



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Ciutat d'Alba



PLA D'ACTUACIÓ I D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

EN EL MARC DE LA PANDÈMIA
CURS 2021-2022

ESCOLA CIUTAT D'ALBA



ÍNDEX

1. Introducció
2. Objectius del document
3. Valors en què es basa la proposta
 - 3.1. Seguretat
 - 3.2. Salut
 - 3.3. Equitat
 - 3.4. Vigència
4. Pla d'organització de centre
 - 4.1. Organització pedagògica
 - 4.1.1. Organització de grups d'alumnes
 - 4.1.2. Personal dels centres
 - 4.1.3. Grups de convivència estable
 - 4.1.4. Distanciament físic
 - 4.1.5. Higiene de mans
 - 4.1.6. Ús de mascareta
 - 4.1.7. Requisits d'accés a l'escola
 - 4.2. Organització de grups d'alumnes, professionals i espais
 - 4.3. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides
 - 4.4. Relació amb la comunitat educativa
 - 4.4.1. Reunions amb la comunitat educativa
 - 4.4.2. Festes escolars
 - 4.4.3. Celebracions i tallers d'aprenentatge
5. Sortides i colònies
6. Promoció de salut i suport emocional



7. Pla d'actuació amb relació a un possible cas de Covid-19
8. Pla de ventilació, neteja i desinfecció
9. Organització pedagògica en cas de confinament parcial del centre i/o confinament total



1. INTRODUCCIÓ

Quin impacte ha tingut el confinament en l'educació? Mirada post-Covid

L'arribada de la pandèmia de la Covid-19 va impactar en tots els entorns de la societat, i d'una manera molt especial en l'àmbit educatiu. Una situació inèdita, desconeguda, que va evidenciar algunes de les mancances del sistema educatiu i va posar al descobert les escletxes socials de les nostra societat. No estàvem preparats per aprendre sense l'escola, ni a ensenyar sense ser-hi presents, i encara menys fer-ho de manera equitativa. Durant el temps de confinament es va fer palesa l'escletxa digital, social, econòmica, familiar i d'aprenentatge dels nostres alumnes, sobretot en els infants més vulnerables. Per poder abordar la nova situació va ser necessària la sincronia de l'organització, el lideratge, la digitalització i la comunicació.

La pandèmia i en conseqüència el confinament va provocar una situació on es van haver de prendre un gran nombre de decisions per poder seguir donant continuïtat a l'educació dels infants en una situació on la virtualitat va substituir el tu a tu a què estàvem acostumats. La pandèmia va posar de manifest la importància de disposar d'unes bones aptituds de lideratge i bones eines per garantir una comunicació adequada i transparent a l'hora de compartir decisions preses amb tota la comunitat.

El temps de confinament ens ha plantejat que una realitat diferent de la que estàvem acostumats pot existir, i va portar com a conseqüència un paradigma nou al qual va caldre abordar i donar resposta. No només adaptant-nos des del punt de vista organitzatiu, sinó reinventant-nos amb noves maneres de fer arribar l'aprenentatge a tots els infants amb metodologies actives, dinàmiques, motivadores i engrescadores. L'adaptació al canvi és imprescindible per seguir caminant en conjunció amb un món canviant que evoluciona dia a dia. La mirada de canvi ha de ser-hi sempre. La societat ens demana un nou marc educatiu.

Per poder adaptar-se a una situació inesperada de canvi, és clau tenir una mirada on es tingui en compte l'altre, se l'escolti i se l'acompanyi. La pandèmia ha fet palesa la importància de tenir cura de l'altre i d'un mateix. La gestió de l'educació emocional ha tingut un paper important en aquest temps. La comunicació i el treball col·laboratiu de tot l'equip docent és clau per poder afrontar els reptes. Ens ha fet reflexionar que l'escola és imprescindible no només per a la construcció de coneixements, sinó també com a espai de socialització i convivència. Així com la importància d'establir una relació més estreta amb els alumnes i les famílies. Una realitat que ens ha encaminat cap a la transformació educativa que va més enllà de l'aplicació de noves metodologies; es tracta de canvis intrínsecs de la gestió, organització i del rol del docent.



El setembre del curs 2020-21, amb el retorn a les aules, es van haver d'adaptar nous espais, noves ràtios de grup i iniciar nombrosos protocols d'aïllament i acompanyament d'alumnes i mestres confinats. Les condicions sanitàries van truncar l'autonomia i la interacció entre els infants, molts processos de participació activa al centre, la polivalència dels espais i la relació amb les famílies, entre altres. La situació viscuda i que estem vivint encara, ens ha permet fer-ne un aprenentatge que ens ha preparat per entomar possibles nous contextos de crisi d'una manera més organitzada i amb una millor capacitat de resposta. Ens ha posat de manifest aspectes que cal tenir en compte per dur a terme una transformació educativa de qualitat en un context actual tan importants com ara:

- Establir una bona comunicació a l'hora d'emprendre o implantar qualsevol procés de transformació en el centre.
- La importància d'apoderar les famílies, de fer-les partícips de les decisions que es van prenent al centre, sempre des de la fermesa dels arguments i la solidesa de les accions que es van concretant.
- La digitalització com una opció pedagògica en la qual ens hem d'endinsar.
- La sincronia del discurs de tot l'equip davant les decisions preses i de la mirada comuna del projecte educatiu.
- La garantia d'un bon estat emocional de l'alumnat.
- Els espais de trobada entre els docents per compartir, per dir, per debatre, etc.

