



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA CIUTAT D'ALBA

1. PRESENTACIÓ

2. INTRODUCCIÓ

2.1. Marc legal

3. DIAGNOSI DEL CENTRE

3.1. Coneixement del centre

3.1.1. Tipologia del centre

3.1.2. Històric

3.1.3. Titularitat

3.2. Anàlisi del centre

3.2.1. Recursos humans. Comunitat educativa

3.2.2. Espai físic

3.2.3. Societat globalitzada s.XXI

3.2.4. Famílies i alumnes

3.2.5. Relació amb l'entorn. Ajuntament

3.2.6. Relació amb l'entorn. Serveis Educatius, altres institucions, serveis i professionals

3.3. Proposta curricular. Enfocament pedagògic i metodològic

3.4. Trets d'identitat. Qui som?

3.4.1. Escola Pública i catalana

3.4.2. Inclusió de la Comunitat Educativa

3.4.3. Sostenibilitat, educació ambiental i promoció de la salut.

3.4.4. Referents

3.5. El que fem i ens defineix

3.6. Quina és la nostra finalitat com a escola, els nostres objectius?

3.7. Lideratge i Projecte educatiu

3.8. El rol docent. Compromisos

3.9. Organització del temps i dels espais

3.10. Models d'intervenció

4. L'AVALUACIÓ

4.1. Avaluació de l'alumnat

4.2. Avaluació interna de l'equip docent

5. ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU TENINT EN COMPTE LA COEDUCACIÓ I LA PERSPECTIVA DE GÈNERE

6. GESTIÓ INSTITUCIONAL

7. SERVEIS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES

7.1.Extraescolars

7.2. Activitats complementàries

8. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

8.1. Actualització

8.2. Revisió

1. PRESENTACIÓ:

L'Escola Ciutat d'Alba es vertebra al voltant d'un projecte que ha anat creixent a poc a poc al llarg d'aquests anys de vida. Un projecte que s'ha nodrit dels diferents tarannàs de les persones que al llarg del temps hem format part del seu equip.

Ha estat un equip canviant, dinàmic i que ha representat el creixement d'un projecte conjunt i compartit que gira al voltant d'uns trets d'identitat: el pensament crític, el pluralisme d'idees, el servei a la societat coma a escola pública que som, la catalanitat, la inclusió, la sostenibilitat i la promoció de la salut, la voluntat d'innovació, el treball en equip i l'estreta col·laboració amb les famílies.

2. INTRODUCCIÓ:

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC) prescriu l'obligació que tenen tots els centres educatius d'establir el seu Projecte Educatiu de Centre (PEC).

L'existència i necessitat del PEC de cada centre es desprèn de l'aplicació d'un altre document important del sistema educatiu a Catalunya: el Decret 102/2010 d'Autonomia de Centres. "L'exercici de l'autonomia (...) es desenvolupa entorn del seu projecte educatiu i s'articula (...) a través de les concrecions curriculars del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre."

Així com el Decret 155/2010 de la Direcció de Centres Públics que estableix els lligams entre el Projecte Educatiu i el Projecte de Direcció.

El PEC és un document que sintetitza la nostra proposta d'actuació a l'escola. Està relacionat amb els objectius del Projecte de direcció, que té una durada de quatre cursos, ja que aquest últim ordena el desplegament i l'aplicació del PEC.

És el document que defineix les característiques bàsiques i les intencions educatives del centre, i que ha de servir de referència constant de tots els membres de la comunitat educativa. El nostre projecte educatiu té molt present la diversitat dels alumnes i desenvolupa totes les activitats possibles per un ensenyament de qualitat.

És el resultat del treball en grup de l'equip directiu i posterior revisió i aprovació del Claustre i del Consell Escolar.

N'és important la seva revisió, ja que la nostra escola ha anat canviant en consonància a les demandes de la societat en evolució constant. I també, fruit de les formacions internes de l'equip docent, hem incorporat nous projectes que hem anat consolidant per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat, a la diversitat de maneres d'entendre l'educació, a la diversitat de models familiars i als canvis en el context sociocultural i econòmic de les famílies.

Volem garantir la seva difusió a la comunitat educativa, actualitzant-lo a la web del centre.

2.1. Marc legislatiu

- Llei Orgànica d'Educació (BOE 106, de 4-5-06).
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, capítol V (LEC).
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle de l'educació infantil.
- Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 102/2010 de 3 d'agost. Decret d'autonomia de centres.
- Decret 155/2010 de 2 de novembre. La direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Ordre/Ens 164/2016, de 14 de juny, Requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

3. DIAGNOSI DEL CENTRE

3.1. Coneixement del centre

El Projecte de centre el construïm tenint en compte la interacció de l'escola amb el món que l'envolta, per aquest motiu resulta imprescindible conèixer el context i analitzar-lo.

3.1.1. Tipologia del centre

L'Escola Ciutat d'Alba és un centre educatiu d'Infantil i Primària de titularitat pública depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

La llengua vehicular és el català.

El calendari de l'escola es regeix pel que determina el Departament d'Ensenyament.

El nostre horari és: matins de 8:45h a 12:15h i tardes de 15h a 16:30h

De les 12:15h a les 15h els nostres alumnes són atesos per l'empresa Paidos/Funda esplai que gestiona el temps de lleure del migdia i les activitats extraescolars.

3.1.2 Històric

L'escola Ciutat d'Alba és un centre que va néixer el curs 2007-2008 amb famílies assignades per zona educativa que van conformar un grup "extra" dins de l'escola Turó de Can Mates de manera provisional, completades amb altres famílies del poble que entraven en segona opció i matrícula vivia, així com famílies estrangeres destinades temporalment a empreses del voltant.

En aquell moment es comptava amb poques famílies del barri perquè no hi havia barri, ja que aquest s'estava formant. Amb els anys, Can Mates ha passat de ser un barri de perifèria a esdevenir un barri més de Sant Cugat. L'augment en infraestructures (centre comercial, petites botigues, parcs, edificis, cases unifamiliars, habitatges públics, biblioteca municipal, CAP, seu universitària, estació de tren de Mira-sol, cafeteries,), han afavorit el creixement i la bona adequació de l'entorn a les necessitats existents d'un barri canviant.

Al cap de gairebé 15 anys, les famílies que formen part de l'escola, han escollit Ciutat d'Alba com a primera o segona opció.

L'escola està en constant creixement amb una trajectòria professional valorada i reconeguda per l'entorn. El bon acolliment als mestres i a les famílies és un principi que considerem prioritari per tal d'aconseguir una bona consolidació del projecte educatiu. Els mestres i les mestres formem un equip il·lusionat i obert a totes les situacions de canvi, donant resposta als reptes que comporta una societat que avança constantment. Junts anem construint un projecte viu que evoluciona a partir de la reflexió, del debat i l'anàlisi.

3.1.3. Titularitat

La titularitat de l'Escola Ciutat d'Alba de Sant Cugat del Vallès és del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya -per tant de titularitat pública- que és qui nomena el professorat, dota de mobiliari i material bàsic i subvenciona part de les despeses que es generen i és el responsable de les ampliacions i reformes que calgui fer.

