Cicle Inicial de primària l'anglès es treballarà inicialment a nivell oral per anar introduint el llenguatge escrit a un nivell molt senzill referent a vocabulari i estructures lingüístiques simples. L'alumne rep dues sessions a la setmana de 45 minuts cadascuna.

A partir del Cicle Mitjà i Cicle Superior de primària l'anglès es treballa tant a nivell oral com escrit. Els cursos de 3r a 6è són prioritaris pel que fa a l'anglès. Sempre que es pot, la classe té lloc en mig grup. Durant el CM es fan dues sessions a la setmana i durant el CS tres sessions a la setmana.

Per al desplegament curricular de la llengua estrangera es dissenyen situacions d'aprenentatge globals integrant la llengua oral i escrita i des d'una perspectiva clarament funcional i constructivista.

Tenint en compte el punt anterior, la metodologia per tant ha de ser activa, participativa i que impliqui la capacitat d'usar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva. L'aula de llengua estrangera ha de ser un espai d'immersió en aquesta llengua i, per tant, les mestres especialistes utilitzen l'anglès de manera habitual en les interaccions amb l'alumnat, formals i informals, vetllant per crear un clima estimulador en què l'alumnat pugui anar utilitzant la llengua progressivament.

Els materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, anglès, es revisen contínuament en funció de les necessitats de l'alumnat. Les mestres especialistes vetllen per anar proporcionant-los l'accés a materials addicionals variats (teatre en anglès un cop cada cicle, explicació de contes per part de famílies anglòfones cada any per celebrar Halloween, agermanament amb escoles estrangeres,...) que serveixin per a la consolidació i ampliació dels seus coneixements.

A la nostra escola **treballem la llengua estrangera dins d'un marc inclusiu**, per tant, el procés d'aprenentatge ha de ser personal per tal de promoure les mateixes oportunitats per a tots i totes les alumnes.

Durant les sessions de llengua estrangera es presenten activitats obertes que no es basen en resultats correctes o incorrectes sinó que s'adapten a les diverses necessitats dels infants a través del suport universal adequat i activitats que permetien la participació de tothom.

Intentem, cada curs, comptar amb l'ajuda d'auxiliars de conversa en llengua anglesa, que ens permeten fer un treball del llenguatge oral encara més proper i individualitzat.

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

7.1. Organització dels usos lingüístics

El català és el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats docents i administratives del centre, ja siguin internes o de projecció externa.

El centre segueix un criteri favorable a l'ús de la llengua catalana pel que fa als rètols, cartells, murals i la decoració general.

L'equip de coordinació general del centre vetlla perquè les comunicacions amb les famílies a nivell escrit es facin en català, sense perjudici que en moments puntuals es facin en altres llengües, per tal de facilitar la comunicació amb les famílies estrangeres.

7.2. Plurilingüisme al centre educatiu

L'escola ha de tenir en compte la **diversitat cultural i plurilingüe** de l'alumnat i ha de crear un clima de bona actitud i respecte cap a aquesta diversitat i també afavorir l'autoestima dels alumnes, planificant activitats docents puntuals que donin a conèixer informacions i aspectes relatius a aquesta diversitat.

Si bé la comunicació amb les famílies es farà en general en català, l'escola utilitzarà tots els recursos al seu abast, com l'ús de les diferents llengües que domina l'equip docent i els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració, per tal de facilitar la comunicació i el vincle amb les famílies.

Les àrees de llengua catalana i literatura, llengua castellana i literatura i llengua estrangera de l'educació primària tenen com a **objectiu**:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les eines digitals, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
13. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.
14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.
15. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.
16. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

7.3. Organització de la programació curricular

Per tal d'assolir els objectius que ens proposem pel que fa a l'adquisició de les competències lingüística i comunicativa, l'escola disposa de **reunions** regulars dels mestres a nivell de paral·lels, a nivell de cicle i a nivell d'intercicle, per poder programar adequadament la distribució de les competències i estratègies de la llengua oral i escrita que cal aplicar a cada nivell educatiu i també

per adoptar els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequades, a partir del seguiment del grup en general i de cada alumne/a en particular.

Les estructures lingüístiques comunes es presenten en llengua catalana, però han de ser ben transferides a la llengua castellana per la qual cosa s'han de practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Tenim com a norma practicar en castellà el que s'ha introduït en català uns dies abans.

7.4. Biblioteca escolar

El centre ha de vetllar perquè l'accés i ús de la informació per part dels alumnes sigui un fet quotidià real i efectiu.

La biblioteca d'aula ha de ser un espai de dinamització de moltes d'aquestes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

A part de les activitats de lectura que es fan de forma inherent a totes les àrees, l'escola ha planificat a l'etapa de l'Educació Primària unes estones diàries específiques d'hàbits lectors amb lectura individual o de grup de lectures diversificades i amb materials diversos per a consolidar encara més aquesta competència comunicativa.

La biblioteca del centre és un recurs propi que funciona unes quantes tardes a la setmana, en horari de 16:30 a 18:00 on els alumnes i les famílies poden entrar, llegir o emportar-se llibres en préstec. La bibliotecària que l'organitza i la dinamitza està contractada unes quantes hores a la setmana a càrrec de l'AFA.

7.5. Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es faran de manera regular en llengua catalana.

L'escola té una web en llengua catalana que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa, amb informacions diverses sobre el funcionament del centre i les activitats realitzades de tipus administratiu, dels mestres, de l'alumnat i de l'AFA.

L'aplicació DINANTIA ens serveix per comunicar-nos de forma bidireccional amb les famílies.

En aquestes dues eines de projecció del centre es té clar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, però poden haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats realitzades en altres llengües curriculars.

8. AVALUACIÓ DEL CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

El centre posa en funcionament un sistema d'avaluació interna i externa pel que fa referència a l'avaluació del coneixement de la llengua, entre d'altres.

A tota la primària, a inici i a final de curs, es passen unes proves d'avaluació interna d'expressió escrita i comprensió lectora (ACL).

A Principis de 1r es passen unes proves inicials (PACBAL).

A sisè de primària es passen les competències bàsiques que també venen donades pel departament, però són avaluades a nivell extern.

A més a més, d'aquestes proves, el centre fa altres tipus d'avaluació per anar seguint el procés d'aprenentatge i poder fer tots els ajustos necessaris. Utilitzem diferents tipus d'avaluació algunes de més objectives (controls, observació de feines, evidències....) i altres més subjectives on són els mateixos alumnes que s'autoavaluen o avaluen als companys (rúbriques...).

Aquestes proves ens permeten fer una valoració de l'aprenentatge de les llengües a l'escola.