La campanya de vacunació i l'evolució de les dades epidemiològiques obren un escenari diferent per al curs 2021-2022. Tot i això, mentre no s'obtingui la immunitat de grup, caldrà mantenir mesures de protecció i prevenció per evitar noves onades.

2. OBJECTIU DEL DOCUMENT

Aquest Pla d'actuació estableix les bases perquè el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots els infants i joves a una educació de qualitat. En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.



Aquest Pla està elaborat d'acord amb les instruccions de la Secretaria de Polítiques Educatives i el Pla d'actuació en el marc de la pandèmia elaborat amb el Departament de Salut.

Des de l'inici de l'etapa de la represa a Catalunya en el marc de l'emergència sanitària vigent provocada per la Covid-19, l'escola Ciutat d'Alba ha adoptat diverses mesures preventives i de control per protegir la salut i la seguretat de tots els membres de la nostra comunitat educativa, i contenir la propagació de la malaltia, en funció de la situació epidemiològica i assistencial de cada moment, d'acord amb els principis de necessitat i de proporcionalitat.

A través de les mesures proposades, l'escola Ciutat d'Alba pretén estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes.

Aquest document és un document viu i que s'anirà modificant a mesura que es vagin prenent noves decisions o es vagin incorporant noves intervencions. La incertesa de la situació fa que hi hagi coses que possiblement en aquest moment no podem preveure. Amb el coneixement adquirit, es preveuen diferents escenaris que es poden anar succeint. Cal estar preparats i deixar el mínim espai a les mesures d'urgència.

3. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA

3.1. Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa –incloses les famílies–, l'escola ha de continuar sent un espai on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

3.2. Salut

La salut dels alumne, docents i altres persones treballadores de l'escola és una prioritat, segons ens marquen les instruccions dels departaments d'Educació i de Salut.

Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

3.3. Equitat

El període de confinament ha tingut efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de més vulnerabilitat, n'han patit –o n'estan



patint— les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència als centres permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles ha fet palesa la bretxa digital i cognitiva entre alumnes. Al mateix temps l'afrontament de la pandèmia ha requerit la discontinuació d'uns serveis presencials d'atenció a les dificultats d'aprenentatge i desenvolupament.

Per tot plegat, la proposta que es presenta vol afavorir la presencialitat sense renunciar a la seguretat d'alumnes i personal docent i no docent de l'escola.

3.4. Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022 i en coherència amb la realitat de l'escola Ciutat d'Alba. El marc que es proposa serà adaptable si es canvia el context epidemiològic. En aquesta línia, es preveurà una línia de treball per al cas d'un confinament parcial i/o total de grups concrets o de tot centre.

4. PLA D'ORGANITZACIÓ DE CENTRE

L'escola Ciutat d'Alba elabora, en el marc de l'autonomia i amb l'acompanyament de la inspecció educativa, el pla d'organització, que s'aprovarà pel consell escolar del centre la primera quinzena de setembre i que serà un element clau de la PGA del centre.

4.1. Organització pedagògica

A l'hora de plantejar l'organització del centre, sobretot pel que fa als grups estables, als suports i als espais, hem prioritzat poder preservar al màxim el nostre projecte educatiu, tenint en compte les instruccions que se'ns han donat. És per això, que hem intentat mantenir tot allò que considerem essencial per poder acompanyar als infants, tant en els seus processos d'aprenentatge com en els aspectes emocionals i vitals, vetllant per mantenir al màxim en com entenem que és el nostre projecte d'escola.

4.1.1 Organització de grups d'alumnes

Es garantirà que tot l'alumnat d'educació infantil i primària puguin seguir el curs de manera presencial sempre que la situació sanitària no obligui a un confinament parcial o total de l'alumnat i del professorat del centre o bé de la població.

En cas de confinament es garantirà l'atenció educativa a distància.

En el cas de la incorporació d'un nou alumne al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.



Els criteris d'aquesta presencialitat estan definits a les instruccions per al curs 2021-2022 de la Secretaria de Polítiques educatives.

4.1.2 Personal dels centres: professorat, personal d'atenció educativa i personal d'administració i serveis

Sota les directrius que emmarquen el curs Covid, el Departament d'Educació és qui determina i comunica la plantilla de professorat, de personal de suport educatiu i d'administració i serveis, assignada a cada centre educatiu finançat amb fons públics.