La propietat correspon a ICF (Institut Català de Finances), essent aquest organisme el responsable del seu manteniment a través de l'empresa EMTE.

De la neteja, el servei de consergeria i les despeses de subministrament d'aigua, gas, llum i telèfon és responsabilitat de l'Ajuntament. Tanmateix, és l'Ajuntament qui gestiona l'ús de l'edifici fora de l'horari lectiu.

3.2 Anàlisi del centre

3.2.1. Recursos humans. Comunitat educativa

La nostra comunitat educativa està formada per:

- l'equip docent: format per mestres de l'escola. 33 mestres entre tutors i especialistes.
- una educadora de la SIEI.

- una tècnica d'educació infantil (TEI).
- dues vetlladores. 35h en total.
- una educadora d'educació especial.
- una educadora ambiental (HORT).
- una conserge de l'ajuntament.
- una administrativa.
- un coordinador de Paidos/Fundaesplai.
- l'equip de monitors/es de menjador.
- un equip de cuiners/es.
- personal de neteja.

Com a serveis d'assessorament i suport comptem amb l'atenció d'una psicopedagoga de l'EAP, una fisioterapeuta de l'EAP i una logopeda del CREDAC.

3.2.2. Espai físic

Ciutat d'Alba és una escola de 2 línies exceptuant a l'actual 5è que té 3 línies. Cada aula té entre 25 i 27 alumnes. Actualment tenim aproximadament 465 alumnes des de I3 fins a 6è de Primària.

L'espai físic de l'escola el conformen dos edificis units pel vestíbul de l'escola. Tots dos edificis tenen espais amplis i lluminosos. En un dels edificis alberga educació Infantil i l'altre educació Primària i la zona de serveis.

L'edifici d'Educació Infantil consta d'una planta on hi ha les 6 aules d'Educació Infantil, una sala de mestres del cicle, dues sales polivalents (psicomotricitat/descans de I3 i aula de desdoblament), dues sales de material, dos banys, un vestidor i els despatxos de Direcció de l'escola, la secretaria i el despatx de Paidos/Fundaesplai. Aquest edifici està envoltat d'una zona de pati i d'esbarjo per als alumnes de I3, I4 i I5.

Al vestíbul es troba consergeria.

A la planta baixa de l'edifici de primària es troba la biblioteca, la sala de mestres, dos banys, la sala de l'AFA, una aula d'educació especial, una aula sensorial, el gimnàs amb un porxo cobert al costat i la pista poliesportiva, els vestidors, banys i dutxes, l'hort i el menjador i la cuina.

A la primera planta de l'edifici de primària hi ha les aules del cicle inicial, dues aules de música, una aula de ciències, una aula d'informàtica, una aula de desdoblament, una aula d'educació especial, una aula de desdoblament, una aula SIEI, una sala de mestres del cicle, dues sales de material, els lavabos dels alumnes i el de mestres adaptat.

A la segona planta de l'edifici de primària hi ha les aules del cicle mitjà i cicle superior, dues aules de desdoblament, dues sales de mestres del cicle, dues sales de material, els lavabos dels alumnes i el dels mestres adaptat.

Totes les aules estan dotades pissarres digitals interactives o canons amb pantalles. Actualment també en podem trobar a l'aula d'informàtica, a les aules de música i al gimnàs.

3.2.3. Societat globalitzada s.XXI

Vivim en una societat cada vegada més globalitzada. Les persones, la informació i el coneixement circula de molt diverses maneres. Els canvis tenen lloc, cada vegada, a un ritme més accelerat i l'escola no en pot quedar al marge.

L'escola ha d'aportar eines per formar persones autònomes i responsables, creatives i assertives; capaces de treballar en equip i d'adaptar-se als canvis; amb iniciativa, sentit crític i amb una actitud oberta i inclusiva; persones, en fi, disposades a aprendre al llarg de la vida. Totes aquestes capacitats es fan, també, imprescindibles en els docents del s.XXI, si volem esdevenir bons referents pel nostre alumnat i si pretenem col·laborar en la formació de la ciutadania del futur.

3.2.4. Famílies i alumnes

L'alumnat de la nostra escola prové de famílies amb un nivell socioeconòmic i cultural divers, heterogeni.

La llengua vehicular és majoritàriament el català, tot i que algunes famílies són bilingües (català-castellà). Hi ha un nombre important de famílies que tenen com a llengua natal una llengua estrangera (anglès, francès, holandès, àrab, croat, rus, italià, entre d'altres).

També l'escola la componen diversos models familiars (nuclears, monoparentals, homo maternals, reconstituïdes,...)

La relació amb les famílies està basada en la inclusió de la diversitat com a font d'enriquiment personal i no com a barreres, donant importància a les relacions igualitàries entre persones pertanyents a col·lectius desfavorits o en risc d'exclusió social per raó de la seva orientació sexual, ètnica, religiosa, cultural,...

Un dels eixos vertebradors del nostre centre és la relació i treball amb les famílies i el seu entorn, compartint i cooperant en l'acció educativa des de la complicitat. Entenem l'educació com una tasca conjunta família-escola, per aquesta raó volem que les famílies participin de manera activa en molts aspectes del centre.

La relació i participació de les famílies a l'escola és propera i imprescindible per l'engranatge de l'escola. És important crear un context acollidor que afavoreixi la col·laboració i la implicació de les famílies a l'escola. Aquesta proximitat escola-família és necessària per enfortir i donar un sentit real al projecte de l'escola.

L'associació de famílies (AFA) té com a finalitat bàsica el foment d'aquesta implicació i participació. Com a associació lligada a una escola pública, comparteix intensions i contribueix a millorar el projecte educatiu de l'escola amb la seva participació i aportacions.

3.2.5 Relació amb l'entorn. Ajuntament

El curs 2018-19 l'escola Ciutat d'Alba es va afegir al **Pla educatiu d'entorn** de Sant Cugat. Els PEE són una proposta educativa per donar resposta a les múltiples necessitats de la nostra societat; promouen l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribueixen a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana.

L'Ajuntament ofereix un recull d'activitats de baix cost o gratuïtes a disposició dels centres educatius del municipi a través del **Pla de Dinamització Educativa** (PDE) amb l'objectiu de donar suport a les escoles en el desplegament curricular de les àrees, a contribuir a un major coneixement del patrimoni de Sant Cugat, a enfortir el sentiment de pertinença a la ciutat, a crear i enfortir xarxes de relació i col·laboració entre els centres educatius, la societat civil, les empreses i l'administració local.

Els alumnes de primer de primària poden gaudir, durant tot el curs i de manera gratuïta, de l'activitat de **piscina**.

L'Ajuntament, també, proporciona **beques** a les famílies en situació de vulnerabilitat i risc social.