El servei sanitari corresponent sobre la prevenció de riscos laborals del centre és l'encarregat d'avaluar la presència de personal treballador sensible a la Covid-19, en el marc de referència vigent a cada moment, i a partir d'aquest coneixement establir, si escau, mesures específiques de protecció.

4.1.3 Grups de convivència estable

Es manté la proposta de l'organització entorn a grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereix en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que l'integren.

A les etapes d'infantil i de primària la persona tutora formarà part del grup estable. Poden formar part d'aquest grup estable docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup, tot i que, de manera general, els mestres especialistes d'infantil i primària i el professorat de secundària i el personal de suport educatiu i d'educació inclusiva no formen part de cap grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) en aquests grups de convivència estable. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta importància fer esforços organitzatius per garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.



4.1.4 Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

4.1.5 Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

Cal que es garanteixi l'existència de diversos punts de rentat de mans, amb disponibilitat de sabó amb dosificador i tovalloles d'un sol ús.

En punts estratègics (menjador, zona d'aules...) es recomana la col·locació de dispensadors de solució hidroalcohòlica per a ús del personal de l'escola.

S'han d'afavorir mesures adaptades a l'edat de l'infant (vídeos, cançons...) per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància.

Cal que es col·loquin pòsters i cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.



4.1.6 Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta per a l'inici del curs 2021-2022 és la que es mostra en la taula següent. Aquesta mesura pot ser susceptible de canvis al llarg del curs segons l'evolució de la pandèmia i l'augment dels percentatges de vacunació.

Col·lectiu	Indicació
Educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r a 6è de primària	Obligatòria
Personal docent i no docent	Obligatòria

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic, en compliment de la norma UNE.

4.1.7 Requisits d'accés a l'escola

- Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19 (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll*, refredat nasal*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) o amb qualsevol altre quadre infecció.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Les famílies han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos.

A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a



comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per poder prendre les mesures oportunes.

La família ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un infant es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

4.2. Organització de grups d'alumnes, professionals i espais

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins a la primària.

L'alumnat de l'escola Ciutat d'Alba es distribueix en 18 grups estables de convivència. Es considera grup de convivència estable, el grup classe de referència de l'alumnat. Per tant, el nombre màxim d'alumnes d'un grup estable de convivència és el d'alumnat matriculat per a aquell grup classe.

En el cas del professorat de primària s'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent o una docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

A l'educació infantil i primària, aquest grup s'ha de mantenir junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva. A l'interior de l'edifici el grup ha d'ocupar, de manera general, el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix. Es recomana reduir al màxim el nombre de docents de cada grup i el nombre de grups que hagi d'atendre cada docent o professional de suport educatiu i d'educació inclusiva.

El suport específic personalitzat normalment no es porta a terme en el grup estable de convivència. Per tant, per poder-ho fer dins i fora l'horari lectiu s'hi han de garantir les mesures sanitàries establertes en cada moment tenint en compte la ventilació de l'espai, així com també la distància entre alumnat i l'ús de la mascareta.



Pel que fa als grups SIEI i les aules d'acollida dels centres, tenint en compte que s'organitzen en funció de les característiques de l'alumnat, el centre educatiu ha de valorar, en funció del nombre d'hores que l'alumne o alumna passa amb el grup classe de referència o dins la SIEI o aula d'acollida, si considera que el seu grup estable és el grup de referència o el grup de SIEI o aula d'acollida.

Tant els espais d'ús individual com els d'ús comú estan identificats a cada una de les portes d'accés a l'interior. Als espais comuns també estan assenyalats els grups que en poden disposar i la franja horària d'ocupació.

És obligatori l'ús de mascareta per a tots els professionals del centre durant la jornada escolar i cal portar-la sempre dins del centre.



ORGANITZACIÓ DE GRUPS D'ALUMNES, PROFESSIONALS I ESPAIS

GRUPS	ALUMNES	DOCENTS		SUPORTS		ESPAI
		Mestres Estables Nombre i nom	Altres docents Temporals (especialistes+ reforços a l'aula) Nombre	Mestres Estables Nombre i nom	Altres docents Temporals Atenció a la diversitat	Temporal Nom
P3A	23	1 (Vanessa Expósito)	2	1 (Manoli Blanco) A i B	1	Aula P3A
P3B	23	1 (Irene Llamas)	2	1 TEI (Pili García) A i B	1	Aula P3B
P4A	25	1 (Sònia García)	2	1 (Eva Díez) A i B	1	Aula P4A
P4B	25	1 (M. Jesús Sánchez)	2	1 (Eva Díez) A i B	1	Aula P4B
P5A	25	1 (Mònica Guirado)	2	1 (Alba Albuixech + Esther Martínez) A i B	1	Aula P5A
P5B	25	1 (Montse González)	2	2 (Alba Albuixech + Esther Martínez) A i B 1 Educadora d'educació especial (Lourdes García)	1	Aula P5B



1rA	24	1 (Andrea Sampons)	4	1 (Jordi González) A i B	1	Aula 1rA
1rB	24	1 (Zara Hernández)	4	1 (Gemma Aguiló) A i B	1	Aula 1rB
2nA	26	1 (Sheila Reina)	4	1 (Núria Roset) A i B	1	Aula 2nA
2nB	25	1 (Mar Jauset)	4	1 (Esther Martínez) A i B	1	Aula 2nB
3rA	26	1 (Bibiana Navarro)	4	1 (Marta Nayas) A i B	1	Aula 3rA
3rB	25	1 (Marta Nayas)	4	1 (Bibiana Navarro) A i B	1	Aula 3rB
4tA	25	1 (Maria Soriano)	4	1 (Ana García) A i B	1	Aula 4tA
4tB	26	2 (Ana García+Alícia Cortés)	4	1 (Maria Soriano) A i B	1	Aula 4tB
5èA	25	1 (Raquel Belmonte)	4	1 (Anna Garrigosa) A i B	1	Aula 5èA
5èB	26	1 (Óscar Tomás)	4	1 (Anna Garrigosa) A i B	1	Aula 5èB
5èC	25	1 (Ariadna Reig)	4	1 (Natalia Martín) A i B	1	Aula 5èC
6èA	26	1 (Alícia Díaz)	4	1 (Natalia Martín) A i B	1	Aula 6èA
6èB	25	1 (Vera García)	4	1 (Natalia Martín) A i B	1	Aula 6èB



Espai menjador

El servei de menjador escolar de l'escola Ciutat d'Alba, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de l'activitat lectiva, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Les directrius sanitàries i logístiques de l'escola no permeten fer el servei de menjador en el seu espai habitual per a tots els grups de l'escola. Els integrants d'un mateix grup estable han de seure junts en una o més taules i no hi pot haver contacte entre els membres dels diferents grups sense mascareta i sense garantir la distància de seguretat.

Atesa la situació d'elevada concurrència del menjador de l'escola i l'espai reduït de què es disposa per ubicar els diferents grups i torns, per tal de minimitzar els contactes es farà una modificació amb relació a l'ús habitual del menjador i les franges horàries.

Atenent a l'organització, recursos materials i humans, recomanacions de l'empresa gestora del menjador i de l'AFA del centre, el servei de menjador es durà a terme en el mateix espai d'aula referent dels grups de nivell, sempre garantint el rentat de mans abans i després de l'àpat. El menjar s'ha de servir en plats individuals, evitant compartir-lo (no es posaran amanides, ni setrilleres, ni cistelles del pa al centre de la taula).

Tot l'alumnat portarà la seva pròpia ampolla d'aigua i s'encarregarà d'omplir-la a l'aixeta quan ja no n'hi quedi.

El projecte pedagògic inclou el treball d'hàbits com parar i desparar taula, neteja de taules... Es garantirà el compliment de la línia pedagògica, però ho faran exclusivament per al seu grup de convivència.

L'espai alternatiu al menjador serà, com marca la recomanació sanitària, l'espai de referència ocupat pel grup estable. En aquest cas, cal netejar i ventilar l'aula després de l'àpat.

Caldrà garantir les condicions de seguretat alimentària per al trasllat i servei dels aliments.

No serà necessari utilitzar elements isotèrmics.

Les activitats posteriors als àpats s'han de fer, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir la ventilació després de l'activitat.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separadament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups. També cal garantir la neteja, la desinfecció i ventilació dels espais abans i després de la utilització.

El professorat i el personal d'administració i serveis del centre podran fer ús del servei de menjador escolar. Seguint les recomanacions sanitàries, haurà de ser en un espai clarament



diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta al menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula fent l'àpat.

L'espai de menjador dels mestres, com també el de reunions docents, serà el gimnàs de l'escola.

Enguany s'han fet obres d'ampliació del menjador escolar, de manera que per al curs vinent s'haurà de valorar, tot tenint en compte les mesures sanitàries, si algun grup més pot fer ús d'aquest espai.

Espai gimnàs

L'educació física es farà a l'aire lliure –a l'espai del pati– i, sempre que sigui possible, evitant la franja horària de més exposició solar durant els mesos de calor.

Si l'activitat es fa a l'exterior amb el grup estable, no serà necessari l'ús de mascareta per part dels alumnes.

L'espai del gimnàs serà utilitzat per a activitats docents.

Els vestidors es romanen tancats per no poder garantir les recomanacions i directrius sanitàries.

Espai patis

La sortida al pati es farà de manera esglaonada i en dos torns.

A l'espai del pati s'hi pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, fent ús de la mascareta.

Durant l'esbarjo a l'exterior, si es manté el grup de convivència estable, no és necessari l'ús de la mascareta. Els infants han de portar la mascareta posada fins al pati i, per tant, se l'han de treure un cop a l'exterior i desmar-la adequadament.