3.2.6. Relació amb l'entorn. Serveis Educatius, altres institucions, serveis i professionals

L'escola manté una relació activa i constant amb els serveis externs:

- Serveis Educatius de la Zona: CRP (organitza activitats de formació per a mestres, seminaris d'equips directius i especialistes, de coordinació de primària -secundària, etc, EAP (reunions setmanals a la CAD), CLIC (aula d'acollida).
- Serveis Socials de l'Ajuntament.
- CDIAP-CSMIJ
- Centre de Salut (CAP).
- Escoles del municipi.
- Professionals que treballen amb els nostres alumnes (psicòlegs, logopedes,...)
- Universitats (centre de pràctiques) i FP dual.

3.3 Proposta curricular. Enfocament pedagògic i metodològic.

"Repensar allò que s'ensenya, com s'ensenya, i com s'avalua l'aprenentatge"

Projecte Repensar l'educació, OCDE 2015

El model educatiu de l'escola ha de ser adequat a la societat canviant en què vivim i en què els canvis tenen lloc cada cop a un ritme més accelerat. Estem immersos com a societat en un moment de

transformació en molts àmbits, i l'escola no en pot quedar al marge. Cal definir noves maneres d'encarar els processos d'ensenyament aprenentatge i construir un projecte que evolucioni a partir de la reflexió conjunta de tot l'equip pedagògic.

Les escoles han de dissenyar entorns d'aprenentatge significatius on es fomenti l'aprenentatge constructiu i autoregulat, on l'aprenentatge tingui en compte el context i sigui col·laboratiu.

La metodologia de l'escola Ciutat d'Alba està orientada en treballar amb els infants propostes educatives per adquirir la capacitat d'aplicar els coneixements i les habilitats apreses a situacions diverses amb flexibilitat i creativitat. El mestre ha de crear l'espai per a l'aprenentatge i guiar a l'infant en aquest procés tenint en compte dos elements imprescindibles: l'emoció que és la porta d'entrada a l'aprenentatge i la motivació que fa que els infants adquireixin coneixements i competències de manera eficient.

A l'escola es proposen metodologies **actives** que potenciïn la iniciativa i la creativitat, **personalitzades** segons les necessitats de cada alumne/a que permetin a l'alumne ser el constructor del seu propi saber a través de l'observació, l'experimentació i la reflexió, i **dinàmiques** que incorporin en les programacions didàctiques el coneixement del seu entorn més proper, **flexibles** i **creatives**.

Pretenem ajudar als infants en la interpretació de la realitat que els envolta, en la seva participació activa i en la seva preparació per viure el context que els hi ve donat. Ajudant-lo a descobrir i respectar la cultura, afavorim el desenvolupament de la seva expressió i creativitat i l'esperit crític davant de l'entorn social i els mitjans de comunicació.

Propiciem l'arrelament de l'alumnat al nostre país a través del coneixement de la llengua, les tradicions i la cultura catalana.

L'escola Ciutat d'Alba és heterogènia i amb diversitat per tant és necessari que el procés d'ensenyament-aprenentatge de cada infant es faci a partir de la seva maduresa personal i de les seves vivències en interacció amb l'entorn tant familiar i escolar com social i natural.

Sota una mirada basada en els **7 principis de l'aprenentatge**:

1. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
2. L'aprenentatge és de naturalesa social. Aprenentatge cooperatiu.
3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge. Motivació.
4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals. Entorns d'aprenentatge adaptats.
5. L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge. Afany de superació.
6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.
7. Aprendre és construir coneixements horitzontals.

L'aprenentatge continu és clau per aplicar en contextos i situacions diverses i de manera flexible i creativa, el coneixement i les competències adquirides. Imprescindible en un món que canvia constantment.

Una educació que fomenti el diàleg, el consens, que propicia l'esforç i faciliti el treball cooperatiu, que atengui a la diversitat potenciant la inclusió, que promoció l'ús del català com a llengua vehicular, així com el plurilingüisme, que promogui les eines digitals, fomenti la convivència i la creativitat. Un projecte basat en les bones pràctiques docents.

Un projecte de caràcter obert a la col·laboració dels diferents estaments de la comunitat educativa, posant importància al rol i al treball de l'Equip de Coordinació General (EGC). Els membres d'aquest equip són: jo mateixa com a directora, el cap d'estudis, la secretària i els quatre coordinadors de cicle.

"M'ho varen contar i ho vaig oblidar.

Ho vaig veure i ho vaig entendre.

Ho vaig fer i ho vaig aprendre."

Confuci

3.4 Trets d'identitat. Qui som?

3.4.1. Escola pública i catalana

El caràcter d'escola pública ens garanteix a dia d'avui una diversitat de famílies i d'alumnat en el sentit més ampli de la paraula, és a dir, diversitat econòmica, social, cultural, etc. Aquesta diversitat, lluny de representar una dificultat, constitueix un enriquiment de la vida de l'escola que basem en el respecte i en la tolerància.

Com a escola catalana treballem per construir la nostra identitat des de l'arrelament històric, social i cultural de Catalunya, circumstància que no ha exclòs el coneixement i l'aproximació a d'altres cultures properes ni l'interès i el respecte per les més llunyanes.

Dins d'aquest marc que defineix l'escola pública, hem anat dibuixant el nostre Projecte Educatiu de Centre, Aquest constitueix la columna vertebral que ens permet fer front als nous reptes pedagògics i acollir als nous membres que formaran part de la nostra comunitat educativa.

3.4.2. Inclusió de la comunitat educativa

Des de l'inici, l'escola ha assumit el seu compromís amb la inclusió, és a dir, el compromís de gestionar tots els recursos que l'escola té al seu abast amb l'objectiu d'atendre la diversitat de la comunitat educativa: alumnes, famílies i docents.

En tot moment hem prioritzat en la nostra estructura organitzativa l'atenció als alumnes i per tant ha estat prou flexible com per poder canviar puntualment la seva estructura i poder atendre les necessitats que van sorgint.

A través de la CAD i de les tutories s'han establert coordinacions amb agents externs per atendre als alumnes en situacions desfavorides.

Per altra part, conjuntament amb l'AFA, s'han establert criteris per dotar d'ajuts a les famílies que ho necessitin perquè els infants puguin assistir a les colònies dels cicles.

Vetllem per l'escola inclusiva. On la inclusió implica a tots els alumnes i exigeix a tots els docents a reflexionar sobre la forma d'actuar per atendre a les necessitats dels alumnes no com un fet aïllat, sinó com una normalitat i acceptació de la diversitat i pluralitat.

La voluntat d'escola inclusiva fa que avui a dia continuem aprofundint per donar resposta a nous reptes educatius.

3.4.3. Sostenibilitat, educació ambiental i promoció de la salut.

En els primers anys de l'escola, es va participar en el grup de sostenibilitat al llarg de la vida. En col·laboració amb aquest grup, es va poder posar en funcionament l'hort de l'escola.

El treball de l'hort amb els nostres alumnes ens ha de permetre aprofundir en: la utilització de tècniques i procediments específics, l'observació dels canvis, de les conseqüències de les nostres accions, del pas del temps, la relació entre els éssers vius,...