Els alumnes de Cicle mitjà i Cicle superior podran esmorzar al pati. Cicle inicial seguirà esmorzant a les aules.

S'han establert zones per realitzar l'esmorzar i s'hauran de seguir les següents mesures:

- El grup “bombolla” haurà d'esmorzar en rotllana a la zona assignada.
- Entre diversos grups hauran de mantenir una distància de seguretat (mínim 2 metres).
- Els alumnes podran sortir de la rotllana quan finalitzin l'esmorzar.
- El mestre que ha realitzat l'última hora amb el grup, els haurà d'acompanyar i estar a la zona assignada fins que arribin els mestres del pati.



TEMPS D'ESBARJO

CURSOS	HORARI	ZONA
P3, P4, P5	10.20-11.15 h i en els moments que ho requereixin	A la parcel·la de pati que hi ha davant de cada classe. Evitant el contacte amb un altre grup estable.
1r, 2n i 3r	de 10.45 a 11:15h	Es permetrà la interacció de diferents grups de convivència estable fent ús de la mascareta. Si es manté el grup de convivència estable en una zona delimitada, no serà necessària l'ús de la mascareta.
4t, 5è i 6è	de 10.45 a 11:15h	Es permetrà la interacció de diferents grups de convivència estable fent ús de la mascareta. Si es manté el grup de convivència estable en una zona delimitada, no serà necessària l'ús de la mascareta.



Espai de reunió i treball per al personal

En els espais de reunió i treball per al personal s'estableixen les mesures necessàries per a garantir el distanciament físic de seguretat de 1,5 metres, i serà obligatori per a tot el personal l'ús de mascareta.

Es prestarà especial atenció a la ventilació correcta de l'espai.

Quan no sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions han de ser telemàtiques.

Els claustres es poden fer en espais exteriors vetllant per mantenir la distància i l'ús de mascareta o de manera virtual.

Pel que fa a la formació del professorat en el centre es pot fer de manera presencial sempre que es mantinguin les mesures sanitàries establertes per Salut en cada moment, amb ventilació i ús de la mascareta; en cas de fer-ho en espais exteriors es pot fer formació amb tot el claustre mantenint les distàncies i fent ús de mascareta.

Els mestres disposaran d'un espai de treball per als membres de cada nivell educatiu. Cadascun d'aquests espais disposarà de dispositius electrònics.

ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI DE REUNIÓ I DE TREBALL PER AL PERSONAL

NIVELL	ESPAI DE TREBALL DOCENT	MESTRES
P3	Sala de logopèdia	Tutores de P3, mestres de reforç i suport TEI
P4	Sala de mestres d'Infantil	Mestres de P4
P5	Aula de la caseta	Mestres de P5
1r	Aula de Cicle Inicial	Mestres de 1r i mestres de reforç
2n	Aula d'Atenció a la Diversitat	Mestres de 2n
3r	Aula de Cicle Mitjà	Mestres de 3r i mestres de reforç
4t	Aula Tablets	Mestres de 4t i mestres de reforç
5è	Aula de Cicle Superior	Mestres de 5è
6è	Aula Laboratori	Mestres de 6è



Per evitar una circulació innecessària, s'estableixen uns criteris d'ús de les fotocopiadores i es reparteixen pels diferents espais de treball de l'equip docent:

- Consergeria: infantil i direcció.
- Aula polivalent 1r pis: 1r i 2n.
- Aula nivell de 5è: 3r, 4t, 5è i 6è.

Les reunions hauran de fer-se amb mascareta i complint les mesures de seguretat. Es faran sempre en horari de 12.30 a 13.30 h. Si l'ordre del dia no permetés finalitzar la reunió dins d'aquesta franja horària, els cicles hauran de seguir la reunió *online*.

L'ús dels espais per a les coordinacions es repartirà de la manera següent :

ESPais I HORARIS DE REUNIÓ PER A LES COORDINACIONS I REUNIONS AMB SERVEIS EXTERNS
--

DIA DE LA SETMANA	HORA	PERSONAL DOCENT	ESPAI DE REUNIÓ
Dimarts	12.30 a 13.30	Cicle Infantil	Biblioteca
Dimarts	12.30 a 13.30	Cicle Inicial	Aula desdoblament 1r pis
Dimarts	12.30 a 13.30	Claustre	Virtuals (gimnàs en situació normalitzada) / exterior
Dimarts/Dimecres	12.30 a 13.30	Equip directiu (reunions amb serveis educatius i altres)	Biblioteca
Dimarts	12.30 a 13.30	Cicle Mitjà	Aules d'alumnes
Dijous	12.30 a 13.30	Equip de Coordinació Pedagògica	Biblioteca
Dimarts	12.30 a 13.30	Cicle Superior	Aules d'alumnes

4.3. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

Per evitar l'aglomeració de persones en un mateix lloc del centre s'establiran circuits i s'organitzarà la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.



Les entrades i sortides del centre es faran de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables. El centre establirà tots els accessos possibles. Establirà els punts d'entrada i de sortida, i marcarà quins grups accediran per cada punt.