En aquest àmbit centrarem els esforços en desenvolupar el potencial de l'hort com un espai de treball competencial i d'aprenentatge viu i dinàmic.

Pel que fa a la promoció de salut fem especial incidència en la seva vessant afectiva i emocional, i posem èmfasi en la importància d'aspectes com l'activitat i el descans i la cura d'una higiene adequada, trets que formen part de la nostra rutina quotidiana.

3.4.4. Referents

El nostre projecte fa una mirada vers uns referents pedagògics que han permès que l'escola vagi creixent, es vagi dibuixant i configurant fins a esdevenir allò que som avui.

- **Francesc Ferrer i Guàrdia**, nova visió de la infància. *Ensenyar és ensenyar a aprendre a pensar pel teu compte*. Els infants tenen una forma de raonar i aprendre a través del plantejament de preguntes i de la cerca de respostes.

- **Ovide Decroly**, pioner de la psicologia moderna. *Els centres d'interès i la globalització* corresponen respectivament a aquests camps de la pedagogia.
- **Maria Montessori**, el seu mètode vetlla per aconseguir l'educació integral de la persona i situa l'infant en el centre de tota acció educativa. *Guia l'acció espontània de l'infant, defensa i proclama els seus drets i l'ajuda a conquerir la independència amb la finalitat de fer-lo autònom*. El principi de la Doctora Montessori se centra en el coneixement de l'ésser humà i pretén ajudar l'alumne a aconseguir l'autonomia personal i unes bones relacions de convivència. Insisteix sobretot en la necessitat d'educar atenent el desenvolupament personal complet i contempla l'educació més enllà de la instrucció.
- **Celestin Freinet**, Escola Popular Moderna, mètode natural. *Els nens i nenes aprenen emprant les seves experiències reals. Els infants aprenen a assumir responsabilitats en la seva pròpia feina i vers la comunitat practicant estratègies d'organització democràtica*.
- **Piaget i Walon** coneguts per les seves aportacions en el camp de la psicologia evolutiva i pels seus estudis sobre la infància i les teories del desenvolupament cognitiu.
- **Bruner**, *l'infant aprèn fent, importància dels espais i dels materials proposats*.
- **Vigotsky** (socioconstructivista), *l'infant té un paper central en el propi procés d'ensenyament i d'aprenentatge*, el docent és facilitador, coneix i a través de les propostes activa la zona de desenvolupament proper. *Aprenem a pensar en contacte amb els altres, interactuant*. L'infant ha de ser escoltat, es dóna una gran importància al llenguatge, a la construcció d'històries a partir de la curiositat del nen o la nena, d'allò que pensen.
- **Paolo Freire**, les persones aprenen itjançant el diàleg i en aquest diàleg els aprenents poden recobrar la seva dignitat, ja que comparteixen un estat d'igualtat respecte el professor. Aquesta dignitat primera li servirà per adquirir consciència dels seus drets i alliberar-se gràcies a l'educació, basada en la pràctica i en les necessitats quotidianes (teoria relacionada amb l'aprenentatge significatiu). Va criticar el concepte de "tabula rasa" segons el qual els aprenents estaven buits

mentalment, ja que *l'aprenentatge és un procés dual, on tots aporten i on no es parteix de zero, ja que la vida ha proporcionat els primers coneixements que seran la base de tots els posteriors.*

- **A.Lapierre i B. Aucouturier**, desenvolupament de l'infant a través del treball corporal.

És l'educació psicomotriu que utilitza els mitjans de l'educació física amb la finalitat de normalitzar o millorar el comportament del nen/a.

- **Loris Mologuzzi** (escoles italianes de Reggio Emilia i Pistoia) proposa *el joc com activitat fonamental d'aprenentatge, l'educació estètica i ètica, els ambients preparats, la documentació de l'activitat de l'infant, el treball conjunt amb les famílies...*

3.5. El que fem i ens defineix.

El PEC ha de ser un document útil i funcional per a la gestió pedagògica del centre, que reflecteixi l'essència de l'escola i que el seu disseny es basi en la participació de la comunitat educativa.

- Veient la necessitat i la importància de que els nostres infants esdevinguin lectors competents, crítics i capaços de gaudir del plaer de la lectura, participem en el programa **ILEC i AIL**. Aquesta curs de formació finalitzarà el curs escolar 2021-22. Una formació que ofereix estratègies, recursos i material didàctic al professorat per a la dinamització de la lectura, de manera que afavoreixi a proporcionar sensibilitat estètica i contribuir al creixement personal i, sobretot, que gaudeixin per llegir. Per aquest motiu impulsem i potenciem la lectura a través de diferents actuacions. Estona de lectura individualitzada els 30 minuts al dia, potenciant el gust per la lectura, amb activitats que fomentin l'interès, la curiositat, l'intercanvi, la comunicació i el plaer lector.

A Primària disposem de llibres per llegir en veu alta i en grup per afavorir dinàmiques i estratègies lectores.

A Infantil es fa, sistemàticament, a I3 el **LLIBRE BLANC**, a I4 les **PETITES HISTÒRIES** i a I5 el **LLIBRE DE LES MEVES EMOCIONS**.

- ° Treball **sistemàtic de la lectoescriptura** a 1r de primària i reforç de la part escrita a 2n de primària.

Es dóna importància a l'aprenentatge de la lectoescriptura en el cicle inicial.

Per dur a terme una bona atenció dels alumnes es dediquen 4 matins de la setmana de 8:45h a 10:45h aproximadament a fer **mitjos grups**. Aquesta organització interna permet poder atendre, ajudar, reforçar i consolidar els coneixements i aprenentatges de la lectura i escriptura. Aquests mitjos grups es comparteixen amb les àrees de música i d'educació física.

Projecte APEL.LES (Acompanyament per a l'èxit de la Lectura i l'Escriptura). Aquest projecte té com a objectius reforçar els aprenentatges primerencs, i més concretament, oferir un suport en el procés d'aprenentatge de la Lectura i l'Escriptura, a partir d'una atenció més individualitzada. Un grup de docents jubilats són les persones col·laboradores tot participant de les dinàmiques del grup classe en grups de Cicle Inicial de Primària.

- ° El treball de l'**expressió oral** té un paper destacat, ja que la competència comunicativa oral propicia la reflexió lingüística, ajuda a estructurar el pensament i a organitzar les idees. Millora la manera d'aprendre, de relacionar-se amb el món i amb els altres, a pensar i a escoltar.

Els alumnes treballen les presentacions orals amb la finalitat d'explicar tota mena de temes de diverses tipologies textuais.

Les presentacions orals són una eina d'anàlisi molt valuosa per millorar aspectes de la comunicació oral: el volum o intensitat de la veu, la velocitat, la postura corporal, la mirada a l'altre i el ritme del discurs o l'adequació de l'entonació.