L'alumnat de P3 podrà anar acompanyat d'un adult fins a la porta de l'aula seguint les mesures de protecció establertes. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, limitant tant com sigui possible l'estada al centre educatiu.

No s'atendran les famílies dins del centre, de manera general. En cas que es valori necessari l'atenció presencial, es farà mitjançant cita prèvia.

En entrar al centre, els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i portar la mascareta.

A l'**edifici** s'hi s'accedirà per les cinc portes que té el recinte escolar.

ENTRADES I SORTIDES DELS ALUMNES

PORTA 1. PRINCIPAL: Porta principal d'accés al recinte escolar

PORTA 2. VALLSECA-HORT: Porta d'entrada al pati pel carrer Vallseca, a la zona de l'hort

PORTA 3. VALLSECA-ROTONDA: Porta d'entrada al pati pel carrer Vallseca, rotonda d'Arquitectura

PORTA 4. VALLVIDRERA: Porta d'entrada al pati d'infantil per l'encreuament de Pere Ferrer amb lateral de Vallvidrera

PORTA 5. LATERAL CUINA: Porta lateral d'accés a la cuina.

Les famílies dels alumnes de P3 acompanyaran i recolliran els fills i filles a la classe.

GRUPS	PORTA 1	PORTA 2	PORTA 3	PORTA 4	PORTA 5
P3	ENTRADA: 8.45-9 SORTIDA: 16.30				
P4				ENTRADA: 8.45-9 SORTIDA: 16.30	
P5				ENTRADA: 8.45-9 SORTIDA: 16.30	
1r					ENTRADA: 8.45 SORTIDA: 16.30
2n					ENTRADA: 8.45 SORTIDA: 16.30



3r		ENTRADA: 8.45 SORTIDA:16.30			
4t		ENTRADA: 8.45 SORTIDA:16.30			
5è			ENTRADA: 8.45 SORTIDA:16.30		
6è			ENTRADA: 8.45 SORTIDA:16.30		

El bon dia i l'acollida de tarda dels alumnes es faran en uns espais predeterminats. L'alumnat d'infantil anirà a la biblioteca, i l'alumnat de Primària al menjador escolar. Aquests espais seran netejats i ventilats després del seu ús.

Gestionarà aquest espai l'entitat de lleure PAIDOS.

4.4. Relació amb la comunitat educativa

4.4.1 Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats. Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

4.4.2 Festes escolars

Les festes escolars que s'organitzen des dels centres en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència.



En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

4.4.3 Celebracions i tallers d'aprenentatge

En cas que el centre funcioni com a comunitat d'aprenentatge o que tingui famílies que participen en tallers, activitats puntuals, sortides, etc., es pot valorar la participació de famílies sempre que s'entengui que no formen part del grup de convivència estable i compleixin les mesures establertes en cada moment pel centre. A l'igual que els professionals externs, aquestes persones han de mantenir la distància física recomanada, portar mascareta i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

Atenent a les recomanacions del Departament:

RELACIÓ AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA

REUNIONS	COM ES DUEN A TERME	QUAN ES DUEN A TERME
Consell Escolar	Sessions telemàtiques	1 trimestral (mínim)
Claustre	Presencials i virtuals. Convocatòria prèvia via mail (enllaç de la reunió)	1 mensual (dimarts 12.30-13.30 h)
Família/docent /equip directiu	Telèfon, correu electrònic, videoconferència, comunicació presencial (en situacions excepcionals)	Quan es requereixi
Reunions pedagògiques amb les famílies	Videoconferència	1 inici de curs
Reunions individuals de seguiment amb famílies	Telèfon, videoconferència (programa Meet) i presencials quan es requereixi.	Quan es requereixi (mínim 2 al curs). La relació tutor-família ha de ser constant i propera
Festes, celebracions i esdeveniments presencials i oberts a les famílies	Se celebraran de manera interna i externa mantenint les mesures de seguretat.	Nadal, carnestoltes, primavera, final de curs, famílies d'experts, celebracions de l'aprenentatge



5. SORTIDES I COLÒNIES

Els centres poden dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitària, d'acord amb el Pla sectorial vigent.

6. PROMOCIÓ DE SALUT I SUPORT EMOCIONAL

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Rentar-se les mans de manera freqüent i sistemàtica.

7. PLA D'ACTUACIÓ EN RELACIÓ A UN POSSIBLE CAS DE COVID-19

En un entorn de convivència com és un centre escolar, la detecció precoç de casos i el seu aïllament, així com dels contactes més estrets, és una de les mesures més rellevants per mantenir entorns de seguretat i preservar al màxim l'assoliment dels objectius educatius i pedagògics. Per tant, cada centre escolar tindrà un protocol molt clar d'actuació en cas de detectar una sospita de cas, que ha d'incloure la ràpida coordinació entre els serveis territorials d'Educació i de salut pública.