Les exposicions orals són valorades amb rúbriques de **coavaluació** en què els alumnes es converteixen en avaluadors dels seus companys, d'**autoavaluació** en què hi ha la reflexió sobre un mateix i l'**heteroavaluació** en què el mestre es converteix en la persona que avalua. Mitjançant aquests tipus d'activitats orals, els alumnes guanyen seguretat en ells mateixos quan practiquen aquest tipus d'intervencions comunicatives i, poc a poc, desenvolupen una competència comunicativa que els resultarà de gran utilitat en el futur.

A Infantil es practica l'expressió oral a l'estona de la rotllana com a espai de conversa i fent presentacions espontànies sobre el projecte que s'està treballant en aquell moment.

La **llengua anglesa** s'inicia a Educació Infantil als 4 anys, a través d'activitats d'aprenentatge motivadores i orals, i continua a la primària amb un treball que introdueix aspectes gramaticals i lèxics. A la primària l'anglès es fa sense llibre i es treballa en relació als centres d'interès i projectes que es fan a l'aula, sent d'aquesta manera més motivador pels alumnes. A Cicle superior hi ha 2 llibres de lectura en anglès.

L'aprenentatge de la llengua anglesa es potencia, sobretot, a Cicle mitjà i Cicle superior potenciant l'expressió oral i treballant en mitjos grups per facilitar el seu aprenentatge i oferint una atenció més propera a l'alumnat.

S'ofereixen activitats de teatre en anglès a 15, 2n, 4t, 5è i 6è.

- ° Plantegem la **competència matemàtica** des d'una perspectiva més vivencial i manipulativa per després poder arribar a la representació simbòlica i la generalització.

A Infantil s'aprèn mitjançant el joc i la manipulació, i es proposen mitjos grups destinats a diferents jocs matemàtics oferint racons on treballar activitats quotidianes i vivencials on es practiquin les matemàtiques.

El curs 2019-20 es va iniciar l'aprenentatge de les matemàtiques amb el projecte "**INNOVAMAT**" a la Primària. Aquesta proposta transforma l'aula de primària i les relacions que es donen en ella per emocionar, estimular i motivar l'alumnat en l'aprenentatge matemàtic.

Els materials posen l'alumne en el centre del seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge i permet desenvolupar l'autonomia i el pensament crític: un procés emocional i emocionant pensat per a comprometre l'alumne a través d'estímul positius.

InnovaMat proposa unes matemàtiques contextualitzades, un currículum flexible, activitats variades que parteixen de material manipulable molt divers (targetes numèriques, targetes il·lustrades, coves

de comptatge, collarets de comptatge, tangrams, monedes i bitllets, pissarres màgiques...) i applets, tècniques i estratègies que faciliten l'avaluació i la gestió de l'aula del segle XXI, la personalització de l'aprenentatge, l'aprenentatge cooperatiu i la gamificació. El contingut educatiu s'organitza en tres grans blocs (quadern de laboratori de nombres, quadern d'aventures i ús de les tableta amb l'aplicació bmath) on es treballen diferents conceptes matemàtics i dimensions emprant metodologies pedagògiques diverses. Algunes activitats matemàtiques, també, es proposen en relació amb els centres d'interès i projectes que es fan.

A més a més a 6è es complementa l'aprenentatge de les matemàtiques amb propostes orientades cap a l'ESO.

- Les **noves tecnologies** i els mitjans de comunicació audiovisuals són un dels mitjans més influents en l'educació de les noves generacions. Per aquest fet l'escola incorpora les TAC en la seva programació educativa com un recurs més d'aprenentatge i prepara els infants per analitzar i utilitzar de manera crítica la informació. A partir de 4t fins a 6è de primària, les noves tecnologies prenen un rol important en el treball dels centres d'interès. L'escola disposa de recursos pel treball de les TAC (portàtils pels alumnes de cicle superior, ordinadors i tauletes).
- Donem importància a la **competència artística musical**.

L'escola participa en el **Projecte REMIS** (*Recerca en Educació musical i interacció social*)- *Música en conjunt*.

El projecte *Remis – Música en conjunt* sorgeix del grup de recerca de Música i Educació GRUMED de la Universitat Autònoma de Barcelona amb col·laboració amb el Conservatori de Música Victòria dels Àngels de Sant Cugat del Vallès. Es fa a la Primària.

Els eixos del projecte es basen en tres grans pilars:

- 1) Escoltar: escolto i aprenc dels grans músics.
- 2) Interpretar: copio les obres que he escoltat.

3) Crear: experimento, provo com es fa i creo la meva música.

Es compta amb la intervenció de diferents músics del Conservatori que entren a l'aula de música i desenvolupen, juntament amb l'especialista de música, el repertori escollit.

El projecte *Remis – Música en conjunt* té una durada de 4 anys amb la iniciació d'un instrument a Cicle Mitjà.

Com a objectius principals, el projecte REMIS destaca:

- Formació permanent de l'especialista de música de l'escola i, per tant, traspàs de coneixements.
- Democratització de l'educació musical. La música ha d'estar a l'abast de tothom.

També participem en la Cantània pels alumnes de 5è i en la Cantata de Sant Cugat pels alumnes de 2n. Són projectes de llarga durada en què els alumnes preparen unes cançons que tenen com a fil conductor una història. Hi participen diverses escoles del municipi. Considerem l'art com una font d'expressió i comunicació.

A l'escola se celebra el Concert de Nadal i els dia de Santa Cecília amb la col·laboració de famílies i de músics professionals.

- Fem **racons d'aprenentatge i joc** a educació infantil. El treball per racons és una proposta metodològica que delimita, dins de l'aula, diferents espais on els nostres alumnes poden realitzar de manera simultània diferents activitats de tipus cognitiu, manipulatiu i simbòlic. Organitzem la classe de manera que oferim una gran varietat de propostes a les quals els nens i nenes poden accedir d'una forma oberta i poden realitzar activitats autònomament, amb d'altres companys o amb la mestra. Aquesta manera de treballar implica una metodologia més creativa i flexible, en la que el rol de la mestra és dinamitzar els aprenentatges i proporcionar oportunitats per a que els alumnes puguin explorar tots els centres d'aprenentatges.
- Donem importància al desenvolupament artístic i creatiu: ja sigui musical o plàstic, considerant l'art com una font d'expressió de l'ésser humà. La plàstica es vincula amb els Centres d'interès, els projectes i les festes escolars.

- ° A Infantil es dóna molta importància a la manipulació, a l'observació i a l'experimentació per aconseguir un aprenentatge artístic significatiu.

Durant tota l'escolaritat es treballa un autor artístic diferent a cada curs.