Davant d'una persona que comença a desenvolupar símptomes compatibles amb la Covid-19 a l'escola, s'actuarà de la manera següent:

- El tutor/a portarà l'infant amb simptomatologies a l'espai separat d'ús individual assignat per al cicle a què pertany per fer l'aïllament.
- L'alumne/a ha d'anar amb mascareta. Se li facilitarà una mascareta quirúrgica per posar-se a sobre de la seva d'ús habitual. A la persona acompanyant se li facilitarà una mascareta FFP2.
- El membre de l'equip directiu a càrrec en aquella franja horària contactarà amb la família per tal que vingui a buscar l'infant.



- En cas de presentar símptomes de gravetat es trucarà també al 061.
- L'equip directiu contactarà amb el Servei Territorial d'Educació per informar de la situació i a través d'ells amb el servei de salut pública.
- La família o la persona amb símptomes ha de contactar amb el CAP de referència de la persona amb símptomes per concretar cita en menys de 24h per valorar la situació i fer les actuacions necessàries. Si es decideix fer una PCR, l'infant i la família amb qui conviu hauran d'estar en aïllament al domicili fins conèixer-ne el resultat. En cas que finalment es confirmi el cas, Salut Pública serà l'encarregada de la identificació, l'aïllament i el seguiment dels contactes estrets.

La comunicació entre els serveis territorials d'Educació i Salut Pública garantirà la coordinació fluida, en última instància, entre el centre educatiu i els serveis territorials de vigilància epidemiològica encarregats de l'estratègia de control de brot, que pot incloure, en determinats casos, el tancament total o parcial del centre educatiu.

En qualsevol cas, l'escalada de decisions en relació amb el tancament de l'activitat presencial del centre educatiu serà el resultat de la valoració, sobre el terreny, per part de l'autoritat sanitària.

Si hi ha un cas positiu se'n farà la comunicació a l'Ajuntament a través dels Serveis Territorials.

INFOGRAFIES INFORMATIVES:

[TAR positiu](#)

[Aïllament preventiu](#)

[Aïllament casos positius](#)

[Quarantenes infants](#)

Aïllaments i quarantenes:

- **Aïllament:** període de confinament que duen a terme les persones amb covid-19.
- **Quarantena:** període de confinament que realitzen els contactes estrets.
- En l'actualitat ambdós períodes són de **7 dies**.
- Les persones amb **pauta de vacunació completa** i/o que han passat la **covid-19 en els darrers 3 mesos** estan exemptes de fer quarantena.

Els equips d'atenció primària de referència dels centres educatius estaran a disposició dels equips directius dels centres per a mesures de consell sanitari sobre la Covid-19.



8. PLA DE VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ

Per elaborar aquest pla de ventilació, neteja i desinfecció es tenen en compte les recomanacions del Departament de Salut.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual. No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene. Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus.

Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

Cal prioritzar la ventilació.

9. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA EN CAS DE CONFINAMENT PARCIAL DEL CENTRE (GRUPS CONCRETS) I/O CONFINAMENT TOTAL

Continuem pensant que és imprescindible tenir presents de cara a un confinament parcial o total els següents aspectes:

Relació família-alumnat-escola

- Acompanyament emocional de les nenes, dels nens i de les seves famílies.
- Mantenir el vincle família-escola.
- Detecció i seguiment de situacions de vulnerabilitat.

Proposta educativa

- Tasques i propostes transversals, competencials, globalitzades i significatives seguint la programació del curs per a cada nivell.
- Personalitzar l'aprenentatge d'acord amb les necessitats individuals.
- Tasques sistematitzades de llengua, matemàtiques, medi, música, anglès, educació física,



art.

Seguiment i comunicació

- Utilització de la plataforma Classroom, Genially, Moodle, mail per penjar les propostes d'aprenentatge i com a eina de comunicació, d'intercanvi i de cohesió del grup amb els i les Mestres.
- Retorn individual a l'alumnat de les tasques que han anat fent.
- Comunicació amb les famílies per fer el seguiment i atendre dubtes de caire pedagògic a nivell individual (correus, meet, telèfon)

Organització i coordinació

- Portar un registre de les actuacions que es vagin fent en l'àmbit de la tutoria (tasques, entrevistes, participació en les videoconferències, seguiment de les tasques, ...)
- Coordinació amb les companyes de cicle.
- Coordinació amb les mestres especialistes.
- Coordinació de l'alumnat amb NEE (Mestre d'educació especial, SIEI, EAP, CREDA, CSMIJ,...)
- Organització general de l'escola: gestió, coordinació pedagògica, coordinadores, cicles, claustres.
- Avaluació, informes i entrevistes.

Suport emocional

Es proposa que les primeres setmanes es realitzin activitats que permetin adaptació progressiva de l'alumnat al nou curs i als canvis en el centre educatiu i que permetin el retrobament amb el seu grup classe ja que en el curs anterior van estar separats degut a la baixada de ràtios i els desdoblaments de grup.