I3: Joan Miró

I4: Antoni Tàpies

I5: Antoni Gaudí

1r: Frida Kahlo

2n: Vincent Van Gogh

3r: Andy Warhol

4t: Pablo Picasso

5è: Escultors de Sant Cugat

6è: Yayoi Kusama

- ° Donem importància poder atendre a la diversitat dins de les aules tenint **dos mestres a l'aula** o amb hores de **suport dins de l'aula**. Com a acord d'escola a P3 hi ha dos mestres a l'aula, una d'elles la TEI i a P4 una mestra compartida pel nivell. De P5 a 6è es fa la dotació de dos mestres a l'aula o hores de suport dins de l'aula depenent de les necessitats del grup classe. És una manera de treballar molt positiva per poder atendre la diversitat des d'una concepció d'escola inclusiva.
- ° Proponem una adaptació progressiva de l'alumnat, sobretot pels alumnes de l'etapa d'infantil, que són els qui necessiten un període d'adaptació més coherent i pautat perquè se sentin ben aviat integrats a la comunitat escolar.
- ° Treballem **l'hort** de manera sistemàtica a Educació Infantil. Tenim una educadora ambiental. Ja fa uns anys l'escola va participar en el grup de "sostenibilitat al llarg de la vida". Va ser un espai enriquidor on poder conèixer i compartir experiències. En col·laboració amb aquest grup, es va poder posar en funcionament l'hort de l'escola.

Des de l'escola s'utilitza l'espai de l'hort per introduir activitats que permetin millorar i ampliar el contacte dels nens i nenes amb l'entorn i la natura, al mateix temps que ajuden a potenciar l'educació ambiental. L'hort escolar ajuda a prendre consciència de la importància de conèixer i tenir cura dels diversos ecosistemes naturals i a valorar l'esforç i la responsabilitat personals. Es fan activitats com la de dissenyar un jardí en vertical, un espai de plantes aromàtiques i culinàries, tot treballant el planter de temporada.

- ° Els **centres d'interès** es treballen des de 1r fins a 6è de primària.

Són centres d'interès acordats com a centre i que cobreixen els continguts curriculars de cada nivell envers les àrees. El seu treball cal que s'ajusti als continguts ja seqüenciats per l'escola. El centre d'interès s'ha de centrar en les àrees de coneixements del medi natural, social i cultural. Les àrees de matemàtiques i llengua catalana s'han de treballar de manera transversal en el transcurs de la feina desenvolupada en els centres d'interès. L'objectiu del centre d'interès és el de transmetre i construir uns continguts i uns sabers claus i competencials per tal que els nens i nenes construeixin coneixements. Aquesta metodologia de treball fa que els alumnes aprenguin a fer hipòtesis, a cercar, seleccionar i interpretar la informació a través de diferents fons, a formular-se noves preguntes i a establir relacions amb altres coneixements, a experimentar, a avaluar el què i com han après.

Com a acord de centre es fa un centre d'interès per trimestre des de l3 a 1r de primària i de 2n a 6è de primària se'n duen a terme dos per trimestre.

- ° El **Treball cooperatiu** comença a tenir presència al cicle mitjà i al cicle superior. Treballant els centres d'interès es fomenta l'aprenentatge cooperatiu com una eina en la qual els alumnes s'organitzen en petits grups per treballar amb una intenció d'aconseguir objectius comuns. També es treballen les **Tècniques cooperatives senzilles** de 1r a 6è de primària.
- ° Oferim des de l'escola el **Taller d'estudi assistit** (TEA).

- Les **celebracions** de les festes. Moments especials que formen part de la vida i de la identitat de l'escola, de la relació que s'estableix amb l'entorn i la cultura de Sant Cugat. Activitats de convivència, de vincle, de col·laboració i participació de tota la comunitat educativa.
- Els **tallers, les sortides i les colònies** que complementen la feina educativa i aporten experiències úniques i de gran importància per a l'aprenentatge i la cohesió dels infants.
- Des del 2016 els alumnes de CS participen en el **Projecte Missió ALBA** que té com a objectius bàsics fomentar vocacions científiques entre les nenes i els nens de Primària, oferint-los la possibilitat de viure la ciència en primera persona, i crear ponts entre la comunitat científica i la comunitat educativa, proporcionant als docents contextos reals per treballar la ciència.
- El **Pla d'acollida** contempla l'acompanyament dels infants i les seves famílies a la vida escolar dels del moment de la matriculació i té una especial atenció en el procés d'adaptació (reunió amb les famílies noves, integració a l'escola, reunió d'adaptació, entrada esglaonada, participació a la festa de final de curs...) Tenim una especial cura per acollir individualment i a la vegada crear ponts amb tota la comunitat a la qual s'integren. Aquestes propostes se sumen a les habituals com les reunions d'aula i les entrevistes.
- La **cultura digital i internet** aporten noves maneres de veure, viure, pensar i sentir el món que transformen la nostra societat. L'ús de les noves tecnologies ens facilita apropar-nos als coneixements, la cultura, la ciència i les arts, i fer-ho de manera més creativa, crítica i col·laborativa.

Les tecnologies digitals ofereixen múltiples recursos per a l'acció didàctica i per a l'aprenentatge de l'alumnat. Són un element de motivació i dinamització per adquirir de les competències bàsiques, en especial les de l'àmbit digital, i de canvi i millora en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge, per la qual cosa esdevenen tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC).

Ajudem als nostres alumnes a desenvolupar la competència digital que implica

l'adquisició d'habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu.

3.6. Quina és la nostra finalitat com a escola, els nostres objectius?

L'escola Ciutat d'Alba vol aconseguir:

- Contribuir al creixement harmònic i integral de l'infant.
- Promoure el desenvolupament de les seves potencialitats.
- Despertar la curiositat pel descobriment i l'aprenentatge.
- Estimular l'experimentació i la creativitat.
- Fomentar l'esperit crític, el raonament i el pensament reflexiu.
- Treballar els valors universals de respecte, solidaritat i convivència, entre d'altres.
- Desenvolupar actituds com l'empatia, l'assertivitat, l'honestedat, la sinceritat i l'esforç.
- Impulsar el treball cooperatiu i col·laboratiu entre iguals i amb la comunitat.
- Promoure el descobriment d'altres contextos socioculturals.
- Col·laborar perquè esdevinguin persones competents i compromeses.
- Preparar persones felices, amb coneixements però també autònomes i, per tant, bones tant per al món laboral com per a la vida.
- Conduir i instruir l'alumne per extreure'n les potencialitats físiques, psíquiques i morals i, per tant, orientar-lo cap a la maduresa.
- Pretenem ajudar els infants en la interpretació de la realitat que l'envolta, en la seva participació activa i en la seva preparació per viure i créixer feliç i preparat pel món present.

3.7. Lideratge i Projecte Educatiu

Ciutat d'Alba és un centre que comparteix activament el seu projecte, pensant i definint plegats per a què volem treballar i amb quines intervencions. Treballem integrant les diverses sensibilitats, conscients de la pròpia diversitat del claustre i de la comunitat educativa.

Aquest projecte recull la declaració d'intencions que inspira tot el treball, les relacions, els models d'intervenció, les actituds, la vida de l'escola i les relacions amb l'entorn.

Les relacions interpersonals van dirigides a integrar totes les individualitats, respectar les diferències i trobar-se en els espais i les situacions que comparteixen. Tenim una visió global i holística de l'equip i els seus objectius. Tothom té el seu lloc i les seves funcions ben definides afavorint un sentiment de pertinença.

Tant l'equip de coordinació general com els mestres tutors, els especialistes i tot aquell que forma part de l'equip docent assumeix les seves responsabilitats.

Quan sorgeixen desequilibris es mira cap a dins, es reflexiona i es viuen les dificultats com oportunitats per canviar i com a reptes per millorar.

L'equip de coordinació general, és assertiu, comprensiu, persistent, realista, constructiu i amb pensament positiu. El seu lideratge és creïble, respectat i acceptat pel claustre i les famílies, és inclusiu i compromès. Té en compte a les persones, hi confia, suma, pretén convèncer més que vèncer. Exerceix un lideratge obert, autocrític, que promou la innovació i sistematitza les bones pràctiques.

L'organització prioritza les persones, la comunicació i el diàleg. Defineix clarament les funcions de cadascú, delega autoritat i comparteix responsabilitats. Valora l'experiència dels més grans i les iniciatives dels més joves. Dóna temps i espais per treballar els temes que es consideren importants, de tal manera que facilita l'assoliment dels objectius plantejats.

3.8. El rol docent. Compromisos

Els docents formen part d'un sistema complex: l'escola, on el més important són les persones. La nostra actitud ha de promoure les interaccions positives i la comunicació efectiva.

Entenem que els docents que intervenen en l'educació dels infants de la nostra escola han de ser capaços d'assumir els següents compromisos:

Compromís amb l'alumnat:

- Atendre adequadament la diversitat de circumstàncies i situacions personals de l'alumnat.
- Oferir a tothom la possibilitat de desenvolupar al màxim les seves capacitats, fomentant l'autoestima i la voluntat de superació personal.
- Treballar per inculcar els hàbits de treball i d'estudi necessaris en el seu procés d'aprenentatge.
- Valorar l'esforç i la constància dels alumnes en els seus resultats.
- Saber actuar amb empatia en la relació amb l'alumne que generi confiança i respecte.
- Afavorir la convivència fomentant les vies adients per resoldre els conflictes que puguin sorgir i evitant qualsevol tipus de manifestació de violència física o psíquica.
- Actuar de forma flexible, però mantenint la disciplina i l'autoritat a l'hora de controlar les diferents situacions que es puguin donar.

Compromís amb els companys:

- Les ganes d'aprendre, amb la formació permanent i amb la reflexió i les interaccions del treball en equip.

- Tenir una relació assertiva amb els companys, compartint problemes, conflictes, inquietuds i aportant nous coneixements i idees per millorar.
- Treballar en equip tot respectant les aportacions dels altres, consensuant criteris, aplicant-los, valorant-los i millorant-los.
- Tenir un pensament positiu envers les situacions, d'aquesta manera es fa la millor interpretació d'allò que passa.
- La confiança i bon humor són la base del treball amb l'equip i a l'aula.
- La responsabilització del progrés de l'alumnat, amb un sincer interès pel seu creixement global.

Compromís amb les famílies:

- Escoltar les famílies i donar-los respostes i els suports necessaris al seu fill/a de manera professional, mostrant-se proper, comunicatiu i receptiu.
- Mantenir una bona comunicació amb els pares per poder avançar de manera conjunta.
- Saber comunicar el nostre criteri professional amb sinceritat però amb sensibilitat, tenint en compte cada una de les situacions familiars i personals.
- Transmetre confiança a partir de la responsabilitat en el treball i l'acompliment dels compromisos.

Compromís amb l'escola:

- Conèixer el projecte educatiu del centre, comprometre's a respectar-lo i a fer-se'l seu.
- Sentir-se part d'un col·lectiu donant vida al projecte educatiu, participant activament en la seva revisió i proposant les actualitzacions necessàries.
- Tenir en compte la realitat intercultural, multilingüe i tecnològicament canviant del món actual; i col·laborar a fer que el nostre projecte educatiu sigui innovador, renovador i motivador per tal que els alumnes aprenguin de manera agradable, constructiva i crítica.

Compromís com a docent:

- Realitzar una formació permanent i continuada, que permeti innovar i actualitzar la didàctica de la matèria que imparteix atès els constants avenços de la ciència, les noves tecnologies i la realitat social.
- Ser crític i reflexiu en la pròpia tasca docent.
- Tenir una actitud oberta als canvis, per presentar la matèria en diferents pràctiques pedagògiques i estils d'ensenyament, atenent a la diversitat.

3.9. Organització del temps i dels espais

- Dediquem temps a allò important i significatiu per al desenvolupament de l'infant i del grup.
- Donem temps perquè l'alumnat faci observació atenta, deduccions, suposicions... temps per investigar, explorar, comprovar... temps per compartir i per expressar-se. Temps per jugar.
- Fem propostes que tenen sentit i s'hi dedica el temps que es necessita.
- Gestionem els temps i els ritmes per tal de generar condicions favorables per a l'expressió i el desenvolupament dels infants, sense forçar i a favor d'un procés el més natural possible.
- Preparem espais i situacions educatives que generen confiança i faciliten les interaccions, espais adequats al moment evolutiu dels infants.
- L'adult respecta el ritme de l'infant i ofereix resposta a les seves necessitats, dóna temps.

3.10. Models d'intervenció

Els mestres a l'escola treballem coordinadament amb l'equip i coherentment amb el Projecte Educatiu del Centre.

A l'aula el/la mestre/a:

- Lidera els objectius que s'han d'assolir.

- Actua sense dirigir.
- Recondueix les actituds disruptives, posant els límits necessaris pel benestar individual i del grup.
- Proposa, guia, acompanya en els processos.
- Dóna autonomia a l'alumne/a, el responsabilitza.
- L'infant és qui construeix el propi aprenentatge.
- Posa noms a les accions i a les coses, negocia significats amb l'infant i el grup per assegurar l'adquisició i la comprensió de la llengua.
- Observa l'alumne comprensivament, amb voluntat d'entendre el perquè de les seves actuacions i amb el desig de conèixer l'entorn en el qual es mou, per tal d'interpretar els nens i les nenes i veure quines intervencions els ajudaran a evolucionar.
- Segueix atentament l'evolució dels alumnes, en fa una observació sistemàtica, ajusta les seves intervencions, treballa perquè conquereixin allò que els costa, fent créixer l'autoestima i la motivació.
- Procura fer una detecció precoç dels problemes de desenvolupament i demana assessorament quan cal.
- Demana el màxim de cadascú, amb serenitat i afecte però amb exigència. Que tothom faci el màxim que pugui.
- Informa a les famílies sobre el desenvolupament del seu fill o la seva filla a través de les trobades informals diàries, de les entrevistes, de les reunions d'aula, documentant el treball amb fotografies, exposicions...
- També obre les portes de l'aula per a la participació i la col·laboració de les famílies.
- Confia en les pròpies capacitats i en les dels nens i nenes.
- Reconeix la persona que té al davant, amb les seves particularitats, valorant allò que pot aportar al grup.
- Promou les interaccions, deixa temps per al joc i l'expressió lliure, per a la conversa, per al treball en petit grup, per a la reflexió... valorant i mostrant els avenços i encoratjant-los per superar les dificultats.
- Genera il·lusió reforçant el vincle del grup, promou la creativitat i l'expressió de l'alumnat.