En el cas d'un **confinament parcial o tancament de l'escola**, aquesta s'organitzarà de la manera següent:

Les propostes educatives es presentaran en format dossier (word i pdf), en el programa Genially, plataforma Moodle o classroom.

Aquestes activitats han d'implicar l'alumnat. El treball a fer implicarà unes dues hores de dedicació diària. Les activitats hauran de respectar el ritme personal d'aprenentatge de l'alumnat



tenint en compte la personalització de l'aprenentatge, la inclusió i el suport emocional.

Al llarg del curs 2020-21 es van anar elaborant en les programacions d'aula, un format adaptat d'aquestes programacions pel treball virtual des de casa en cas d'haver-hi un confinament parcial i/o total. Garantint, d'aquesta manera, el seguiment del curs de manera normalitzada.

Educació infantil

En cas de confinar el grup d'educació infantil, és recomanable que el centre compti amb proposta pedagògica que, en la mesura del possible, permeti a l'alumnat treballar amb la màxima autonomia possible i prendre iniciatives.

Cal valorar fer petits projectes que puguin fer des de casa, investigacions, reptes, etc., relacionats amb el moment maduratiu de l'alumne o alumna i que les estones en què es connecta amb el mestre o la mestra serveixin per explicar com se senten, què han fet, explicar contes, etc.

Educació primària

Cal que el centre tingui prevista quina proposta pedagògica ha de portar a terme per a cada grup, així com també els materials que ha de lliurar en cas de confinament. Si l'alumnat del centre treballa habitualment en format digital, cal garantir que tot l'alumnat té disponibilitat d'aparells per poder fer la connexió i seguiment de la docència, així com també lliurar MIFI de connectivitat per a qui ho necessiti.



CURS 2021-22 PROPOSTA D'ACTUACIONS A LES TUTORIES D'INFANTIL I PRIMÀRIA

CURS	Freqüència d'enviament de tasques	Videoconferències amb grup sencer	Videoconferència amb ½ grup	Videoconferències amb grup reduït	Videoconferències individuals	Contactes virtuals amb les famílies	Contactes virtuals d'acompanyament i suport de l'equip directiu	Avaluació de les propostes actuacions dutes a terme
Infantil	Divendres	cap	1 setmanals	Si escau	Si escau	Quan s'escaigui	Quan s'escaigui	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
1rA 1rB	Divendres	1 setmanal	2 setmanals	Si escau	Si escau	Quan s'escaigui	Quan s'escaigui	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
2nA 2nB	Divendres	1 setmanal	2 setmanals	Si escau	Si escau	Quan s'escaigui	Quan s'escaigui	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
3rA 3rB	Divendres	1 setmanal	2 setmanals	Si escau	Si escau	Quan s'escaigui	Quan s'escaigui	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
4tA 4tB	Divendres	1 setmanal	2 setmanals	Si escau	Si escau	Quan s'escaigui	Quan s'escaigui	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
5èA 5èB 5èC	Divendres	1 setmanal	2 setmanals	Si escau	Si escau	Quan s'escaigui	Quan s'escaigui	Trobada setmanal en cicle i/o claustre



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Ciutat d'Alba



6èA 6èB	Divendres	1 setmanal	2 setmanals	Si escau	Si escau	Quan s'escaigui	Quan s'escaigui	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
------------	-----------	------------	-------------	----------	----------	-----------------	-----------------	---



CURS 2021-22 PROPOSTA D'ACTUACIONS D'ESPECIALITATS A LES TUTORIES INFANTIL I PRIMÀRIA

CURS	Freqüència d'enviament de tasques	Videoconferències amb grup sencer	Videoconferència amb ½ grup	Videoconferències amb grup reduït	Videoconferències individuals	Contactes virtuals amb les famílies	Contactes virtuals d'acompanyament i suport de l'equip directiu	Avaluació de les propostes actuacions dutes a terme
Infantil	1 setmanal	cap	Si escau	Si escau	Si escau	Si escau	Si escau	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
1rA 1rB	1 setmanal	1 setmanal	1 setmanal	Si escau	Si escau	Si escau	Si escau	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
2nA 2nB	1 setmanal	1 setmanal	1 setmanal	Si escau	Si escau	Si escau	Si escau	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
3rA 3rB	1 setmanal	1 setmanal	1 setmanal	Si escau	Si escau	Si escau	Si escau	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
4tA 4tB	1 setmanal	1 setmanal	1 setmanal	Si escau	Si escau	Si escau	Si escau	Trobada setmanal en cicle i/o claustre



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Escola Ciutat d'Alba



5èA 5èB 5èB	1 setmanal	1 setmanal	1 setmanal	Si escau	Si escau	Si escau	Si escau	Trobada setmanal en cicle i/o claustre
6èA 6èB	1 setmanal	1 setmanal	1 setmanal	Si escau	Si escau	Si escau	Si escau	Trobada setmanal en cicle i/o claustre