- Aporta cultura i coneixement científic, ampliant les respostes dels nens i nenes, facilitant recursos materials i de consulta.
- Es compromet amb l'entorn natural i social proper, la seva exploració i la investigació interactuant-hi.
- Organitza l'activitat amb estratègies inclusives, sumant suports dins l'aula per donar una atenció personalitzada a l'alumnat.

Per exemple:

- Racons/tallers.
- Treball per projectes i/o centres d'interès.
- Projectes de centre.
- Racons de joc i aprenentatge a l'aula.
- Apadrinaments infantil/primària: relació entre infants de diferents edats, augmentant i enriquint les interaccions.

4. L'AVALUACIÓ

4.1. Avaluació de l'alumnat

D'acord amb el decret 181/2008 l'avaluació ha de ser contínua, global i formativa.

A l'hora d'avaluar, el nostre objectiu és que l'alumnat sigui conscient del seu propi procés i progrés; per tant donem molta importància a l'autoavaluació.

L'avaluació és personalitzada i s'adapta a les necessitats de cada alumne/a, atenent a la diversitat.

Les referències de l'avaluació són el desenvolupament de les capacitats, competències i objectius segons cada etapa o cicle. Aquesta avaluació ens facilitarà detectar precoçment les dificultats d'aprenentatge.

Utilitzem diferents instruments segons cada cicle: observació de la mestre/a, graelles o registres, controls, exàmens, rúbriques d'avaluació, treballs, projectes...

4.2. Avaluació interna de l'equip docent

Contemplem realitzar sistemàticament una avaluació continua i formativa de la tasca docent: reflexió col·lectiva sobre la pròpia pràctica, anàlisis d'objectius aconseguits, revisions metodològiques per tal de canviar i millorar, observacions d'altres professionals...

Pretenem recollir informació al voltant dels objectius plantejats, els recursos utilitzats, la temporització... i així poder millorar la nostra tasca docent.

Serà sumativa i al final farem una reflexió constructiva i cooperativa tot buscant estratègies de millora que ens permetin avançar en situacions posteriors.

Partim del fet que tot és avaluable i hem de crear instruments per obtenir les dades que ens serviran per analitzar l'eficàcia de l'activitat que s'hagi planificat i desenvolupat.

5. ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT EN EL MARC D'UN SISTEMA INCLUSIU TENINT EN COMPTE LA COEDUCACIÓ I LA PERSPECTIVA DE GÈNERE.

Tenint en compte el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu. El Decret defineix l'atenció educativa a l'alumnat que comprèn el conjunt de mesures i suports destinats a tots els alumnes, amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada etapa educativa i la transició a la vida adulta, en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

Les mesures i suports universals (DUA) s'adrecen a tots els alumnes i són accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu, que permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge, proporcionen als alumnes estratègies per facilitar-los l'accés a l'aprenentatge i la participació, i garanteixen l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat i la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa.

Sota aquest marc organitzem els diferents recursos per aconseguir l'equitat i la igualtat dels nostres alumnes, sent atesos amb les mesures i suports que requereixen, així com impulsar pràctiques inclusives.

Treballar de forma flexible implica tenir en compte que l'alumne és el centre del procés i per això cal valorar quina és la metodologia idònia en cada moment i en cada situació. S'han de tenir en compte aquelles metodologies que possibiliten que l'alumne estigui actiu i reflexiu faciliten la implicació i la transferència, metodologies com per exemple: treball per racons, l'aprenentatge cooperatiu, treball per projectes i centres d'interès,...

En les reunions setmanals de la **Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)**, es concreten els criteris i les actuacions per atendre la diversitat, es detecten els alumnes amb NESE, es fa el seguiment i es dona resposta a les diferents necessitats dels alumnes que van sorgint i que preocupen.

A l'escola tenim una aula **SIEI** (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva). Aquest suport és un recurs pel centre que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió.

Pel que fa referència a la **coeducació i igualtat de gènere**, a l'escola potenciem una educació utilitzant metodologies educatives que fomenten que els infants se sentin bé sent qui són sense restriccions ni limitacions per causa del sexe. Utilitzem un llenguatge en què tothom s'hi senti representat. Una educació que pretén proporcionar als alumnes coneixements que els ajudin a entendre i comprendre el funcionament de la societat en què vivim i que fomenta l'autoconeixement i el treball sobre les seves emocions i sentiments. Tenim la comissió de gènere formada per famílies i docents.

6. GESTIÓ INSTITUCIONAL

A l'escola Ciutat d'Alba potenciem la participació en la gestió de l'escola on mestres, alumnes, famílies i personal no docent hi tenen veu.

Donem importància als procediments i vies de comunicació interna i externa que garanteixin un ús democràtic de la informació i una participació responsable.

Donem valor a:

- La importància del treball en equip, tant de l'equip directiu com del claustre.

- La distribució de funcions i responsabilitats.
- La figura dels coordinadors (de cicle, riscos laborals, lingüístic i de cultura digital) com a dinamitzador de la gestió pedagògica del centre.
- L'organització del temps de forma que tot el personal del centre pugui participar en les diferents funcions organitzatives.
- La implicació de tota la comunitat educativa en la participació, desenvolupament, seguiment i avaluació del Projecte Educatiu del centre (PEC).
- La importància del Consell Escolar com òrgan màxim de participació i decisió en la programació, seguiment i avaluació general de les activitats que es realitzaran en el centre.

7. SERVEIS I ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES

7.1. Extraescolars

L'objectiu de les activitats extraescolars és la bona utilització del temps d'oci, especialment a través de tallers lúdics, esportius i artístics, a càrrec de per l'empresa Paidos/Funda esplai.

7.2. Activitats complementàries

Les festes a l'escola són la continuïtat i/o el resultat del dia a dia. Tenen continguts educatius i de celebració amb tota la comunitat escolar. Volen promoure les diverses manifestacions culturals i artístiques.

Tant a Educació Infantil com a Primària les sortides i excursions tindran relació amb aquells temes que s'estiguin treballant a l'aula, amb les tradicions populars i/o amb l'entorn natural.

A infantil i Primària es faran colònies en acabar cada cicle, és a dir, a 15, 2n, 4t i 6è.

L'hora de dinar i migdia es considera com un espai d'importància educativa, per tant el personal de menjador acompanyarà els alumnes i seguirà la mateixa línia pedagògica de l'escola.

8. RENOVACIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

8.1. Actualització

Amb la Programació Anual de Centre i la Memòria es fa l'actualització dels continguts del PEC.

També, permet l'oportunitat de consolidar les bones pràctiques i de reorientar els processos de millora.

8.2. Revisió

Partim sempre de la idea que el PEC és un document obert, flexible i continu, per aquesta raó serà sempre modificable, ampliable i avaluable segons el context, circumstàncies i necessitats.

Ens proposem fer una revisió del PEC i d'altres documents el centre cada quatre anys.

Aprovat pel Consell d'Escola el dia _____